



華東師範大學



上海終身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2025 年度研究進展報告（11 月）

上海終身教育研究院 • 2025 年 11 月 30 日





目录

CONTENTS

一、上海终身教育研究院参与研制的《绿色社区指南》全球发布	1
二、爱尔兰科克市市长、科克大学校长代表团到访	15
三、华东师大迎来泰国市长访问团	25
四、河南省教育科学规划与评估院江月剑副院长一行来访调研	33
五、专家共话人工智能时代终身教育事业发展新路径	37
六、筑韧性教育系统，引普惠气候资金	44
七、研究院推出最新研究成果	50
八、两名博士后加盟研究院	79

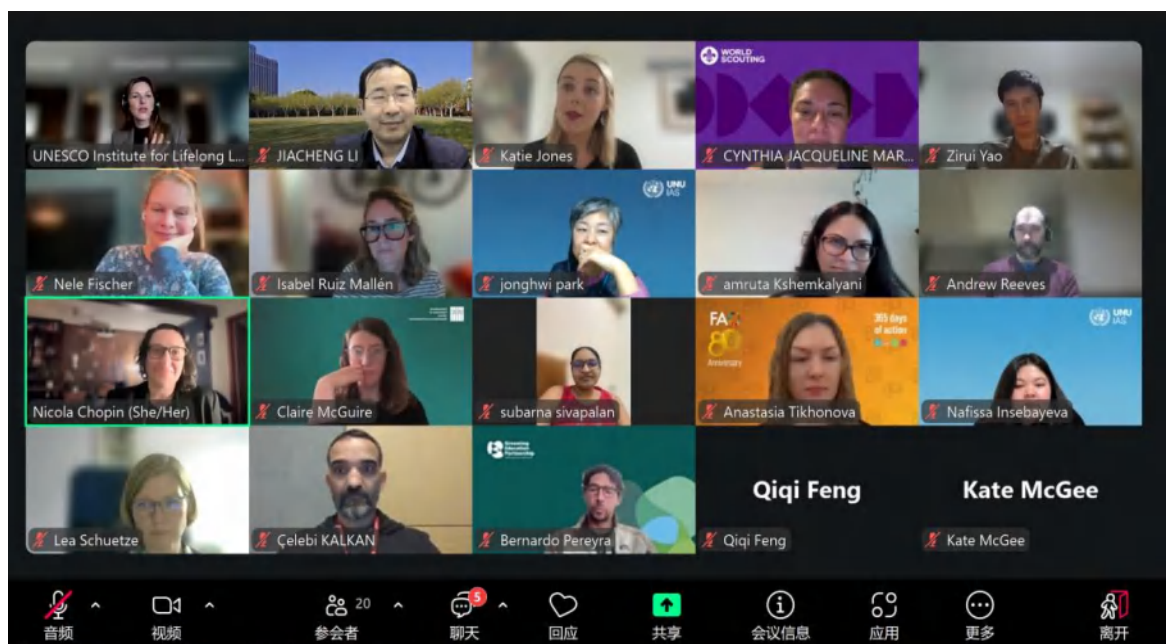


一、上海终身教育研究院参与研制的《绿色社区指南》全球发布

2025 年 11 月 14 日欧洲中部时间 13:00（北京时间 20:00），上海终身教育研究院参与研制的《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》（Greening Communities Guidance: Lifelong Learning for Climate and Sustainability Action，以下简称《指南》）国际发布会正式召开。

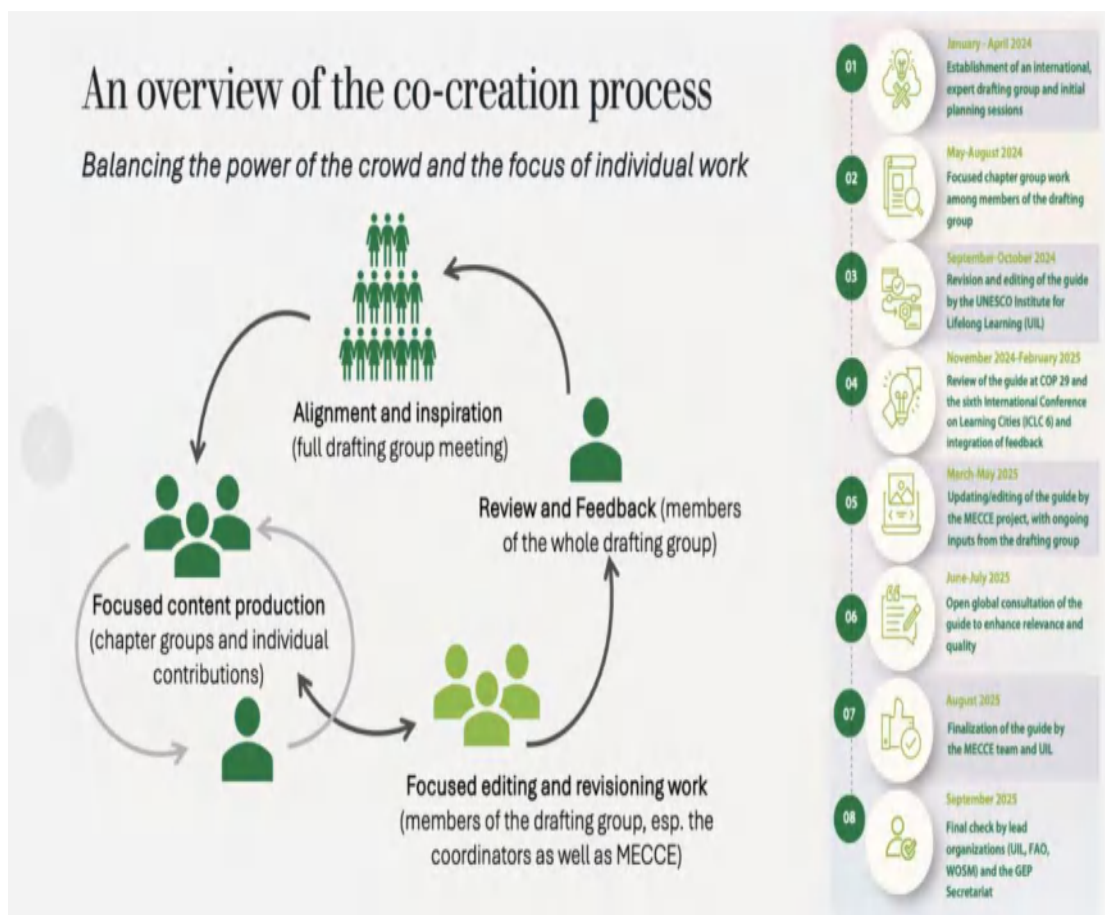


2025 年 11 月 14 日 Greening Communities Guidance 发布会

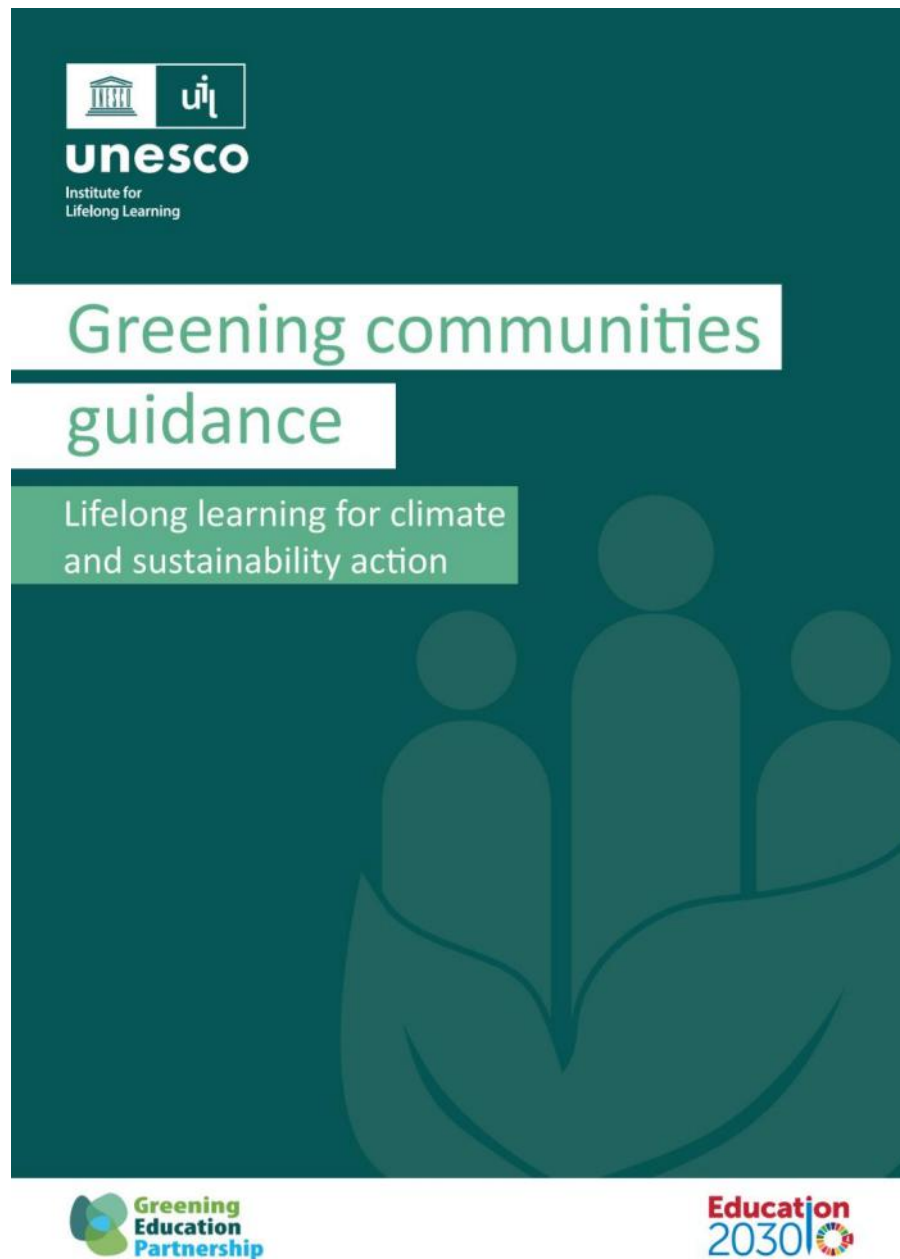


2025 年 11 月 14 日 Greening Communities Guidance 发布会后编写成员交流会

《指南》由联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）与世界童子军运动组织（WOSM）联合发起，依托“绿色教育伙伴计划”（Greening Education Partnership, 以下简称“GEP 计划”）第四工作小组推进，历经近两年严谨有序的国际协同创作：2024 年 1-4 月，国际专家起草组组建并启动初步规划；5-8 月，起草组成员分章节聚焦攻关，平衡集体智慧与个体专长；9-10 月，联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）对指南进行首轮修订编辑；2024 年 11 月至 2025 年 2 月，结合 COP29 与第六届国际学习型城市大会（ICLC 6）的反馈意见，全体起草组召开会议整合优化；2025 年 3-7 月，气候与环境素养教育多边合作项目（MECCE 项目）团队牵头更新编辑，同步开放全球咨询以提升指南相关性与质量，期间起草组持续提供输入；8-9 月，气候与环境素养教育多边合作项目（MECCE 项目）团队与 UIL 完成指南定稿，最终由联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）、联合国粮食及农业组织（FAO）、世界童子军运动组织（WOSM）等牵头机构及绿色教育伙伴计划（GEP）秘书处完成最终审核。



共创过程概述



《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》封面

作为全球首份聚焦“绿色社区+终身学习”的系统性国际指导性文件，《指南》填补了全球绿色社区建设领域的行动框架空白。上海终身教育研究院作为核心参与团队，并作为中国高校唯一的一个研究团队，全程、深度参与该国际标准的研制。上海终身教育研究院推荐的典型案例、提炼的上海经验及中国特色解决方案，均被纳入指南核心内容，为全球绿色社区建设注入了“中国智慧”。

Acknowledgements

This publication was developed as a contribution to the Greening Education Partnership (GEP) Working Group 4: Greening Communities. The process was led by the Coordinators for Working Group 4 (2023-2025): the UNESCO Institute for Lifelong Learning (Edith Hammer and Katie Jones), the Food and Agriculture Organization of the United Nations Office of Youth and Women (Reuben Sessa and Anastasia Tikhonova), and the World Organization of the Scout Movement (Cynthia Marquez Pugelj and Joaquín Parafita).

The guidance was developed collaboratively by a group of international experts from international organizations, academia, civil society groups/organizations, city administrations and the private sector, among others: Margarita Abakova-Nass, Mahak Agrawal, Oumnia Anfer, Fatma Bozkurt Yousef, Golda A. Edwin, Qiqi Feng, Jürgen Forkel-Schubert, Elsie Gabriel, Çelebi Kalkan, Amruta Kshemkalyani, Ying Kuang, Jiacheng Li, Kate McGee, Claire McGuire, Nandhivarmam Muthu, Jennifer D. Paño, Andrew Reeves, Isabel Ruiz Mallén, Marco Schmidt, Lea Schütze, Subarna Sivapalan, Xiaojing Sun, Erdem Vardar, Lee Wray-Davies, Zirui Yao, Seung-Ho Yoo, Mengjie Zhang and Qidi Zhu. Please see Annex 3 for a full overview of all drafting group members and their organizational affiliations.



