



華東師範大學



上海终身教育研究院  
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

# 2025 年度研究进展报告（10 月）

上海终身教育研究院 · 2025 年 10 月 31 日





# 目录

# CONTENTS

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 一、十月全球学习型城市网络 ESD 主题会议顺利召开.....   | 1   |
| 二、研究院代表团访问爱尔兰科克、德国汉堡和终身学习研究所..... | 4   |
| 三、国家开放大学副校长李松一行来访调研 .....         | 9   |
| 四、气候变化教育研修活动持续举行 .....            | 15  |
| 五、上海市老年教育课程建设联合体工作推进会召开.....      | 25  |
| 六、研究员相关成果在国外刊出 .....              | 40  |
| 七、研究员在国内发表学术论文 .....              | 443 |



## 一、十月全球学习型城市网络 ESD 主题会议顺利召开

10月16日下午，联合国教科文组织全球学习型城市网络（UNESCO GNLC）可持续发展教育（以下简称 ESD）工作组主题会议（Working Group Thematic Meeting）在线召开。上海终身教育研究院参与策划了本次会议，研究院 ESD 项目组成员、上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员匡颖主持了该次会议。

会议以“培育绿色民生：面向绿色技能的可持续发展教育”（Nurturing Green Livelihoods and Lives: ESD for Green Skills）为主题，来自德国汉堡、英国曼彻斯特两座联合国教科文组织学习型城市的专家与学生代表做了主题发言，分享了绿色技能培育的实践经验，为全球 ESD 发展提供了丰富视角。联合国教科文组织终身学习研究所的项目官员及多座国际学习型城市的代表共同参加。



The poster for the UNESCO GNLC ESD Working Group's thematic meetings is divided into several sections. At the top, it features the UNESCO logo and the title "UNESCO GNLC ESD Working Group's thematic meetings" in bold black text, followed by the date and time "Thursday 16 October, 2025 (10:00-11:10 CEST)". Below this, there is a row of six small portrait photos of the speakers. To the right of these photos, the theme "NURTURING GREEN LIVELIHOODS AND LIVES: ESD FOR GREEN SKILLS" is written in blue and red text. Underneath the photos, the section "OUR SPEAKERS" is followed by a detailed schedule: Introduction [10:00-10:05] by Ms. Ying Kuang / SMILE, Shanghai; Presentation [10:05-10:25] by Mr Jürgen Forkel-Schubert / Hamburg; Q&A [10:25-10:50] by Prof. Jennifer O'brien / Manchester; and Discussion [10:50-11:00] by Ms. Jessica Bennett, Ms. Zoe Phillis, and Ms. Ana Gonzalez Palos. At the bottom, the Zoom meeting link "https://unesco-org.zoom.us/j/84107642639?pwd=jYd7uuyL01NaSPn1U5IzjX1NH2Oh7.1" is provided, along with the Meeting ID (841 0764 2639) and Passcode (585452).

来自德国汉堡环境、气候、能源与农业部（Local Ministry for Environment, Climate, Energy and Agriculture）的约尔根·福克-舒伯特（Jürgen Forkel-Schubert）先生作为首位发言嘉宾，阐述了汉堡在绿色技能与 ESD 领域的系统性实践。他从城市基础特征切入，介绍了汉堡“绿色与蓝色城市”的基本定位，与 190 万常住人口（37%人口具有移民背景）、欧洲第三大港口等城市基本信息，以及基于城市发展基本诉求对汉堡 ESD 实践所提出的包容性要求。



在气候行动方面，汉堡已形成明确的政策框架：2020 年通过气候法并写入宪法，提出 2030 年煤炭能源全面退出、碳排放减少 70%；2025 年启动“全市 21 万学生免费公共交通”“燃煤电厂转型绿色氢能生产”等标志性项目；2045 年实现气候中性的目标。为确保目标落地，汉堡构建了多层次 ESD 体系：2005 年建立“汉堡可持续学习网络”，2021 年正式实施“ESD 总计划”，每年投入约 100 万欧元，在学前教育、学校、高等教育及非正规教育领域推进 100 项具体措施。

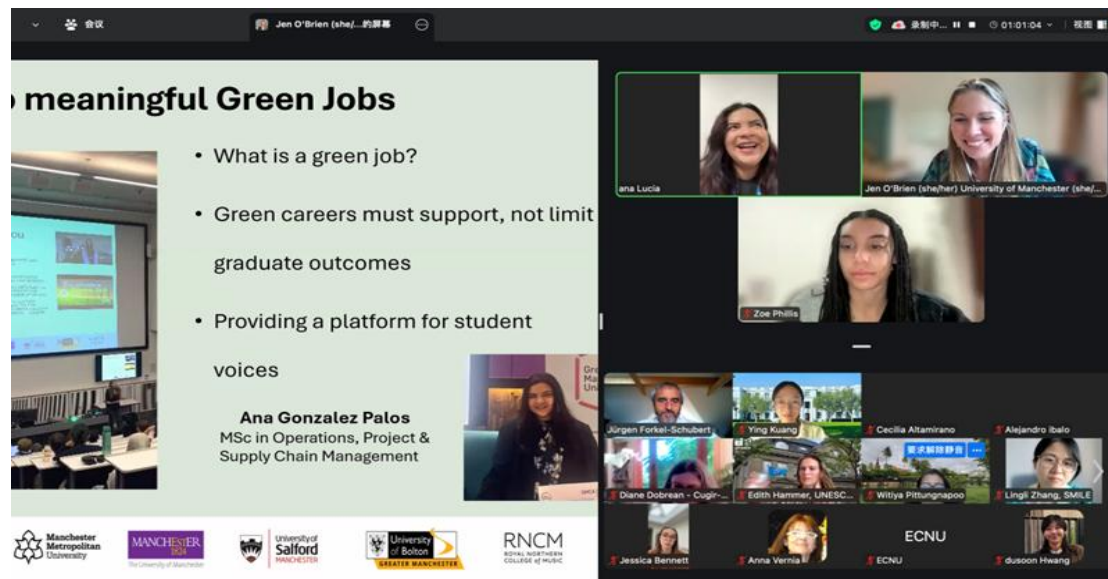
英国曼彻斯特大学可持续教学与学习（Academic Lead for Sustainability Teaching and Learning, University of Manchester）学术负责人珍妮弗·奥布莱恩（Jennifer O'brien）教授，携三位学生代表——曼彻斯特大学地理学系本科生佐伊·菲利普斯（Zoe Phillis）、管理学硕士生安娜·冈萨雷斯·帕洛斯（Ana Gonzalez Palos），以及曼彻斯特城市大学动物行为与保护本科生杰西卡·贝内特（Jessica Bennett），共同呈现了曼彻斯特“绿色职业使命”（Green Careers Mission）的实践成果。



奥布莱恩教授首先阐明曼彻斯特的气候目标：市议会承诺 2038 年实现碳中和，并设定 2018-2100 年碳排放总量不超过 1520 万吨的“碳预算”。为达成这一目标，曼彻斯特高校联盟（Greater Manchester Universities）发挥核心作用，通过“公民大学协议”（Civic University Agreement）将 ESD 与绿色就业紧密结合，提出“所有职业都可成为绿色职业”的理念，打破“绿色技能仅属于特定领域”的认知局限。

学生团队则从实践角度分享了青年参与绿色转型的路径。三位学生围绕绿色技能实践与就业衔接展开分享，介绍了碳足迹追踪 App 原型的功能（包括碳排放统计、垃圾分类提醒及相关自学板块，其数字徽章可助力就业），通过体验式 ESD 培养多方面能力并开展空气质量改善实践，以及高校结合雇主需求设计课程、提供绿色实习，帮助未来就业者将 ESD 知识转化为职业竞争力。

参会者围绕“汉堡系统化政策与曼彻斯特高校驱动模式的互补性”“移民群体的 ESD 包容性实践”“青年绿色技能与就业市场的衔接机制”等议题以及具体实施方法等内容展开了深入交流。福克-舒伯特先生与奥布莱恩教授表示，两座城市虽路径不同，但核心目标一致，即通过 ESD 培育全民绿色素养，推动“从认知到行动”的转化，提供“可参与、可实践”的绿色行动场景。

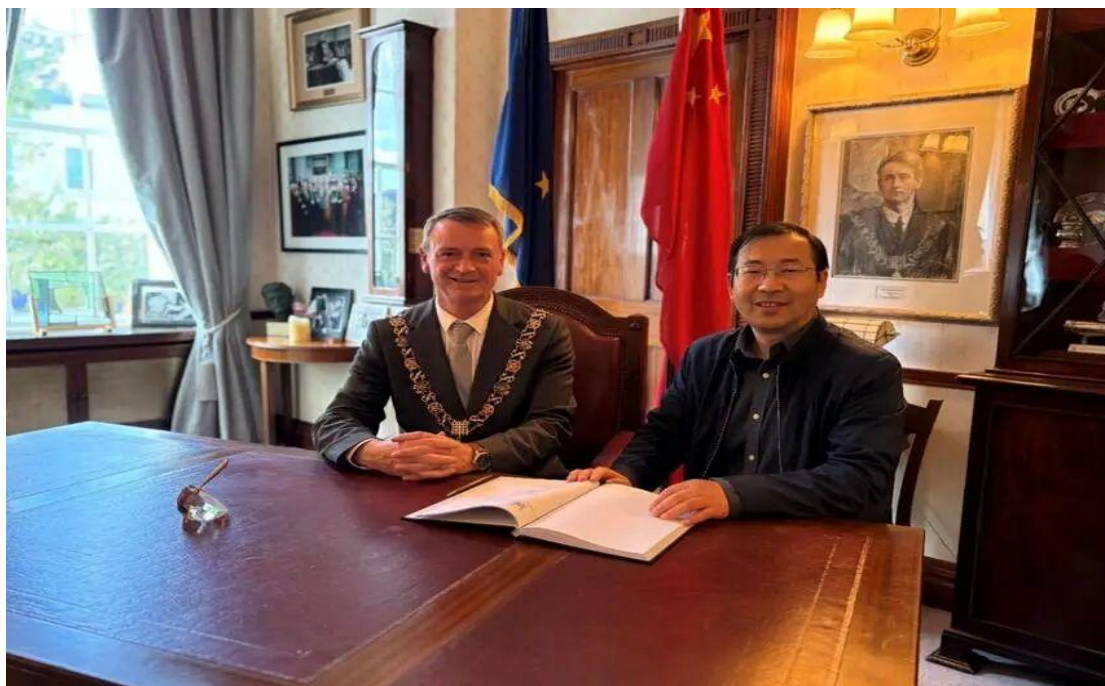


福克-舒伯特先生高度评价了不久前上海终身教育研究院对汉堡的学术访问，认为这一互动密切了全球学习型城市之间的协同合作，加强了东西方的互学互鉴。参与本次会议的上海终身教育研究院 ESD 项目组成员也表示，未来将持续关注两座城市的实践进展，推动国际经验与本土实践的对接，为上海、乃至全国的 ESD 发展与绿色技能培育提供借鉴。

