



華東師範大學



上海終身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2025 年度研究進展報告（12 月）

上海終身教育研究院 • 2025 年 12 月 31 日





目录

CONTENTS

一、协同主办 UNESCO 学习型城市论坛，研究院继续在全球促进以 ESD 实践赋能可持续发展	1
二、全球学习型城市网络中绿色社区建设工作专家咨询会召开	8
三、专家共话人工智能时代终身教育事业发展新路径	34
四、Philip Wing Keung Chan 教授作教育学部特聘教授年终报告	40
五、上海终身教育工作者的国际交流与合作体验	42



一、协同主办 UNESCO 学习型城市论坛，研究院继续在全球促进以 ESD 实践赋能可持续发展

12月4日，联合国教科文组织全球学习型城市网络（UNESCO GNLC）可持续发展教育（ESD）工作组在联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）支持下，成功举办“推动可持续发展教育行动（Driving action for ESD）”线上国际论坛。本次论坛旨在强调以整体性视角推动 ESD，搭建全球 ESD 实践者交流合作的核心平台。作为 ESD 工作组的两大协调城市之一，上海终身教育研究院与德国汉堡全程统筹会议的策划，推动论坛工作，并组织上海 ESD 项目组成员参与主持和分享等多项任务，与来自全球的学习型城市代表共话 ESD 创新路径，共促全球 ESD 事业发展。



（一）论坛议程多维展开，上海团队深度融入

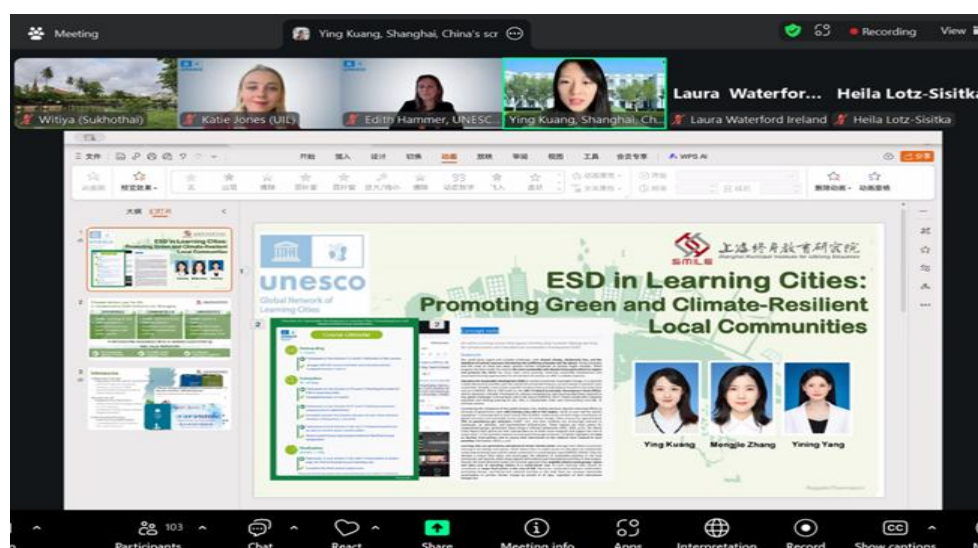
本次论坛议程紧凑且内容丰富，涵盖主旨分享、互动交流、分会研讨、成果反馈等多个核心环节。开幕式上，UNESCO GNLC 协调员劳尔·瓦尔德斯·科特拉（Raúl Valdés Cotera）先生发表开幕词，强调了全球学习型城市协作推进 ESD 的重要意义。



作为这五年以来 ESD 工作小组的协调城市，**李家成教授**代表上海在致辞中总结、分析了过去几年工作的目标定位、发展成效，尤其针对当前全球发展需要，结合上海与汉堡持续推进本领域工作的经验与挑战，提出未来主动扩大成员城市规模、继续加强全球合作、协同开展项目活动、多元分享成功经验等建议。

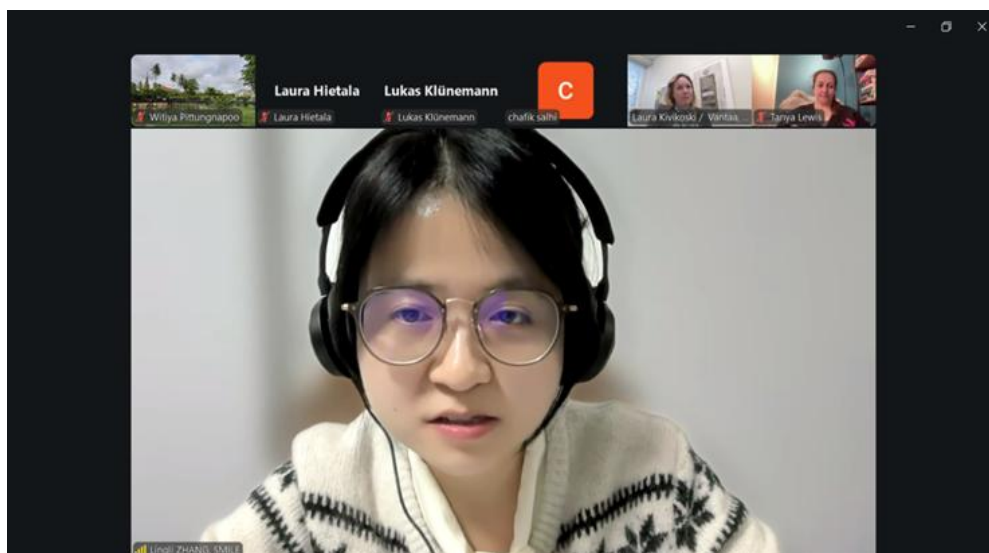


上海 ESD 项目组成员**匡颖、张梦洁、杨懿凝**分享了参与“学习型城市中的 ESD：促进绿色且气候适应性强的当地社区”（ESD in Learning Cities: Promoting Green and Climate-Resilient Local Communities）课程的实践心得。她们提到，课程让团队明晰了 ESD 与气候行动、城市可持续发展的深度关联。在课程启发下，三人分别聚焦政企资源赋能、社区平台搭建、高校科研支撑等维度，探索构建“多方联动的共享生态系统”，通过参与低碳生活工作坊、落地学生实践项目等形式，将课程理念转化为覆盖各年龄段的具体行动，为城市绿色转型与气候韧性建设注入可持续学习动力，展现了 ESD 从理论到实践的“上海样本”。



（二）上海牵头分会场研讨，多视角展现 ESD 实践成果

平行论坛的第四分会组研讨——ESD 与文化，由上海终身教育研究院兼职研究员张伶俐博士全程主持。论坛通过中国上海、日本冈山、泰国素可泰、芬兰万塔、西班牙阿尔科拉五个全球学习型城市的实践分享与深度研讨，聚焦“利用文化根基推动 ESD”与“ESD 跨部门协同与治理创新”两大核心议题。



围绕“利用文化根基推动 ESD”这一核心议题，五个城市代表结合本土特色，分享了极具地域特色的实践成果。芬兰万塔市代表劳拉·基维科斯基（Laura Kivikoski）与内帕里教学法（Näppäri Method）专家阿丽娜·基维武里（Alina Kivivuori）以“谱写未来：快速发展的多元文化城市中的可持续性与音乐教育”为主题，介绍了万塔将音乐教育作为 ESD 核心载体的创新模式。泰国素可泰代表维提亚·皮通纳普（Witiya Pittungnapoo），聚焦“文化领域应对气候挑战的 ESD 协同学习”，分享了通过联动文化机构、学术院校与社区居民，将传统建筑智慧、民俗生态理念转化为应对气候变化的具体行动的实践经验。上海终身教育研究院兼职研究员、华东师范大学教育学部职成所副教授朱敏从课程开发视角，分享了上海 ESD 与文化融合的实践路径。她介绍，上海依托多轮 ESD 社区行动计划，深耕文化资源向 ESD 学习资源的转化，并以前期案例集中收录的成果为例，解释了上海 ESD 基层项目对于文化资源的使用方式。如静安区打造“中医体质养生”课程，融入 24 节气智慧与辩证思维，增强课程目标的丰富性和深度；金山区廊下镇以“棉花的一生”为脉络，开发涵盖民俗、科学、劳作的课程集群，积极创新课程组织形态；闵行区吴泾镇联动“浦江第一湾”生态资源，开展水质检测、生态研学等现场教学等；松江区突破非物质文化遗产仅为展示的思路，通过重新定义传统，挖掘传统文化的生态智慧，以现代思维和工艺活化非物质文化遗产，强调产品导向

的学习,彰显文化赋能可持续发展的实践价值。日本冈山市代表熊野幸惠(Sachie Kumano)介绍了以社区学习中心(公民馆)为核心的ESD实践。西班牙阿尔科拉市代表安娜·梅赛德斯·维尔尼亚-卡拉斯科(Ana Mercedes Vernia-Carrasco)以“艺术与文化推动社会转型”为主题,分享了阿尔科拉通过将音乐艺术融入社区治理、学校教育与公共活动,让艺术实践成为推动生态保护、社会包容的可持续发展动力的实践。

从文化到ESD学习经验： 课程开发视角下上海实践再思考

From Culture to ESD Learning Experience: Reconsidering Shanghai's practice
from the Perspective of Curriculum Development

Assoc. Prof. Zhu Min
Shanghai Municipal Institute for Lifelong
Education, East China Normal University, City of Shanghai(China)

在互动讨论环节,与会嘉宾聚焦跨部门合作与治理模式创新展开深入交流,分享了推动ESD制度化、规模化的核心经验与思考。讨论形成了部分共识:跨部门联动是ESD规模化的核心支撑;治理模式需兼顾顶层设计与地方协同;社区赋能是ESD长效化的关键。

(三) 深耕ESD实践之路,助力全球ESD创新

在论坛的总结环节,李家成教授和德国汉堡的项目官员继续代表工作小组对未来发展提出建议,强调本主题的发展对于全球可持续发展事业、各学习型城市发展的重大意义,鼓励更多国际学习型城市协同发展。李家成教授邀请更多城市参与将于12月18日组织召开的ESD主题会议,并共商2026年的工作计划。

本次线上论坛的成功举办,为全球ESD实践者搭建了高效的跨国界交流合作平台,推动了ESD理念的进一步传播与实践的深化。上海终身教育研究院作为核心协同单位,不仅圆满完成了论坛协助筹备工作,更通过牵头主持分会场、多元视角分享实践成果等深度参与,向世界全面展现了中国在ESD领域的探索成果与创新智慧。



上海团队在论坛中的精彩表现，既彰显了上海终身教育研究院在 ESD 理论研究、实践赋能及国际交流方面的专业实力，也让“上海经验”——以文化为纽带、以终身教育体系为载体、多方协同参与的 ESD 实施模式，成为全球学习型城市 ESD 建设的重要参考。特别是上海牵头主持“ESD 与文化”分会场，为不同国家和地区搭建了文化与 ESD 融合的交流桥梁，为全球 ESD 创新发展注入了新的活力。

未来，上海终身教育研究院将持续深化 ESD 理论研究与实践创新，进一步支持我国已经建立的“国际学习型城市研究与合作开放联盟”的建设，协同我国各学习型城市加强与 UNESCO GNLC 的合作，积极参与全球 ESD 治理，推动更多“上海经验”“中国贡献”走向世界，为实现全球可持续发展注入持久的教育动力。

（四）参与本次论坛的上海 ESD 项目组成员简介

朱敏：上海终身教育研究院兼职研究员、ESD 项目首席研究员，主持研制并发布三轮《上海 ESD 社区行动计划》，主编中英文、两辑四本《社区 ESD：上海行动观察》，持续聚焦 ESD 在社区教育中的理论及应用研究。

李家成：上海终身教育研究院执行副院长，联合国教科文组织全球学习型城市网络中上海项目联系人之一，主持开展了气候变化教育特别项目。



李家成：华东师范大学上海终身教育研究院执行院长，ESD 项目组核心成员，关注 ESD 与社区教育工作者能力建设研究。



张伶俐：泉州师范学院讲师、上海终身教育研究院兼职研究员，ESD 项目组核心成员，关注 ESD 与社区教育工作者能力建设研究。



张梦洁：汉口音乐学院专职教师、澳门城市大学博士研究生，参与 ESD 跨区域实践研究，关注绿色社区教育、ESD 与代际学习研究。



杨懿凝：华东师范大学硕士研究生，专注 ESD 本土化实践案例研究，重点关注社区 ESD 与本土文化融合的实践探索。



二、全球学习型城市网络中绿色社区建设工作专家咨询会召开

2025年12月3日和4日，上海终身教育研究院连续召开四场“全球学习型城市网络中绿色社区建设工作”专家咨询会。来自上海市徐汇区、静安区、普陀区、黄浦区、虹口区、闵行区、宝山区、浦东新区、金山区、松江区、崇明区、青浦区等12个区的24名社区学院（校）、老年大学、业余大学、成人学校院（校）长和教师代表，上海市气象局城市气象专业总师谈建国，上海气候周执委会主任邹荣，上海市气候中心科长信飞，上海市气象学会气象科普教育委员会副主任、市气象局办公室副主任翁永元，上海九段沙生态气候保护基金会秘书长李丽，国家地理教材建设重点研究基地主任段玉山、华东师范大学生态与环境科学学院教授刘敏、国际与比较教育研究所教授沈伟、哲学系副教授王韬洋、教育学系副教授游韵，吉林外国语大学副教授李德明，上海师范大学副教授马颂歌，江苏开放大学讲师樊小伟等代表出席会议。会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成主持，华东师范大学职成所副教授、上海终身教育研究院可持续发展项目（ESD）项目首席研究员朱敏及研究院团队成员全程参与本次会议。