上海終身教育研究院團隊負責人、參與者：上海終身教育研究院執行副院長李家成



上海終身教育研究院團隊參與者：張夢潔



上海终身教育研究院团队参与者：匡颖

（一）GEP 计划锚定全球气候行动，国际指南破解社区气候治理难题

当前，全球气候变化与环境退化问题已成为威胁人类及其他物种生存的严峻挑战。国际社会虽通过《联合国气候变化框架公约》《巴黎协定》等达成诸多共识，但在落地实践中仍存在系统性不足、行动滞后等问题，尤其是气候变化教育与社区实践的衔接存在明显短板。在此背景下，联合国教科文组织于 2022 年在联合国教育转型峰会上正式启动“绿色教育伙伴计划”（GEP 计划）。作为可持续发展教育领域的关键举措，GEP 计划围绕“绿色学校”“绿色课程”“绿色师资培训和教育系统能力”“绿色社区”四大支柱构建实践路径，旨在打通中微观落实通道，将宏观层面的气候变化行动延伸至学校、社区等基层场景，助力 2030 年可持续发展目标实现。其中，“绿色社区”作为四大支柱中连接教育与社会的核心纽带，通过提出“每个国家至少 50% 的社区提供提升气候与可持续发展行动能力的学习机会”的目标，让“绿色社区”成为承担着让气候行动“落地生根”的关键角色。

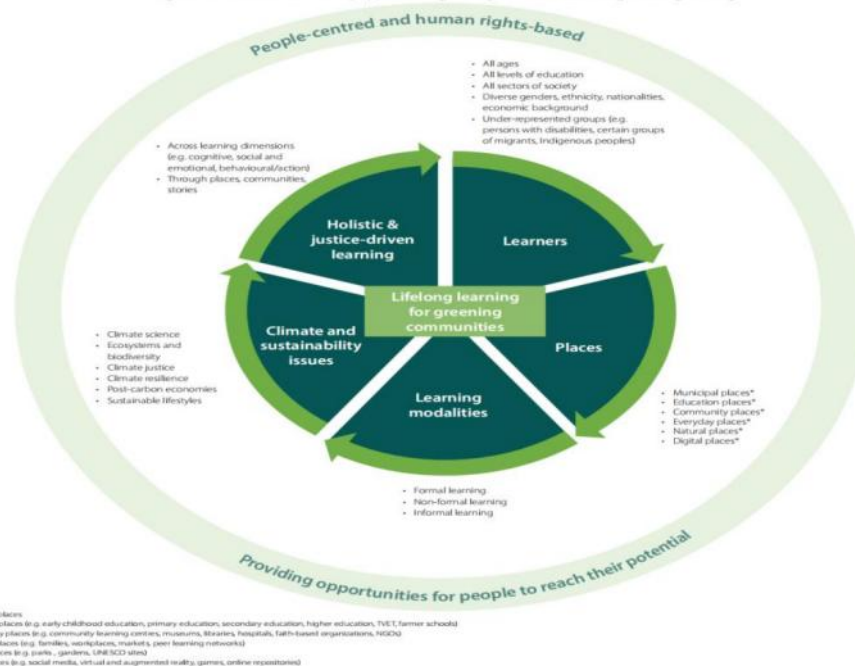
而此次发布的《指南》正是 GEP 计划“绿色社区”支柱的关键落地载体——通过构建终身学习赋能机制，让社区成为气候韧性建设的“主力军”，直接响应 GEP 计划“以社区推动社会转型”的核心诉求。



本《指南》以“全民参与、全场景覆盖、全周期学习”为核心，构建了“参与主体（Who）-学习场所（Where）-学习方式（How）-学习内容（What）-战略制定（Strategy）”的完整行动体系，让绿色社区建设从“抽象概念”变为“具体路径”。

在核心框架上，《指南》明确：绿色社区是通过终身学习赋能全体成员，在正式、非正式及非正规场景中开展气候与可持续发展行动的共同体。其关键实践路径包含三大维度：一是多元主体协同，运用全机构方法整合政府、民间组织、教育机构、变革推动者、私营部门等多元利益相关方，打破“单打独斗”的局限；二是全场景覆盖，将学习与行动融入市政空间、教育场所、社区场景、日常生活场景、自然空间及数字平台等六大场景，实现“随处可学、随时能做”；三是三维度学习赋能，通过认知、社会情感、行为行动三维度学习，覆盖气候科学、生态多样性、气候正义、韧性建设、后碳经济、可持续生活六大核心内容，确保社区成员“懂气候、愿行动、会实践”。

Figure 1: A whole-of-community approach to greening communities through lifelong learning



* Municipal places
* Education places (e.g. early childhood education, primary education, secondary education, higher education, TVET, farmer schools)
* Community places (e.g. community learning centres, museums, libraries, hospitals, faith-based organisations, NGOs)
* Everyday places (e.g. families, workplaces, markets, peer learning networks)
* Natural places (e.g. parks, gardens, urban green spaces)
* Digital places (e.g. social media, virtual and augmented reality, games, online repositories)

这一体系不仅整合了全球多个国家的实践经验，更充分吸纳了中国在社区终身学习与绿色发展领域的创新成果，让国际指南兼具“全球视野”与“在地适配性”。如今这份指南的发布，意味着全球“绿色社区”建设支柱从“目标设定”进入“系统实施”阶段。正如参与《指南》编制的上海终身教育研究院执行副院长李家成谈到，“它不仅回答了 GEP 计划下‘绿色社区该如何建’的实践问题，更通过整合各国经验，提供了落地路径。而中国经验的融入，也让这份全球指南更具包容性与实操性。”



上海终身教育研究院执行副院长李家成在发布会上的寄语视频播放

（二）深度参与国际标准制定，中国方案写入 GEP 计划行动框架

此次参与《绿色社区建设指南》编制，是上海终身教育研究院在本领域深度介入国际标准制定的体现，标志着我国气候变化教育实践实现“从理论贡献到实践标准”的跨越，也彰显了我国在全球气候治理领域的话语权与影响力持续提升。作为 GEP 计划全球实践网络的重要成员（截至 2024 年 11 月，该网络已涵盖 96 个成员国及 1600 余家机构），上海终身教育研究院团队立足中国绿色社区建设实践，在案例示范、经验提炼、理念创新等维度贡献了多项标志性中国成果。

1. 战略引领：以《上海可持续发展教育社区行动计划》构建一体化实施方案

上海终身教育研究院以可持续发展教育（ESD）为核心，在上海市教委的指导下，牵头推进多轮《上海可持续发展教育社区行动计划》，构建起 ESD 一体化实施体系，为相关《指南》提供东方实践样本。该体系深度对接国家战略，同时立足上海城市发展实践，将 ESD

与上海“创新之城、人文之城、生态之城”建设融通，还紧密对接联合国教科文组织《2030年可持续发展教育》框架，融入全球实践共同体，确保战略兼具本土适配性与国际协同性。在核心目标方面，承接前两轮行动计划成果，本轮（2024-2026年）计划明确三大目标：提升市民可持续发展认知与实践能力、强化社区教育对上海可持续发展重点任务的响应能力、以本土经验参与全球交流并巩固上海示范地位。

Shanghai (People's Republic of China) – Community Action Plan on ESD

In 2022, the Shanghai Community Action Plan on Education for Sustainable Development (ESD) (2022-2023) was launched at the 10th Shanghai Forum on Lifelong Education. It aimed to build on work to promote four action areas: Community Health, Community Environment, Community Harmony, and Vocational Capabilities. With a focus on action and practice, it aimed to stimulate the engagement of young people from diverse educational institutions, enterprises, and social organizations in sustainable development; leverage digital tools to support quality ESD and strengthen the core capabilities of community educators and researchers. In addition, it sought to strengthen Shanghai's cooperation within domestic and international sustainable development education networks, to foster ESD through a lifelong learning approach. From a lifelong learning perspective, this strategy set out to engage older people and children to diversify approaches to ESD.

The Shanghai Municipal Institute of Lifelong Education (SMILE) managed the strategy's implementation, mobilizing a broad coalition of actors to support this. These included sixteen district community colleges, over two hundred community and senior schools, various educational institutions, government agencies like the Municipal Ecology and Environment Bureau and the Municipal Water Affairs Bureau, along with businesses and NGOs, who are united in their pursuit of ESD for Shanghai's citizens. These entities clearly assumed responsibility for their work, in the context of this community action plan.

Importantly, the action plan built on existing efforts to foster ESD in Shanghai, drawing on experiences from citizens already engaging in learning opportunities, along with the city's involvement in the UNESCO Global Network of Learning Cities. It represents the second phase of city-wide action to promote ESD, building upon the successful completion of the initial Shanghai Sustainable Development Education Community Action Plan (2020-2021).

In short, this action plan's development was a key step forward in Shanghai's commitment to fostering ESD and lifelong learning for climate action, more specifically, at the local level. Shanghai Municipal Government's support for institutions like SMILE at ECNU exemplifies this commitment, aligning educational efforts with community action.

Learn more: [Shanghai Community Action Plan on ESD 2022-2023](#)

Additional examples are available at: <https://uil.unesco.org/en/greening-communities-guidance>




Shanghai Community Action Plan on Education for Sustainable Development (2024-2026)

Under the leadership and support of the Shanghai Municipal Education Commission, the *Shanghai Community Action Plan on Education for Sustainable Development (2020-2021)* and the *Shanghai Community Action Plan on Education for Sustainable Development (2022-2023)* have been released successively and implemented. The special project has yielded some anticipated outcomes, while simultaneously encountering new opportunities and challenges. To consolidate and deepen the existing achievements, update and expand the local experience, and focus on the main tasks of Shanghai's urban development and the lifelong learning needs of citizens in the new era, Shanghai decides to continue to promote the Education for Sustainable Development (ESD), the aim is to continually improve the level of Shanghai's learning city construction and its demonstration and leading effect.

Basic background

New policy requirements for China's comprehensive green transformation in the areas of the economy and society

The comprehensive promotion of sustainable development strategy




EDITED BY SHANGHAI MUNICIPAL INSTITUTE
FOR LIFELONG EDUCATION (SMILE)



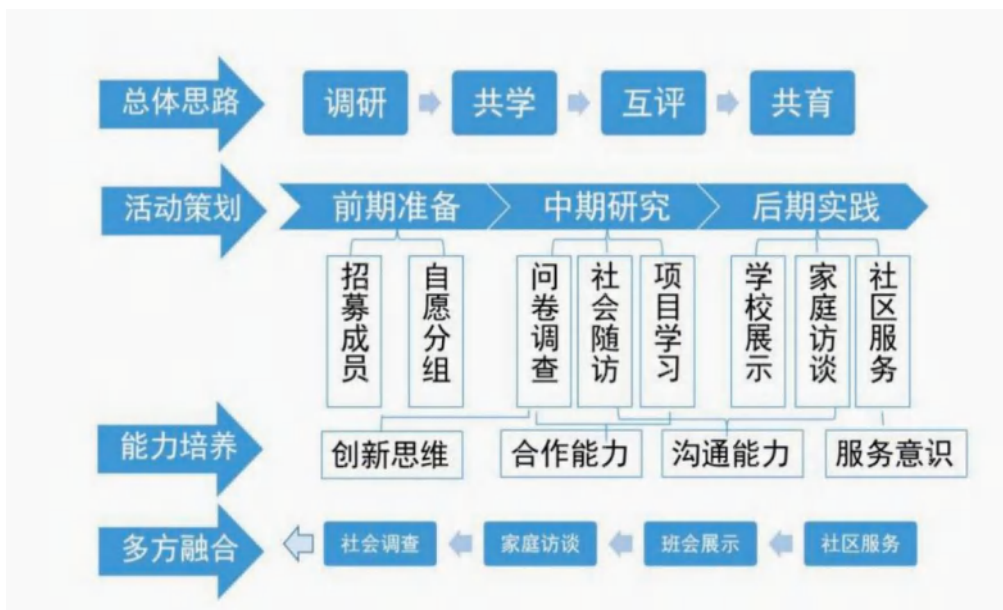
COMMUNITY
EDUCATION FOR
SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
OBSERVATION ON
SHANGHAI'S ACTION

光明日报出版社

2. 三项典型案例入选全球示范样本

在指南编制过程中，上海终身教育研究院团队立足中国气候变化教育发展实践，重点推荐了三项典型案例入选全球示范样本，覆盖“学校教育”“社区实践”“生态体验”“区域规划”四大绿色发展场景，且兼具生态效益、社会效益、可操作性，被指南列为“全球绿色社区建设示范样本”，成为展现中国绿色实践的重要窗口：

（1）**黑龙江省哈尔滨市卫生学校：**结合护理专业特色，开展环境素养提升项目，将医疗环保知识融入教学，培育兼具职业素养与环保理念的专业人才。



（2）**上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校：**设计生态徒步路线串联本地自然与人文资源，通过沉浸式体验与专业讲解，践行 GEP 计划“场景化学习”理念。





(3) 广东省深圳市宝安中学(集团)实验学校: 以 STEM 教育为载体, 将气候知识融入课程, 通过生态实验、能源创新设计等实践活动培育学生环保能力, 为 GEP 计划“绿色学校”与“绿色社区”协同提供教学参考。



3. 中国经验融入 GEP 计划行动框架

上海终身教育研究院团队立足国内实践与理论研究成果, 将“终身学习+绿色实践”的中国智慧写入《指南》, 为 GEP 计划落地提供创新思路。

一是将“分层分类+代际融合”的绿色学习体系融入行动框架, 在基础分层培训（面向青少年的生态科普、面向成年人的低碳技能、面向老年人的社区环境维护）之上, 创新性提出代际融合模式——通过“祖辈传统生态智慧+孙辈创新实践能力”双向赋能, 构建全龄教育体系。

二是推动将“非财政性资源赋能”理念纳入包容性发展原则。针对全球多数社区面临的资金短缺困境, 上海终身教育研究院基于国内多年实践经验, 提出“最低要求与特色创新相结合”的编制思路——不仅明确生态保护基础标准, 更系统梳理非财政资源的应用路径。这一内容被指南完整采纳。

三是“校园-社区-区域”联动的生态教育网络, 将上海“学校开放绿色资源、社区承接实践活动、区域统筹资源”的经验, 融入《指南》协同机制部分, 为 GEP 计划“绿色学校”与“绿色社区”支柱衔接提供实践路径。



“从案例入选到理念输出，我院的参与贯穿指南编制关键环节。”团队负责人强调，“这不仅是对中国绿色社区建设成果的国际认可，更体现了我国在 GEP 计划中‘主动作为、贡献方案’的责任担当。”

（三）联动全球前沿，引领 GEP 计划落地新实践

上海终身教育研究院自 2019 年投入社区可持续发展教育项目、2023 年启动气候变化教育特别项目以来，持续深化、拓展，正在逐步建立本领域的自主实践体系和知识体系。

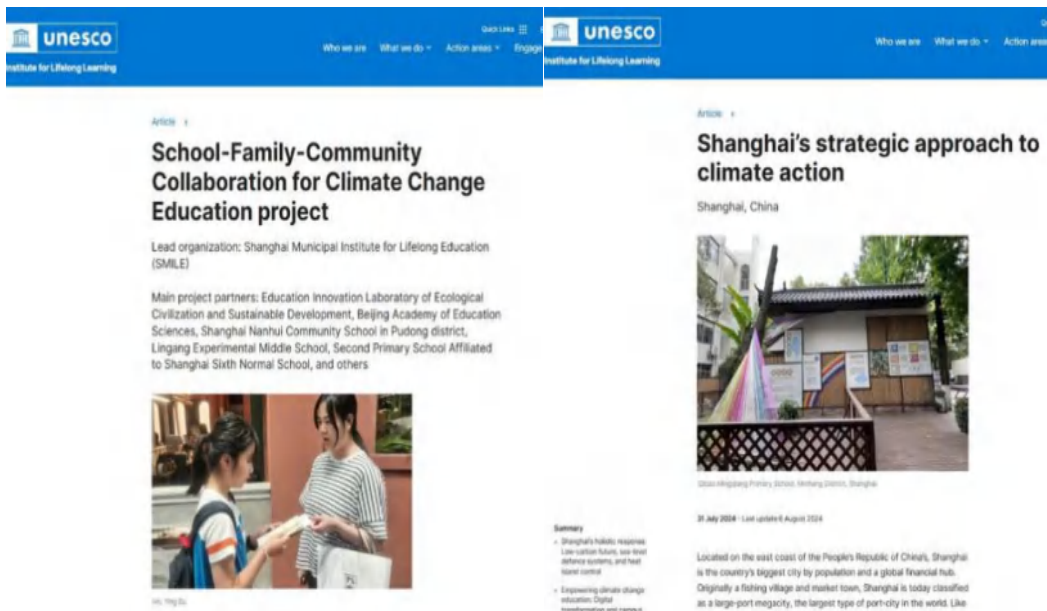
1. 理论与标准制定成果丰硕

上海终身教育研究院牵头或参与多项国家级、省部级社区气候变化教育相关课题，出版《气候变化教育的中国行动》（汉英双语）系列著作，系统梳理中国实践经验；发布全球首套《气候变化教育指导纲要》（含老年教育版、校企合作版、代际学习版），构建起全场景、全人群覆盖的教育框架。十余篇相关理论研究成果在《终身教育研究》《环境教育》等期刊刊发，为 ESD 理念的本土发展和知识体系建设提供了新起点。