## 二、研究院代表团访问爱尔兰科克、德国汉堡和终身学习研究所

为进一步促进联合国教科文组织全球学习型城市网络（GNLC）成员城市之间的交流，拓展和深化上海终身教育的国际合作，10月4日至9日，上海终身教育研究院执行副院长李家成应邀率团出访爱尔兰科克市、德国汉堡市和 UNESCO 终身学习研究所。

10月4日上午，代表团受邀访问了爱尔兰科克市市政厅，得到科克市市长 Fergal Dennehy 先生的热情接待。科克市学习型城市建设协调人 Denis Barrett 先生、爱尔兰科克华人商会政务顾问 Kelsey Wang 女士、Alex Lin 先生等共同参与交流。市长向代表团详细介绍了科克市的历史发展与现状，上海与科克两市姐妹城市的合作渊源与进展等。科克和上海都是联合国教科文组织全球学习型城市奖的获得者，双方就学习型城市建设和全球学习型网络推进的职责承担等许多共同话题做了广泛交流，有志于进一步加强合作，相互学习，共谋发展。



10月4日下午，代表团前往科克大学的成人和社区教育课程的专业文凭课堂现场观摩学习，与科克市学习型城市联合主席 William McAuliffe 先生、科克市终身学习节协调专员 James Leonard 先生进一步就科克市如何组织开展终身学习节情况进行深入交流。



10月6日，代表团赴科克大学参访，先后与孔子学院相关教师，成人继续教育中心主任、科克大学教授 Séamus O' Tuama 先生进行交流。在相关老师的陪同和介绍下，代表团对科克大学孔子学院的运作概况、所开展的社区华文教育等工作有了更多了解，也感受到孔子学院在科克学习型城市建设中的积极参与态势，学习了科克学习型城市建设的良好经验。基于共同的专业背景，代表团就终身教育、成人教育的近期研究重点与科克大学成人继续教育中心的老师们有了初步的交流，双方在学习型城市建设、资历框架、高等学校服务终身学习、终身学习和发展等主题有了更多了解，给未来的合作研究提供了基础。



10月7日，代表团赴德国汉堡市生态环境、气候、能源和农业部访问，与汉堡市可持续发展教育（ESD）项目负责人、汉堡市学习型城市网络协调员 Ralf behrens 先生、Jürgen Forkel-Schubert 先生就双方城市在可持续发展教育项目中的最新进展进行了深入交流。自2020年以来，汉堡和上海一直是全球学习型城市网络可持续发展教育专题的协调城市。五年多以来，双方通过线上线下等多种方式相互支持、密切合作，共同为可持续发展教育专题组的工作推进承担组织和示范工作。此次线下见面交流，进一步增进了双方对工作的理解和协同的力度。



下午，代表团赴汉堡市 Sternschanze Primary School 进行参观访问。该校绿色校园负责人 Stefan Behr 先生就“以自然为导向的校园建设”为主题向大家做了介绍，并在深入的校园参观活动中为代表团展现了该校在开展绿色校园建设的经验做法，丰富了我们对于德国以自然为基础的校园环境建设的直观理解。



随后，代表团访问了联合国教科文组织终身学习研究所，与首席项目协调官 Raul Valdes Coteria 先生、项目专员王默女士就上海可持续发展教育项目发展动向、学习型城市网络构建等相关问题进行交流，并向终身学习研究所赠送了上海社区可持续发展教育的案例成果集。Raul 先生对于近期成立的“国际学习型城市研究与合作开放联盟”予以了高度评价与肯定，对上海近年来在全球终身教育领域的积极工作给予赞赏，并特别感谢上海在终身学习研究所全球工作推进过程中的大力支持。基于目前良好的合作态势，双方将进一步在可持续发展教育、老年教育、绿色社区建设、数字化转型等方面加强交流，提高合作品质。



当晚，代表团受邀参加了“ALL FOR ONE EARTH”的主题活动，深入了解当地民众为保护地球、保护环境所开展的公益活动形式，并与参会人员进行深入交流。

10月8日，代表团参观访问汉堡市学校博物馆。在博物馆负责人的带领下，代表团成员充分了解德国学校教育的起源、民主教育思想发展等。通过致力于学校教育发展史的挖掘和展示，博物馆给当地学生和民众了解本地教育及其民主化进程提供了丰富的历史资源，展现了汉堡在学习型城市建设中的独特经验，也为我们丰富学习型城市推进路径提供了启发。



10月9日，代表团受邀参加可持续发展教育主题年会。在生态环境、气候、能源和农业部 Ralf 先生的安排下，代表团特别与汉堡市副市长进行了简短交流，表达了上海继续在生态和可持续发展教育方面与汉堡市开展友好合作的意愿。主办方项目负责人带领代表团实地参观了汉堡气候变化教育基地，并观摩了当地教师开展自然教育的现场。



爱尔兰科克市曾两次荣获联合国教科文组织学习型城市奖，成为全球唯一两次获此殊荣的城市，彰显其教育水平与影响力。德国汉堡市的可持续发展教育（ESD）是一个多层次、网络化、高度实践性的示范模型，相关实践网络与运作方式为全球其他城市提供了有价值的参考。通过本次应邀出访，研究院加强了与全球学习型城市网络成员城市的直接沟通，实地了解了相关工作的进展动态。后续上海终身教育研究院将进一步在相关国际网络中联合开展合作项目，为提高国际学习型城市之间的交流水平，加强本土终身教育和学习型城市建设经验的国际对话奠定基础。

### 三、国家开放大学副校长李松一行来访调研

10月11日下午，国家开放大学党委委员、副校长、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）执行主任李松，学习资源部部长、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）研究员李薇，出版传媒集团董事长、总经理、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）研究员冯立国，学习资源部副部长、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）研究员王宇，党政办公室科长徐厚成一行到访研究院开展调研工作。华东师范大学教育学部常务副主任陈霜叶、上海终身教育研究院执行副院长李家成、行政部主任邹文及相关研究团队成员共同参与。交流座谈会由上海终身教育研究院执行副院长李家成主持。



华东师范大学教育学部常务副主任陈霜叶对李松副校长团队的到访表示热烈欢迎，重点介绍了上海终身教育研究院在终身教育、老年教育及气候变化教育等领域形成的特色优势与代表性成果。陈主任表示，国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）的成立是一个良好的合作契机，并期待双方以此为新起点，加强高水平交流互鉴，为推动我国终身教育事业发展贡献更大力量。



国家开放大学党委委员、副校长、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）执行主任李松首先对华东师范大学在教育领域的领先地位表示赞赏。他介绍了国家开放大学的核心使命与特色，并指出，国家开放大学承担着“兜底”重任，旨在为最广大的基层劳动者提供公平而优质的教育机会。面对生源变化和技术进步，学校正积极运用 AI 赋能教学，并依托覆盖全国城乡的办学体系，实现了泛在可及的教育服务。他表示，希望以国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）为纽带，与上海终身教育研究院深化合作，共同探索新时代继续教育的发展路径。



上海终身教育研究院执行副院长李家成介绍了研究院自 2012 年成立以来的发展历程与定位特色。作为校管科研平台，研究院聚焦政策与实践导向，围绕学习型社会建设与学习型城区监测、老年教育高质量发展、社区可持续发展教育三大方向开展了系统性探索。面对人才队伍、科研深度与体系化等挑战，研究院积极整合校内外资源，构建开放协作的研究网络，并持续参与国际对话与标准制定。李院长表示，基于教育强国建设背景，研究院将把握发展的“黄金期”，加强与各方合作，持续推进重点领域研究。



老年教育项目首席研究员、教育学部职业教育与成人教育研究所副研究员马丽华指出，当前团队构建了“理念-制度-社会实践”相结合的老年教育研究体系，在理论层面引入并探索“教育老年学”新兴学科，在实践层面则通过建设“老年教育健康实验室”等项目，推动研究成果落地。同时，团队正深入开展“数智赋能老年教育”研究，从理论批判与制度设计延伸到探索“AI 代际学习”等社会实践，回应数字化时代老年教育发展的核心问题。

国家开放大学学习资源部部长、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）研究员李薇指出，作为全国继续教育领域唯一的国家级教材建设重点研究基地，承担着人才培养、智库建设、政策咨询等重要职能。此次访问旨在学习研究院在终身教育理论与实务方面的先进经验，并期待能围绕终身教育教材体系构建、核心研究选题、专兼团队建设等方面开展实质性合作，以共同推动我国终身教育教材研究与知识体系创新。



国家开放大学出版传媒集团董事长、总经理、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）研究员冯立国提出两个构想：一是在科研方面，依托研究院的国际化优势，合作开展老年教育课程教材的国际比较研究；二是在成果转化方面，期望深入了解“老年教育健康实验室”的建设方向与工作机制，共同探索教育与健康结合的产品研发，推动老年教育领域的实践创新与产业发展。