全球学习型城市网络中绿色社区建设工作 专家咨询会

华东师范大学上海终身教育研究院

2025年12月3日-4日



求真·求是·为人师表
SEEK TRUTH, FOSTER ORIGINALITY AND LIVE UP TO THE NAME OF TEACHER

在12月3日上午举行的第一场咨询会上，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授首先对各与会专家代表表示热烈欢迎。围绕气候变化背景下的绿色社区建设，他指出，上海自2019年起参与联合国教科文组织ESD项目及相关全球会议，重点提及联合国教科文组织最新发布的《绿色社区建设指南》的重要性，特别说明华东师大团队作为国内唯一高校团队参与相关工作、其推荐的3个案例入选全球典型案例库的突出表现。李院长强调，本次咨询

会作为落实此前交流共识、突出多学科跨学科协作的系列会议，希望各位专家代表为后续工作的重心调整、成果提炼等提供专业性的指导，共同为全球学习型城市网络中绿色社区建设工作建言献策。



华东师范大学职成所副教授、上海终身教育研究院可持续发展教育项目首席研究员朱敏介绍了其团队深耕五年的可持续发展教育工作。她提到，我国可持续发展战略早与联合国接轨，且与生态文明建设方向一致，其教育范畴远超传统环境教育，兼具完善大教育体系与服务经济社会的双重价值。她特别强调，社区是推进 ESD 落地的核心单元，结合国家绿色转型战略与上海社区治理要求，未来需要立足国际绿色社区动向，聚焦绿色或生态社区建设，推动社区教育持续升级。

围绕本次咨询会的五大核心议题——对相关领域国内外实践基础与最新发展动向的研判、上海终身教育研究院及上海本地推进该项工作的重点与突破口、2026 年相关研究课题的设计及本土项目的推进思路、各类研究与实践成果的呈现形态和传播方式、2026 年系列现场工作推进与研讨会的举办相关建议，各位专家积极回应，展开了热烈的讨论。

在 12 月 3 日上午的咨询会上，上海市气象局城市气象专业总师谈建国指出，社区及老年绿色低碳教育需紧扣气候变化核心主线，应从提升老人生活质量、实现自我价值角度切入，同时要注重把握国际话语权，立足人类命运共同体等理念开展多样化的气候变化教育。在此基础上，他提出三项具体建议：一是深入分析和解剖成功案例，以故事化形式增

强接受度；二是加强师资培养并搭建共享课件体系，可按需推进相关师资认证；三是融入“金点子”提升低碳环保教学的吸引力。



华东师范大学生态与环境科学学院教授刘敏基于自身对城市热环境等气候变化相关研究，建议社区绿色教育引入前沿科研观点；同时刘教授指出，师资与优质课程作为核心需求，华东师范大学可发挥学科优势，提供高质量课件与微课程，减轻基层教学负担，为社区教育师资团队建设提供支持。



吉林外国语大学副教授**李德明**结合国内外学习型城市建设数据，建议从比较视角总结国内外经验并提炼共性，打造兼具学术价值与实践指导性的应用指南，从多维度构建绿色社区测评体系、分类归纳国内学习型城市类型以挖掘优质案例；同时，他提出可以从学术和实践层面挖掘“绿色社区学习”的多元内涵。



徐汇区社区学院书记、院长陈宏观结合近期接待爱尔兰科克市市长访问团的交流经历，对项目推进提出四点工作建议：立足中国式现代化的特质，聚焦教育“育人”核心与国际影响力；将中华优秀传统文化传承工作，与城市空间改造、老旧社区焕新等城市更新具体工程相结合；社区教育创新应贴合群众需求，将本土特色转化为课程或活动；绿色社区建设需兼顾需求与价值导向，对接优质案例与实践成果，推动相关课程在社区落地总结。终身教育部主任韩雯结合实践案例，分享了其所在学院整合多类绿色学习资源、支持社会共建的徐汇 City-Walk 数字地图项目，为绿色教育提供了实践启发。



杨浦区社区学院院长王闻华表示，杨浦区正在积极推进绿色理念的实践，他提出三点工作设想：一是编制《绿色社区建设本土化实践指南》，汇总各区典型案例供基层参考；二是依托华东师大搭建“绿色教育资源库平台”，整合各区优质课程与案例；三是由华东

师大牵头出台《绿色气候教育师资认证标准》，提升社区教育工作者的专业能力与积极性。



普陀区社区学院院长、区业余大学校长徐文清对研究院将可持续发展教育、气候变化教育与国家生态文明战略结合的研究与实践表示赞赏，并从三方面提出工作思考：明晰“绿色社区”内涵，找准其与终身教育的契合点，加大绿色低碳理念的传播力度；体系化融合绿色低碳与终身教育内容，建议通过专项项目和评估导向推动二者深度结合；拓展绿色教育场景，结合中心城区特点补充生态实践场景，如屋顶生态教育等。他还提议以项目为牵引，定期开展交流活动，并在课程建设中兼顾青少年与老年人对气候变化相关教育的个性化需求。



宝山区社区学院院长周志坚介绍了宝山区在“十四五”期间推进“四个城区”建设、实现从高污染到绿色转型的成效，以及学院在社区教育中植入绿色低碳课程，打造相关研学基地、开辟滨江人文行走线路等实践。周院长表示，下一阶段将推进绿色理念专题宣传工作，并建议开展 ESD 项目师资培训与课程共建，借助市级行政力量推动工作落地，多举办现场研讨交流活动以拓宽工作思路。副院长浦毅华提出，未来工作应考虑加强教师相关知识培训与参访交流，并推动政府、社会、企业、学校多方协同，凝聚绿色低碳工作合力。



闵行区社区学院社区教育部主任庞晓芳从“对外”“对内”两个维度为推进绿色社区相关工作建言。对外要强化跨主体沟通协作、统合优势资源集中展示，同时找准民生契合点嵌入绿色理念，还可在终身教育各类项目、平台中融入相关内容并配套专项培训认证；对内需强化科研引领、构建自主知识体系，同时通过打造“微目录”“微认证”等十个“微”项目，依托融媒体推动工作下沉落地。



南汇新城镇社区学校校长李秋菊分享了其所在学校以临港海洋文化为切入点、聚焦绿色与科创开展气候可持续发展教育，形成了家校社协同育人的模式的优秀实践案例。她建议通过建立社区激励机制、制定贴合日常的落地方案、融合临港海洋特色推进绿色与安全共融，同时对接全国绿色社区案例创建工作，推动绿色社区转型以打造特色品牌。



此次专家咨询会，不仅有效搭建起跨学科、跨领域、跨层级的交流协作桥梁，更凝聚了终身教育服务绿色转型的广泛共识，为上海乃至全国的绿色社区建设厘清了实践路径、储备了专业智慧、整合了优质资源。上海终身教育研究院将与各区社区教育阵地、气象专业部门等联动形成强大合力，持续推动可持续发展教育与社区治理深度融合，把会议中的

金点子转化为可落地、可复制、可推广的鲜活实践，把各方的协作共识转化为服务美丽上海建设、赋能全球学习型城市发展的务实行动。



在 12 月 3 日下午的咨询会上，华东师范大学国际与比较教育研究所教授沈伟从国际比较视角指出，气候教育应融合科学、人文与审美价值，无需零起步，可在“生活咖啡”“敦煌展览”等现有项目中深化延伸，设计动手操作类活动。她强调理念需从“人类中心”转向“生态正义”，推动价值重塑；实践中应倡导多样性，并建议构建“可持续生活博物馆”作为成果物化载体，设立“绿色大使”机制广泛吸纳各界人士参与教学。她认为中国社区学院模式可作为核心，通过案例积累与国际传播，在世界绿色社区建设中贡献中国方案。



浦东新区社区学院院长蒋倩指出，绿色社区教育需实现有序组织与自主学习结合，可以依托“老年教育提质扩容”这一政策窗口，将绿色课程作为“提质”内容嵌入现有体系，以获取资源与覆盖面支持。同时，相关课程的设计应贴近生活，使用群众语言，注重

行为转化。在基层推进过程中，需要依托区-街镇协同机制，通过项目带动、考核引导等方式激发社区学校积极性。发展研究部主任张文安提出，可沿“一江一河”滨江带推动绿色课程系统化升级，并分享了东明街道通过“花园节”等活动，将社区美化、课程教学与居民共治相结合的成功案例，为绿色理念融入社区治理提供了实践参考。



黄浦区社区学院副院长涂丽敏提出，未来可以依托大学生“创客大赛”开发社区教育课程，围绕“极端气候应对与韧性社区建设”等贴近市民生活的主题，设计教学方案并进入社区试讲孵化，最终形成可保留、可共享的标准化“学习资源包”，推动课程资源持续

积累与跨区共享；同时，她也建议各区结合“一江一河”等地域特色开展市民学习点建设，形成百花齐放、主线引领的推进格局。强晟老师补充表示，可与红十字会等社会团体合作开展送教上门，借助其专业力量与师资，缓解课程开发的压力，提升内容专业性与实施效果。



杨浦区社区学院副院长朱丽叶结合自身工作经历，指出当前社区绿色教育面临课程吸引力不足、居民参与有限、跨部门协同不畅、经费保障薄弱及师资缺乏等现实挑战。立足于杨浦区的实际情况，她表示，未来可以依托高校资源培育师资与课程、构建数字积分激

励平台、打造滨江气候教育示范带、建立多元绿色学习共同体；在成果转化方面，构建“立体化”的传播体系，如制定可操作指南、开发差异化课程、搭建共享数据库、拓展新媒体出版、创新科普演艺等形式，推动绿色理念从学习转化为行动，切实提升居民的参与感与获得感。



杨浦区业余大学杨瑛表示，《孟子》等中华传统典籍中蕴含着众多“环保”相关思想与案例，如古代禁渔期、竹木环保建筑、依时节养生饮食等智慧，在当今实践中，可以有意地将其转化为老年人关注且具国际通识性的课程内容。通过开发以“因时制宜”“健康养生”“绿色居住”等为主题、融汇经典文本的系列课程，既能满足老年群体学习需求，也能形成具有文化底蕴、可对接国际交流的特色教育资源，实现“越是民族的，越是世界的”传播效果。



崇明区社区学院副院长董娟结合崇明区生态资源优势与实践挑战指出，推进绿色社区建设关键在于强有力的顶层设计与清晰的工作指引。她强调，需将“绿色社区”明确纳入市、区级终身教育发展规划，以提升行政重视与支持力度；建议市教委协同多部门联合发文，厘清各方职责，并制定简明可行的目标、任务与激励机制，使基层工作有据可依。同时，面对基层师资匮乏、课程吸引力不足、多头任务挤压等现实困境，她呼吁建立常态化支持平台，在课程开发、师资培训及实践指导等方面提供可持续的专业支撑。



江苏开放大学教师樊小伟认为，本次会议兼具咨询、项目邀请与任务预备的多重意义。围绕成果与传播，他强调应继续着力打造标杆性示范场景，讲好特色活动与志愿品牌故事。针对后续工作，他建议优化案例间的互动交流机制，组织主题相近的案例组赴崇明等地开展集中研讨与打磨，以促进经验共享与成果提升，共同推动第三轮项目取得更显著成效。





青浦区重固成教集团总校长董雯倩认为，推进气候教育需着力破解经费保障、部门协同与课程吸引力三大难题。为此，她建议积极对接市级低碳试点等政策指标，建立跨部门联席机制以获取资源与专业支持；同时大力培育志愿者队伍，特别是大学生与博士志愿讲师团，构建常态化运行模式。在课程开发上，须注重适老化与实用性，从老年人关心的健康、家居、理财等话题切入，设计动手实践类活动。此外，可探索与银发经济结合，推动课程产品化，联动环保企业展示绿色产品，让居民在“衣食住行”中感知减排价值。



静安区老年大学教学部主任王旭分享了静安区老年大学推进气候教育的实践经验。她提到，学校通过设计研学活动、开展校企合作等方式，将课程与产品结合，有效激发了学员兴趣。近期引入的联合国标准化课程工作坊进一步显现成效，学员们展现出高度的参与热情与潜能，并在具体生活观念与行为上产生了积极转变。她认为，这些实践表明上海老年学员完全能够接受并践行绿色理念，关键在于以贴近生活的教育活动逐步引导老年群体。



此次专家咨询会，不仅有效搭建起跨学科、跨领域、跨层级的交流协作桥梁，更凝聚了终身教育服务绿色转型的广泛共识，为上海乃至全国的绿色社区建设厘清了实践路径、储备了专业智慧、整合了优质资源。上海终身教育研究院将与各区社区教育阵地、气象专业部门等联动形成强大合力，持续推动可持续发展教育与社区治理深度融合，把会议中的金点子转化为可落地、可复制、可推广的鲜活实践，把各方的协作共识转化为服务美丽上海建设、赋能全球学习型城市发展的务实行动。



在12月4日上午的咨询会上，华东师范大学国家地理教材建设重点研究基地主任段玉山回顾了华东师范大学环境教育中心自1997年成立以来在绿色学校、可持续发展教育及课程建设方面的长期积累与成果。他提出，社区气候教育应明确其融合科学普及、价值引导与社会行动的综合定位，并通过组建联盟、建立一批实验基地学校或社区的模式系统推进，以增强工作的可持续性覆盖度。