2. 实践探索形成特色品牌项目

2024 年上海终身教育研究院倡议并推动建立“全国气候变化教育研究联盟”，来自北京、上海、江苏、广东等地的 19 家教育机构、企业及社区组织共同参与，携手打造跨区域协同网络。该联盟以推动全民终身学习视角下的气候变化教育为核心目标，通过学校、家庭、社会协同开展覆盖全年龄段的教育活动。在案例实践上，“以上海为支点，联动区域、辐射全国乃至全球”。例如在上海，支持浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校与高校合作开展“人文行走”活动，开发低碳科普课程；联动上海之外的黄河口、长江口地区教育工作者，开展可持续发展教育联动项目；在上海本地，重点支持上海市金山区前京小学、闵行区七宝镇明强小学等一批特色示范学校——其中，虹口区实验学校、闵行区七宝镇明强小学的案例，还被联合国教科文组织全球学习型城市网络选为示范成果，在全球范围内推广。





3. 国际交流与合作持续深化

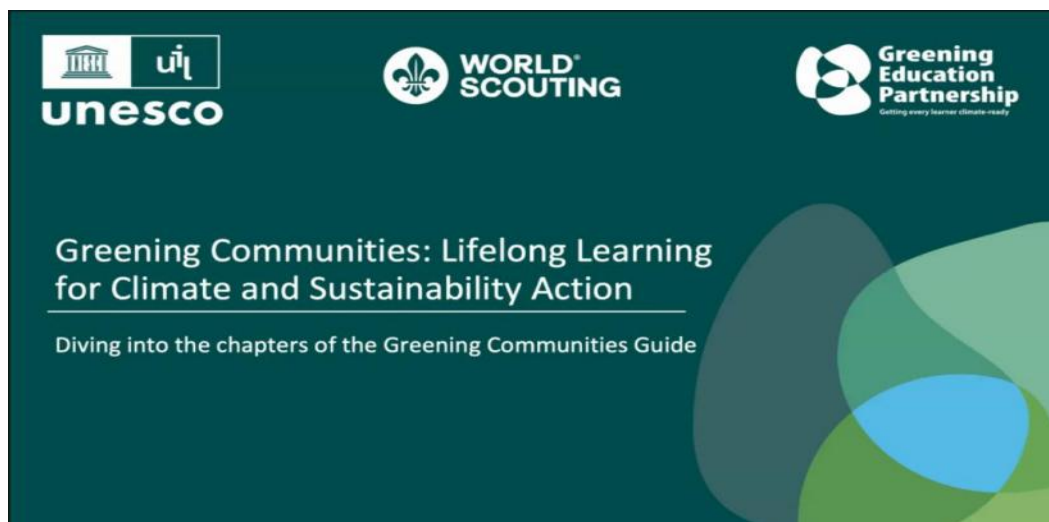
上海终身教育研究院执行副院长李家成长期参与联合国教科文组织相关国际会议与项目，曾在第六届国际学习型城市大会等重要场合分享中国经验，推动上海案例入选全球气候

行动典型实践，彰显中国实践力量。上海终身教育研究院主动牵头发起“金砖+国家气候变化教育联合实验室”，联合泰国纳瑞宣大学、南非夸祖鲁-纳塔尔大学等机构，持续深化跨国界合作；以专业支持方身份，上海终身教育研究院也深度参与联合国儿基会与生态环境部主持的“气候智慧学校创建”项目。同时与国际救助儿童会合作，全面探索以儿童为中心的气候变化教育项目；上海终身教育研究院还积极搭建交流平台，连续举办多届“学校家庭社会协同开展气候变化教育”全国研讨会及代际气候变化教育国际研讨会，吸引全球专家学者共商气候变化教育发展大计。





此次《指南》发布会，既是国际社会集中展示全球绿色社区建设成果的重要窗口，也是上海终身教育研究院向国内同行传递国际前沿动态的关键契机。为推动 GEP 计划标准与国内实际深度融合，发布会后，上海终身教育研究院将开展系列落地行动，具体包括三方面：一是开展“GEP 计划本土化试点”。选取上海部分社区率先实践，总结形成可复制、可推广的经验模式，助力实现“50%社区覆盖”的 GEP 计划目标落地见效；二是深化老年教育课程建设。联动上海市老年教育课程研究与评估指导中心，依托老年教育课程建设联合体已成型的“课程研发-师资培训-资源共享”机制，开发“老年气候变化教育”课程包，将 GEP 计划“全龄终身学习”理念有机融入老年绿色教育实践；三是推动跨国界气候教育合作与成果互认。依托“金砖+国家气候变化教育联合实验室”，将 GEP 计划目标与联合实验室的实践深度耦合，促进跨国界气候教育合作及成果互认，助力中国气候变化教育成果在全球南方的应用与对话。





二、爱尔兰科克市市长、科克大学校长代表团到访

2025 年是上海与爱尔兰科克结为友好城市 20 周年。11 月 11 日，国家主席习近平致电凯瑟琳·康诺利，祝贺其就任爱尔兰总统，并表示“高度重视中爱关系发展，愿同康诺利总统一道努力，增进政治互信，赓续传统友好，共同支持多边主义和自由贸易，推动中爱互惠战略伙伴关系不断向前发展，更好造福两国人民。”

值此重要时间节点，11 月 18 日，爱尔兰科克市市长、历任市长代表以及科克大学校长等一行来访华东师范大学，与上海终身教育研究院开展学习型城市建设学术交流，以教育合作进一步深化友城建设、厚植两国民间友好。上海市人民政府外事办公室欧非处副处长佺晓笛、一级主任科员葛孜，华东师范大学副校长吴健，教育学部常务副主任陈霜叶，国际合作与交流处处长助理曹晓颖，上海终身教育研究院执行副院长李家成，行政部主任邹文，兼职研究员张永，可持续发展教育项目首席研究员朱敏，老年教育首席研究员马丽华等参加交流活动。会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持。



（一）夯实友城基础，拓展学习型城市合作新空间

在致辞环节，华东师范大学副校长吴健代表学校对费尔格·邓尼西市长一行表示热烈欢迎，简要回顾了自 2005 年科克市与上海市结为两国首对友好城市以来在学习型城市和终身

教育领域形成的紧密合作，以及双方先后荣获联合国教科文组织“学习型城市奖”所奠定的良好基础。他指出，华东师大上海终身教育研究院在服务学习型社会、促进可持续发展教育等方面积累了丰富的丰富经验，愿以此为依托，与科克市及科克大学共同深化在学习型社会建设联盟、高层次人才培养等方面的合作，在友好城市的基础上进一步携手打造中爱终身学习合作新高地。



爱尔兰科克市市长、议员费尔格·邓尼西在致辞中，对代表团此行在上海和华东师大受到的热情接待和周到安排表示衷心感谢。他回顾了科克市与华东师大之间长期紧密的合作关系，指出恰逢双方合作 20 周年，此次访问意义尤为特殊。邓尼西表示，科克市通过教育、文化和历史传承不断增强社区赋能，尤其重视代际终身学习实践，包括推动老年人更好地运用数字技术，提升参与现代社会的能力。他认为，本次交流为两座城市提供了相互借鉴和深化合作的宝贵契机，有助于在经济发展与文化教育共同繁荣的框架下，进一步巩固并拓展双方在学习型城市建设中的伙伴关系，对未来更多联合项目的开展充满信心。



会上，双方互赠了纪念品，共同庆贺上海与科克友好合作 20 周年，寓意两市友谊历久弥新、行稳致远。





（二）对话学习型城市：以终身教育赋能城市发展

在学术交流环节，科克大学校长、爱尔兰皇家学院院士约翰·奥哈拉伦高度评价科克大学与华东师大在教学与研究领域长期且务实的合作。他介绍道：科克是一座名副其实的“学习型城市”，各类教育机构“协同支持市民多样化的学习需求”。科克大学坚持以终身学习为导向，通过成人与继续教育项目和“UCC Futures”战略计划等进行布局，在可持续发展、食品、制药、人工智能等领域开展前沿研究，并面向在职人群开发“微证书”等灵活学习路径；同时与科克教育与培训委员会、芒斯特理工大学等密切协作，将可持续发展目标（SDGs）系统融入人才培养和科研实践，致力于以“连接与赋能”为愿景，为建设更加安全、可持续与包容的城市与世界作出贡献。



科克大学全球事务副校长厄尔苏拉·基尔凯利指出，科克大学与华东师大在多个教育领域保持着长期稳固的合作伙伴关系，两校都高度重视终身学习，将其视为连接大学、社区和区域发展的关键纽带。她表示，双方在既有合作基础上，正在推动一系列新举措，努力把终身学习真正嵌入大学发展战略的核心，以新的聚焦点“焕新”双方伙伴关系。她期待借助此次访问，进一步拓展在教育和学习领域的联合项目，推动全球交流合作，为共同发展与持续成长注入更加持久的动力。



科克教育与培训董事会继续教育与培训主任约翰·菲茨吉本斯表示，华东师大多元而丰富的教育实践令人印象深刻。他介绍，科克能够两次获得联合国教科文组织“学习型城市奖”，离不开科克市议会、科克大学、芒斯特理工大学以及其他社区组织之间长期形成的紧密伙伴关系。他强调，“伙伴关系”是将学习型城市理念转化为现实成效的关键抓手，这一合作网络也在不断演进，以更好应对教育及社区需求的变化，包括多元文化融合、可持续发展以及面向全体市民的终身学习需求等。他指出，科克与上海在老年教育等方面目标高度契合，相信通过持续互访与交流，两座城市将在加深理解、强化终身学习承诺的基础上，推动更多具体合作项目落地。



华东师范大学教育学部副教授、上海终身教育研究院可持续发展教育项目首席研究员朱敏介绍了上海在学习型城市建设方面的长期实践。她指出，上海是中国最早提出“学习型城市”理念的城市之一，始终把教育置于城市发展中的战略地位，通过完善制度、经费、师资和评价等政策体系，构建起覆盖广泛的社区教育网络，拓展职业教育、社区教育和老年教育等多元学习机会，并将可持续发展教育与气候变化教育、数字学习平台和国际合作有机结合，对接联合国 2030 年可持续发展议程，逐步形成具有示范意义的“上海经验”。



上海终身教育研究院执行副院长李家成则重点介绍了上海在学习型城市建设中的合作交流与创新发展。自 2019 年起，上海积极参与全球学习型城市网络，并作为科克的友好城市，通过多种形式推动终身学习领域的经验互鉴与项目合作。李家成教授强调，学习型城市



建设离不开各部门各机构、社区学院、老年大学以及国际伙伴之间的广泛协作，其中包括与科克大学之间的交流与联合项目。他举例介绍了若干关键举措，如气候变化教育项目，代际学习项目，以及特别面向农村老年群体的数字技能培训等。展望未来，他表示希望进一步加强国际网络建设，在城市教育与可持续发展领域持续推动创新与共享。



（三）携手面向未来，拓宽中爱终身学习合作内涵

在交流环节，与会代表还围绕“学习型城市如何更好回应全球性挑战”“如何通过教育促进包容发展和社会凝聚”等关键议题展开深入讨论，并在多个方面形成共识：一是共同搭建面向国际知识交流的线上资源共享平台，推动优质终身学习资源跨城市、跨机构流动；二是充分运用艺术和文化作为促进代际学习、增进社会凝聚的重要载体；三是通过强化政策与政治支持，保障不同地区终身学习生态系统的可持续发展；四是在如何将社区教育体系更好嵌入制度框架等问题上加强经验互学，在终身学习、气候行动与文化参与等领域探索更多务实而创新的联合行动。





交流会后，科克市代表团一行还参观了华东师大校史馆，深入了解学校办学历史和文脉传承。



自 2005 年科克市与上海市结为两国首对友好城市以来，同为国家重要的经济、文化、教育、科研中心的城市定位，在城市开放发展、创新驱动和人才培育等方面有诸多相通之处，为这两座远隔重洋的城市打造深度合作提供了坚实基础和广阔空间。本次科克市市长、科克大学校长代表团到访我校，在学习型城市建设体系中开展深度对话，分享各自在终身教育领域的实践与成就，承载着两市深化友谊、共谋发展的殷切期望，必将推动双方在学习型城市建设、终身教育创新等领域的合作迈入更高质量的新阶段。

站在新的历史起点上，双方将继续秉持互尊互信、合作共赢的原则，不断拓宽合作的内涵与外延，让友城关系在共同建设国际学习型城市进程中焕发出更加蓬勃的生机与活力！





三、华东师大迎来泰国市长访问团

2025 年正值中泰建交 50 周年暨“中泰友谊金色 50 年”，11 月 14 日，国家主席习近平会见泰国国王哇集拉隆功。习主席强调，“站在新的历史起点，中方愿同哇集拉隆功国王引领中泰命运共同体建设在下一个 50 年取得更大进展，共同书写中泰友好的新篇章。”

值此重要时刻，为进一步增进双方教育交流与互鉴，11 月 15 日，来自泰国教育平等基金会、泰国帕尧大学、也拉皇家大学的专家学者和泰国达市、乌隆他尼市、南奔市、董里市、也拉市等城市市长、副市长等 30 余位代表到访上海终身教育研究院开展访问与交流活动。华东师范大学国际交流处主管孟雨，华东师范大学教育学部副主任、教授匡瑛，上海终身教育研究院执行副院长李家成，上海终身教育研究院行政部主任邹文，华东师范大学教育学部副教授、上海终身教育研究院可持续发展教育项目首席研究员朱敏、上海市松江区社区学院院长陆逸、上海市浦东新区南汇新城镇社区学校校长李秋菊等代表共同参与交流。会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持。