国家开放大学学习资源部副部长、国家教材建设重点研究基地（继续教育教材综合研究）研究员王宇从两方面提出合作设想：一是加强成人学习规律等基础性研究，并转化为教材成果，构建具有中国特色的终身教育教材体系；二是在教材数据库建设、学术交流与人才培养等方面与研究院深化合作。



上海终身教育研究院行政部主任邹文在会上介绍，去年 11 月成立的华东师范大学老龄研究院整合了跨学科力量，并联合多家企业开展产学研合作。目前正以银龄教师群体为重

点，推进“银龄健康包”研发项目，包括健康指环监测、数据库建设及配套健康服务等，并计划面向更广泛的高端人才群体拓展服务，积极回应银发经济发展需求。



ESD 项目首席研究员、教育学部职业教育与成人教育研究所副教授朱敏指出，成立国家教材建设重点研究基地是国家层面推动知识体系自主构建的重要举措。结合继续教育教材综合研究基地的定位，她探讨了该领域教材建设的特殊性，并建议基地建设明确其导向，同时注重在信息化、绿色化背景下推动灵活、混合式教材建设路径的探索。

本次交流中，双方围绕继续教育教材建设、老年教育、学习型城市发展等领域进行了深入探讨，并在共建中国特色继续教育教材体系、合作开展老年教育课程研发、推进国际教材比较与数据库建设、推动人才培养与学科发展等方面达成多项共识。



展望未来，上海终身教育研究院将以此次交流为契机，与国家开放大学携手共进，持续深化在教材建设、老年教育等领域的务实合作，积极服务教育强国战略，共同开创终身教育发展新格局。

## 四、气候变化教育研修活动持续举行

10月26日，气候变化教育研修学院系列沙龙在线上成功举办。本次沙龙由全国气候变化教育研究联盟、华东师范大学气候变化教育实验室、上海终身教育研究院、上海市老年教育课程研究与评估指导中心联合主办，浙江省金华市武义县新城小学巩淑青老师主持。会上，河南省气候变化监测评估中心主任潘攀、江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学校长顾惠芬、上海市金山区前京小学校长钱欢欣、上海终身教育研究院执行副院长李家成四位来自不同地区的教育工作者分享了各自独特的见解和实践经验，展现出气候变化教育丰富的内涵与多元的发展方向。



潘攀主任重点阐述了气候可行性论证的相关内容。她首先明确了气候可行性论证的定义，即对与气候条件密切相关的规划和建设项目进行气候适宜性、风险性以及气候变化影响等方面的分析、评估和论证。通过详细介绍郑州中原福塔和港珠澳大桥的风洞测试等成功案例，潘主任生动地展示了气候可行性论证在实际工程中的关键作用。



潘主任的分享让与会者深刻认识到，气候可行性论证不仅是一种科学评估手段，更是应对气候变化、保障基础设施建设和城市可持续发展的重要策略。这一理念也为教育工作者提供了新的思路，即在气候变化教育中，可以引入更多实际案例，让学生了解到气候变化对各个领域的具体影响以及应对的科学方法。

顾惠芬校长在沙龙中带来了关于老年友好型学校在气候变化教育方面的创新理念。她强调银发智慧与绿色未来的结合，这一理念旨在打破年龄界限，构建全民包容的气候教育模式。在这种模式下，老年群体不再被排除在气候变化教育之外，而是成为积极的参与者。



### “隔代共学互学”：面向气候变化的老龄友好课程建构

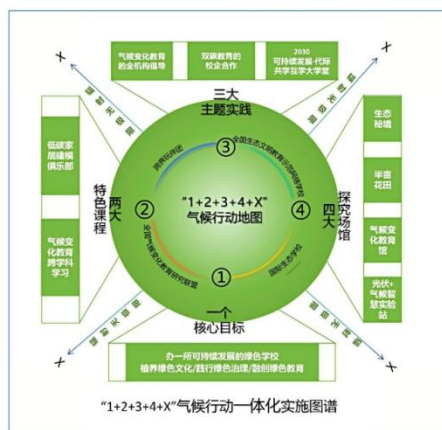


龙虎塘实验小学  
LONG HU TANG EXPERIMENTAL PRIMARY SCHOOL

以**气候就绪**为导向，依托学校十余年家校社合作基础，构建“**全代际友好、全领域融入、全场景共建**”的生态校园建设模式，不断突破传统教育边界，创新**校家社企政**多元协同机制，实现**教育价值、生态价值与社会价值**的深度融合，形成了

#### “1+2+3+4+X”气候行动一体化实施图谱：

- “1”——一个目标
- “2”——两大特色课程
- “3”——三大主题实践
- “4”——四大探究场馆
- “X”——辐射无极限，带动更多行动者



#### 气候变化教育的“龙小行动”

学校通过组织隔代共学互学活动，为老年人和学生创造共同学习气候变化知识的机会。学校开展老年人讲述过去环境变化经历与传统环保智慧分享的活动，同时让学生向老人介绍现代的气候科学知识和环保技术。这不仅丰富了双方的知识储备，更促进了代际之间的理解

与传承。在校园环境建设方面，龙虎塘实验小学致力于构建安全生态校园。从校园植物的选择与布局，到水资源循环利用系统的设计，每一个环节都融入了气候变化教育的元素。学生们在这样的校园环境中，能够直观地感受到人与自然的和谐共生关系，从而更加深入地理解气候变化的影响和应对措施。

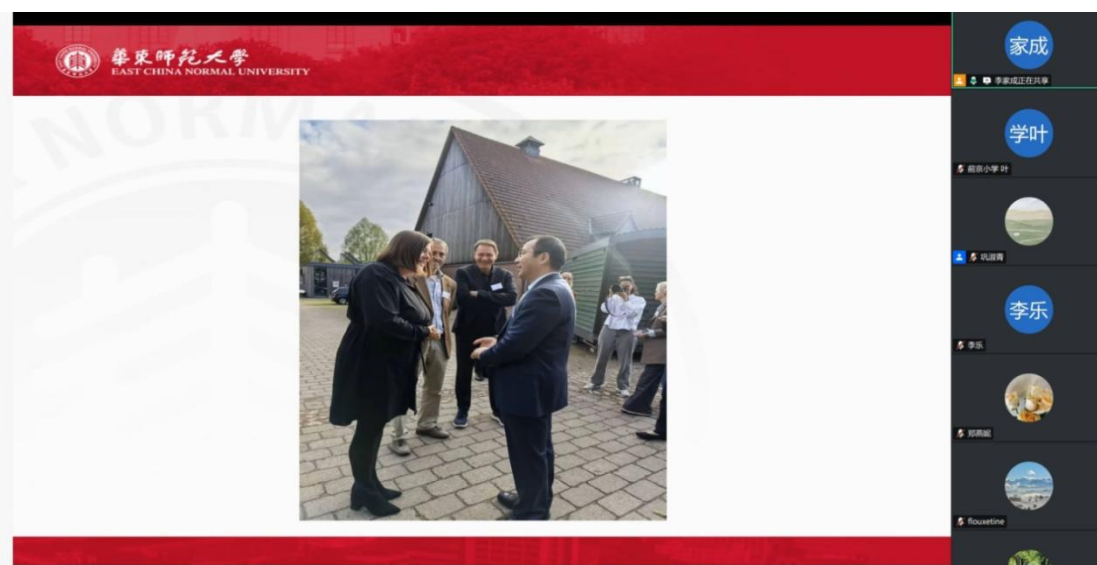
上海市金山区前京小学的钱欢欣校长提出的“一加三”实践模型为气候变化教育提供了系统性的解决方案。在“大气候观”的引领下，内容融合是基础。钱校长介绍了学校与华东师范大学合作，经过深入研究和反复实践，逐步形成了一套独具特色的气候变化教育课程体系。这套课程涵盖了自然科学、社会科学、人文艺术等多个学科领域，将气候变化知识与不同学科的知识点有机结合起来，使学生能够从多个角度理解气候变化的复杂性和紧迫性。



场域融合与评价融合则是该实践模型的又一亮点。学校积极拓展气候变化教育的场域，将其延伸至健康出行、绿色能源、清洁水源、环保回收、大气监测等多个领域。学生们可以亲身体验和实践与气候变化相关的知识和技能。学校构建了数字化评价体系，通过大数据分析和智能化算法，全面反映学生在气候变化教育中的学习过程和成果，为学生提供了一个全面、客观的成长记录，同时也为教师调整教学策略提供了依据。钱校长将气候变化教育与“五育融合”主题深度融合，体现出独特的思维方式和教育变革方式。

李家成教授分享了德国汉堡和爱尔兰科克的考察经历，为沙龙带来了国际视野下的气候变化教育经验。在德国汉堡，不仅有市级层面的可持续发展教育战略，而且当地学校将气候变化教育融入到日常生活和学校课程的各个环节，通过近在身边的学习资源，支持学生发展起良好的气候素养，逐渐形成全面的环保意识和应对气候变化的责任感。同时，汉堡的社区也积极开展各种环保活动，在鼓励居民参与生态社区建设的实践中，将可再生能源应用于日

常生活中，形成了学校、家庭、社区三位一体的气候变化教育模式。



在爱尔兰科克，气候变化教育与当地独特的低碳生活方式与教育紧密结合。学校通过与当地环境教育场馆的合作，使学生们深刻认识到气候变化与自身生活的紧密联系，促进了他们积极参与应对气候变化的行动。李教授强调，这些国际经验表明，气候变化教育需要全社会的共同参与，学校应积极与家庭、社区、企业等各方力量合作，构建一个全方位的气候变化教育网络。