虹口区社区学院院长张阳结合虹口区社区教育实践，分享了居民在摄影、盆景、旅游等日常爱好中已自发感知气候变化并产生强烈解惑需求的具体案例。他认为，当前基层在课程专业性与科学性上仍然面临瓶颈，迫切需要高校在知识内容、师资等方面提供系统支持。同时，其团队也在探索人工智能环境下的绿色生态教育及覆盖全年龄段、多场景的社区教育模式，期待与学界深化合作，共同提升社区绿色教育的效能与品质。



华东师范大学哲学系副教授王韬洋从哲学伦理视角创新性地指出，气候变化不仅是科学议题，更是涉及代际正义与责任分配的道德问题。她强调，社区成人教育与学校教育不同，面对公众可能存在的“气候怀疑论”等复杂认知状态，必须超越单纯的“知识补缺”模式，将科学传播与价值引导相结合。她建议，应充分理解和利用居民基于日常生活、兴趣爱好形成的多样化气候感知，设计更具在地性、贴近性的教育内容与实践路径，以应对“与我无关”的普遍心态，从而有效推动绿色理念转化为社区行动。



华东师范大学教育学系副教授游韵则从国际批判性视角出发，指出当前可持续发展教育存在忽视非人类主体、囿于人类中心主义与理性至上主义的问题。她强调，真正的生态教育需超越对人的单一关注，承认非人类存在（包括动植物、建筑、技术等）的主体性与能动性，构建“关联性的主体性”。同时，仅靠知识传授与能力培养可能不足以引发行行动改变，必须融入艺术体验、情感感知等路径，促进“知行合一”。她还建议，应深入挖掘中国及本土文化中“万物一体”的思想资源，推动教育方式与生活方式的根本性转变，实现人类与非人类的和谐共生。



上海九段沙生态气候保护基金会秘书长李丽介绍了九段沙生态气候保护基金会作为连接政府、企业、社区与学校的枢纽平台，在推动生态社区建设方面的实践与思考。她指出，提升公众参与的关键在于创造“体感”，通过城市昆虫挑战赛等具体项目，让居民在亲身参与中感知生态价值。当前，基金会正依托公募资质与跨界资源，致力于将气候行动转化为自然发生的生活方式，并探索与企业共创价值、支持教育课程的合作模式，为绿色社区建设提供资源链接与公众倡导的新路径。



常州市新北区龙虎塘实验小学校长顾惠芬从基础教育视角出发，认为绿色社区建设需处理好两大关系：一是“主题聚焦与内涵扩容”的关系，认为明确切入点有助于实现教育策略、转型路径、终身教育体系及银发人才培养等多维度扩容。二是“校本重建与协同交互”的关系，建议社区学院与中小学应各自开发侧重不同的校本常态课程，同时通过“隔代共学互学”等创新形式促进代际交互与实践融合。她指出，在期待政策支持的同时更需要主动作为，结合在地资源形成特色方案，最终通过校社联动，将绿色教育覆盖至更广泛人群，助力美丽中国建设。



崇明区庙镇成人学校校长蒋春蕾结合崇明世界级生态岛与碳中和示范区建设背景，介绍了社区教育的在地实践。面对居民对气候变化缺乏紧迫感的现状，他们主动将重心转向代际教育，牵头成立区域教联体，联合中小幼学校共同开展生态素养培育项目。通过引入GEP（生态系统生产总值）核算理念，设计“自然银行大探秘”等系列亲子体验活动，推动生态知识转化为可计算、可行动的教育体验，促进保护理念成为家庭与社区共识。



上海市教委终身教育处副处长王娟全程参会并作总结发言。王娟副处长对此次会议在促进跨领域交流与智慧碰撞、使终身教育的广阔平台与多元支撑得以显现两方面的成效做出高度评价。她强调，需将“构建泛在可及的终身教育体系”等理念从抽象概念转化为具体实践，通过开发课程、打造典型案例等方式，找到不同学段、不同领域与社区生活的具体连接点；建议后续可选取虹口等区的社区学校作为试点，联动中小学，形成可复制推广的实践模式，使终身教育切实融入个体成长与日常生活，并期待各方持续提供智慧支持，共同推进此项事业。



此次专家咨询会，不仅有效搭建起跨学科、跨领域、跨层级的交流协作桥梁，更凝聚了终身教育服务绿色转型的广泛共识，为上海乃至全国的绿色社区建设厘清了实践路径、储备了专业智慧、整合了优质资源。上海终身教育研究院将与各区社区教育阵地、气象专业部门等联动形成强大合力，持续推动可持续发展教育与社区治理深度融合，把会议中的金点子转化为可落地、可复制、可推广的鲜活实践，把各方的协作共识转化为服务美丽上海建设、赋能全球学习型城市发展的务实行动。



在12月4日下午的咨询会上，**上海气候周执委会主任邹荣**高度肯定了研究院在气候教育领域的成果，称赞其已跻身全球第一方阵。他建议未来从4个方面着力：一是率先构建代际与终身气候教育1.0版本体系，并逐步完善；二是共建国际化全球气候学院，打造咨询服务平台，整合基础教育与专项教育资源，试点推进社区气候教育；三是聚焦场景化标准与课程孵化器建设，适配老年群体的学习特征；四是借鉴“绿色健步行+短课时专业分享”模式开展研讨会，通过跨界融合、打造微课程、联动百校等方式形成模块化的服务体系，满足不同群体需求。



上海市气象学会气象科普教育委员会副主任、市气象局办公室副主任翁永元指出，气候变化教育与可持续教育高度契合国家战略。他从价值意义、现有基础、核心举措、实施路径四方面，介绍了上海气象部门和气象学会在校园气象科普教育的多元化实践，并表

示，气象学会未来愿与李院长团队深化协作，为老龄化群体及社区层面的气象科普与气候变化教育提供相关服务保障。



上海市气候中心科长信飞分享了其所在部门近期开展的相关决策服务工作，尤其提到，在“一老一小”气象科普问题上，建议考虑从老年人健康防护、人身安全规避、向孙辈传递气象知识三个方向设计课程；她也表示，愿意提供气象数据、机理等专业支撑，通过决策服务助力城市运行，同时借科普实现知识的社会价值转化。



上海师范大学教育学院副教授马颂歌指出，针对老年群体开展的气候教育需要兼顾知识传递与行动转化，其核心是激发受众变革方法与意愿。她还借鉴国外相关实践，结合国情提出我国生态保护理念与西方存在阶段差异，以活动激励吸引参与更契合当下实际。此外，她建议做好人群细分、紧跟气象动态保障教育及时性、借鉴芬兰模式搭建社区气候教育联盟，并将气候知识融入老年健康、安全教育等领域。



华东师大基础教育处师训负责人刘珈宏提到，当下基础教育大力推进跨学科主题学习与科学教育，而气候变化教育兼具综合性与实践性，是非常好的融合载体和抓手。未来，她将探索把气候变化教育融入华东师大教育集团专题培训课程并制定活动方案，并组织相关教师参与，指导其打破学科边界开展跨学科学习。



松江区西部社区教育中心主任孙秀华表示，当前极端天气对农村影响显著，在此背景下推进绿色社区建设意义重大。她提出要做强社区学校教育抓手，联动资源打造场景化学习模式，同时整合多部门资源破解基层师资、场地、资金难题。针对未来工作，她提议补充适配成人和老人的模块化课程及普惠工具包，研讨会设主分会场并增设基层论坛等，给予基层更多可落地的支持，带动更多人参与绿色社区建设。



上海老年大学研究室副主任万蓉指出，60 后正逐渐成为老年教育的核心群体，这类“新老年人”对快节奏、高信息密度的知识类内容有极大的需求；她认为气候变化与可持续发展教育应纳入老年教育重点范畴，将气象科普课程可作为核心模块，同时采用项目式、场景式教学，并结合老年创业再就业培训，将相关理念融入各类课程。



闵行区吴泾镇社区学校常务副校长戴娟娟强调，基层社区作为气候科普落地的“最后一公里”，其覆盖面与实效性对生态理念的全民渗透具有直接影响。面向未来，她从课程、师资队伍和场地建设三方面提出了期待：结合气象机理完善老年极端天气身心防护课程、推动市级层面形成气候教育课程清单；开展系统化师资培训以实现专业知识通俗化落

地；在吴泾建成首个老年校园气象站，构建高校、中学、老年群体一体化的气象教育体系。



此次专家咨询会，不仅有效搭建起跨学科、跨领域、跨层级的交流协作桥梁，更凝聚了终身教育服务绿色转型的广泛共识，为上海乃至全国的绿色社区建设厘清了实践路径、储备了专业智慧、整合了优质资源。上海终身教育研究院将与各区社区教育阵地、气象专业部门等联动形成强大合力，持续推动可持续发展教育与社区治理深度融合，把会议中的金点子转化为可落地、可复制、可推广的鲜活实践，把各方的协作共识转化为服务美丽上海建设、赋能全球学习型城市发展的务实行动。



三、专家共话人工智能时代终身教育事业发展新路径



12月14日晚，由上海终身教育研究院主办的“人工智能赋能终身教育高质量发展”系列第三期研讨活动成功举办。依托研究院先前联合发起成立的国内十二座国际学习型城市研究与合作开放联盟，本次研讨会邀请到来自广州、上海、苏州、成都四座学习型城市的终身教育工作者进行案例分享，分别是广州老年开放大学常务副校长、副教授张国杰，徐汇区老年大学副校长、上海市终身教育（老年教育）信息中心办公室副主任、副教授赵华，苏州职业技术大学信息中心主任、副教授、高级工程师杨静波，成都市锦江区综合高级中学（成都市现代职业技术学校）党委专职副书记、高级讲师罗辑；并特邀华东师范大学教育学部教授、博士生导师丁钢，福建开放大学副校长、数字福建终身教育大数据研究所研究员沈光辉，陕西师范大学教育学部教授、博士生导师刘骥三位专家点评指导。会议由上海终身教育研究院行政部主任邹文主持，通过腾讯会议与视频号同步直播，吸引了全国终身教育同仁线上1000余人参与。



上海终身教育研究院行政部主任邹文在开场中指出，随着《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》等政策文件的出台，人工智能已成为推动经济社会各领域深度融合的关键力量。终身教育作为全民学习体系的重要组成部分，亟需探索 AI 赋能的高质量发展路径，让技术红利真正惠及每一位学习者。

在专题汇报环节，广州老年开放大学常务副校长、副教授张国杰以《人工智能赋能老年教育：来自教学一线的观察与实践》为题进行分享。针对当前老年大学 AI 课程供给不足与学员需求不旺并存的现象，张校长系统呈现了该校实施的“赋能学习者与赋能教育者”并重的双向路径。实践上，学校构建了“轻松学 AI”“银发记忆工坊”“银发个人 IP 打造”等递进式课程体系，并创新“五步操作法”与“双答疑通道”等适老化教学模式。当前，学员在数字技能与情感价值上获得双重满足，初步形成了“学员乐学、教师善导、技术赋能”的良性循环。



徐汇区老年大学副校长、上海市终身教育（老年教育）信息中心办公室副主任、副教授赵华围绕《终身教育数字赋能基层实践的徐汇样本》做主题分享。面对资源分散、学习支持不足、数据孤岛等挑战，徐汇区明确了其行动的三大抓手：一是建设全区统一的“汇 e 学”智慧教育平台，整合 15 家机构资源，通过“云课+云班”模式实现线上线下融合教学，并嵌

入政府服务入口，提升学习的可及性与粘性；二是打造六大智慧学习场景，将智能硬件与适老课程结合，变革传统教学样态；三是构建覆盖全市的终身教育信息化管理平台，统一数据标准，实现“一网通管”，并探索通过大数据分析提供个性化服务。通过平台整合、场景创新与数据治理，徐汇区已经形成了有效的区域实践范式。



苏州职业技术大学信息中心主任**杨静波**以《数智赋能、职继协同：服务苏州市民全周期育训并举的数字化平台建设实践》为题，介绍了“智学苏州”终身学习公共服务平台的建设实践。依托“双校一体”（市职业技术大学与市开放大学）的体制优势，平台深度融通职业教育与继续教育资源，构建了资源动态转换机制，并通过引入 AI 助学、开放 AI 算力资源、赋能教师备课等方式，形成了覆盖全民、贯穿全生命周期的“育训并举”的模式，充分提升了终身教育服务的适配性、普惠性与可持续性。



成都市锦江区综合高级中学（成都市现代职业技术学校）党委专职副书记、高级讲师**罗辑**介绍了该校在智慧助老领域的创新实践。面对区域内高达 23.4% 的老龄化率，学校以“银



龄触网·青春赋能”为核心，组织中职学生组建“数字小匠师”志愿服务队，深入社区开展基于真实场景的数字技能教学。该实践构建了“技术+人文+机制”的赋能模型：技术上聚焦高频生活场景，开发分级课程；人文上强调“有温度”的陪伴与双向学习；机制上则通过“交子券”激励、学分认证及遴选“银龄数字辅导员”等方式，构建了校社共育的可持续发展生态。三年来，项目覆盖 32 个社区、3000 余人次，服务成效十分显著。