在致辞环节，**华东师范大学国际交流处主管孟雨**表示，时值泰国国王哇集拉隆功对中国进行历史性国事访问与中泰建交 50 周年的重要时刻，代表团的到访具有特殊意义，体现了两国关系的深化与发展。作为以“育人、文明、发展”为使命的综合性研究型大学，华东师范大学多年来与泰国多所高校在语言教育、公共管理、人工智能等多个领域开展务实合作，目前有 150 余名泰国学生在我校就读。上海作为超大城市，持续推进学习型城市建设，期待以此次交流为契机，与泰方共享经验、互学互鉴，进一步推动双方在终身教育、城市治理等领域的合作，为中泰友好注入新的教育动能。



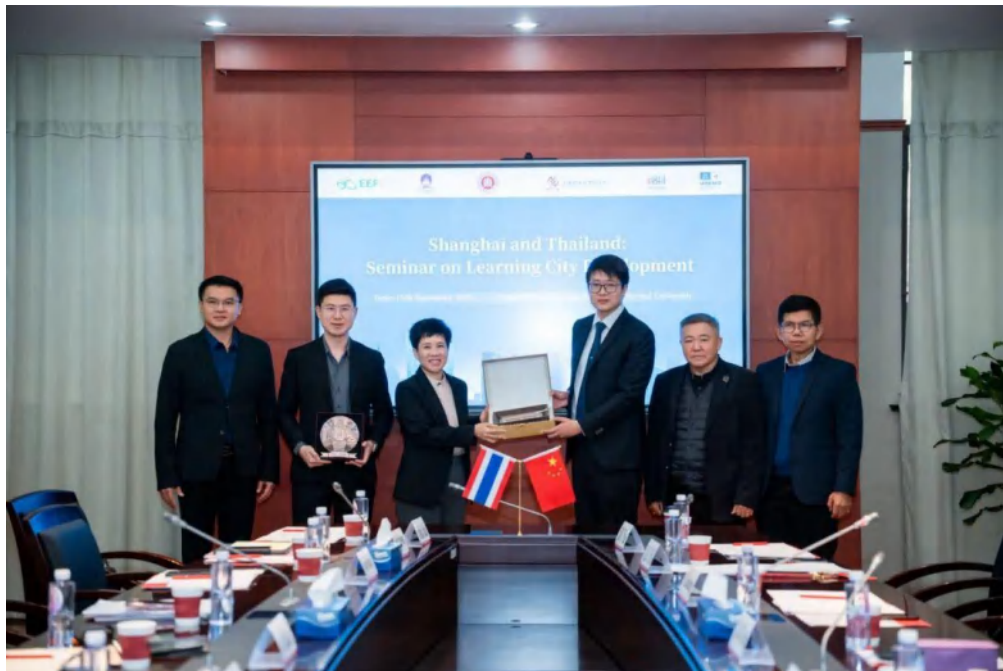
华东师范大学教育学部副主任匡瑛教授在致辞中介绍了教育学部在国际合作方面的成果，包括发起全球教育学院院长联盟、推进包括泰国孔敬大学在内的“亚洲校园+”项目，以及上海终身教育研究院与泰方在可持续发展教育、气候变化教育等领域的联合实践。匡主任表示，代表团此行将进一步推动上海与泰国在城市教育发展、人才培养等方面的深度协作，共同助力亚洲教育进步。



泰国公平教育基金会学习机会创新办公室主任坦提达·翁帕颂指出，此次访问恰逢泰中建交 50 周年的历史性时刻，意义非凡。泰国“友好城市”与“学习型城市”的发展理念与中方高度契合，旨在共同应对快速技术变革、气候异常、失业与公共健康等全球性挑战。此行访问交流的核心目的是增进中泰友谊，并向上海学习宝贵经验，期待通过此次交流将“友好城市”合作落到实处，并为“一带一路”倡议的推进贡献教育合作的力量。



在热烈的掌声中，为充分表达对于本次会面的期待与珍视，双方代表互赠了富有象征意义的纪念礼物，也彰显了中泰两国在教育领域深厚的友谊与紧密合作，将会场的友好氛围推向了高潮。



在“学习型城市建设”学术交流环节，首先，华东师范大学教育学部副教授、上海终身教育研究院可持续发展教育项目首席研究员朱敏从市级层面出发，系统介绍了上海近三十年来建设学习型城市的实践路径。上海通过强化政府政策统筹、构建覆盖全民的终身教育体系、深度融合可持续发展教育与数字化技术，形成了以学习驱动城市发展的有效模式。朱

敏重点分享了上海在社区与老年教育、在线学习平台建设以及积极参与全球教育治理等方面的成果与经验，为国际社会提供了重要参考。



上海市松江区社区学院院长陆逸立足于区级层面，在交流中介绍了松江区以“科创、人文、生态”为基点推进社区教育的实践，通过组织科技企业参访、开发本土文化课程、开展乡村健康养老项目等方式，将终身学习融入城市发展与社区治理，为“美丽社区”与“新城样板”建设提供了源自基层的实践经验。



上海市浦东新区南汇新城镇社区学校校长李秋菊立足街镇层面，介绍临港作为上海五个新城之一，正以全民终身学习推动可持续发展：通过构建政府、学校、企业与社会协同机制，整合多方资源开设全龄段课程；依托智慧学习场景建设与“老小共学”模式，促进绿色理念代际传递与社区共治；并积极通过国际论坛与生态研学交流，分享中国学习型城区建设经验，致力于打造绿色、数字化与国际化的现代化社区教育样本。



泰国公平教育基金会学习机会创新办公室主任坦提达·翁帕颂在介绍环节全面展示了泰国教育平等基金会的工作重点与成效。作为由泰国总理直接督导的独立公共组织，泰国教育平等基金会致力于通过多元举措减少教育不平等问题。她重点介绍了泰国在教育平等基金会主导下，通过联合帕尧大学等高校与地方政府，在全国 7 个地区建立学习型城市示范区，并以泰国学习型城市网络促进国内经验交流的实践。她同时指出，教育平等基金会正积极拓展国际合作，联合多个国家的 26 个组织成立了“教育公平联盟”，推动泰国曼谷、帕尧等城市参与全球教育治理，持续提升泰国在教育公平领域的国际影响力。



泰国帕尧大学校长助理、副教授帕尼拉·蒂拉楠在发言中介绍了该校作为泰国学习型城市建设协调机构的工作成果。作为泰国知名高校，帕尧大学目前负责协调 34 个城市的学习型城市建设工作，并与泰国教育平等基金会深度合作，通过学术研究、学习空间开发、人才培养等方式推进相关工作。该校还与澳大利亚、日本、英国等多国高校开展合作。此次访问上海，期望借鉴这座典范的学习型城市的先进经验，进一步提升泰国在学习型城市建设方面的工作能力。



泰国南奔市市长帕帕斯·普查伦指出，南奔市是一座地处泰国北部、拥有 1300 年历史的文化古城，在文化遗产保护方面成效显著，但面临着严峻的人口老龄化难题。当前，南奔



市正通过与教育部门、帕尧大学等多方合作，计划设立研学中心与文化研究基地，推动代际文化传承与终身学习体系建设。帕帕斯市长特别提到，南奔市与中国西双版纳已经结为友好城市，并诚挚邀请上海专家团队访问南奔市，共同促进学习型城市的建设与发展。



泰国达市市长纳蓬·查亚农帕迪介绍了该市以历史文化为重点推进学习型城市建设的实践路径。达市市政府创新性地提出了“全城即课堂”的理念，将寺庙、博物馆等场所转化为教学空间，邀请地方世族、高僧等担任教师，在职业培养中融入历史文化遗产；同时，达市一直以来秉持着全民终身学习原则，通过特色水灯节等活动打造城市文化名片，并为青年创造就业机会。纳蓬市长特别表达了与上海开展社区教育合作的意愿。



在讨论环节，与会代表就深化中泰学习型城市合作达成重要共识。双方一致同意，将组建由华东师范大学、泰国教育平等基金会和帕尧大学等机构共同参与的工作委员会，并计划签署合作谅解备忘录，正式建立“中泰学习型城市友好网络”。未来，双方将围绕学习型城市建设，重点在政策制定、科技创新、人才培养等领域深化定期互访与交流，定期开展工作研讨与经验总结，向全球学习型城市网络推广优秀实践成果。

上海终身教育研究院执行副院长李家成在总结发言中，再次对泰国代表团的来访致以诚挚谢意。他表示，未来将着力落实研讨会共识，与泰国同仁一道，为双方合作与交流开辟更广阔的未来。



站在中泰建交 50 周年的历史新起点，此行泰国代表团的访问交流不仅延续了“中泰一家亲”的深厚情谊，更开启了双方教育合作的新篇章。面向未来，双方将共同推进学习型城市合作网络建设，以教育合作为纽带，将“中泰命运共同体”的美好愿景转化为切实行动，为全球可持续发展贡献亚洲智慧！



四、河南省教育科学规划与评估院江月剑副院长一行来访调研

11月5日下午，河南省教育科学规划与评估院副院长江月剑、河南省教育科学规划与评估院继续教育监测评估室副主任陈颖、河南省经济社会大数据应用与创新开发研究院执行院长陈文山、河南省终身教育协会委员吴静一行到访上海终身教育研究院开展交流座谈。上海终身教育研究院行政部主任邹文，上海终身教育研究院兼职研究员、教育学部职业教育与成人教育研究所副所长张永，上海终身教育研究院ESD项目首席研究员、教育学部职业教育与成人教育研究所副教授朱敏，上海终身教育研究院特培学员、新疆开放大学教师迪娜及相关团队成员共同参会。会议由上海终身教育研究院行政部主任邹文主持。



上海终身教育研究院行政部主任邹文首先致欢迎辞，对河南省教育科学规划与评估院一行的到访表示热烈欢迎。河南省教育科学规划与评估院副院长江月剑对来访团队成员及调研相关情况进行了介绍。

随后，邹文主任从建设进展、整体格局与未来蓝图三大维度，系统介绍了上海终身教育研究院的功能定位、核心研究方向及下一步行动计划。自2012年创设以来，研究院坚持政策与实践双轮驱动，深耕学习型社会及城区监测、老年教育高质量发展、社区可持续发展教育三大领域，形成系列化、系统性探索。近年来，虽然面对人才梯队建设与科研范式转型等挑战，研究院持续整合校内外资源，构建开放协同的研究网络，积极参与国际对话与标准制定，推动三大研究方向协同并进、齐头跃升。



上海终身教育研究院兼职研究员、教育学部职业教育与成人教育研究所副所长张永围绕学习型社会建设监测与学习型组织建设两方面进行了交流。张教授指出，学习型社会建设监测工作应体现“条块结合、纵横结合、点面结合”的特点，形成“工作项目化—项目课题化—课题理论化—理论再实践化”的迭代机制。他强调，学习型组织建设是推进学习型社会的重要抓手，需加强与企业协同，破解制度性协同难题，并以群众实际受益作为成效评判的根本标准。



上海终身教育研究院 ESD 项目首席研究员、教育学部职业教育与成人教育研究所副教授朱敏系统介绍了其团队在社区教育、成人教育、可持续发展教育（ESD）及气候变化教育等领域的推进思路与工作实践。

河南省教育科学规划与评估院江月剑副院长对上海终身教育研究院的工作成效表示高度赞赏。江院长指出，河南省教育科学规划与评估院自 2022 年成立至今，在成人教育、社区教育、老年教育、学习型社会建设等领域开展了多项实质性工作。他希望借鉴上海的有益经验，结合河南省地区定位和现有资源，点面结合，打造具有河南特色的终身教育品牌与学习型社会建设路径。



河南省教育科学规划与评估院继续教育监测评估室副主任陈颖表示，河南省已经在学习型社会监测方面遴选若干点位开展了试点工作并形成了专题报告，带动多地跟进实施。她充分肯定上海通过四级社区教育网络推进学习型社会建设的做法，并期待未来通过项目合作等形式进一步搭建合作平台，深化双方合作机制。



河南省经济社会大数据应用与创新开发研究院执行院长陈文山介绍研究院依托“统计”底色，面向省统计局、教育厅提供数据处理与技术服务，并参与学习型社会监测的数据支撑工作。同时陈院长指出了当前工作中存在的监测数据质量与评价难题，希望双方能展开更深入交流，完善监测指标体系，提升监测的信度与效度。



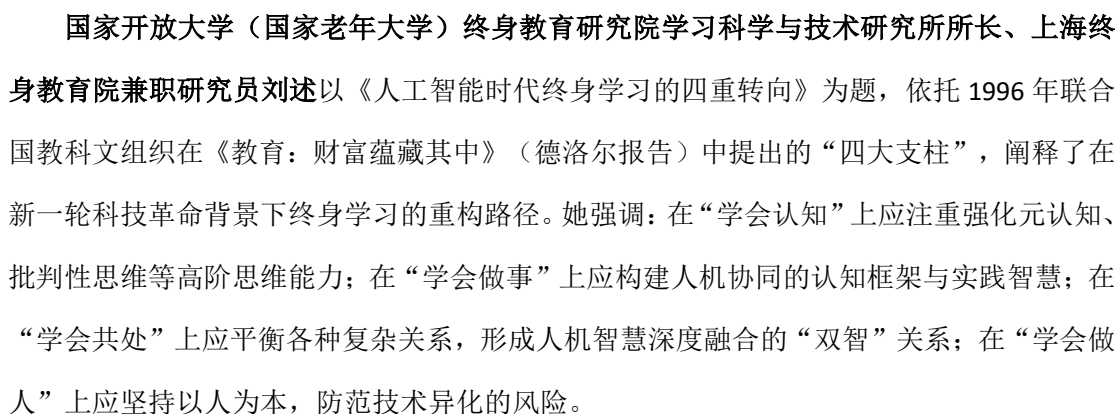
在本次调研会上，双方围绕上海市终身教育体系的创新构建、学习型组织与终身教育的深度融合、老年教育与社区教育的协同共进，以及数字化终身学习资源的开发与应用等议题，展开了深入而富有成效的交流。此次对话不仅夯实了未来合作的基石，更为双方携手共进、拓展合作疆域开辟了广阔天地。



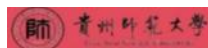
五、专家共话人工智能时代终身教育事业发展新路径

为进一步凝聚学界共识、深化学术交流，11月2日晚，上海终身教育研究院主办“人工智能时代如何高效赋能终身教育事业的高质量发展与研究范式转型”第二期线上专题研讨活动。会议特邀4位兼职研究员作主题分享，分别是国家开放大学（国家老年大学）终身教育研究院学习科学与技术研究所所长、上海终身教育院兼职研究员刘述，贵州师范大学教育学院小学教育系副主任、副教授、上海终身教育院兼职研究员吴陈兵，上饶师范学院副教授、上海终身教育院兼职研究员江娜，以及上海市虹口区社区学院教务处主任、上海老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员侯晓丽；并邀请华东师范大学教育学部范国睿教授、高志敏教授、上海静安社区学院蒋中华院长担任点评专家。会议由上海终身教育研究院行政部主任邹文主持，同步在腾讯会议及上海终身教育研究院视频号进行直播，800余人在线观看。