本次沙龙不仅是一次经验的分享会，更是对未来气候变化教育发展方向的探讨。李家成教授强调，当前由上海终身教育研究院和各合作单位共同开展的气候变化教育项目，已经进入到 3.0 版本，正在国际国内交流对话与合作的背景下，自觉深度探索气候变化教育的原理，积累丰富的实践改革经验，并在国际对话中不断传播中国经验、凸显中国贡献。本次沙龙的参与者包括各地的校长、教师。沙龙期间，即有教师结合自己任教学科，思考如何融入气候变化教育。也有校长建议，要不断加强各学段气候变化教育的衔接，促成高品质的气候变化教育实践。

李家成教授表示，上海终身教育研究院即将应邀参加由联合国环境规划署驻华代表处和生态环境部宣传教育中心携手相关合作伙伴共同主办的联合国中国青少年环境大会，并分享相关研究成果；相关合作单位的案例，也成功入选该次大会。李家成教授认为，未来的项目发展将有多个发展突破口，上海终身教育研究院也将通过科研支持和成果产出，持续支持各项目单位开展高质量的气候变化教育。

## 从 1.0 到 3.0

### 建构气候变化教育的自主实践体系

在教育评价体系上，与会专家探讨认为优化素养评价至关重要。要从传统的以知识考核为主的评价方式向综合素养评价转变，通过建立学生成长的数字画像等方式，全面、动态地反映学生在气候变化教育中的发展情况，激励学生积极参与气候变化相关的学习和实践活动。

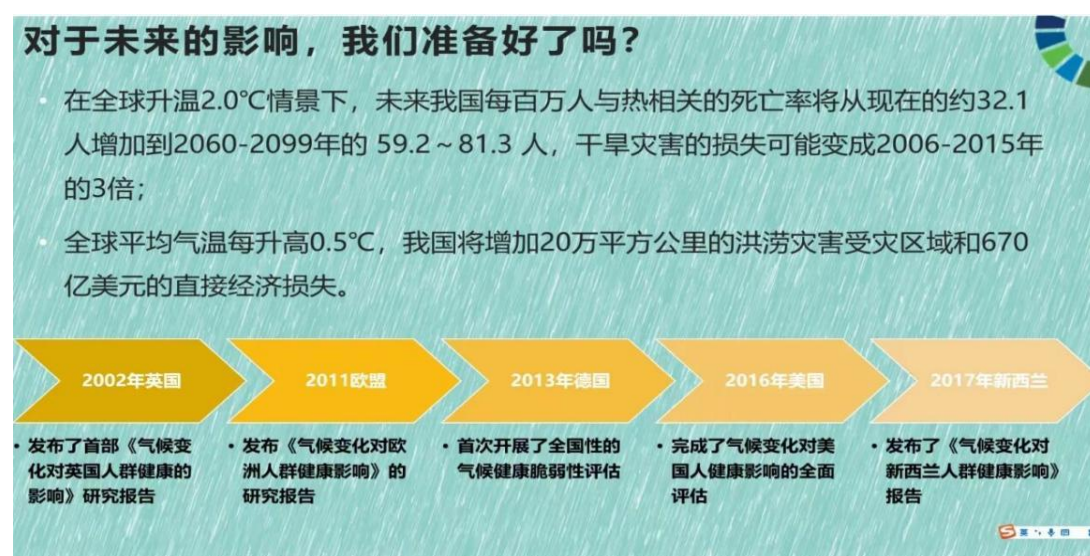
### 三是持续积淀成果并开展国内外对话



此外，推动全社会参与气候变化教育也是未来的重要任务。学校要加强与家庭、社区、企业的合作，通过开展环保宣传活动、组织志愿者服务、建立环保实践基地等方式，营造全社会共同关注和参与气候变化教育的良好氛围。本次气候变化教育研修学院系列沙龙为气候变化教育的发展提供了丰富的理论支持和实践经验借鉴，各方参与者表示将继续深入研究和

积极探索，共同推动气候变化教育在全球范围内的发展，为应对气候变化贡献教育的力量。

自 2024 年以来，上海终身教育研究院作为专业支持方，全面参与到生态环境部与联合国儿基会合作开展的气候智慧学校建设项目中。2025 年 10 月 27 日，“气候智慧学校创建系列研修活动之一”在线举行。此次会议由华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持，气候变化研究领域的专家北京理工大学赵梦真副教授主讲，汇聚了气候变化领域的专家学者和来自多个学校的教育工作者，包括联合国儿童基金会（UNICEF）项目官员孙辉、全国气候智慧学校创建项目代表、相关地区幼儿园、老年大学、社区学院代表等。此次会议的核心议题是探讨气候变化对教育系统的影响，以及如何提升学校适应气候变化的能力。



赵梦真副教授首先指出，气候变化已不再是一个遥远的议题，而是当今全球面临的严重危机。赵教授详细阐述了气候变化的科学背景，揭示了气候变化的主要成因及其对社会、经济、环境和人类健康的深远影响。她特别提到了这一过程中极端天气事件的增加，这些极端天气事件对社会和经济造成了广泛的影响。赵教授还讨论了全球气温上升的预测以及对人类健康、农业和生态系统的潜在影响。

她强调，随着全球气温升高，冰川融化、海平面上升以及生态环境的恶化也对社会结构和生物多样性构成了严峻挑战。气候变化不再只是未来的威胁，它已经在今天产生了直接的后果，要求全球社会采取切实有效的应对措施。而全球应对气候变化的策略需要同时注重适应和减缓两方面，尤其是在脆弱地区。

赵教授认为，学校在应对气候变化中发挥着不可忽视的作用。她特别指出：学校不仅是气候变化教育的传播者，更是应对气候变化的关键适应主体。面对气候变化带来的极端

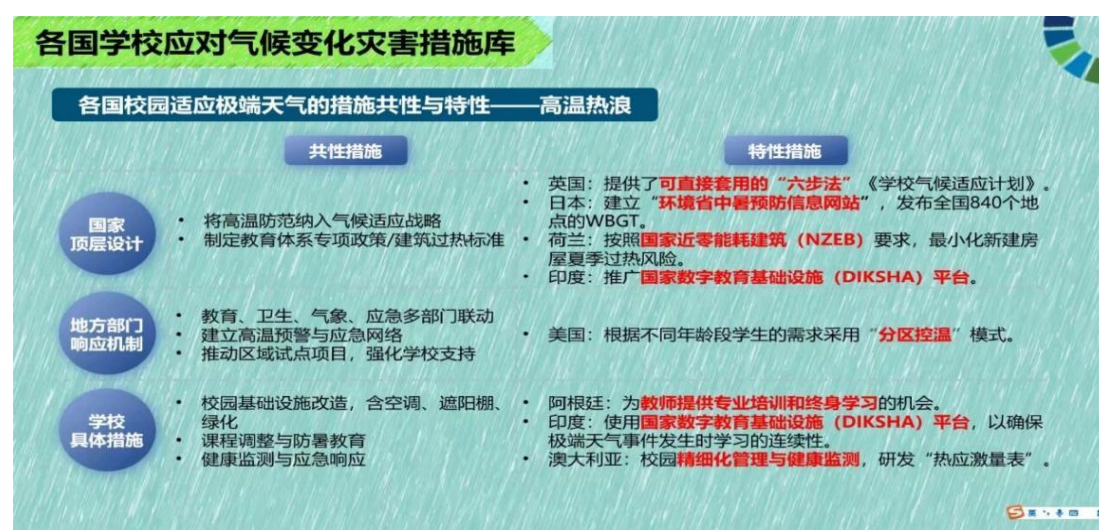
天气事件，学校需要在多个层面进行积极响应和行动，既要提升自身的气候适应能力，也要教育下一代如何应对气候变化带来的挑战。学校行动不应局限于应急反应，还包括通过政策、设施建设、课程调整等方面的持续改进。

其一，响应国家顶层设计与政策框架：许多国家将气候变化纳入国家层面的战略框架，制定了针对学校建筑的新规范和气候适应政策。例如日本通过建立湿球黑球温度（WBGT）这一科学的热应激指标，帮助学校准确评估热浪对学生的健康风险。

其二，参与地方部门响应与协同机制：与地方政府的气象、卫生、教育和应急部门加强合作，通过多部门协同工作，建立包括预警系统在内的响应机制。例如英国推出的“六步法”计划，通过国家级政策支持，地方部门可以更有效地将气候变化的应对措施落地，并将成功的经验通过试点项目推广到其他地区。

其三，健全学校适应性措施：在学校层面，许多学校已经开始进行硬件设施的改造，如安装空调、增强绿化、设立遮阳设施等，以降低极端天气对学校日常运作的影响。例如，荷兰采用近零能耗建筑标准，确保新建学校能够抵御高温天气带来的风险，从源头上减少极端天气对学校环境的负面影响。同时，学校还加强了应急管理和健康教育，确保在极端天气发生时能够及时启动应急预案，保障学生的健康和教育的连续性。

基于此，赵教授着重介绍了一份《学校气候变化适应行动计划》。该计划提出了学校在面对极端天气事件时应采取的必要措施。该计划分为三大阶段：事前准备、事中应对和事后恢复。赵教授强调，学校不仅需要从制度层面进行准备，还需要调动学生、教师、家长和管理者的参与，确保应急措施的有效性。



会议进入互动环节，与会者积极提问，展开了关于如何在学校内外推广气候变化教育、

如何结合实际情况采取有效应对措施进行讨论；特别是在气候变化教育方面，与会的教育专家们讨论了如何将气候变化知识融入现有的课程体系中。赵教授和其他专家们分享了如何通过将气候变化知识与健康、安全等相关课程结合，增强学生的气候适应能力，并为他们未来应对气候挑战提供知识和技能支持。

此外，赵教授强调了数字技术在气候变化教育中的重要作用。通过智能预警系统，学校可以及时接收到气候变化的预警，确保在极端天气发生时采取正确的应对措施。同时，数字平台也为学校提供了远程教学的可能性，确保在极端天气条件下，教育活动能够继续进行。