在专家点评环节，华东师范大学教育学部教授、博士生导师丁钢指出，人工智能在终身教育领域中的应用不应该仅仅停留在技术层面，而应着眼于“价值共创”——即，致力于提升老年人的生活价值与社会价值。他强调，这需要从“任务”与“愿景”两个维度协同推进：在任务层面，应通过大规模、适老化的 AI 工具应用，弥补老年人在前期媒介社会化中的某些缺失，并以此促进其社会交往；在愿景层面，需明确 AI 是对人类智能的增强与延展，人工智能作为桥梁，所有技术赋能最终应服务于“通过有质量的学习提升有质量的生活”这一核心。借助人工智能发展，为老年人拓展能力范围可及的社交能力与生活场景，这也应该成为未来老年教育发展中关注的一个重要维度。





福建开放大学副校长、数字福建终身教育大数据研究所研究员沈光辉在点评中指出人工智能赋能终身教育的核心要义：第一，实现“需求导向的大规模因材施教”，更加适应个性化学习；第二，提质增效，进一步探索人机协同的教学模式；第三，关注在终身教育领域构建智能化的情景交互式的学习模式；第四，推进终身学习的泛在可及。他高度评价了四位实践者的探索：广州开放大学的基于老年教育维度对于 AI 课程的全方位实施和探索，让老年人感受到技术的“有用性”与“易用性”，实现了“技能获取与情感满足”的双重价值；上海市徐汇区社区学院通过三个抓手、六个场景构建的终身学习 OMO 模式与终身教育智慧治理为国内同行提供了系统化样本；苏州开放大学开创性地将“全周期育训并举”模式引入终身教育体系，打造了“职继协同”的范式；成都市锦江区综合高中的“数字小匠师”智慧助老案例则生动构建了“教学相长、社校共育”的价值共创机制。最后，他总结道，技术与教育是双向赋能的关系，当前重点并非讨论技术能否应用，而是如何“用好、用活”，让冰冷的科技转化为有温度的人文服务，最终服务于人的全面发展。



陕西师范大学教育学部教授、博士生导师刘骥从哲学与社会学视角切入，强调了在全民数字化的时代，老年人通过数字参与构建“存在感”的深层意义。他指出，广州的“老年数字 IP”与成都的“代际共学”实践，不仅教授技能，更回应了老年群体渴望“被看见”、“被连接”的社会心理需求，是对其数字存在价值的一种确认。同时，他提出了三个前瞻性思考：一是需关注数字参与对老年人现实社交的增强抑或削弱效应；二是必须警惕算法支配与数据伦理风险，保障老年人的数字权利；三是优秀模式的推广需解决可持续性问题，可借鉴“创新教育融资”理念，通过校企社联动撬动社会资源。关于上海徐汇区与苏州市的区域性实践，他建议在推广中考虑财政可持续性，并探索跨区域、跨平台的资源与标准互通，以构建全国协同的终身教育生态。



本次研讨会汇聚了多地实践智慧与前沿思考，点评专家的深刻洞见与精彩评析更增添了思想锋芒，生动展现了人工智能赋能终身教育的丰富可能与多元路径。

本年度，上海终身教育研究院围绕“人工智能赋能终身教育”已连续举办三场线上研讨会。这一系列高密度、高质量的研讨活动，体现了研究院在该领域的积极引领与战略前瞻。活动不仅搭建起学界与实务界深度对话的桥梁，厘清了关键问题与发展路径，也为上海乃至全国构建泛在可及、智能开放的终身教育体系，提供了重要的理论参照与实践指引。

未来，研究院将持续聚焦这一核心议题，广泛凝聚各界力量，推动研究成果转化为切实的政策建议与系统解决方案，助力终身教育数字化转型，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会贡献智慧与力量。

四、Philip Wing Keung Chan 教授作教育学部特聘教授年终报告

为促进教育学部特聘教授与师生的学术交流，凸显外籍专家学术引领力和影响力，让师生了解教育研究的国际前沿，共同探讨和展望面向未来的教育，延续五年的特聘教授国际学术跨年系列如约而至，于 2025 年 12 月 12 日成功举办。

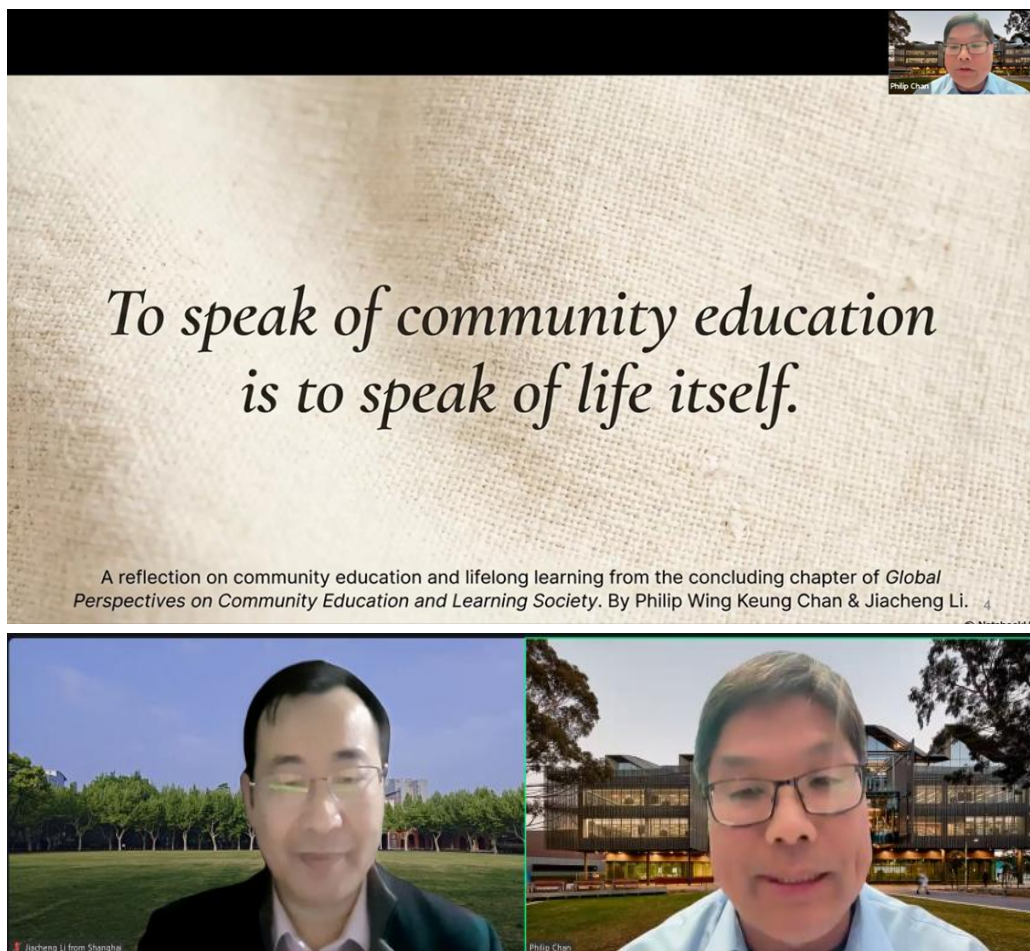
本次报告会由教育学部教育学系游韵副教授主持，她向与会嘉宾及线上观众致以热烈欢迎，分享了本次报告会的议程，并隆重介绍了主讲嘉宾，正式开启了本次学术报告会。

在第五场报告上，莫纳什大学教育学院教授、联合国教科文组织农村教育转型 ICT 首席专家 Philip Wing Keung Chan，以“联通世界：对全球社区教育与终身学习的思考（Bridging Worlds: A Reflection on Community Education and Lifelong Learning）”为题进行了分享。基于其主编的最新著作，Chan 教授分享了来自全球 12 个国家和地区的案例研究。他指出，尽管各地的社区教育因历史与本土文化情境的差异而呈现出高度多样性，但均面临教育不平等与资源受限的共同挑战。Chan 教授分析了危机对激发社区韧性的作用，并强调社区教育的核心在于让个体“被看见”与“有贡献”，从而构建归属感。最后，他提出应构建以基层自治为基础、兼具生命历程观及公平导向的社区教育体系。



本场报告的与谈人为上海终身教育研究院执行副院长李家成教授。他首先高度评价了 Chan 教授将全球经验汇聚一堂的学术贡献，认为这极大地拓宽了社区教育的研究视野。结合老龄化社会的现实挑战，李教授就“代际学习”与“气候变化教育”这两个前沿议题与 Chan 教授展开了深入探讨。此外，双方还就如何加强“全球南方”与“全球北方”学者的跨学

科合作、如何利用人工智能赋能社区教育达成了共识，期待未来在上海与墨尔本两地开展更多实质性的学术互访与研究合作。





五、上海终身教育工作者的国际交流与合作体验

在全球化与终身学习理念深度融合的今天，上海的终身教育工作者们正以开放的姿态走向国际舞台。我们将持续推出上海终身教育工作者的国际交流与合作体验，呈现他们在气候变化教育、代际学习等领域的探索与感悟。

（一）戴娟娟

1. 分享者介绍

戴娟娟，闵行区吴泾镇社区学校党支部书记、常务副校长，上海市老年教育课程研究与评估中心兼职研究员，上海市闵行区成人教育协会副会长。



2. 分享内容——国际视野观照本土实践 互鉴同行赋能绿色初心

2025 年下半年，于我而言是深耕专业领域、拓展国际视野的重要时期。从第十三届终身教育上海论坛的观点分享，到《“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营》案例获联合国教科文组织全球推介，从接待外国代表团到参与线上国际论坛，每一次参与都让我对“中国实践的国际价值”与“国际合作的深层意义”有了更鲜活的认知。这些经历不仅是个人专业成长的宝贵积淀，更让我清晰看到中国社区教育在全球可持续发展进程中的独特定位与重要作用。

（1）本土实践的国际表达：中国案例的全球适配性密码

年初时，我对《“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营》案例的认知，还停留在“串联本土自然人文资源、践行场景化学习”的基层创新层面。而下半年三次国际层面的认可，让我深刻领悟到：优秀的本土实践必然蕴含着可复制的全球价值，关键在于找到与国际话语体系的衔接点。



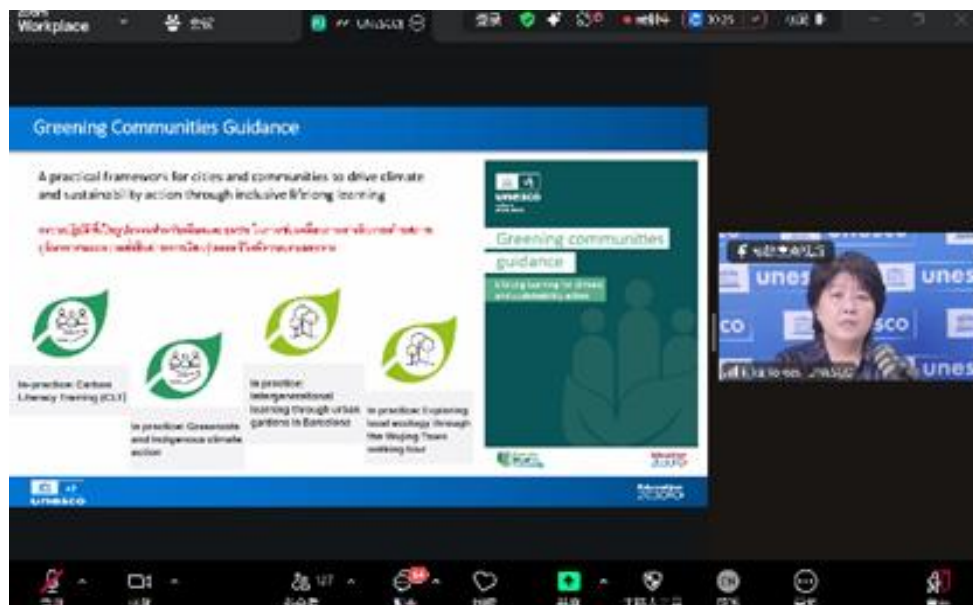
10月29日，在香港举办的“美丽中国，零碳行动”2025联合国中国青少年环境大会上，生态环境部宣传教育中心编制的《低碳视角下气候变化教育优秀案例》正式发布，我撰写的《浦江第一湾文明实践带人文行走亲子营》案例成功入选，成为该案例首次获得国际平台认可的重要里程碑。



11月14日，在上海终身教育研究院参与研制的《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》国际发布会上，《浦江第一湾文明实践带人文行走亲子营》案例作为“全球绿色社区建设示范样本”由联合国教科文组织向全球正式推介。



11月25日,《浦江第一湾文明实践带人文行走亲子营》案例又获联合国教科文组织泰国曼谷办公室专家专门推介。



这一系列认可让我真切感受到国际社会对气候变化教育的需求是真实且迫切的,而中国基层的创新实践恰好能提供兼具操作性与创新性的解决方案。我想该案例之所以能跨越文化边界获得认可,核心在于其扎根本土实际、契合国际理念。我们将浦江第一湾的黄浦江岸线、生态湿地、工业遗存等本土资源有机串联,通过沉浸式体验、专家讲解、亲子互动等形式,精准践行 GEP 计划(绿色教育伙伴计划)“场景化学习”核心理念。这种模式既保留了中国社区教育“家校社协同”“知行合一”的本土特色,又精准回应了全球可持续发展教育的共性需求。这一过程让我明确了国际交流不是刻意迎合话语体系,而是要找准本土实践与国际议题的价值共鸣点,用国际化的表达逻辑讲好中国故事,让中国经验真正成为全球治理的有益参考。