贵州师范大学教育学院副教授、上海终身教育研究院兼职研究员吴陈兵作题为《终身教育数字化转型的生成机制与实践逻辑》的报告。他指出，当前数字技术发展、高素质人才培养和教育不公等现实问题对终身教育数字化转型提出了迫切要求；就生成机制而言，其转型存在“进化论、蝶变论、超越论、智能论”四种形式；在此基础上，他进一步提出了终身教育数字化转型的三重实践逻辑：先导逻辑强调客观与主观的交织驱动，过程逻辑重视外部环境与内部变革的共振，方法逻辑注重国家统筹与地方落实的协同。但是，终身教育数字化转型仍存在体系不健全、资源共享机制不完善、学历认证困难等问题，未来应从复合型人才培养、组织机构建设、新基建工程实施、学习标准制定等方面持续发力。



终身教育数字化转型的生成机制与实践逻辑

贵州师范大学 吴陈兵

2025年11月2日



上饶师范学院副教授、上海终身教育研究院兼职研究员江娜带来题为《全民终身学习视角下老年人数字素养提升路径研究》的汇报。她指出，在老龄化与数智化交织的背景下，当前老年群体在数字技能应用与代际沟通方面面临显著的“数字鸿沟”，其研究具有重要的理论价值与现实紧迫性。其研究拟以江西省 60 岁及以上老年人作为对象，兼顾城乡差异，深入分析老年人数智素养的理论基础，重点开展数字素养现状、技术担忧、社会支持与现实困境等方面的调查评估，旨在通过教育赋能促进老年人融入数字社会。



上海市虹口区社区学院教务处处主任、上海老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员侯晓丽围绕《虹口区人工智能赋能社区（老年）教育教学的实践与探索》作交流。虹口区作为教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区和上海市首批人工智能教育试验区，已逐步构建起“技术层—内容层—服务层”三层协同的智能化终身学习生态系统：在技术层，区域通过建设数字孪生平台与沉浸式智慧教学空间，打造虚实融合、数据驱动的智能教学环境；在内容层，聚焦课程建设，形成“三维四域”融合性课程体系；在服务层，构建“区—校—个人”三级智能体体系，赋能教师精准教学与学员个性化学习，有效激活“教”与“学”的双重动力。未来，虹口区将以坚持问题为导向，结合实践思考，持续探索人工智能赋能社区（老年）教育教学的“新路径”。



在点评环节，华东师范大学教育学部范国睿教授指出，本次研讨四位主讲嘉宾从不同角度丰富了对人工智能时代终身学习的理解，形成了从理论重构、逻辑与机制分析、素养提升到区域实践的完整架构。他认为刘述老师的突出贡献在于构建了一个数智时代终身学习全面而深刻的理论框架，既有对现实变化的敏锐捕捉，也有对教育本质的持续追问。刘老师提出的培养元认知、批判性思维、人机协同知识共创、思维建模等高阶能力的建议，切中了人工智能时代终身学习的核心需求。吴陈兵老师的分享从宏观理论层面深入分析了终身教育数字化转型的生成机制、实践逻辑与现实挑战，展现了终身教育研究的系统思维与理论深度。江娜老师的研究内容将目光聚焦于老年人这一数字时代易被边缘化的群体，体现了强烈的现实关怀和问题意识。在人口老龄化与数智时代并行发展的背景下，这一研究具有重要的理论价值与实践意义。侯晓丽老师的分享则展示了一个基层教育机构如何系统推进人工智能赋能老年教育的实践路径，“以老人为中心、以教务处为中枢，技术做细、课程做实、服务做暖”的“虹口模式”，以及未来打造“教育+健康+社交”一体化平台的愿景，为其他地区

社区老年教育提供了可借鉴的样板，具有重要的参考价值和推广意义。范老师指出，四位发言人的汇报体现出三大共性：强调终身学习的重要性、坚持以人为本的价值立场、运用系统思维的方法取向。范教授进一步建议，人工智能时代的终身学习既是一场深刻的教育变革，也是一次社会形态的重塑，应该从理论与实践的深度融合、普遍性与特殊性的平衡统一、技术与教育的有机融合以及体制与机制的协同创新等方向来着力发展，同时加大本土与全球的经验互鉴。



华东师范大学教育学部高志敏教授指出，本次会议主题契合时代需求，四位报告兼顾理论与实践，体现了对人工智能与终身教育关系的系统思考。他认为刘述老师的分享是将《德洛尔报告》中对教育目标的经验阐释放在人工智能背景下注入新的内涵进行重新解读，是定位在教育目标这个范畴中的有益讨论。吴陈兵的分享体现了他对终身教育数字化转型时期的先行一步的系统化思考，体现出前瞻性，建议在系统机制变革中增加双向互动的阐释，在国家统筹、地方落实的机制中考虑社会力量的参与。基于前期的思考以及四位分享者的研究内容，高老师提出两点基本认识：人工智能时代，是人类历史上第四次技术革命的发生，对人类生产生活方式带来的影响是全面颠覆性的，对终身教育的本质、生态、模式、目标、内容、评价等也会产生全面影响。对于每个人来说，应在乐观与审慎之间保持清醒，可以从学会养成终身学习的能力、驾驭生活与从业胜任的能力、提升人机协作素养以及追求自我完善与自我实践来获得重生。高老师提醒，目前正在进行十五五规划的研讨和制订，应结合人工智能带来的并存的机遇与挑战，进一步深化促进终身教育数字化转型。



上海静安社区学院蒋中华院长在总结发言中对四位兼职研究员的汇报给予了高度评价，刘老师的研究内容将经典框架与数字基因互相融合同时代背景来进行构建，非常具有前沿性和现实性。吴老师的分享既有理论深度，又有实践温度，特别是对于转型困境的剖析非常精准，切实反应出基层的真实痛点。江娜老师的研究虽然是选取江西样本，为城乡区域差异下的老年人数智素养提升提供了重要参考，对于上海来说同样具有借鉴意义。蒋院长赞叹虹口区有关人工智能赋能终身教育的区域实践充分展示了人工智能时代推动老年教育创新的虹口智慧，同时也分享了静安区在构建老年数字学习智慧场景、助力老年人跨越数字鸿沟方面经验。围绕会议讨论的主题“人工智能赋能终身教育高质量发展”，蒋院长提出应深化人工智能与终身学习的融合，探究 AI 在终身教育中的多元教育角色，从而探索赋能的有效路径，构建人机共生的终身教育生态。在具体的实践路径方面，蒋院长建议从覆盖全生命周期、加强个性化与精准化供给、技术赋能与教育公平、构建可持续生态等四个维度，强化人机协同与个性化服务能力；完善区域公共服务平台，推进智能教育基础设施与“AI 学习伙伴”建设；加强理论与实践协同，扩大优质资源的普惠化覆盖，让更多老年人受益。





会议最后，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授作总结致辞，向四位分享的研究员及参会专家、同仁致谢，并肯定本次沙龙在理论与实践对话上的成效。李院长表示，研究院将持续办好相关主题的学术沙龙，围绕“理论创新、实践引领、政策支持、国际合作”四个核心点共同推进人工智能时代终身教育事业发展与研究范式的高质量发展。



本次研讨在凝聚共识、启迪思路中圆满结束。未来，上海终身教育研究院将以更高频次、更高质量的学术与实践互动，围绕该主题持续组织研讨与交流活动，深化“人工智能+终身教育”的实践与研究。

六、筑韧性教育系统，引普惠气候资金

恰逢以维护儿童权利为宗旨的“世界儿童日”，“童筑气候韧性未来——第五届气候变化教育研讨会”在沪举行，直面气候危机为全球儿童带来的严峻挑战。本次论坛由国际救助儿童会（英国）北京代表处、华东师范大学及上海气候周联合主办，汇聚政府、学界、企业、社会组织与学校的多方代表，共同探讨如何构建以儿童为中心、具备气候韧性的教育体系，于当下具有特殊而紧迫的意义。

国际救助儿童会（英国）北京代表处首席代表周洁在开幕致辞中指出，气候变化不仅是一场环境危机，更是一场深刻的儿童权利危机，持续影响着儿童的生存、健康、教育与发展。她呼吁社会各界重视儿童视角，积极赋能儿童，使其成为气候行动的重要参与者，共同为下一代缔造更安全、包容且具备韧性的未来。



在“儿童视角与儿童行动”环节，来自上海市金山区前京小学与常州市新北区龙虎塘实验小学的学生们分享了他们的“气候记忆”与实践。孩子们展示了利用奶茶杯改造的“环保清凉扇”，并介绍了暑期发起的“地球降温微行动”，以充满童真却切实的行动回应气候变化的挑战。



国际救助儿童会儿童权利与倡导高级顾问 **Taskin Rahman** 随后在题为《生遇气候危机——气候变化中的儿童权利保护》的演讲中强调，气候危机正急剧演变为一场全面的儿童权利危机。极端高温、洪涝及粮食短缺等现象正成倍加剧对儿童生存、健康和教育的威胁。然而，全球气候融资中仅有约 2.4% 直接惠及儿童需求。他呼吁各方将儿童权利系统性纳入气候政策核心，显著增加针对儿童适应能力与韧性建设的资金投入，并确保儿童在气候相关决策中拥有实质性的参与机会。



国际救助儿童会全球教育顾问 **Kamal Guar** 在主旨演讲《从脆弱到赋能：强化教育系统的气候韧性》中阐述，气候危机已直接冲击学校运作，影响儿童的安全、情绪健康与长期发展。她提出，学校需通过加固基础设施、完善应急预案、提升教师应对能力及推广灵活学习模式来增强适应性，同时积极推进绿色校园建设以降低自身碳足迹。此外，优质的气候教育能有效赋能儿童，使其从被动的受影响者转变为积极的行动者，在变化的环境中保护自身、影响家庭与社区。

国际救助儿童会（英国）北京代表处战略与倡导总监**刘铭**进一步指出，高温、洪水、台风等极端天气事件不仅扰乱正常教学秩序、威胁校园安全，更加剧了脆弱儿童群体面临的不平等。她提到，国际社会与中国已相继出台多项政策，将气候教育与绿色转型纳入教育体系建设，为学校提升气候韧性提供了明确指引与支持。她呼吁，应通过政策推动、跨部门协同及社会多元参与，合力构建安全、绿色且具备适应能力的教育系统，确保每个儿童都能在气候挑战下持续、安全地学习与成长。



在实践案例分享环节，来自深圳市光明区马田小学与北京市大兴区第八小学的代表呈现了生动的地方经验。深圳市光明区马田小学以“海绵校园+课程创新”为核心，通过生态化改造、1+N 融合课程及物联网技术应用，将校园打造为可感知、可探究、可行动的气候教育实践场。北京市大兴区第八小学则通过“治理减碳、科技减碳、教育减碳”三位一体的路径，利用光伏发电、热泵改造、碳足迹监测等技术推动校园绿色转型，并构建了配套的低碳课程与“碳币”激励机制，将绿色理念融入校园文化与日常生活。

在由华东师范大学终身教育研究院执行副院长李家成主持的圆桌讨论中，来自生态环境部宣教中心、金山区教育局、企业及学校的代表围绕“如何构建气候韧性教育系统”展开深度对话。

嘉宾们指出，构建气候韧性教育系统的关键在于落实三个“儿童+”模式：以儿童为中心+韧性模式，提升学生绿色素养并真诚倾听儿童声音；儿童领导+治理模式，使儿童从参与者进阶为校园气候治理的共同建设者；儿童友好+生态模式，将友好理念延伸至家庭、社区及更广社会生态，通过多方协作为儿童营造支持性气候环境。讨论一致呼吁，应将儿童置于系统改革的核心位置，通过治理、资源与文化的联动，形成持续演进的教育力量。



北京市协作者社会工作发展中心机构创始人李涛在《气候变化中的流动儿童》演讲中强调，流动儿童在气候变化中承受着居住环境、健康状况及学习条件等多重脆弱性的叠加冲击。他提出，提升流动儿童的气候韧性并非施舍，而是构建更具包容性与抵抗力社会的关键投资。



在随后的“气候资助，儿童为先”圆桌讨论中，雅高集团、蔚来用户公益基金会、阿拉善SEE生态协会等机构代表一致认为，让儿童站上气候行动中心的关键，在于通过企业与社会公益的创新协作，设计更有效的资助机制，确保儿童，尤其是弱势儿童的现实处境被看见、被倾听，并能够以行动者身份积极参与。



论坛尾声，来自生态环境部宣教中心、上海气候周、全国气候变化教育研究联盟及国际救助儿童会的代表分别致辞。生态环境部宣教中心副主任曾红鹰在总结中指出，推动气候变化教育关乎代际公平，其核心在于应对三大挑战：一是强化跨部门机构协作，二是扭转



资金投入的严重不足，三是系统提升教育工作者的相关能力。他进一步强调，气候变化教育本质是社会共识的塑造，是面向现代化、面向世界、面向未来的价值观教育。



上海气候周执行委员会联席主任邹荣则从国际视野出发，高度评价了以儿童为中心的气候韧性教育所展现的创新性与前瞻性。他指出，中国在气候变化教育领域的实践，特别是那些植根本土、联动社区的学校解决方案，已形成了体系化的生态，为全球气候教育知识库贡献了独特的东方智慧。



华东师范大学终身教育研究院执行副院长李家成从教育系统更新视角提出了关键建议。他主张，在坚守“儿童优先”原则的同时，应通过“代际学习”等模式，主动联结儿童、家长、社区工作者乃至老年人，使儿童的领导力与气候素养在更广泛的人际互动与项目活动中得以焕发。



国际救助儿童会亚洲区域总监 **Arshad Malik** 强调，气候变化已是全球儿童面临的最严峻挑战之一，中国在气候韧性教育领域的探索为亚洲乃至世界提供了宝贵经验。他强烈呼吁所有参会方将今日洞见转化为切实行动，携手为儿童创建一个更安全、更具韧性的未来。