会议最后，赵梦真教授和李家成教授对未来的合作和行动计划进行了展望。李教授指出未来几个月，计划在多个城市、单位组织线下研讨会，进一步分享和总结各学校在气候适应方面的经验，同时推动气候智慧学校的建设。他并指出后续的行动计划包括推动气候变化教育工具包的完善，探索数字化和 AI 赋能的精准化气候预警系统，并加强与疾控中心的合作，促进学校气候变化与健康教育的深入开展。赵梦真教授提出，各学校应继续推进应急预案的完善，并在实际操作中不断优化。此外，她还表示将在未来的讨论中继续解答与会者提出的问题，并帮助学校根据不同的气候背景制定更加具体的应对策略。赵教授强调，气候变化教育的推广不仅要着眼于当前，还应为未来培养出更多具备气候适应能力的公民。

此次研讨会不仅为参会的 16 所项目学校提供了有针对性的指导，也促进了经验分享与合作，成功地为气候变化教育的推进与学校应对气候变化的适应策略提供了宝贵的经验和方向。与会者达成共识，将继续保持线上线下多层面的交流合作，推动气候变化教育项目成果的落地，提升社会价值和教育贡献。



10月29日，由联合国环境规划署驻华代表处、生态环境部宣传教育中心主办的“美丽中国，零碳行动”——2025年联合国中国青少年环境大会在中国香港举行。生态环境部副



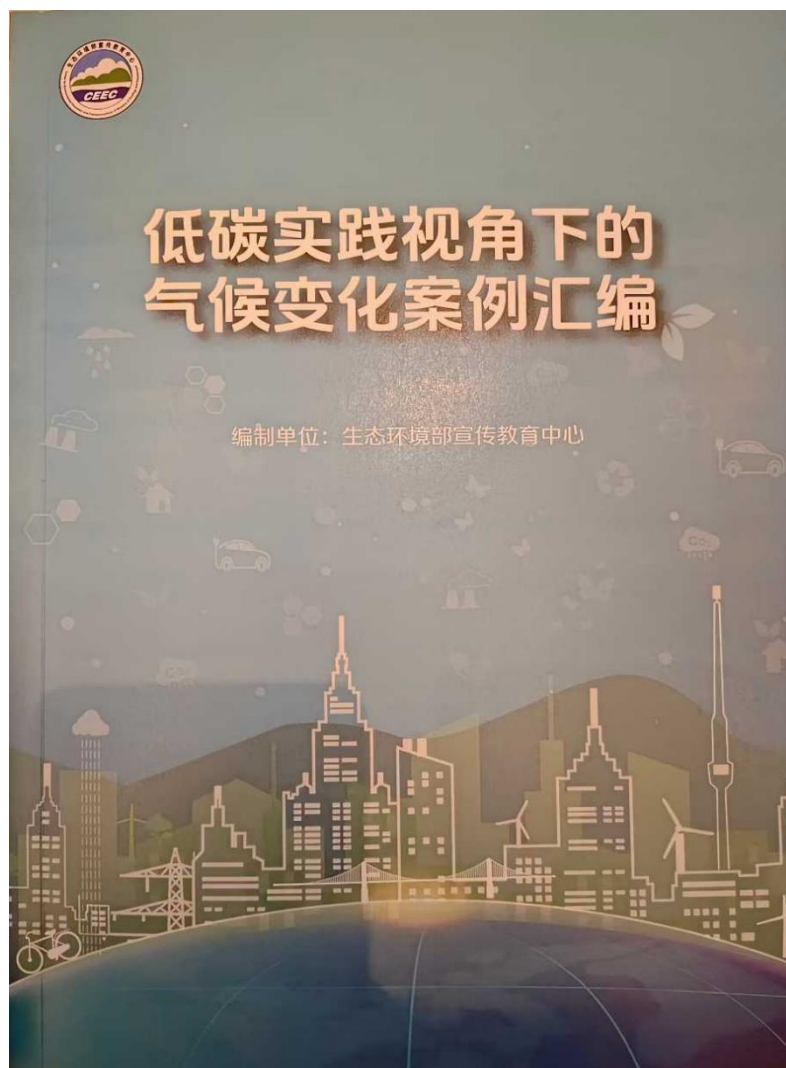
部长于会文、香港特区政府环境及生态局局长谢展寰、联合国环境规划署驻华代表处代办王茜、深圳海外联谊会会长王强出席会议并致辞。

华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授，华东师范大学职成教所副教授、上海终身教育研究院可持续发展教育（ESD）项目首席研究员朱敏应邀参会，并带去项目组丰富的研究成果，开展了高效的学术互动。

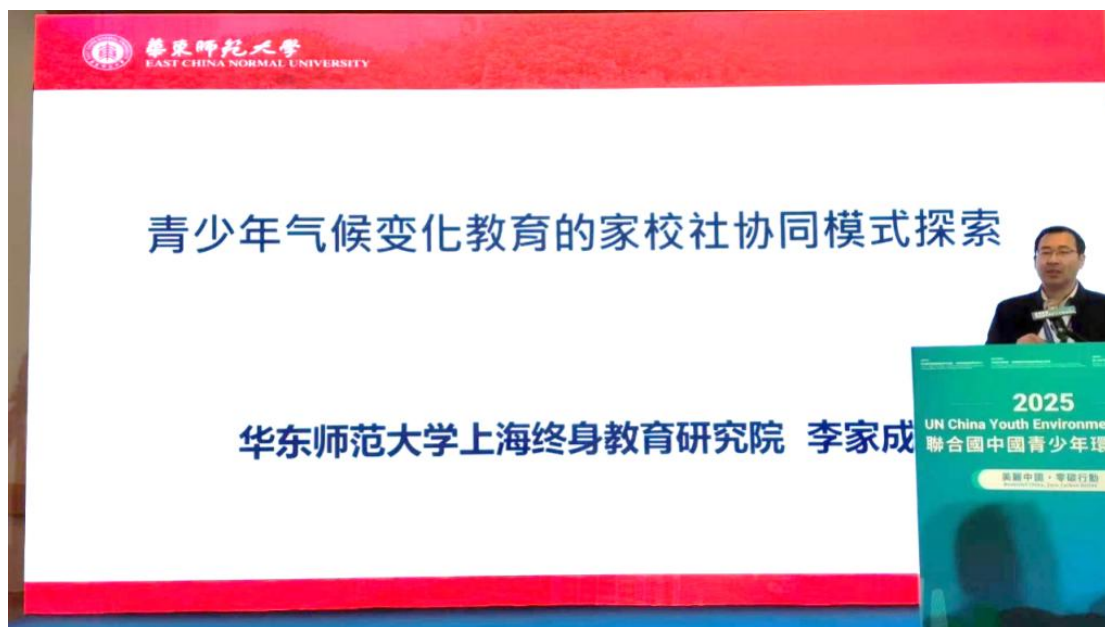
会前，与会领导和嘉宾现场参观了各地研究成果展。上海终身教育研究院不仅协同生态环境部宣教中心开发了《气候智慧学校创建指导手册》，而且带去了自主研发的《气候变化教育的中国行动》《社区可持续发展教育：上海行动观察》等一系列研究成果，获得与会领导和嘉宾的肯定和赞赏。



会议上，生态环境部宣传教育中心发布了《低碳实践视角下的气候变化优秀案例》。参与上海终身教育研究院负责的教育部学习型社会重点任务“以气候变化教育促进三教统筹”项目的东营职业学院、哈尔滨卫生学校、广东省禅城区教育局、江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学、上海市金山区前京小学，参与上海市老年教育课程研究与评估指导中心主持的“老年气候变化教育课程建设联合体”项目的上海市浦东新区南汇新城老年大学、闵行区吴泾镇社区（老年）学校，以及合作单位上海气象博物馆的案例，成功入选。自2023年6月启动气候变化教育特别项目以来，上海终身教育研究院以“浪涌式研究”，持续推动项目发展，追求成事成人成学，取得明显进展。



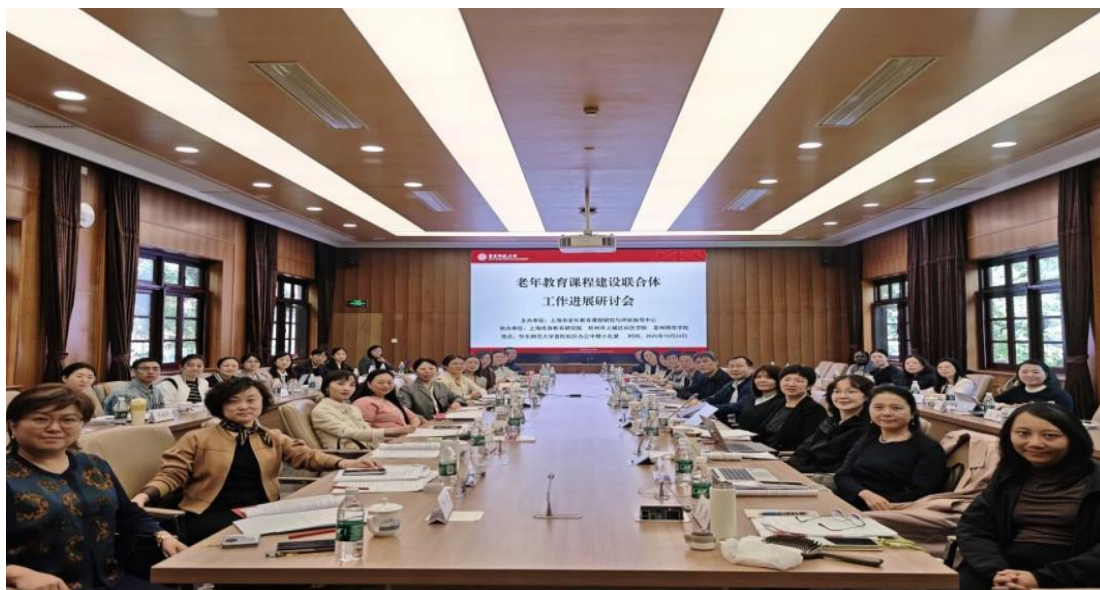
在以“创新与赋能：青少年气候教育的升级与突破”为主题的分论坛三，李家成教授应邀就如何通过学校家庭社会协同而提升气候变化教育的质效、促成教育新模式的形成，做了专题报告。有参会者评价“特别是李家成教授对学校教育气候行动的建议尤为接地气”。朱敏博士应邀在大会做了分论坛三的总结。