(2) 双向互鉴的深度交融: 国际交流中的认知升级

9月25日第十三届终身教育上海论坛的经历,成为我将社区教育实践与国际议题深度对接的重要起点。论坛以“社区可持续发展教育:国际合作与中国贡献”为主题,我有幸在论坛上发表了微报告《社区教育赋能绿色社区建设:气候变化教育的吴泾模式与机制研究》,意外接到学习型城市网络教育专家的联系,希望获取我的课件,用于深入研究与学习。在研讨中我发现,尽管各国社区治理结构、教育体系存在差异,但在“通过终身教育推动社区可持续发展”“以教育赋能气候变化应对”等核心议题上存在高度共识。这让我深刻认识到专业领域的优质实践具有跨越国界的感染力,而国际论坛正是凝聚这种共识、搭建合作桥梁的



关键载体。



为深化学习型城市建设的国际交流与合作实践，续写中泰友好建交新时代篇章，11月15日，我和同事们接待了由泰国教育平等基金相关负责人率领的、由泰国多个学习型城市的市长和高校代表组成的代表团。本次交流活动以“科技”与“友谊”为核心主题，代表团一行先后走进吴泾镇的科创高地与社区课堂，通过实地走访全方位感受我镇的发展活力与开放包容的国际姿态。在“大零号湾”华东师大孵化器，深入了解其“全链条培育、全要素保障”的服务体系。孵化器聚焦高校科研成果转化与高科技企业市场化发展两大核心方向，为初创团队提供从技术研发、政策对接到市场拓展的全方位支持。在完善的创新创业生态滋养下，一批衍生企业茁壮成长，众多创新项目从理念构想成功落地转化，形成了丰硕的产业成果，生动诠释了上海在优化创新创业环境方面的显著成效，给泰国代表团留下深刻印象。





在吴泾镇社区学校，从老年教育到学生社区实践，从传统手工艺到科技赋能，一幅全民学习、跨界融合的生动图景徐徐展开，泰国代表团沉浸式感受“学习型社区”的温度与活力。他们发现吴泾的社区教育早已突破年龄、学科、场景的边界：老年人通过科技课程跨越“数字鸿沟”，青少年在社区实践中衔接学校教育与社会应用，传统文化在与现代科技的碰撞中焕发新活力。这种“全龄段覆盖、多维度融合”的学习生态，让他们对“学习型社区”有了全新理解——它不仅是知识传授的场所，更是促进社会包容、实现个体终身成长的重要载体。



此次中泰交流，不仅让泰国各位市长、高校代表、基金会官员直观感受到上海吴在科创转化与社区教育领域的实践成效，更让双方在思想碰撞中实现了认知维度的升级：从对“科技赋能教育”的表层理解，到对“生态化构建”的深层认知；从对“社区教育”的功能局限，到对“终身学习生态”的全面把握；从对“国际交流”的形式化认知，到对“双向赋能、共建共享”的本质认同。我们双方都表示将以此次交流为契机，持续深化交流与合作，将认知升级转化为实践动力，在学习型城市建设的道路上携手前行，让中泰友谊在教育创新的实践中绽放更绚丽的光彩。

（3）开放迭代的良性循环：国际视野下的持续精进

在参与“推动可持续发展教育行动（Driving action for ESD）”线上国际论坛学习过程中，聆听来自全球不同国家的专家学者分享的各自在可持续发展教育领域的最新研究与实践，让我意识到国际交流不仅是“输出”，更要持续“输入”。在全球化背景下，气候变化、可持续发展等议题已无国界之分，只有保持开放学习的心态，及时吸纳国际先进理念与技术，才能让本土实践不断迭代升级，形成“输出—反馈—优化—再输出”的良性循环。



回顾这段历程，我对国际交流与合作有三重深刻感悟。

一是对个人而言，它让我跳出单一的研究视角，学会用更宏观的国际视野审视本土实践，实现从“实践者”到“思考者”的进阶。

二是对工作而言，它为基层创新实践获得更广阔的展示与传播平台，让“吴泾经验”“上海案例”真正融入全球可持续发展教育的实践网络，在全球治理中发挥积极作用。

三是对跨文化对话而言，它充分证明不同国家、不同文化背景下，只要聚焦人类共同关切的可持续发展、气候变化等议题，就一定能找到价值契合点，实现互利共赢。

未来，我将以这段经历为起点，持续深耕气候变化教育与社区可持续发展领域，一方面，不断打磨本土实践，挖掘更多具有兼具本土特色与国际价值的中国案例；另一方面，主动参与国际交流，既做好中国经验的传播者，也当好国际先进理念的学习者，以更积极的姿态推动国际交流与合作，为全球可持续发展贡献更坚实的中国智慧与中国力量。

（二）李秋菊

1. 分享者介绍

李秋菊，浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校校长、上海终身教育研究院兼职研究员。



2. 分享内容——社区可持续发展教育的本土实践与全球对话

2025 年下半年，南汇新城的终身教育工作参与了两次重要的国际性交流活动：

一是实践案例《代际共学助力绿色社区——上海临港气候变化教育的创新实践》入选生态环境部《低碳实践视角下的气候变化教育优秀案例》，并在 2025 年联合国中国青少年环境大会上展示。



二是作为街镇代表，在中泰建交 50 周年之际，向来访的泰国五市市长及教育专家代表团汇报本地区推动全民终身学习与可持续发展深度融合的社区实践。



作为一线教育工作者，参与这两项工作让我深刻体会到：可持续发展教育的“走出去”，并非仅展示成绩，而是以开放促反思、以交流促提升，在文明互鉴中推动扎实的实践不断实现机制优化与行动深化。现将相关体会与思考总结如下。

(1) 工作基础

近年来，南汇新城镇社区学校与南汇新城老年大学立足临港新片区国家战略定位，以社区为单元，以服务绿色低碳发展为导向，将可持续发展教育深度融入社区治理与终身教育体系，逐步构建起“多元协同、全民参与”的融合式社区教育新范式。

第一，强化顶层设计与资源整合。围绕服务“双碳”目标，推动可持续发展教育深度融入社区治理与区域发展，构建政府引导、学校支撑、企业参与、社区落地的协同机制。系统



整合辖区学校、高校、绿色企业及公共文化场馆资源，通过项目清单等方式，打造覆盖全龄段、兼具科普性与实践性的绿色教育支持网络。



第二，创新“代际共学”实践模式。聚焦“一老一小”重点群体，实施“老带小、小促老、共护绿”行动，将家庭作为绿色行为培育的基本单元。开发分层分类的课程体系，组织祖孙共学、家庭碳打卡、绿能先锋研学行动等项目，推动环保知识、节能技能和气候意识在代际间传递，实现绿色理念从课堂向家庭、社区的有效延伸。



第三，推动科技赋能与国际链接。依托辖区丰富的科教资源，开发“银龄科创研学之旅”四条特色路线，串联高校学府、绿色产业基地、滴水湖展厅、临港 AI 创新港等 21 处智学场景，打造集绿色科普、智能体验于一体的沉浸式代际学习空间。开展“家庭科技共创”系列公益课程，将前沿科技融入日常教学，激发老年人与青少年共同探索科技的兴趣。同步在上海终身教育研究院指导引领下，将本土实践案例转化为国际交流素材。



上述探索与实践不仅为国际交流提供了扎实的实践支撑，也为下一步机制化、常态化发展奠定了基础。

（2）下一步计划

在“十四五”实践基础上，面向未来，南汇新城镇将持续深化终身教育赋能与创新，立足滴水湖环湖生态与科创资源，推动可持续发展教育提质升级，以国际互鉴反哺本土实践，服务绿色低碳社区建设与全龄友好社区发展。





一是**深化绿色社区融合机制**。试点将居民参与绿色学习、家庭共育及社区服务等行为纳入积分管理体系，探索建立“学习—行动—激励”闭环，推动教育成果有效转化为社区治理效能。

二是**优化全龄课程体系**。依托老年大学和“科创研学之旅”，整合高校、企业及环湖公共空间资源，打造覆盖老、中、青全龄人群的常态化校内校外课程链，探索基于代际融合的社区终身学习模式，让绿色理念在真实生活场景中落地生根。

三是**推动国际经验互鉴**。深化案例共享与课程互鉴，系统提炼“临港经验”，完善课程内容与实施路径，将继续扎根社区、服务群众，在互鉴中前行，在实践中成长，形成可传播、可借鉴、有温度的基层可持续发展教育范式。

（三）黄宇雯

1. 分享者介绍

黄宇雯，上海市闵行区吴泾镇社区学校青年教师。



2. 分享内容——全球视野，本土生根：一位终身教育工作者参与国际交流的思与行

作为一名来自基层社区学校的青年教师，我有幸在 2025 年参与了数次国际会议与交流。这段经历不仅拓宽了我的职业视野，眺望了全球终身教育发展的辽阔图景，也让我在更广阔的坐标中，重新审视和锚定了自己作为“终身教育工作者”这一身份的价值与使命。

（1）作为“学习者”：在跨界学习中打破认知边界

今年，我先后参与了多场气候变化教育领域的国际交流，从 2 月首次参加联合国教科文组织全球学习型城市网络（UNESCO GNLC）可持续发展教育工作组的主题会议，到后

持续参与的线上国际会议，每一次都像在拆除自己思维中的围墙。我深刻体会到，真正的学习不在于简单吸收知识，而在于建立连接——将国际视野与本土实践相连接，将理论框架与真实需求相连接。这让我更加坚信，作为终身教育工作者，我们首先要成为一名开放的、持续的跨界学习者，在持续的对话与反思中拓展认知的疆界。



(2) 作为“对话者”：在双向交流中凝聚合作共识

今年 11 月，泰国学习型城市代表团来到闵行区吴泾镇参观交流时，我有幸承担对接工作。当代表团走进吴泾镇社区学校，这所“没有围墙的学校”以其鲜活的社区学习场景，生动诠释了终身教育的在地实践。

我向代表团重点介绍了“低碳生活超市”智慧学习场景，在这间特别的“超市”里，商品不再是简单的物品，而是可触摸、可体验的环保知识与低碳技术。通过互动设备，可直观了解日常消费背后的碳足迹，亲身感受科技如何将抽象的环保理念转化为具象的、可参与的生活方式。这一创新场景，正是学习型城市“智慧治理”与“绿色生活”理念在中国社区落地的生动缩影。这种基于实地观察的交流，超越了语言与文化的差异，在展示与探讨中自然形成了对可持续发展教育的共识，也为未来的深入合作奠定了扎实基础。



（3）作为“转化者”：在全球视野下深耕本土实践

回顾一年来的学习与交流，推动着我走向更深入的思考。站在“转化者”的位置上，我的核心课题始终是：如何让这些全球智慧真正在吴泾的土壤里生根发芽？

“转化者”的角色不是机械地搬运理论，而是要做文化的译者、实践的调适者；既要有理解国际理念深意的洞察力，也要有将其转化为居民听得懂、愿参与、能行动的本地智慧。要深入了解社区环境、居民生活习惯、经济发展水平等因素，将国际经验与本地实际相结合，找到最适合本社区的发展路径。这个过程需要持续地反思、勇敢地试验，最终让国际经验真正服务于我们社区实实在在的改变。



从本土研讨到国际盛会，从理论学习到实践对接，这一年的经历，不仅丰富了我的知识储备、拓宽了学术视野，更让我清晰地认识到基层终身教育工作者的使命担当。

未来，我将把这份收获转化为行动力量，进一步整合力量与资源，将国际前沿理念融入社区终身教育实践中，让绿色种子在社区的沃土中生根发芽，共同书写学习型城市的基层篇章。

（四）韩雯

1. 分享者介绍

韩雯，上海市徐汇区业余大学（上海市徐汇区社区学院）院长助理，终身教育部主任。





2. 分享内容——终身教育与绿色生活融合的路径探索：基于上海徐汇的案例研究与国际对话

11月18日，爱尔兰科克市代表团访问上海市徐汇区社区学院。代表团由科克市长带队，成员包括历任市长、政府要员以及高校专家等。双方围绕“绿色环保与可持续发展”主题，聚焦老年智慧学习与社区绿色教育实践，开展了深入交流。我院以《徐汇路径：当终身教育遇见绿色生活》为题，系统介绍了徐汇区在过去十余年间，为广大市民提供丰富的绿色学习资源、推动终身教育与绿色生活深度融合的探索历程。访问团走进坐落于老居民区内的校园，详细了解老年教育智慧学习场景、深入探索了数字化教学等创新实践。11月21日，科克市市长丹内利在与上海市领导的会见中，表达了对徐汇社区教育便捷可及的校区选址、人工智能技术的加快应用、绿色理念贯穿始终表示了高度认可与评价。徐汇区社区学院的运作模式为社区教育助力全球可持续发展目标提供了中国城市的特色实践样本。



（1）徐汇路径的四个核心做法

①**城市即课堂，生态即课程。**我们认为，最有效的绿色教育源于真实的生活场景。通过将区域内的公园、街巷、古树名木乃至气候规律，转化为结构性的绿色行走路线与云端数字课程，我们实现了“教育资源化”与“资源教育化”的双向循环。这一实践为高密度城市如何将原生态空间资源转化为普惠性教育资产，提供了可操作的范例。