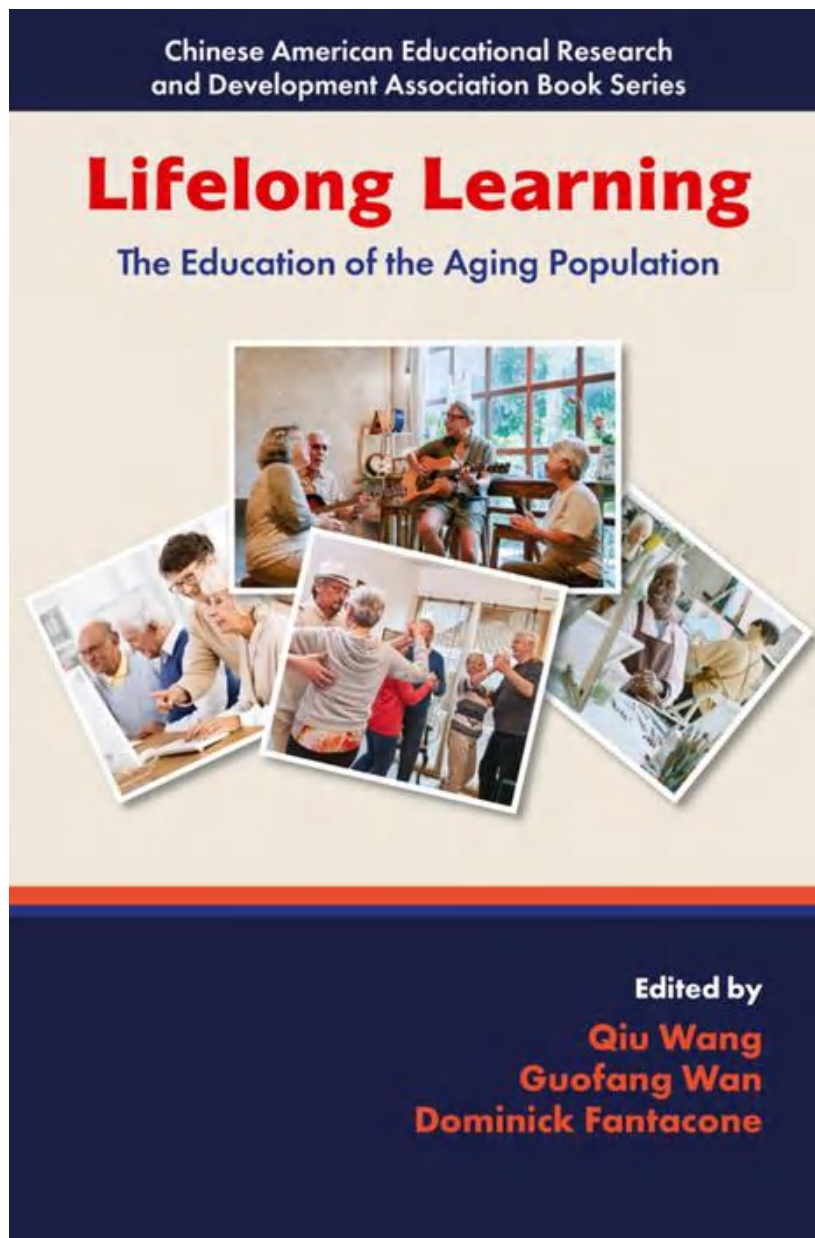


此次论坛在 COP30 闭幕与“世界儿童日”交汇的重要时刻，成功地将全球气候议程与儿童权利紧密联结。与会各方承诺，将携手把会议成果转化为具体行动，共同推动从教育系统韧性建设到气候资金有效流向的双重变革，确保每一个孩子都能在气候变化的挑战下，于安全、健康、可持续的环境中，绽放其无限潜能。

七、研究院推出最新研究成果

（一）我院海外研究员主编英文著作《终身学习：人口老龄化教育》正式出版，中国实践经验助力全球老龄化教育发展

近日，由上海终身教育研究院海外研究员王秋、万帼芳等联合主编的《Lifelong Learning: The Education of the Aging Population》（《终身学习：人口老龄化教育》）由剑桥信息集团旗下的绿宝出版有限公司正式出版。该书被纳入万帼芳教授主编的“美中教育研究与发展协会丛书”，聚焦全球老年人群体教育议题，为全球老龄化教育治理提供了多元思路与实践参考。



《Lifelong Learning: The Education of the Aging Population》以全球老年人群体教育为核心研究方向，收录了来自多个国家学者的研究成果，涵盖多元研究视角与研究方法。书中内容结合不同国家特定的社会、文化、历史、经济及政治背景，深入分析老龄化社会背景下终身教育的相关议题，同时探索完善老年终身教育体系的策略，兼具学术深度与实践指导意义。

全书章节围绕三大核心方向展开：一是全球不同社区老年终身教育的关键趋势、发展现状、主要理论及实践模式；二是当前老年终身教育领域存在的问题与挑战；三是具有借鉴意义的高效实践案例与成功模式。该书汇聚了各国资深研究人员、教育工作者、倡导者、政策制定者及社区领袖的智慧，通过分享老年教育领域的洞见、趋势、理论与实践经验，致力于推动全球老年人群体终身学习质量的提升。

CONTENTS

List of Tables and Figures vii

About the Editors..... xi

About the Contributors.....xiii

Prefacexxi

Acknowledgments.....xxiii

Introduction..... xxv

1 Education for Digital Inclusion of the Elderly in the Light of Government Strategies: The Example of Poland..... 1
Justyna Przywojska, Aldona Podgórnjak-Krzykacz

2 Age-friendly Learning Environments to Support Older People's Media Literacies..... 21
Päivi Rasi-Heikkinen

3 Smart Campus Bridges the Digital Gap: A Case Study of Shanghai University for the Elderly 41
Min Wang, Ying Kuang

上海老年大学副校长王敏，上海市静安区业余大学教师、上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员匡颖共同撰写的《Smart Campus Bridges the Digital Gap: A Case Study

of Shanghai University for the Elderly》（《智慧校园弥合数字鸿沟：以上海老年大学为案例》）以独立章节形式收录其中，该文通过解析上海老年大学“智慧校园”建设中的场景化教学、智能设施赋能老年人学习等创新举措，系统呈现了中国城市老年教育跨越数字鸿沟的本土经验，为全球老年教育数字化转型提供了可借鉴的“上海样本”。



上海老年大学副校长王敏



上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员匡颖

vi • Contents

- 6 Promoting Intergenerational Learning Between the Elderly and Children Through Home-School Collaboration: A Study in a Chinese Rural Community.....111
Wenshu Li, Jiacheng Li, Shuli Tu
- 7 Japanese Social Education and the Aging Problems in Underpopulated Areas: Older Adults' Self-Initiated Learning 137
Qianran Wang, Harusuke Kubota
- 8 Embracing Positive Aging in a Small Poetry-Writing Community: Writing and Sense of Belonging 157
Edwin Creely, Jane Southcott, Luke Creely
- 9 Remedies for Lifelong Learning and Improving the Quality of Lifelong Learning Activities for the Turkish Elderly..... 177
Selahattin Turan, Hamit Özen, Hakan Sönmez
- 10 The Effectiveness of Active Aging Learning in Taiwan: From the Perspective of Service Quality..... 199
Ai-Tzu Li, Hui-Chuan Wei
- 11 Lifelong Learning: An Andragogical Approach to Education for the Aging Population 225
John A. Henschke, Suwithida Charungkaittikul

上海终身教育研究院兼职研究员李文淑、上海终身教育研究院执行副院长李家成、浙江武义泉溪镇中心小学涂淑莉共同撰写的《Promoting Intergenerational Learning Between the Elderly and Children Through Home-School Collaboration: A Study in a Chinese Rural Community》（《通过家校合作促进农村社区老年人与儿童的代际学习》）也以独立章节形式收录其中，该文章聚焦基层教育实践，以中国乡村为研究场景，深入探索家校合作模式下代际学习的实施路径与成效，为农村老龄化社区的教育融合提供了实证参考。



上海终身教育研究院兼职研究员李文淑



上海终身教育研究院执行副院长李家成



浙江武义泉溪镇中心小学教师涂淑丽

华东师范大学上海终身教育研究院长期深耕老年教育、代际学习、社区教育、气候变化教育等多个研究领域，产出多项优质研究成果。

李文淑作为华东师范大学上海终身教育研究院兼职研究员，始终聚焦终身教育基础理论与实践创新研究。她先后发表《包容性终身学习内涵、意义与实践策略——基于〈巴厘宣言：拥抱包容——全民终身学习路线图〉解析》、《新质生产力背景下终身教育高质量发展：内在关系、方向突破与路径优化》、《以共同学习赋能终身教育的未来——来自第七届终身教育上海论坛的观点》等多篇论文，对终身学习、终身教育等议题进行了深入剖析；同时深度参与“五育融合”家校社协同育人项目，牵头书稿撰写统筹工作，推动理论研究与实践应用的深度结合。

匡颖作为上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员，专注于老年教育数字化转型、社区教育发展及国际终身教育研究。她撰写的《社区学习中心的发展与功能研究》、《让公共图书馆发挥终身教育的作用——对芬兰埃斯波市公共图书馆的个案研究》等论文，以国际相关研究动态为中国终身教育资源整合提供参考；深度参与联合国教科文组织《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》研制工作，结合社区教育实践经验融入绿色学习场景构建、可持续发展教育实施等内容，为全球社区绿色教育实践提供中国智慧。

此前，这两项研究成果已分别被 2023 年与 2024 年的 AERA 会议录用，标志着上海终身教育领域在参与国际对话方面取得了新进展。此次，这两项研究成果收录于本书，不仅将中国老年教育的多元实践推向国际视野，更以鲜明的本土特色和实证价值丰富了全球老龄化教育的知识体系。

在深入学习和宣传贯彻党的二十大精神、二十届四中全会精神，致力于构建全民终身学习的学习型社会、学习型大国的背景下，以及在加速推进上海成为具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市进程中，上海终身教育研究院明确对标对表国际最高水平，持续形成更多研究成果并开展国际对话。

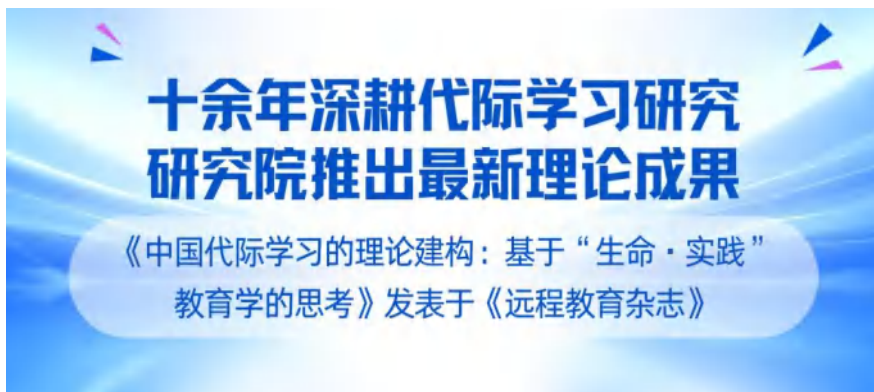
未来，上海终身教育研究院将继续支持学者团队深耕实践、链接国际，输出更多具有中国特色的终身教育研究成果，力争在构建人类命运共同体、推动全球教育治理的进程中，贡献更多来自上海的经验与智慧。期待通过这些扎实的研究成果，激发更多国内外学者、政策制定者与社会组织关注老年教育与代际学习，共同应对人口老龄化带来的全球性挑战，为建设包容、可持续的学习型社会注入新动能。





（二）十余年深耕代际学习研究，研究院推出最新理论成果

在十余年持续的理论研究与多地协同探索基础上，华东师范大学上海终身教育研究院研究团队（以下简称“研究团队”）在代际学习领域形成了一系列的新进展。近日，研究团队在《远程教育杂志》2025 年第 5 期发表论文《中国代际学习的理论建构：基于“生命·实践”教育学的思考》，标志着研究团队在代际学习理论化、体系化建构方面迈出重要一步。

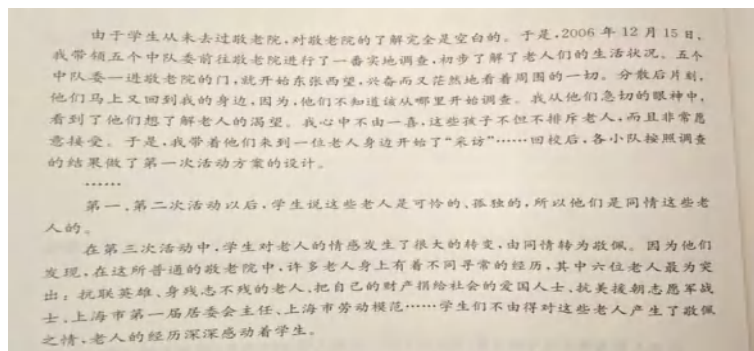


1. 十余年扎根实践：构建中国特色代际学习研究体系

研究团队在代际学习领域已持续深耕十余年，取得了一系列具有鲜明中国特色和国际影响力的成果。

（1）源于一项敬老活动的调研：代际学习理念从实践中萌芽

研究团队的代际学习探索最初始于 2006 年的一项实践调研。李家成教授所在的“新基础教育”研究团队在对上海市闵行区汽轮小学的“小学生访问敬老院”活动进行研究时发现，若仅停留于“献爱心”层面，儿童将难以在此类活动中获得真正的成长。基于此，研究团队开始引导学生主动“向老年人学习”，从调查老人经历、聆听生活故事入手，重新建构儿童与老年人之间的学习关系。这一转向，不仅显著改变了儿童对老年人的固有认知与刻板印象，促进了儿童的发展，也使团队意识到：代际互动不仅是情感联系，更蕴含着丰富的教育资源与发展契机。



（2）从学期走向假期：寒/暑假研究孕育丰富实践



自 2015 年起,研究团队进一步将研究视角拓展至寒/暑假与传统节日这些容易被忽视但独特的学习时段。研究团队发现,全国约两亿儿童在假期与祖辈长时间共同生活,家庭、社区与乡土文化成为天然的代际学习场域。于是,“你好,寒假!”“你好,暑假!”等项目在上海、江苏、广东、浙江、云南、安徽等地不断推进,大量真实而多样的代际案例得以涌现,并逐步形成了“家庭-学校-社区-企业”四级联动的代际学习实践体系。

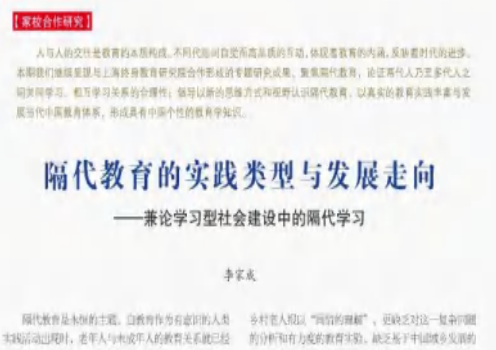


(3) 理论与实践互生：十余年探索形成丰富成果

经过多年探索与累积,研究团队在代际学习领域已形成一系列丰硕成果。在实践层面,全国代际学习研究联盟、长三角镇域家校社研究联盟陆续成立,第一、第二届代际学习国际研讨会及全国代际学习联盟第一、第二届研讨会相继召开。