通过本次参会，上海终身教育研究院相关研究员，与相关部门、学术团体、中小学教育工作者建立了学术联系，开展了充分的交流互动。上海终身教育研究院将持续探索，加强气候变化教育领域的自主实践体系和知识体系建设，为共同建设清洁、美丽、可持续的世界做出更大贡献。

## 五、上海市老年教育课程建设联合体工作推进会召开

为深入贯彻落实国家积极应对人口老龄化国家战略、《教育强国建设规划纲要》及《上海市老年教育高质量发展三年行动计划（2025—2027 年）》精神，推动老年教育课程体系向系统化、规范化、高质量方向发展，2025 年 10 月 24 日至 25 日，“老年教育课程建设联合体工作进展研讨会”在华东师范大学普陀校区办公中楼小礼堂成功召开。本次会议由上海市老年教育课程研究与评估指导中心主办，上海终身教育研究院、杭州市上城区社区学院、泉州师范学院协办，来自北京、上海、江苏、浙江、福建、安徽、湖北、吉林、新疆等地的高校专家、学者及教师共同探讨老年教育课程建设工作。



华东师范大学党委副书记、上海市老年教育课程研究与评估指导中心主任孟钟捷在讲话中强调，学校高度重视老年教育事业，正积极整合全校教育资源构建全链条教育体系。他指出，华东师范大学作为教育大校，布局覆盖学前到高等教育，老年教育是继续教育的重要组成部分，需联动多学科力量。当前老年教育定位已从文化供给、兴趣消遣，升级为与养老医疗并列的基础公共服务，是银发经济产业的重要构成。他指出，上海市老年教育课程研究与评估指导中心将聚焦课程设计、实施与评估，借鉴国家老年大学创新思路，结合上海市老年教育高质量发展三年行动计划，助力构建科学课程体系，提升老年教育质量，为老年人提供更优质、放心的教育服务。



10月24日上午，多位专家聚焦“老年气候变化教育课程建设联合体”工作，呼应我国“双碳”战略和联合国教科文组织推进的“绿色教育伙伴计划”（GEP）项目，展开系统汇报。

上海市浦东新区南汇新城老年大学、南汇新城镇社区（老年）学校校长李秋菊系统介绍了《老年气候变化教育课程指南》的研发成果。她表示，该指南不仅是气候科学知识的汇编，更是联合体单位实践智慧的结晶。她强调，老年气候变化教育不是简单的口号宣传，而是引导长者从理解“为什么”，到明确“与我何干”，最终知道“我该怎么做”的科学认知内化为生活智慧的过程。



上海市静安区业余大学老年教学部主任王旭分享了区级老年大学“面向可持续发展的老年气候变化教育课程”的创新实践。通过打造以苏州河为中心的“一馆一园一点”实地研学体系，让学员在真实情境中理解抽象概念。同时，在代际协作方面构建的“代际学习共同体”，让年轻人的新技术和老年人的生活智慧相互碰撞，取得了显著成效。



上海市闵行区吴泾镇社区学校党支部书记、常务副校长戴娟娟以《气候变化与健康防护》课程为例，深入解析了老年课程设计的五个基本要素。她提出“以老为本、三维并重、地域锚定”的核心设计理念，强调课程要“有用、好用、能用”。详细阐述了从理念定位、目标体系、内容架构到教学方法和保障机制的完整课程设计框架，提供了可操作的实践路径。



上海市青浦区重固成教集团总校长董雯倩围绕“数字赋能老年气候变化教育课程资源建设”发言，指出上海老年人口占比高，数字赋能是扩大教育覆盖、提升老人应对气候能



力、助力“双碳”目标的关键。她提出从师资建设、构建适老资源矩阵、优化资源共享推进建设，并展望深化 AI 应用、打造一体化平台，推动线上线下融合。



上海开放大学杨浦分校专职讲师杨瑛分享了“代际共读场景下的教学创新”实践。她提出，老年教育不是“终身教育的尾巴”，而是“家庭幸福的序章”，是“回报率最高的逆向早期干预”。杨瑛老师通过《诗经》《论语》教学案例，展示了传统文化在代际教育中的独特价值及气候变化教育在其中的渗透。



江苏省常州市龙虎塘实验小学校长顾惠芬提出了“老年友好型学校的代际气候课程与实

践”创新模式。她阐述道，“老年友好型学校”需遵循大教育观，与退休教工、学生祖辈、社区老年人进行关系重建，通过终身教育与代际学习提高老年人生活质量。顾校长强调，要充分发挥老年人作为历史见证者、实践技能师和稳定社区力量的独特优势。



10月24日下午，来自各省、市、地区的专家围绕特色实践与理论思考，呈现了全国多地老年教育课程的多样化探索成果。

杭州市西湖区社区学院院长蒋晓系统介绍了“共富背景下老年教育课程建设的西湖实践”，围绕“积极老龄化”核心理念，构建了以“一心三维四向”为目标、以“四善课程”为内容体系、以“多层架构+双线实施”为路径的老年教育课程模式，构建了具有地域特色、全人导向的老年教育课程体系。



北京市顺义区成人教育学校党支部书记、校长王丽深入阐述了课程建设的价值升维路径。她指出，面对老年人需求升级、政策体系完善、教育供给矛盾和社区治理课题四方面因素，必须推动课程从娱乐型向赋能型转变。顺义区通过建立区级统筹、学校赋能、镇街组织、村居落地的组织架构，不断培育老年学习带头人和老年学习共同体，取得显著成效。



北京市顺义区社区教育中心主任李明春全面介绍了“多元融合推进代际学习的顺义实践”。他提到，顺义区初步形成了家庭教育、学校教育、社区教育、老年教育四大场景，通过部门融合、政社融合、资源融合、“老少”融合四种模式，形成了教育部门主导、多部门支持、社会广泛参与的代际学习工作机制。



华东师范大学基础教育改革与发展研究所兼职研究员严芊系统介绍了《城市退休老年人常见心理问题及应对策略》的研究成果。她基于社会角色理论的“角色转换与心理适应模型”，结合“银龄人生·从容绽放”系列课程，阐述了如何帮助退休老年人完成从“职场人”到“社会人”的角色转型，构建积极、健康的幸福晚年生活。



松江区泗泾镇社区（老年）学校校长曹天晴分享了老年学校促进代际学习课程设计的实践思考。她提出，在少子老龄化背景下，要以需求调研为基础，围绕文化记忆传承、实用技能等主题设计课程，助力构建无年龄界限的学习共同体，为提升老年人幸福感、培养青少年素养及建设学习型社会提供支撑。



华东师范大学艺术教育部副主任徐韵提出“艺术赋能银龄”的核心理念，强调老年艺术教育应超越消遣功能，实现从“接受教育者”到“主动创造者”的价值重塑。她分享了《数字艺术创作与社会参与》《音乐疗愈与身心健康》等特色课程的教材建设，彰显艺术教育对老年生活的深度赋能。



上海市宝山区业余大学招生办主任陈岩以“中老年群体声乐课程大纲的建构”为主题，分享了老年教育声乐课程标准与基础教育课程标准的关联，明确课程目标需贴合中老年特性。她提出以“审美感知、审美创造、技能传授”三位一体为核心，按中老年认知水平与需求分层教学，助力中老年提升审美、强化文化认同。



上海自然博物馆馆员薛会萍提出了“自然科学+”老年科普课程建设方案。她系统构建了以科学知识、科学方法、科学思维和科学态度为核心素养的课程体系，推出《自然生活万花筒》系列课程，涵盖《神奇的药用植物》《笔墨背后的自然博物》《知天知地知冷暖》等八大特色课程，将自然科学知识与老年人日常生活深度融合。



华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所副教授朱敏围绕老年教育特色课程与精品课程参与讨论交流。她指出老年教育课程特色存在“类型层面”与“实施层面”两个维度。类型层面，需契合老年人身心发展特点，与基础教育等区分，如钢琴课教学需因材施教；实施层面，特色课程本质非“为特色而特色”，而是要巧用地方资源、满足区域老年群体需求，为课程建设指明方向。

10月25日上午议程聚焦“专题成果交流”和“未来规划讨论”，汇集了多地典型经验与国际视角，为老年教育课程建设的持续发展指明了方向。

杭州市上城区社区学院院长项洁月介绍了“三阶五维优课程，银龄尚学悦生活”的老年教育课程体系建设经验。她详细展示了“三阶五维+本土特色”课程模型，包括基础普及、深化研修和榜样引领阶段，涵盖体育艺术、国学文史、养生保健、生活技能和科学文化类课程，实现了老年教育15分钟学习圈全覆盖。



泉州师范学院讲师张伶俐系统阐述了新加坡“活跃乐龄”老年教育经验，指出其在《成功老龄化行动计划》下，由国家银龄学院统筹构建“实用导向、分层分类、数字融合”课程体系，覆盖六大领域，设双层课程结构，推动教育从“知识传授”转向“全面发展”，为我国老年教育课程建设提供参考。



北京市顺义区和悦养老照料中心院长毛艳伟分享了“代际共学”养老教育创新实践，重点介绍“三向赋能”模式——“老带小”传技艺、“小助老”破数字壁垒、“志愿者共学”融多元课程。数据显示，参与老人孤独感明显下降，儿童同理心与动手能力显著提升，将养老机构从单一照护空间转变为“双向成长社区”。



北京市顺义区裕龙小学副书记赵雪莲呈现了“和裕教育”理念下“童耆相伴代际共学”实践，依托“两馆两院一中心”课程体系，推动祖辈、父辈、孩子三方协同参与。课程涵盖生态保护、自然探索等领域，既提升学生情感素养与文化认同，又缓解祖辈孤独，构建校家社协同育人新生态。