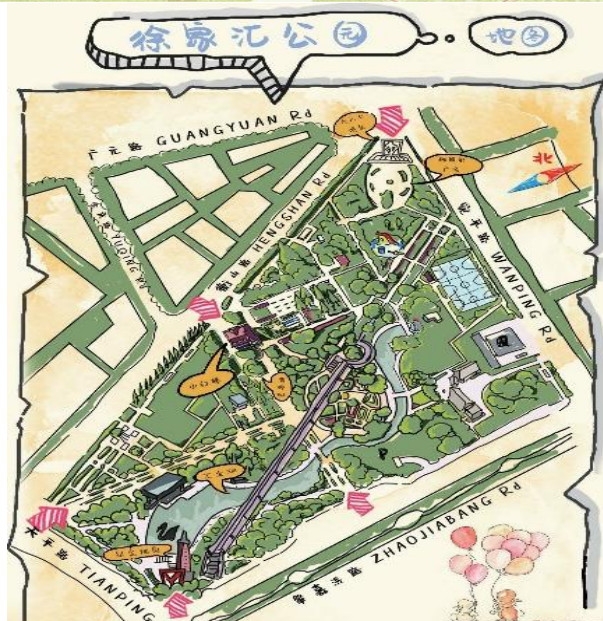


②**数字赋能，打造虚实学习闭环。**依托“线上云校+线下地图+实体手账”融合模式，我们完整了从通识学习、在地探索、沉浸记录到社群分享的闭环。数字技术在此不仅是教学工具，更深层地联结了人、环境与知识之间的生态网络，确保了学习体验的可及性、趣味性与可持续性。



③**精准定位，助推全龄深度参与。**绿色教育应该与不同生命阶段的核心需求相呼应。我们针对儿童的好奇心、长者的健康需求、家庭的情感纽带，设计差异化的教育入口。这不仅实现了人群全覆盖，更在代际间播种了可联结地的语言与价值观，使可持续发展理念内化为社区文化基因。

④**行动转化，培育社区内生动力。**终身教育的目标之一是促进行为改变与社区改善。我们通过课程引导居民成为绿色生活记录者、古树守护者。这种学习行为的落地将居民从被动的知识接受者，转换为社区绿色公共环境的主动创造者，这正是社区韧性与活力的源泉。



(2) 社区绿色教育的三个关键转向

一，从“知识普及”转向“多元治理”。未来社区绿色教育的核心目标，不仅是传递环保知识，更是要将环保理念融入社区治理体系。因此，促进教育与社区发展的深度融合，可以助推构建“全生命周期、全空间覆盖、全主体参与”的社区绿色治理共同体。

二，从“项目执行”转向“生态营造”。社区教育不应止于孤立的的活动项目，而应致力于营造一个支持绿色生活方式的本地微生态。这需要数字工具、物理空间、课程资源、社群网络、激励机制乃至本地政策的协同支持。徐汇的“双平台+手账+社群”模式，正是这种生态营造的缩影。

三，从“标准课程”转向“情境创生”。最具生命力的绿色课程，源于对本土独特资源、文化与居民需求的深刻理解与创造性转化。徐汇的沪语气象课、古树故事集、工业遗存探访路线，都体现了将全球议题融入本土化表达的情境创生力量。国际经验可资借鉴，但真正的活力必定扎根于本土。



作为社区教育工作者与研究者，我们深信，生态文明建设始于社区，而成于浸润式的终身学习。我们不仅传授知识，更致力于培育一种面向未来的生活方式、社区治理模式与全球公民意识。我们期待携手全球伙伴，共学互鉴，让每一个社区都成为通往可持续未来的活力起点。

（五）杨懿凝

1. 分享者介绍

杨懿凝，上海终身教育研究院气候变化教育项目团队成员、华东师范大学成人教育学硕士研究生。



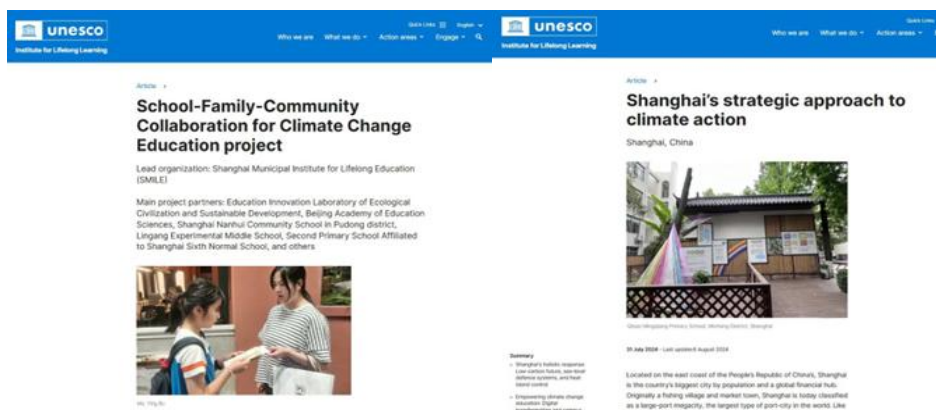
2. 分享内容——国际交流促进反思、解构与重构自身知识体系

作为一名终身教育领域的硕士研究生，我深刻体会到学术成长远不限于课堂的边界与文献的积累，更蕴藏于那些动态且充满张力的国际对话与实践场域中。得益于导师的引领，我在学术起步阶段便有契机参与到由上海终身教育研究机构牵头组织的一系列高水平国际交流项目，从而在真实的全球协作中，不断拓展对终身教育、可持续发展教育（ESD）及气候变化教育的理解边界。对我而言，国际交流既是一扇认知世界的窗口，更是一个促使我不断反思、解构与重构自身知识体系的重要起点。

（1）视野建构：从理论认知到全球图景

亲历国际交流，使我得以跳出“围墙”，接触到终身教育领域最前沿的全球动态与实践智慧。我首次深入接触联合国教科文组织（UNESCO），正是源于对气候变化教育项目的持续关注与深度投入。在导师的指导下，我搜集整理并分析了全球在气候变化教育、绿色技能培训及社区可持续发展等方面的优秀实践案例、制度安排以及领域内的相关政策，

最终编撰成可供项目组成员参考的专题手册。这一过程帮助我建立起了对全球实践的整体认知。在此基础上，我又进一步将中国在相关领域的优秀实践进行提炼与翻译，推动其作为典型案例在 UNESCO 全球学习型城市网络、终身学习研究所官方网站展示，供国际同仁参考互鉴。



上海开展气候变化教育的创新成果在 UIL 官网面向全球发布

同时，在协助接待南非、新西兰、德国等国学者访问上海期间，我陪同外宾深入上海各级各类学校及社区教育机构进行实地考察。在现场观察与面对面交流中，我目睹了应对气候变化的多样化教育方案在不同文化语境中的生动呈现，也更深刻地体会到各国在推进可持续社区教育模式上的共通逻辑与本土差异。



陪同南非德班市市政学习研究所首席政策分析师 Collin Ganes Pillay 到南汇新城镇老年大学参观这种从文本到现场的跨越，使我得以在比较中直观感知不同国家路径选择背后的历史脉络、社会结构与价值取向。一次次具体的文化碰撞与思维交融，逐渐拼合成一幅超越书本理论、既复杂又生动的全球终身教育生态全景图。这些具有开拓性的经验极大地拓宽了我的认知边界，也让我在全球实践的立体坐标系中，更清醒地定位和思考中国终身教育的特色、优势与独特发展路径。



陪同新西兰政府前首席教育顾问 Stuart McNaughton 教授到前京小学访问



陪同德国汉堡市 Ralf behrens 先生、Jürgen Forkel-Schubert 先生到明强小学访问

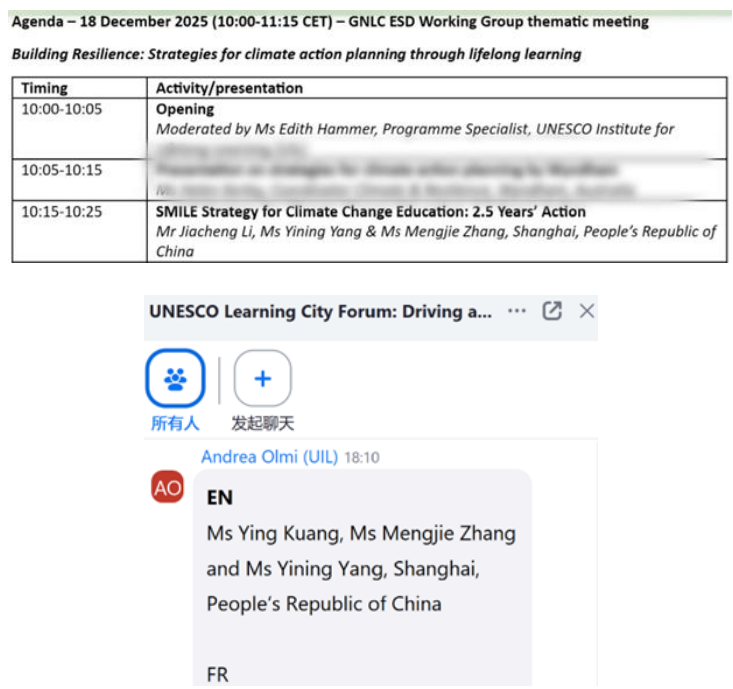
（2）理解深化：在跨文化对话中重构认知维度

国际交流不断推动我突破既定思维框架，走向对自我认知方式的审视与重塑。我参与了国际救助儿童会“儿童参与气候变化倡导工作坊”及相关会议，看到了如何将全球气候议程与儿童权利保障紧密结合，认识到中国在气候韧性教育方面的探索可为亚洲乃至世界提供重要参照。



参加国际救助儿童会“儿童参与气候变化倡导工作坊”

为进一步系统提升在该领域的理解，我修读了联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）开设的“学习型城市中的可持续发展教育”（Education for Sustainable Development in Learning Cities）课程，并在课程结束后与上海团队一同在全球会议上分享本土实践经验与理论思考，逐步从倾听者转向能够主动提出问题、贡献观点的对话者与协作者。



参加 UIL 和 UNESCO“学习型城市与气候变化教育”相关会议并发言

这些经历让我深切体会到，有效的国际合作应建立在相互尊重与理解的基础之上，需要在差异中寻求共识、在对话中凝聚智慧。终身教育领域的国际交流与合作，其目标不在于追求某种全球统一的范式，而在于通过多元文化的持续对话与相互滋养，孕育出具有生命力与适应性的理论智慧与实践方案。

（3）角色转变：从学习接纳到主动贡献

持续而深入的参与，促使我不断反思自身在学术网络中的位置与价值。通过系统学习全球框架、参加多次国际会议，我更加明确地看到国际议程与本土行动之间的辩证关系，也自觉转向知识的转化者与贡献者。

在“2025 上海气候周气候变化教育论坛暨代际学习国际研讨会”上，我尝试将中国气候变化教育实践与传统思想相结合进行主题发言，并积极吸收来自各国与会者的前瞻观点。



参加“2025 上海气候周气候变化教育论坛暨代际学习国际研讨会”

在生态环境部与联合国儿童基金会合作的“气候智慧学校建设”项目中，我作为研究团队的一员参与多次研讨会议，就项目指导手册及工具包提出建议，并协助整理试点学校的实地调研报告。这一过程进一步激发我思考如何批判性地借鉴国际优秀经验，使其真正贴合并赋能中国本土的教育情境；又如何将中国实践中蕴含的古老智慧与当代创新，提炼成能够回应全球性议题、具有启发意义的中国声音。这种角色意识的转变，激励我更坚定地扎根于中国本土实践，努力成为连接中外智慧的“转译者”与“桥梁”，致力于在国际舞台上传递出更具建设性和辨识度的中国见解。



目录

第一部分 什么是气候智慧学校	
1.1 什么是气候变化？	2
1.2 影响气候变化的因素有哪些？	3
1.3 气候变化会带来哪些影响？	4
1.4 气候变化与学校有哪些联系？	7
1.5 什么是气候智慧学校？	8
第二部分 如何创建气候智慧学校	
2.1 气候智慧学校建设有哪些重点？	12
2.2 气候智慧学校建设有哪些步骤？	14
第三部分 如何开展气候变化教育	
3.1 什么是气候变化教育？	30
3.2 气候变化教育包含哪些内容？	31
3.3 如何在学校中开展气候变化教育？	36
3.4 气候变化教育课程如何设计？	38
3.5 气候变化教育行动如何开展？	45
第四部分 哪些资源可供气候智慧学校使用	
4.1 气候智慧学校资源	50

参与完成《气候智慧学校指导手册》修订

这样珍贵的国际交流经历，为我播下了持续学习的种子。未来，我将在终身教育领域继续深耕，立足中国实际，强化理论研习与国际对话。我期待通过扎实的研究，从鲜活的本土经验中提炼出具有参鉴意义的理论见解，更自信、更从容地在全球教育共同体中，贡献一名中国青年学者的思考与智慧。



衷心祝愿上海终身教育研究院越办越好，在促进全球终身学习、引领可持续发展的道路上，不断谱写新的辉煌篇章。

（六）张梦洁

1. 分享者介绍

张梦洁，上海终身教育研究院气候变化教育项目组成员、澳门城市大学博士生。



2. 分享内容——在国际交流中不断成长

自 2024 年参与上海终身教育研究院相关工作以来，我有幸以多重身份参与了一系列国际交流与合作项目。从 ESD 在线课程学习，到“金砖国家气候变化教育与绿色发展联合实验室”的筹建，从绿色社区国际指南的编撰，到 2026 年 AERA 国际会议的投稿与组稿等，这一年多的经历让我对“终身教育如何回应全球议题、服务本土发展”有了更加具体而深刻的理解。