在理论层面，《家庭“隔代互学”指导手册》《中国终身教育研究(第五辑)：聚焦代际学习》《代际学习：家庭读写与家庭学习项目指导纲要（中文版）》《“家庭·代际”读写与学习：国际视野（中文版）》等著作/译作不断推广；数十篇学术论文在国内外陆续发表；第一篇该主题的博士学位论文《向孙辈学习：教育学立场下的隔代反哺研究》应运而生；“隔代共学互学大学堂”等多个案例被联合国教科文组织采纳并发布，向世界讲述中国代际学习的经验与智慧。





2019 第 8 期
(总第 391 期)

成人教育
ADULT EDUCATION

No. 8 2019
Total No. 391

doi: 10.3969/j.issn.1001-4794.2019.08.009

老年大学开设隔代教育课程的实验研究

——以《科学育儿与隔代教育》为例

朱 敏

(华东师范大学 教育学部职业教育与成人教育研究所, 上海 200062)

【摘 要】老年人参与隔代教育是我国社会“新常态”,为祖辈提供隔代教育课程,提升他们的育儿素养成为社会教育和家庭教育的新课题。基于实验课程开发实践,对老年大学开设隔代教育课程的意义、概念和流程进行了反思性阐述,研究发现,面向祖辈的隔代教育课程有现实需求,对于提升祖辈的隔代教育素养有积极作用,但也需要在课程体系的多个层次的隔代教育需求、课程内容模块等方面继续改进。

【关键词】老年大学; 隔代教育; 课程开发

基于互联网学习平台的隔代互学研究

| 涂淑莉¹ 吴 洋²

【摘 要】在互联网时代,各种高科技产品层出不穷,但多数乡村老人对高科技产品的使用并不熟悉。借助互联网学习平台,让学生教会老人通过观看视频开展学习,然后让老人们在视频中学习到的知识传授给孩子,实现隔代互学。这种基于互联网学习平台开展的隔代互学活动,可以成为乡村班主任的研究内容之一。

【关键词】乡村教育; 隔代互学; 学生发展

【中图分类号】G427.1 【文献标识码】A 【文章编号】1001-4794(2019)08-0009-04

中国远程教育 | 2022年第10期

迈向共学互学的未来：当前隔代学习研究的知识图景^{*}

□ 程 豪 吕珂漪 李家成

【摘 要】为应对人口老龄化带来的严峻挑战,加快终身学习的时代步伐,促进青少年的健康发展,世界各国逐渐将隔代学习纳入日程。本文基于国内外隔代学习研究的动态,试图呈现隔代学习的发生与发展机制,积极建构化的理论、隔代关系的建构与冲突以及隔代学习的功能。梳理了隔代学习,其具体表现为知识传递、交往方式和日常生活三种内涵。从目标指向来看,隔代学习聚焦于老年人的丰富生活、青少年的健康发展和隔代关系的积极建构。在隔代学习场域、方式和内容的交互作用下,隔代

代际音乐教育在中国：现状、策略与世界贡献

■ 胡 静、李书涵

摘要：在当代中国，美育不仅涵盖艺术教育，更强调审美素养的培养。代际音乐教育尝试通过音乐活动促进全民审美素养提升、情感交流和个性发展。

Humanities & Social Sciences Communications

ARTICLE

<https://doi.org/10.1037/s40194-021-00730-2> OPEN

Taking grandparents to school: how school-community-family collaboration empowers intergenerational learning in China

Hao Cheng^{1,2}

Intergenerational relationships that highlight learning characteristics are created in inter-

ORIGINAL PAPER

The implementation and effectiveness of intergenerational learning during the COVID-19 pandemic: Evidence from China

Keyi Lyu¹ · Ying Xu¹ · Hao Cheng¹ · Jiacheng Li²

Published online: 7 January 2021
© UNESCO Institute for Lifelong Learning and Springer Nature B.V. 2021

Abstract
During the COVID-19 pandemic, many grandparents in China have spent more time with their grandchildren than they used to. When their adult children returned to

International Journal of Environmental Research and Public Health

Article

Bridging the Digital Divide for Rural Older Adults by Family Intergenerational Learning: A Classroom Case in a Rural Primary School in China

Hao Cheng¹, Keyi Lyu¹, Jiacheng Li² and Hotyan Shin¹

¹ Department of Education, East China Normal University, Shanghai 200062, China; chenghao@ecnu.edu.cn (H.C.); 13264010304@ecnu.edu.cn (H.S.)
² Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University, Shanghai 200062, China; jli@shmle.edu.cn
Correspondence: keyi1990@gmail.com

Abstract: Rural older adults often feel disconnected from the ever-expanding digital world. To bridge the digital divide, researchers have investigated the effectiveness of formal education and training offered by various social institutions. However, existing research highlights a critical shortcoming in these approaches: a lack of attention paid to rural older adults' individual needs and interests. Based

华东师范大学
East China Normal University
博士学位论文
DOCTORAL DISSERTATION

向孙辈学习：教育学立场下的隔代反哺研究

院 系： 教育学部 教育学系
专 业： 教育学原理

unesco UNESCO Institute for Lifelong Learning

THE INSTITUTE PROGRAMMES PARTNERSHIPS RESOURCES CONTACT US

Intergenerational Learning between Older Adults and Students

(Date published: 9 September 2021)

1. Key information

PROGRAMME TITLE	Intergenerational Learning between Older Adults and Students
IMPLEMENTING ORGANIZATION	Linying Experimental Primary School, Xinkai District, Changzhou City, Jiangsu Province, People's Republic of China
LANGUAGE OF INSTRUCTION	Chinese
PROGRAMME PARTNERS	Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University, People's Republic of China Hohai Senior School, Xinkai District, Changzhou City, Jiangsu Province, People's Republic of China

Effective Practices Database
Lifelong Learning

FOR CITATION PLEASE USE
Last updated: 19 September 2021
Intergenerational Learning between Older Adults and Students
UNESCO Institute for Lifelong Learning (document no. 17 September 2021, 21.03 CEST)

Print the case study

CHILDREN PLAYING ROLE OF MEDIATORS TO IMPROVE THEIR GRANDPARENTS' DIGITAL LITERACY AND SKILLS

A collaborative project between Quamei Town Central Primary School and Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education (SMILE) in China

27 APRIL 2023, 12-1 pm BST

Presented by Jiacheng Li (SMILE) with contributions from Ying Kuang, Shuli Tu and Dengke Liu

Respondent: Qingru Wang (UEA School of Education)

Zoom link : <https://bit.ly/SMILEprojectChina>

UEA EDU-DEV public seminar

在政策倡议方面，《代际学习研究纲要》《老年友好型学校建设纲要》《老年大学行动倡议》《加强全球代际学习研究合作倡议书》等倡议性文件不断发布。目前，研究团队已成为国内代际学习领域具有系统性、原创性与国际影响力的研究力量之一。





（三）最新成果发布：基于“生命·实践”教育学的中国理论建构

近日，研究团队在代际学习理论建构方面推出最新研究成果。团队成员李书涵博士生及相关合作者在《远程教育杂志》2025年第5期发表了题为《中国代际学习的理论建构：基于“生命·实践”教育学的思考》的学术论文，集中呈现了研究团队关于中国代际学习理论构建的系统性思考与原创性成果。



中国代际学习理论建构：基于“生命·实践”教育学的思考

□ 李书涵 李家成 吴思考 杨子仪

[摘要]代际学习作为一种跨世代的教育形式，正面临理论重构的必要性与现实回应的紧迫性。研究在批判性梳理西方理论路径与深入阐释中国传统文化土壤基础上，以“生命·实践”教育学为理论观照，聚焦“当代·中国”这一复合语境，系统阐释了结构紧张、价值错位、知识分化与支持缺失等四重张力下的代际学习基本命题，并凝练出“代际彼此自觉”与“代际共学互学”两大核心概念。在此基础上，研究进一步从“生命·实践”教育学的“理论—实践观”出发，提出“从真实问题出发”“回到实践中生长”“在理实互生中展开”与“回应于时代变革”的三维理论发展路向。这一探索旨在推动我国代际学习的理论自觉，探索具有中国特色和深厚文化根基的中国教育学自主知识体系建构之路。

[关键词]代际学习；“生命·实践”教育学；理论建构；教育学自主知识体系；社会教育力；理论—实践观

[中图分类号]G72

[文献标识码]A

[文章编号]1672-0008(2025)05-0098-09

[DOI]10.15881/j.cnki.en33-1304/g4.2025.05.010

论文指出，代际学习作为一种跨世代的教育形式，正面临理论重构的必要性与现实回应的紧迫性。面对老龄化、数字化转型及代际关系紧张等时代挑战，现有理论已难以解释和支撑中国情境下代际互动的新问题。基于对西方理论路径的批判性回顾与中国传统文化土壤的深描梳理，论文提出，代际学习应回到中国社会文化的深处，从家文化、孝体系、差序格局等结构中寻找本土化解释。

“中国并不缺乏代际学习的文化根基与实践传统”，但“要将这些经验性资源转化为系统性的教育理论建构，仍需一种具有统整性与关系性的教育哲学作为支撑”。基于此，论文以“生命·实践”教育学为理论观照，聚焦“当代·中国”的复合语境，阐释了四重基本命题：命题一，在结构紧张中，如何修复代际理解与情感联结；命题二，在价值错位中，如何重建代际文化认同与价值共鸣；命题三，在知识分化中，如何重启互为主体的代际交往与对话；命题四，在支持缺失中，如何构建协同共生的代际学习生态。研究团队由此凝练出两大核心概念——“代际彼此自觉”与“代际共学互学”，这“不仅是代际学习理论的内在张力轴线，而且能在回应上述基本命题的过程中，展现出高度的系统契合性与本土建构性，共同为代际学习理论从现象诠释走向理论生发提供基础支撑与结构动力”。

在上述基础上，论文进一步从“生命·实践”教育学的“理论—实践观”出发，提出中国代际学习理论的四维发展路径：“从真实问题出发”“回到实践中生长”“在理实互生中

展开”与“回应于时代变革”，力图推动我国代际学习的理论自觉，并助力探索具有中国特色和深厚文化根基的中国教育学自主知识体系建构之路。

该论文成果的发表，不仅标志着研究团队在代际学习理论化、体系化建构方面迈出了关键一步，也为“泛在可及的终身教育体系”研究、学习型社会建设、教育强国战略的推进提供了新的学理支撑。

展望未来：从中国经验走向中国理论，为全球贡献中国智慧

十余年来，从一项对敬老活动的个案研究，到千家万户的寒暑假生活更新，再到国内外平台的经验传播与学术对话，研究团队以“理论-实践-政策-国际”四位一体的研究方式，通过“校家社企”多维协同、跨学科融合、理论实践互生的研究路径，推动代际学习从小范围探索走向全国推广、乃至全球传播，为中国代际学习研究奠定了坚实基础，也擘画了未来蓝图。

未来，研究团队将继续深化代际学习的实践研究与理论创新，推动更多中国经验、中国方案在国际平台上呈现，为全球代际关系改善、终身学习体系建设和教育学理论发展贡献中国智慧。

（四）气候变化教育研究丛书再添新作，汉英双语版成果国内外公开发行

2025年11月20日，由华东师范大学上海终身教育研究院主编的《气候变化教育的中国行动（第二辑）：聚焦学校与企业合作》汉英双语版正式出版发行，并在由华东师范大学和救助儿童会、上海气候周联合主办的“童筑气候韧性未来——暨第五届气候变化教育研讨会”上首发。



气候变化教育研究丛书由上海终身教育研究院总主编，整体目标在于建立中国气候变化教育自主知识体系、打造中国气候变化教育国际传播品牌，体现我国教育界响应全球气候治理的责任担当与创新使命。

该丛书的第一辑已于 2024 年出版，侧重于中国气候变化教育的总体行动体系建构，并在联合国教科文组织第六届全球学习型城市大会上发布，获得联合国教科文组织官员和各国代表的高度评价。



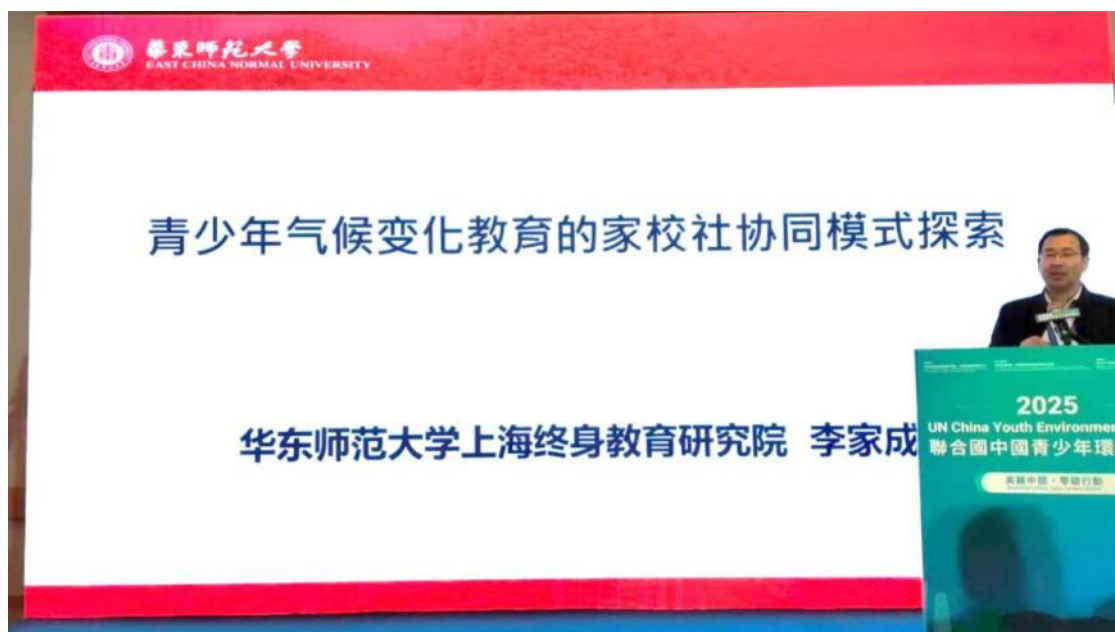
第二辑作为该系列的深化，以“学校与企业合作”为切入点，是中国首部系统总结气候变化教育领域校企协同机制的成果集。该书在实践案例基础上总结了机制建设的经验，提炼出相关原理，旨在服务气候变化教育领域的国际交流与学术对话。