国家开放大学研究员刘述在报告中指出当前多数老年教育课程仅停留在“表面适老”层面，提出真正适老课程需满足“供需匹配、能力适配、体验良好”三大特征。她强调数智赋能是破解老年教育供需矛盾的关键，呼吁借技术重塑课程，构建泛在可及的老年教育新生态。



在本次研讨会的领导致辞环节中，多位领导、专家从战略高度对老年教育课程建设提出了深刻见解与发展建议。

中国成人教育协会学术委员会秘书长周延军在专题研讨中，就老年教育课程质量提升提出了系统性的专业见解。他强调课程设计必须注重分层分类，针对不同文化层次和学习能力的老年人群体开发差异化课程，避免“一刀切”的教学模式。他特别指出课程思政的融入是老年教育不可或缺的一环，要潜移默化地提升老年人的综合素质和思想站位。



上海市老年教育工作小组办公室主任夏瑛系统阐述了对老年教育课程建设的深入思考，将其概括为“三个关注”。一是关注“新需求”，关注银发经济社会老年人、AI 技术对老年教育的新要求；二是关注“新问题”，如在组织形式上从“传统固定学期制”向

“灵活项目化学习模式”升级、在 AI 赋能上从“工具理性”向“认知变革”转型等。三是关注“新视角”，加强对“更新课程理念、优化课程结构、提升课程目标、创新课程实施、重视课程评价，加强课程管理”六个维度的研究。



江苏省终身教育研究会理事长崔新有对未来老年教育课程的建设提出了六点前瞻性的意见建议：一是课程性质应坚持公益性，确保普惠于广大老年人；二是课程内容应探索市场化路径，满足多元化、高端化需求；三是课程建设应加强适老化，真正契合老年人生理心理特征；四是课程设计要强调地域化，与地方文化传承紧密结合；五是价值引领上要重视通识课建设，融入红色文化与传统伦理修养；六是课程实施上倡导项目化落地，让老年人在解决实际问题的过程中实现知识建构与自我成长。



上海市老年教育课程研究与评估指导中心裴建华、马丽华参加了会议，并对课程建设的深化发展提出了相关建议，鼓励多个课程建设联合体进一步扩大合作网络，汇聚更多力量共同推进老年教育课程建设。



上海市老年教育课程研究与评估指导中心副主任、上海终身教育研究院执行副院长李家成教授在闭幕致辞中，阐述了联合体的价值追求。他强调，“老年教育课程建设联合体”的使命在于打破校际壁垒和区域界限，通过“汲取众人之才华”构建协同创新机制。在本次会议共识基础上，老年教育课程建设联合体工作将从气候变化主题，拓展到艺术教育、代际学习、健康教育、科学教育等多个领域，构建更加丰富的合作网络，共同推进这项“有意义、有价值”的事业。



本次研讨会成功召开，正值国家积极应对人口老龄化战略纵深推进、《上海市老年教育高质量发展三年行动计划（2025-2027 年）》全面实施的关键时期。会议紧密围绕新时代老年教育发展的核心任务，聚焦老年教育课程标准化建设、跨区域资源协同共享、数字技术深度赋能、代际共学模式创新、适老课程质量评估及校地机构协作机制等核心议题，展开深入且极具建设性的交流探讨。未来，老年教育课程建设联合体将持续聚焦国家积极应对人口老龄化战略与地方老年教育高质量发展需求，依托“高校—区域—机构”协同网络，深化课程体系改革研究与实践经验总结，加速优质成果转化落地，为推动老年教育向系统化、规范化、高品质迈进，构建普惠多元的老年教育服务体系持续贡献力量。

## 六、研究员相关成果在国外刊出

Zhiguang Fan, Xiaoli Shi, Jiaqi Leng, Dan Cui, Deming Li

The Impact of Stigma of Loneliness on Psychological Distress in Older Adults: The Chain Mediating Effect, *Psychology Research and Behavior Management*, 2025 年第 33 卷

# The Impact of Stigma of Loneliness on Psychological Distress in Older Adults: The Chain Mediating Effect

Zhiguang Fan <sup>1</sup>, Xiaoli Shi <sup>2</sup>, Jiaqi Leng <sup>3</sup>, Dan Cui<sup>3</sup>, Deming Li<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Department of Psychology, Shaoxing University, Shaoxing, People's Republic of China; <sup>2</sup>Department of Psychology, University of Exeter, Exeter, UK; <sup>3</sup>School of English, Jilin International Studies University, Changchun, People's Republic of China; <sup>4</sup>Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University, Shanghai, People's Republic of China

Correspondence: Deming Li, Email lideming0513@163.com

**Objective:** Loneliness and psychological distress are serious challenges for older adults to cope with and factors threatening life quality and happiness during their remaining years. Older people's attitudes and evaluations towards loneliness potentially affect psychological distress. Therefore, the current study aimed to examine the relationship between the stigma of loneliness and the psychological distress of older adults, further exploring the mediating effect of distress disclosure and loneliness.

**Methods:** Conducted during February and March 2024, the questionnaire survey included 933 older adults (age 65–89) using the Stigma of Loneliness Scale (SLS), Distress Disclosure Index (DDI), UCLA Loneliness scale (ULS-6), and 6-item Kessler Psychological Distress Scale (K6). The obtained data were for descriptive statistical analysis, correlation analysis, and chain mediation model testing.

**Results:** Stigma of loneliness was significantly positively correlated with loneliness and psychological distress ( $r=0.61-0.69$ ,  $p<0.01$ ), and distress disclosure was negatively correlated with stigma of loneliness, loneliness, and psychological distress ( $r=-0.37-0.48$ ,  $p<0.01$ ). Stigma of loneliness can not only directly affect the psychological distress of older adults (effect value=0.38), but also indirectly affect psychological distress through the mediating roles of distress disclosure (effect value=0.04) and loneliness (effect value=0.20), and the chain mediating effect of the two (effect value=0.05).

**Conclusion:** The study redounds to the in-depth understanding of the effect of the stigma of loneliness on psychological distress among older people and its internal mechanism. The research results contribute to theoretical reference in explaining the formation background of psychological distress among older cohorts, which intends to provide empirical evidence for intervention studies of reducing psychological distress.

**Keywords:** older adults, stigma of loneliness, psychological distress, distress disclosure, loneliness

Jiang Na, Zamzami Zainuddin, Corinne Jacqueline Perera

Utilising simulations-based gamified quizzes forenvironmental science in disaster-affected schools, Technology, Pedagogy and Education, 2025 年第 34 卷



## Utilising simulations-based gamified quizzes for environmental science in disaster-affected schools

Jiang Na <sup>a,b</sup>, Zamzami Zainuddin <sup>c,d</sup> and Corinne Jacqueline Perera <sup>a,e</sup>

<sup>a</sup>Faculty of Teacher Education, Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi, China; <sup>b</sup>Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University, Shanghai, China; <sup>c</sup>College of Education, Psychology and Social Work, Flinders University, Adelaide, Australia; <sup>d</sup>Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Malang, Kota Malang, Indonesia; <sup>e</sup>Educational Staffing Solutions, Lakeside Centre Way, Knoxville, TN, USA

### ABSTRACT

This article presents simulation exercises with gamified quizzes as an instructional approach highly relevant for teaching environmental science in schools impacted by natural disasters in Indonesia. Simulation exercises and gamified quizzes serve as a meta-strategic instructional delivery that enhances the authenticity, engagement and fun of learning environmental science in disaster-prone schools. A quasi-experimental design was employed in this study to measure the effects of simulation-based gamified quizzes as teaching methods based on a multiphase mixed-methods typology. The findings postulate that gamified learning and simulation exercises can incite learner engagement and provide a new impetus for mainstreaming disaster education as part of the science curriculum in a contextual learning environment. The evidence further supports fostering resilience to maintain uninterrupted learning during crises. Gamified simulation exercises have been framed as a stellar breakthrough in technological pedagogy, relevant for disaster-impacted schools, and their importance cannot be overstated.