以下，我尝试从三重视角，分享我的一些体会。

（1）走出去：在国际学习中拓展视野

作为一名科研工作者和一线教师，我始终将自己放在“终身学习者”的位置上。过去一年，我开始系统参与由上海终身教育研究院（SMILE）组织和牵头的多项国际交流与合作项目。这一过程中，“走出去学习”成为我理解终身教育与可持续发展议题的重要起点。

在 2025 年 6—7 月期间，我完成了由联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）开发的在线课程《学习型城市中的可持续发展教育：促进绿色和气候韧性社区建设》

（Education for Sustainable Development in Learning Cities: Promoting green and climate-

resilient communities）。该课程通过全球多个学习型城市的真实案例，系统呈现了可持续发展教育（ESD）如何在地方层面与社区治理、城市发展和公众参与相结合。这让我不自觉地联想到上海在可持续发展教育方面推进的垃圾分类、绿色人文行走等实践，也再次印证了一个共识：教育并不局限于课堂，而是深度嵌入城市运行与居民生活之中。



ESD 在线课程结业证书

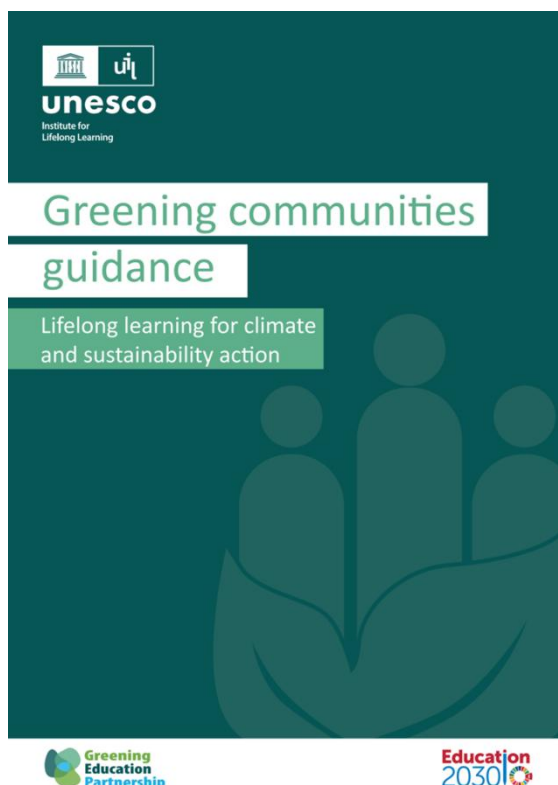
与此同时，我还持续参与了全球学习型城市网络（GNLC）工作组的月度会议与主题研讨。通过这些国际平台，我逐渐意识到，不同国家和城市在制度、文化和资源条件上差异显著，但在应对气候变化和推动可持续发展教育方面，许多教育路径和理念具有高度的共通性。这种跨文化的比较与对照，不仅拓宽了我的学术视野，也促使我重新思考自身研究与教学的定位。这些来自不同国家的案例，也不断促使我反思中国城市在制度优势、行动规模与公众动员等方面的独特潜力。

对我而言，这一阶段最重要的收获，是逐渐学会在国际语境中“重新表述”中国经验，而不是简单地对照或模仿。

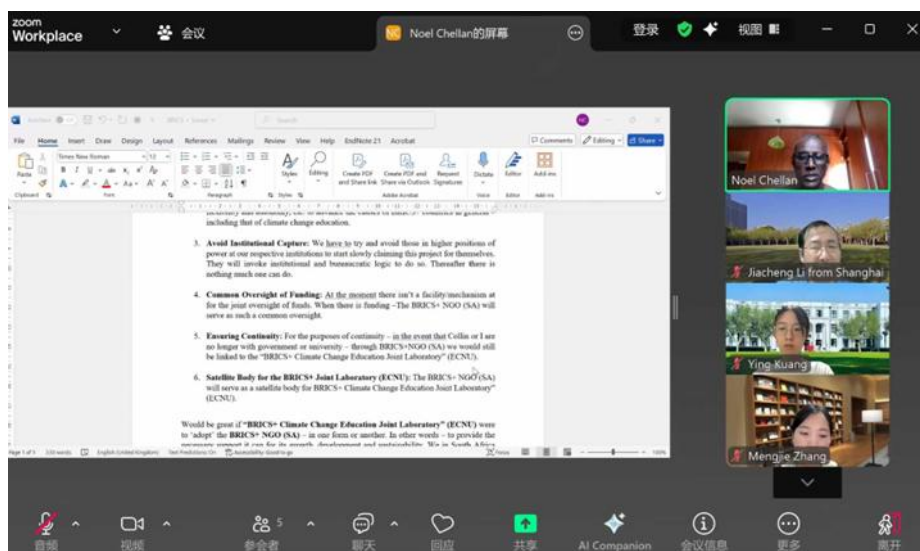
（2）一起做：在真实合作中相互成就

如果说学习是进入国际交流的第一步，那么真正的成长，往往发生在“一起做事”的过程中。过去一年中，在研究院的支持下，我有幸全程参与了多个跨国合作项目的沟通与推进过程。其中，在《绿色社区指南》的编撰项目中，我参与了相关工作，并多次参与国际团队的线上讨论会议；在“金砖国家气候变化教育与绿色发展联合实验室”的筹建过

程中，我持续参与研究方案的撰写、修订与协调工作，并承担了部分征稿统筹与沟通任务，并与南非、泰国等国学者保持了持续的交流。



《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》



“金砖国家气候变化教育与绿色发展联合实验室”的筹建会议

这些合作并非简单的信息交换，而是一种高度互动的共建过程。不同国家的研究者在讨论中不断提出新的问题，也促使我们反复审视既有假设。正是在这种来回碰撞中，我深

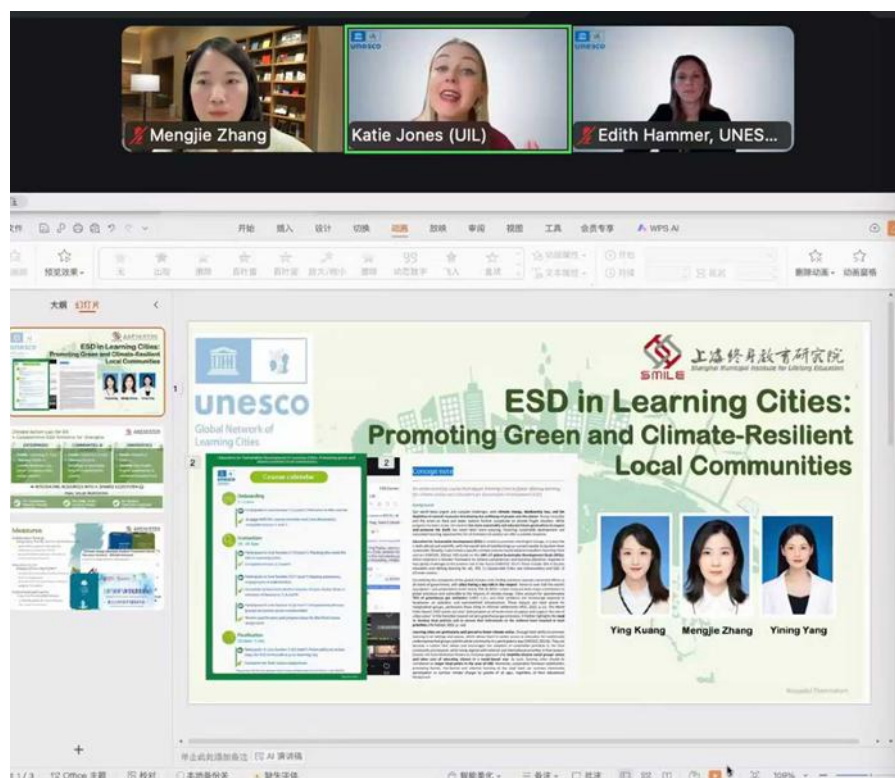
刻体会到“共学互学”的价值——合作不仅推动了项目本身的推进，也不断塑造着个人的研究视角和专业判断。

此外，我还参与了相关国际会议的会议投稿与组稿工作，并协助完成了国际书稿《Family and Intergenerational Literacy and Learning: International Perspectives》（FILL）的翻译任务。这些以“文本”为载体的合作，让我更加直观地感受到国际学术合作在语言、逻辑与学术规范层面的挑战与魅力。

（3）带回来：让国际交流服务本土教育

对我而言，参与国际交流的最终目的并不只是“参与”本身，而在于如何将这些经验真正“带回来”，服务于中国的教育实践。

作为一名高校教师和教育研究者，我时常思考：如何将宏大的国际议题，转化为学生、社区和基层教育工作者可以理解和参与的具体行动？在多项国际项目的参与过程中，我逐渐意识到，一些看似“国际化”的理念，只有在充分结合本土社会结构、文化背景和教育需求后，才能真正落地。



ESD 系列会议发言

比如，在气候变化教育和代际学习的研究中，国际经验为我们提供了丰富的框架和方法，但具体实施仍需扎根中国现实。这也促使我在后续研究与教学中，更加注重案例转



化、语言转译和实践路径的设计，努力让国际交流成果成为推动本土终身教育发展的有效资源。

基于上述实践经历，我也逐渐形成了一些新的认识：国际交流并非“高悬于空”的学术活动，而是一项需要长期投入、持续反思和耐心转化的系统工程。它既考验个人的学习能力，也考验团队的协作机制，更考验我们将理念转化为行动的能力。

未来，我也期待在研究院的平台支持下，继续参与以气候变化教育、代际学习和绿色发展为主题的国际合作项目，让更多来自中国的实践经验，被世界看见、被同行理解，也真正反哺本土教育的发展。

（七）顾一帆

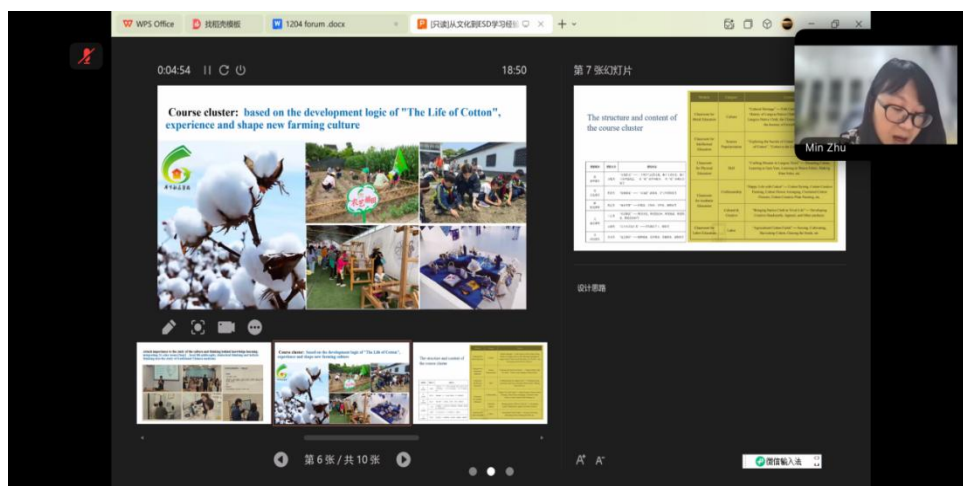
1. 分享者介绍

顾一帆，金山区廊下镇社区学校教师。



2. 分享内容——根植本土，联结国际，创享未来

作为一名扎根基层学校的终身教育工作者，很荣幸今年上半年参与了上海终身教育研究院促成的国际交流合作，分享了《“棉花的一生”特色课程群建设——本土农耕文化的传承与创新》案例，让“棉花”走出国门，拓展其辐射面。更令人欣喜的是，在12月4日的联合国教科文组织全球学习型城市网络（GNLC）学习型城市线上论坛上，上海终身教育研究院社区可持续发展教育项目（ESD）首席研究员朱敏老师推介了我们的“棉花的一生”课程群项目案例，进一步提升了该项目在国际范围内的影响。



这一系列成果的取得，离不开上海终身教育研究院搭建的优质平台。它不仅为基层学校的实践案例提供了系统经验总结与广泛推广的契机，更为我们基层教师的专业成长与发展铺就了坚实的道路，让我们能在更广阔的舞台上展现风采、实现价值。

“棉花的一生”课程群内容框架		
课程模块	课程分类	课程内容
德 德华课堂	思政类	《一朵“花”的中国故事》《一朵“花”的成长之旅》等
	文化类	《文化遗产》二十四节气民俗文化、廊下土布历史、廊下土布织造技艺等
智 启发课堂	科普类	《探秘棉花》“金山话”话棉花、节气里的棉花等
体 阳光课堂	技艺类	《廊下织梦》搓棉条、学纺纱、学织布、纳鞋底等
美 融美课堂	工艺类	《乐活棉花》棉花染色、棉花创意画、棉花插花、棉花钩花、棉花瓷盘画等
	文创类	《让土布活色生香》开发创意手工、服饰等
劳 田间课堂	劳动类	《农艺棉田》播种棉花、养护棉花、采摘棉花、剥棉籽等

课程群内容框架



参与非正规教育转型会议暨区学习中心（CLC）与终身学习中心（LLL）管理人员能力建设工作坊交



“十四五”期间,我校以“土布的源头是棉花”为灵感,以二十四节气为主线,打造“棉花的一生”特色课程群建设项目,获评了“教育部县域社区学习中心品牌课程”“全国新时代终身学习品牌项目”“上海市终身学习品牌新项目”“长三角学习型乡村优质课程资源”,更在全球学习型城市网络成立十周年的国际会议上进行了推介……让平凡的土布开启了一段非凡的蜕变之旅。

为进一步推动该项目实现可持续发展,今年我校积极展开了诸多创新实践。

(1) 多元融合聚合力, 棉田共学谱新章

金秋十月,廊下镇的棉田披上银装,雪白的棉花在阳光下绽放出丰收的喜悦。自春分时节播下希望的种子,历经半载耕耘,廊下镇社区学校联合景红林种子基地、廊下中小幼学校、友好村、中民村共同开展的“棉花的一生”联合实践活动课,以棉花为纽带串联四季生命教育。从田间到指尖,从课堂到心间,这场跨越四季的实践课在秋收时节绽放出代际共融的温暖色彩。



学习坊内亲子研学



联合实践活动课-廊下中学



联合实践活动课-廊下小学



联合实践活动课-廊下幼儿园



重阳节传递温暖

(2) 非遗研修团队赋能，共绘传承新图景

2025 年 11 月 11 日下午，东华大学非遗教育中心主任张顺爱带领非遗研修班学员莅临我校，她们是来自 8 个省市的非遗传承人。在交流座谈会上，双方就非遗教育普及、技艺创新、人才培养等议题展开深入探讨。张主任对廊下土布印象深刻，赞叹不已。她指出：“非遗的活力在于与现代生活的结合，廊下镇社区学校的实践为高校与社区联动提供了宝贵经验。”



东华大学非遗研修班活动合影

(3) “恋棉布韵”工作室揭牌，土布文化焕新生

“恋棉布韵”工作室由我校兼职老师陆金凤领衔，旨在以土布为媒介，探索传统工艺与现代美学的融合路径。工作室的创作理念是“我们希望让每一块土布都讲述故事，让非遗走进日常生活”。工作室将定期开展土布技艺培训、文创产品研发等活动，培育文创类课程学习团队，打造非遗传承的社区平台。



(4) 进博会闪耀“廊下匠心”，土布作品走向世界

在今年上海进博会上，“恋棉布韵”工作室负责人陆金凤设计的猫萌系列土布包和小猫挂件从众多展品中脱颖而出，入选非遗展区。这些作品以廊下土布为原料，融合萌趣猫咪元素，并点缀上海的市花白玉兰元素，既保留了传统织造技艺的精髓，又符合当代审美需求，为进博会带去了不一样的地方文化特色。



(5) 国际国内交流不断，非遗文化破圈出彩



近期，廊下镇社区学校成为非遗文化交流的热门打卡地。嘉定区马陆镇妇女干部、金山区消保委职工、安徽省广德市教育体育局代表等先后到校观摩学习，体验土布特色课程，感受非遗手作的乐趣。更令人欣喜的是，热爱中国文化的国际友人也慕名而来，了解“棉花的一生”品牌项目。她感慨到：“这些作品让我看到了中国传统文化的温暖，我会把这份美好带回故乡。”



当传统土布的经纬交织遇见终身教育的时代命题，当本土文化的根脉延伸向国际交流的广阔天地——“棉花的一生”特色课程群项目以一场跨越年龄、文化与地域的实践，让我们在本土文化的传承中触摸到了教育创新的温度，在社区共建的经纬中织就了文化共生的图景。

这段探索之旅也带给了我一些思考与感悟。

①非遗传承与终身教育的融合：“棉花的一生”课程群项目将非遗传承与终身教育紧密结合。通过开设特色课程、举办实践活动、建立非遗工作室等形式，我们不仅让非遗文化走进了校园，更让其在社区中生根发芽，成为连接不同年龄层、不同文化背景人群的桥梁。这种融合模式不仅丰富了终身教育的内涵，也为非遗传承提供了新的路径和可能。



②创新与实践的重要性：在项目实施过程中，我们始终坚持创新与实践并重。无论是课程内容的设置，还是教学方法的选择，都力求体现时代性和创新性。通过引入现代设计理念和技术手段，我们让传统土布文化焕发出了新的生机与活力。这让我深刻认识到，只有不断创新和实践，才能让非遗文化在当代社会中保持旺盛的生命力。

③国际交流与合作的价值：参与国际交流与合作，让我深刻体会到了文化多样性和包容性的重要性。通过分享我们的项目案例，我们不仅向世界展示了中国非遗文化的独特魅力，也学习了其他国家和地区的先进经验。这种跨文化的交流与合作，不仅拓宽了我们的视野，也为我们今后的项目发展提供了宝贵的借鉴和启示。

④社区参与与共建共享：项目的成功离不开社区居民的广泛参与和共建共享。通过联合实践活动、课程队伍培训等形式，我们激发了社区居民对非遗文化的兴趣和热爱，形成了良好的文化氛围。这种社区参与的模式不仅增强了项目的可持续性，也促进了社区文化的繁荣与发展。

总之，“棉花的一生”特色课程群建设项目不仅是一场非遗传承与终身教育的创新融合实践，更是一次深刻的文化对话与精神共鸣。它让我们深刻认识到，非遗文化的生命力在于传承与创新并举，终身教育的价值在于共建与共享同行。展望未来，我们将继续以文化为纽带，以教育为桥梁，深化非遗传承与终身教育的融合探索，为推动文化多样性保护与可持续发展贡献更多基层智慧与力量。

（八）匡颖

1. 分享者介绍

匡颖，上海市静安区业余大学教师、上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员。



2. 分享内容——将可持续发展教育融入老年教育研究

2025 年，作为上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员，我积极参与本土实践与国际交流，对“老年教育的时代价值”与“可持续发展的全球共识”有了更深的体悟。

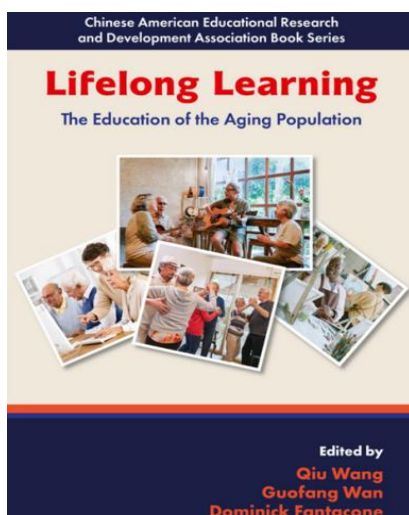
（1）参会研学

9 月，我参与上海市老年教育课程建设联合体专题研讨会，认真学习老年教育课程建设创新案例，明确了将可持续发展教育融入老年教育的研究方向。

研究方面，我参与写作的论文《Intergenerational Climate Change Education in Metropolitan China》刊发于《International Journal of Architecture, Art and Design》，通过剖析静安区老年大学、南汇新城老年大学的代际可持续发展教育实践，为全球大都市开展老年代际气候变化教育提供中国样本。



今年 11 月，读研期间投稿 AERA 国际会议的论文《Smart Campus Bridges the Digital Gap: A Case Study of Shanghai University for the Elderly》，经修改后被收录于《Lifelong Learning: The Education of the Aging Population》辑刊中。论文通过研究上海老年大学助力老年人跨越数字鸿沟的本土案例，为全球老龄化教育治理贡献了中国思路和经验。

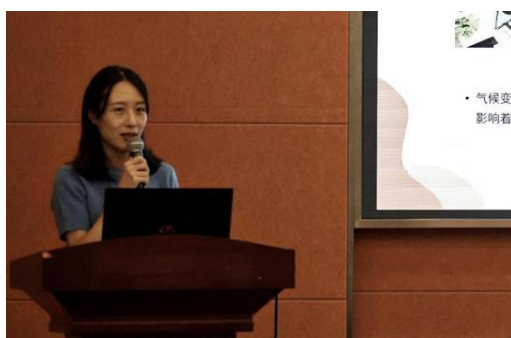


CONTENTS

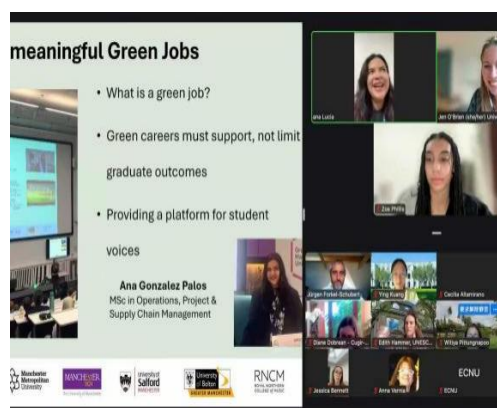
List of Tables and Figures	vii
About the Editors.....	xi
About the Contributors.....	xiii
Preface	xxi
Acknowledgments.....	xxiii
Introduction.....	xxv
1 Education for Digital Inclusion of the Elderly in the Light of Government Strategies: The Example of Poland.....	1
<i>Justyna Przywajska, Aldona Podgórniak-Krzykacz</i>	
2 Age-friendly Learning Environments to Support Older People's Media Literacies.....	21
<i>Päivi Rasi-Hirkinen</i>	
3 Smart Campus Bridges the Digital Gap: A Case Study of Shanghai University for the Elderly.....	41
<i>Min Wang, Ying Kuang</i>	

(2) 国际交流

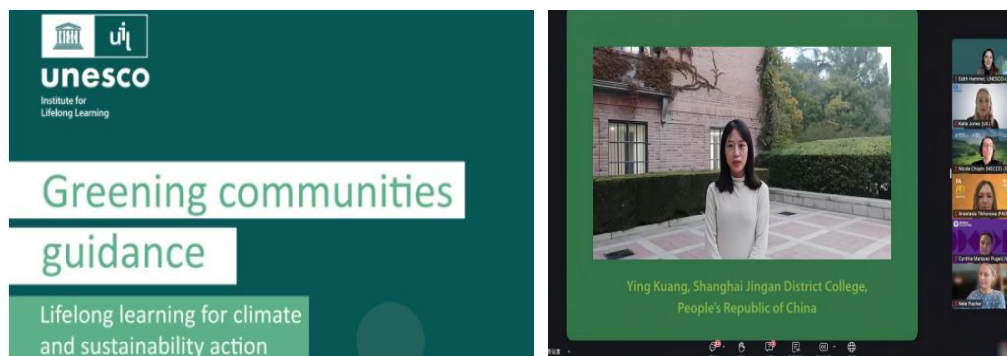
2025 年下半年，我积极参与国际学术交流。9 月，在华东师范大学举办的新时代可持续发展教育国际研讨会上，分享合作论文《全机构方法驱动下气候变化教育转型研究》，提出以全机构方法整合多维度资源的创新路径，并结合黄河口与长江口跨地域气候变化教育案例展开实证阐述。



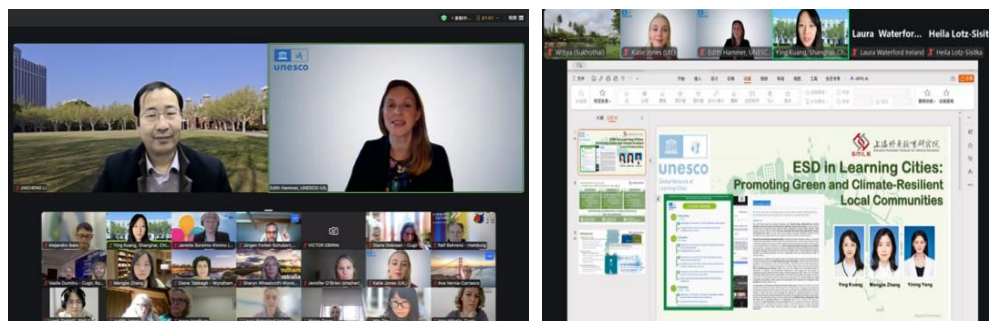
10 月，主持联合国教科文组织全球学习型城市网络（UNESCO GNLC）ESD 工作组主题会。会议聚焦“绿色技能培育”，促进中德、中英等国经验互鉴。



作为上海终身教育研究院团队的一员，参与 UNESCO《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》（Greening Communities Guidance: Lifelong Learning for Climate and Sustainability Action）国际指南编撰，并于 11 月参加《指南》线上国际发布会，与团队成员共同为绿色社区建设注入“中国智慧”。



12 月，在 UNESCO 终身学习研究所（UIL）主办的线上国际论坛“Driving action for ESD”上，基于此前参与的线上课程（ESD in Learning Cities: Promoting Green and Climate-Resilient Local Communities），与张梦洁博士生、杨懿凝硕士生共同分享学习心得，并向国际传递上海可持续发展教育与老年气候变化教育融合的本土实践经验。



（3）学习心得

上述学习与研究经历让我认识到，老年教育已成为推动可持续发展、促进代际融合的重要力量。在此过程中，我与志同道合的研究伙伴交流与学习，尝试将一个个生动的案例，提炼整合成可传播、可借鉴的研究成果。这种理论与实践的双向互动，让我体会到老年教育的独特魅力与更多的可能性。

未来，我将围绕以下方向推进工作：一是扎根本土实践，注重成果转化，争取形成更高质量的研究成果；二是加强有机联结，深化与相关科研机构的交流与协作，不断拓宽视野；三是注重及时反思，持续提升知识与能力，以更专业的素养讲好终身教育故事。



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。

更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号



上海终身教育研究院

编辑：赵薇
主审：李家成