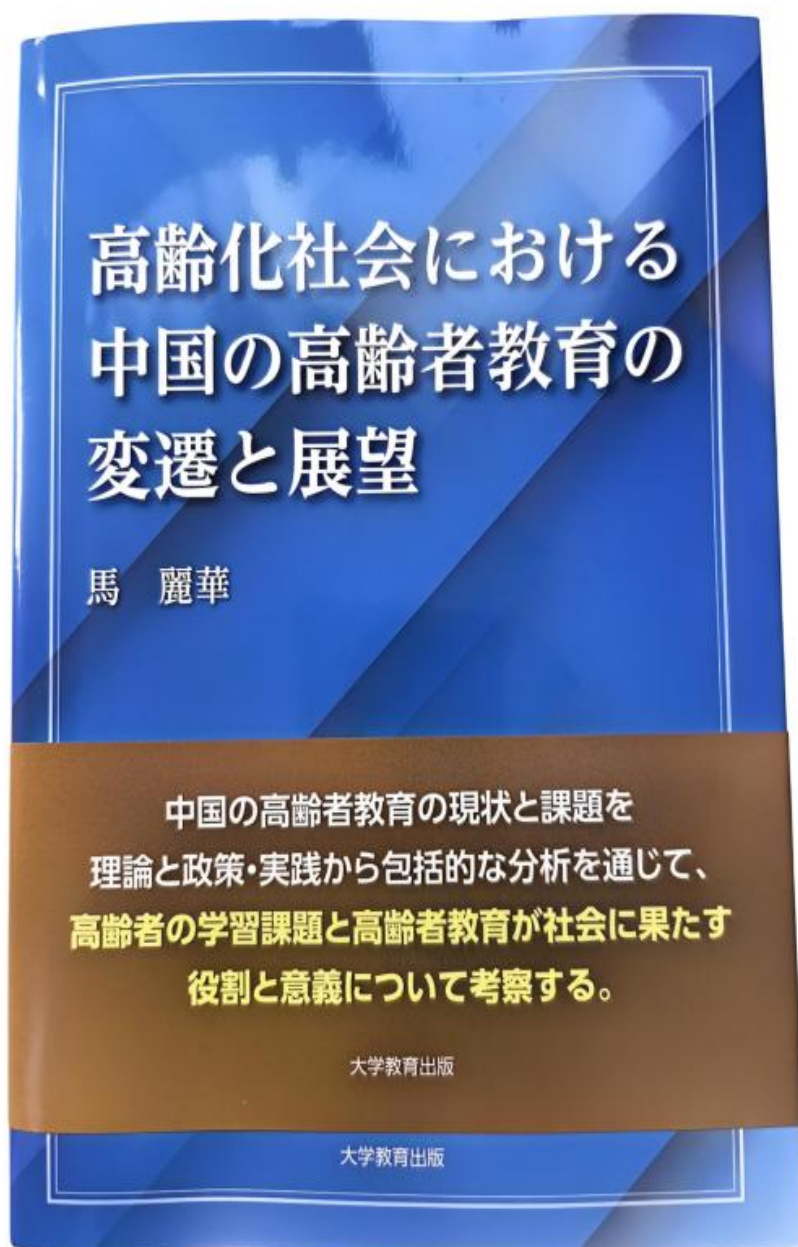
### ARTICLE HISTORY

Received 8 March 2022  
Accepted 13 January 2025

### KEYWORDS

Gamification; simulation exercise; disaster education; learning engagement, resilience

在 21 世纪全球共同面对的“长寿时代”浪潮中，中国以超乎想象的速度步入老龄化社会。教育，作为最具创造性的社会机制，如何回应老龄化带来的结构性挑战？由华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所副研究员、上海终身教育研究院老年教育项目首席研究员、华东师范大学老龄研究院兼职研究员马丽华撰写的日文著作《老龄社会背景下中国老年教育的变迁与展望》日前正式在日本出版，该书以宏阔的历史视野和严谨的学术分析，系统梳理了中国老年教育四十余年的发展脉络，呈现出一幅“教育如何重塑老龄社会”的思想图景，具有重要的跨国意义。



## 七、研究员在国内发表学术论文

在终身教育领域，理论创新与实践探索始终是推动教育变革的核心动力。上海终身教育研究院始终关注全球终身教育发展趋势，致力于通过高质量的学术研究回应时代命题。近期，我院专职及兼职研究员在“代际学习”“银龄教师”“终身教育治理”“家校社协同育人”“学习型社会建设”等方向取得了一系列研究成果，并在国内外期刊发表多篇论文。现精选



部分成果与学界同仁及教育实践者分享,期待引发更多深度讨论与合作。



## 中国代际学习理论建构:基于“生命·实践”教育学的思考

□ 李书涵 李家成 吴思孝 杨子仪

**[摘要]**代际学习作为一种跨世代的教育形式,正面临理论重构的必要性与现实回应的紧迫性。研究在批判性梳理西方理论路径与深入阐释中国传统文化土壤基础上,以“生命·实践”教育学为理论观照,聚焦“当代·中国”这一复合语境,系统阐释了结构紧张、价值错位、知识分化与支持缺失等四重张力下的代际学习基本命题,并凝练出“代际彼此自觉”与“代际共学互学”两大核心概念。在此基础上,研究进一步从“生命·实践”教育学的“理论—实践观”出发,提出“从真实问题出发”“回到实践中生长”“在现实互生中展开”与“回应于时代变革”的四维理论发展路向。这一探索旨在推动我国代际学习的理论自觉,探索具有中国特色和深厚文化根基的中国教育学自主知识体系建构之路。

**[关键词]**代际学习;“生命·实践”教育学;理论建构;教育学自主知识体系;社会教育力;理论—实践观

**[中图分类号]**G72

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1672-0008(2025)05-0098-09

**[DOI]**10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2025.05.010

2024年第8期

外国教育研究

No.8, 2025

第52卷 总第422期

Studies in Foreign Education

Vol.52 General No.422

## 从集中治理到协同共治: 日本社会教育制度演进的底层逻辑

马丽华<sup>1</sup>,王倩然<sup>2</sup>

(1. 华东师范大学 教育学部,上海 200062;

2. 筑波大学 人文社会系,日本 茨城 305-8571)

**[摘要]**日本社会教育治理在终身学习社会建构过程中,沿着历史制度主义路径,经历了由国家集中主导向地方分权与多元协同的制度转型。二战后,日本确立的集中管理体制逐步转变为以地方政府为核心、社会多主体参与的治理格局。在这一过程中,制度角色从“国家主导者”转向“地方管理者”,治理机制由科层化配置转向柔性协同,治理逻辑则从政府包揽转型为社会共治。制度演进中暴露出的制度耦合失效、地区发展失衡、公共性弱化等结构性困境,凸显了治理体系内部的制度张力。日本在制度重构中的路径选择,为中国当前推动社区教育治理体系现代化提供了重要借鉴,尤其在破解“中梗阻”、优化资源配置、推动多元协同和保障教育公平等方面,展现出具有启发意义的制度逻辑与实践经验。

**[关键词]**日本;社会教育;历史制度主义;协同共治;制度演进;终身学习

**[中图分类号]**G77/313 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1006-7469(2025)08-0098-18

**[DOI]**10.20250/j.sfe.2025.08.001



# 数字文明时代老年教育的逻辑困境与制度路径

马丽华

(华东师范大学 教育学部, 上海 200062)

**[摘要]** 在数字文明持续演进、人口出生率下降和深度老龄化加速的时代背景下,老年教育面临制度定位模糊、价值逻辑滞后与运行机制分散等挑战,难以有效回应日益多样化、发展性的学习需求。本研究结合历史演化、理论范式与实践转型的三重逻辑,发现老年教育面临知识正当性弱化、教育本体缺位与结构性制度错位等深层困境。针对上述困境,文章提出我国需从教育权利、治理机制与文化功能三方面系统推进制度重构:确立以发展权为导向的教育正义逻辑,厘清制度归属与公平目标;构建数据驱动的协同治理机制,实现资源精准供给与平台协同;嵌入文化功能与知识转译机制,强化经验表达、代际共建与数字参与。该制度配置路径有助于推动我国老年教育从福利附属地位转向公共服务职能,提升其在全民终身学习体系的战略地位,形成兼顾数字公平与代际融合的中国方案。

**[关键词]** 数字文明;老年教育;终身教育;逻辑困境;制度配置

**[中图分类号]** G777

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1007-2179(2025)05-0111-10

## 泛在可及的终身教育体系： 知识建构与制度协同

□ 马丽华

**摘要:** 泛在可及的终身教育体系,作为中国教育公平战略与制度创新的重要方向,正经历从外源性范式移植向内生性知识体系构建的深层跃迁。当前终身教育理论仍受西方类型学与功能主义逻辑影响,普遍依赖于继续教育、成人教育等实践分支,缺乏对制度边界、价值导向和知识体系的整体建构。基于“知识论—价值论—方法论”三重分析框架,聚焦“泛在可及”理念的本土生成与制度表达,发现:在知识论维度,该体系突破类型拼贴与工具理性路径,推动终身教育知识体系的本土生成;在价值论维度,强调教育的制度正义与公共性;在方法论维度,聚焦协同治理机制构建,提出政策统筹、成果认证与多元共治的路径。该体系标志着中国终身教育从理念输入向制度主张的跃迁,也是全球教育范式多样化进程中的重要中国方案。

**关键词:** 终身教育体系;中国范式;泛在可及;知识建构;协同治理

**收稿日期:** 2025-05-12 **DOI:** 10.13425/j.cnki.jjou.2025.03.004

**作者简介:** 马丽华,教育学博士,华东师范大学教育学部副教授,上海终身教育研究院兼职研究员,江苏开放大学教育科学研究院兼职研究员,主要研究终身教育、老年教育

**基金项目:** 国家社会科学基金教育学一般课题“‘职继融通’服务老龄社会的路径与机制研究”(BJA220248)



## » 终身教育时论 «

## 社区教育与上海“五个中心”建设间的三种关系

李家成

上海社区教育联系万千百姓，融入城乡社区，广受市民欢迎，并有巨大的社会价值。据统计，截至2024年底，上海的社区教育机构共有233个，其中区级社区学院16个，各街镇乡社区（老年）学校共217个；全市社区教育教师总数为7107人，其中专职人员1947人，兼职教师5160人，志愿者近百万人。

上海在加快建设“五个中心”，社区教育与之有怎样的关系？

第一种关系，社区教育是“五个中心”建设的“受益者”。社区教育机构通过聘请“五个中心”建设中的各类人才担任兼职教师、志愿者，借助相关场景开展人文行走、现场教学，通过引进各类成果而开发科创类、财经类、航运类等特色课程，从而将“五个中心”建设的多方面成果融入社区教育中，建立起人员、场景、课程与教学联系。

第二种关系，社区教育发挥“五个中心”建设的“保健”作用。一是为相关人才的休闲娱乐、体育健身、心理健康等提供支持，协助各类建设人才更好工作和生活。二是通过支持家庭成员（一老一小）的兴趣爱好、身心健康等，完善“五个中心”建设的“大后方”。社区教育工作者在调研老人、儿童的学习需求基础上，开设丰富多彩的课程，组织各类活动，促进社区和谐，让相关人才安心工作。这一关系中，社区教育已经在支持“五个中心”建设，但尚处于外围或补充状态，并非核心力量。

第三种关系，社区教育“赋能”“五个中心”建设。这一功能将是显性、综合、持续的。其一，是直接成为“五个中心”建设的数据源之一，社区教育工作者通过直接接触人群、大量调研和日常工作，将有关“五



# 上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：  
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



更多内容详情欢迎您查阅  
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇  
主审：李家成