该书具有如下相对鲜明的特点：

响应政策号召与时代使命：本书内容与国家“双碳”战略及相关政策高度契合，在战略定位上与国内国际重要行动框架同频共振。在国家政策层面，研究对标了中国“2030 碳达峰、2060 碳中和”的“双碳”战略要求，以及教育部《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》等政策导向。在国际政策领域，本书致力于服务联合国《巴黎协定》所倡导的“行动能力建设”（Action for Climate Empowerment, ACE）议程，呼应联合国教科文组织“教育促进可持续发展 2030”（ESD for 2030）全球框架。同时，该书体现的理念契合联合国气候变化框架公约（UNFCCC）ACE 四年行动计划以及联合国 2030 年可持续发展议程中教育目标 4.7，强调通过教育赋能气候行动、终身学习助力全球治理，实现国家战略与全球目标的有机衔接。通过本书，中国教育工作者将本土实践置于联合国 ESD for 2030 和 ACE 等国际框架下加以理论化，形成了具有国际传播力的“中国方案”。这一成果突破了过去“西方理论、中国实践”的认知定势，证明了中国完全可以通过自主创新为全球提供普适性的教育知识和解决方案，在学术上和实践上都具有原创性和示范性。



联通权威机构与教育网络：项目由华东师范大学上海终身教育研究院牵头，联合教育部中学校长培训中心、联合国教科文组织中国可持续发展教育项目组（UNESCO ESD China）、中国可持续发展教育研究共同体、北京教育科学研究院生态文明与可持续发展教育创新工作室、全国气候变化教育研究联盟、全国代际学习研究联盟、华东师范大学气候变化教育实验室等国内外机构协同参与。项目团队积极参与联合国教科文组织等国际机构的相关倡议：参与了 UNESCO《绿色社区建设指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》（Greening



Communities Guidance: Lifelong Learning for Climate and Sustainability Action）的制定，与多个全球学习型城市建立合作伙伴关系，并在国际会议上展示中国案例方案，提升了我国在全球气候变化教育领域的话语权。这一广泛的合作网络汇聚了教育界、国际组织和专业联盟等多方力量，体现了项目的权威性、体系性以及网络化协作特点。各参与单位优势互补，通过校企、校际、国际多层面的资源共享与经验交流，确保了研究成果的专业深度和实践价值。

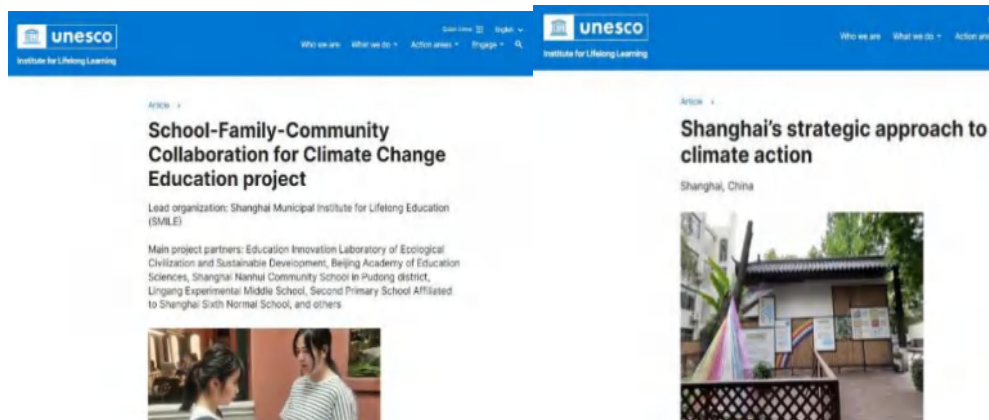


联系学科前沿与一线实践：作为我国气候变化教育领域的最新成果，本书在研究内容和实践模式上展现出显著的科学与原创性。一是探索课程创新机制。探索建立学校与企业协同开发气候变化教育课程的创新机制。通过“全学校”“全企业”参与模式，将企业的专业资源融入学校教学，形成生产与生活一体化的教育链条，推进产教协同育人。这种机制拓宽了课程的视野和渠道，使气候变化教育更具实践性和融合性。





二是建构科学评价体系。强调构建科学完善的评价体系。项目建议建立系统的学习效果评估机制，注重数据的收集分析和情境化的学习成效评估。通过科学的评价设计，及时反馈课程实施效果，为持续改进提供依据，确保气候变化教育真正产生实效。



三是关注教育团队发展。高度重视教育工作者在气候变化教育中的专业成长。依托本项目的校企合作平台，教师得以与企业专家共同研发教材和活动，在协作中提升气候变化相关的知识素养和教学技能。项目为一线教师提供培训和资源支持，促进教师队伍在可持续发展教育领域的能力建设和专业发展，打造一支能够胜任气候变化教育创新的教师队伍。



四是指向全年龄段覆盖。注重建立体现终身学习的气候变化教育体系，呈现面向全年龄段的教育策略。本书收录的案例覆盖了中小學生、社区居民、老年人等不同群体，形成了学生、职工、长者共同参与的教育生态。从小学课堂到老年课堂、从校内课程到社区活动，各年龄段的学习者都被纳入气候素养培养范畴，体现了教育机会的普惠性和多主体参与的协同效应。这一创新实现了气候变化教育在学校教育、企业培训和社区终身学习各领域的贯通衔接，营造出全民参与应对气候变化的良好氛围。

展望未来，项目团队和合作网络将继续深化气候变化教育的研究与实践，不断拓展校企合作的广度和深度，将研究成果转化为更多地域、更广人群的实践项目。在国家“双碳”战略和生态文明建设持续推进的大背景下，本书所总结的机制和模式有望在全国更多学校和社区推广应用，助力提升全民气候素养，建设覆盖青年、职工与老年群体的全民气候行动学习网络。同时，研究团队计划进一步提炼中国经验，将其融入全球气候教育治理体系，通过国际协作平台分享中国智慧与普适方案。随着后续研究的推进，“气候变化教育的中国行动”系列将持续推出高质量成果，在服务国内绿色低碳教育的同时，为全球应对气候变化的教育行动提供源源不断的中国方案和贡献。



（五）研究院持续推进银龄教师、终身教育师资队伍建设研究

推动银龄教师、终身教育教师队伍发展，既是全面构建素质精良的教师队伍体系、服务教育强国建设的应有之义，也是适应人口结构转型尤其积极应对人口老龄化的必要举措。上海终身教育研究院始终紧跟前沿领域，回应强国之需、实践之问，多年来围绕银龄教师、终身教育师资队伍等主题，组织专项课题组开展理论研究、政策研究和实践研究，不断产出系列成果，持续深化相关学术议题。

1. 高度聚焦实践发展，积极回应银龄教师、老年（社区）教育教师建设的现实之问，以破解实际难题为旨要。

14 光明日报 实践 2022年10月17日 星期二 第03版 教育周刊

《国家银龄教师行动计划》发布—— 振兴西部教育 银龄教师“老有所为”

本报记者 周梓林

有教无类，示范引领 银龄教师助力乡村振兴

“银龄教师”是乡村振兴的“金种子”。在乡村振兴的广阔天地里，银龄教师们发挥着不可替代的作用。他们不仅传授知识，更传递着对乡村教育的热爱和责任感。



银龄教师在西部乡村学校开展教学。

地域、年龄、参与度 老教师也要面临新挑战

在乡村振兴的进程中，银龄教师们面临着诸多挑战。地域偏远、年龄较大、参与度不足等问题，都给他们的教学工作带来了不小的困难。然而，正是这些挑战，让银龄教师们更加坚定了扎根乡村、服务乡村的决心。

保障更多，支持更广 激发老教师继续奉献的活力

为了激发银龄教师们继续奉献的活力，相关部门出台了一系列保障措施。从生活保障到政策支持，从培训交流到表彰奖励，全方位为银龄教师们提供支持和保障。这些措施不仅解决了他们的后顾之忧，也进一步激发了他们的教学热情。

壮心不已，到边远讲台躬耕圆梦 ——访南开大学银龄教师赵铁钢

本报记者 周梓林 采访对象：赵铁钢

“银龄教师”赵铁钢，今年65岁，是南开大学的一位资深教授。他有着丰富的教学经验和深厚的学术造诣。在退休后，他选择成为一名银龄教师，继续为教育事业贡献自己的力量。

赵铁钢老师表示，银龄教师的工作虽然辛苦，但非常有意义。他通过自己的言传身教，不仅传授知识，更传递着对教育的热爱和对学生的关爱。他希望通过自己的努力，为乡村振兴贡献一份力量。

在谈到银龄教师的工作时，赵铁钢老师表示，他最大的收获是看到了孩子们的成长和进步。每当看到孩子们在课堂上积极发言、主动思考，他都会感到无比的欣慰和自豪。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

教育周刊
WUJIAN

银龄教师发展 提质增量为要

“银龄教师”是乡村振兴的“金种子”。在乡村振兴的广阔天地里，银龄教师们发挥着不可替代的作用。他们不仅传授知识，更传递着对乡村教育的热爱和责任感。

保障更多，支持更广 激发老教师继续奉献的活力

为了激发银龄教师们继续奉献的活力，相关部门出台了一系列保障措施。从生活保障到政策支持，从培训交流到表彰奖励，全方位为银龄教师们提供支持和保障。这些措施不仅解决了他们的后顾之忧，也进一步激发了他们的教学热情。

壮心不已，到边远讲台躬耕圆梦 ——访南开大学银龄教师赵铁钢

本报记者 周梓林 采访对象：赵铁钢

“银龄教师”赵铁钢，今年65岁，是南开大学的一位资深教授。他有着丰富的教学经验和深厚的学术造诣。在退休后，他选择成为一名银龄教师，继续为教育事业贡献自己的力量。

赵铁钢老师表示，银龄教师的工作虽然辛苦，但非常有意义。他通过自己的言传身教，不仅传授知识，更传递着对教育的热爱和对学生的关爱。他希望通过自己的努力，为乡村振兴贡献一份力量。

在谈到银龄教师的工作时，赵铁钢老师表示，他最大的收获是看到了孩子们的成长和进步。每当看到孩子们在课堂上积极发言、主动思考，他都会感到无比的欣慰和自豪。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。

赵铁钢老师表示，他将继续坚守岗位，为乡村振兴贡献自己的力量。他相信，在党和政府的领导下，银龄教师们一定能够发挥更大的作用，为教育强国建设做出更大的贡献。

赵铁钢老师还提到，银龄教师的工作需要得到社会的广泛支持和认可。他呼吁社会各界关注银龄教师，为他们提供更多的支持和保障，让他们能够更好地发挥余热，为教育事业做出更大的贡献。



DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2023.02.04

以银龄教师优化高校教师队伍建设： 时代使命、关键任务及发展策略^{*}

张伶俐 成一川 叶长胜 李家成

摘要：党的二十大报告及国内外系列文件均明确强调建设高素质专业化的高校教师队伍是一项重大的民生工程，也是推进高等教育发展的基础性工作，对于中国式教育现代化、全球教育变革具有重要意义。结合当前我国高校教师队伍建设所面临的具体问题及区域性挑战，银龄教师支援计划探索出了一条具有中国特色的优化路径。现阶段，学习贯彻党的二十大精神，以银龄教师优化高校教师队伍肩负着实现高等教育内涵式发展、落实积极应对人口老龄化国家战略、服务经济社会高质量发展等时代使命，也承担着引领师德师风建设、指导教学科研工作、支持高校学科建设等关键任务。为推动银龄教师持续服务高校教师队伍高质量建设，需要优化体制机制、健全支持体系、营造参与文化。

关键词：银龄教师；高校教师队伍建设；时代使命；关键任务；发展策略

新时代老年教育教师发展的三重隐忧及纾解路径

□ 叶长胜, 李家成

摘要：教师队伍在老年教育高质量发展中发挥着重要作用。关注老年教育教师的发展状态，是老年教育研究的迫切议题。基于访谈研究发现，此类教师发展存在“我是不是教师”的认同隐忧、“我该如何成长”的路径隐忧和“我应向何处行进”的方向隐忧。“自我”发展不足和“他者”支持缺失等复杂因素导致了三重困境的产生。因此，消解教师发展隐忧应具备融通思维，建议在国家、公众、个体的协同中提升教师身份认同，在自学、“被培训”、共同研习的交互中实现专业成长，在自我定位、他者规约、利益保障中明晰发展方向。

关键词：老年教育；教师；学习共同体；职称评审

收稿日期：2023-10-23 **DOI:**10.13425/j.cnki.jjou.2024.02.004

作者简介：叶长胜，华东师范大学职业教育与成人教育研究所博士研究生，主要研究终身教育、教师发展；李家成，教育学博士，华东师范大学教育学部教授，博士研究生导师，上海终身教育研究院执行副院长，主要研究终身教育、教育基本理论

基金项目：2021年度全国教育科学规划国家重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”（AKA210019）；华东师范大学教育学部第九届大学生科研基金项目“退而不休：银龄教师的生命样态研究”（ECNUFOE2024KY204）



教育变革中社区教育教师持续性专业发展的审思

叶长胜 吴瑜珂 李家成

[摘要]社区教育变革的核心是教师变革,革新的行动方向是推进教师持续性专业发展。这既是社区教育教学特殊性的内在要求,也是社区教育教师复杂化的特性使然,更是教师专业发展实践以及社区教育高质量发展的必然诉求。教师在专业发展过程中存在因职业与角色认同的缺乏制约发展意识的生成、群体结构的高度异质化规约发展力量的发挥、职前职后培养过程中的非连续性阻滞发展过程的一体化、外部支持不足掣肘发展水平的提升等现实挑战。推动社区教育教师持续性专业发展,应注重终身学习、终身发展的专业发展理念培育,以教师主体力量的激发为依据构建分层分类培养的实践样态,基于行动实践以探索教师职前职后一体化发展,注重外部支持,发挥数字赋能优势。

[关键词]教育变革;社区教育;教师专业化;持续性专业发展

2. 洞察时代趋势,主动诠释银龄教师、老年教育教师的“人才观”及背后的主体观,以激发人才效能为重心。



发挥银龄力量, 彰显时代意蕴

2023-08-30 来源: 新华网客户端 ☆收藏

新华网北京8月30日电 《国家银龄教师行动计划》(以下简称《计划》)承接此前的银龄教师政策,立足国家要求、教育需求、群众期盼,坚持系统性、开放性、科学性、实效性,以创新的智慧发挥老年人才力量,助力建设教育强国、人才强国、科技强国。《计划》就银龄教师支持普通高等教育、职业教育、基础教育、终身教育和民办教育等重点行动进行了合理的政策安排,具有重要意义。



论“银龄教师”的三重生命向度

叶长胜,马丽华,李家成

(华东师范大学,上海 200062)

【摘要】银龄教师在“老年”与“退休”的生命处境中“退岗不退教”,是其多重生命的“舒展”与“充盈”。自然生命内含着生命健康的关切、生命需求的满足和生命经验的积淀,社会生命体现着社会关系的更新、社会记忆的强化和累积性资源的发挥,精神生命指涉自我价值的确证、生命自觉的找寻和教师德性的完善。但是,由于银龄教师独特的生命境遇,致使自然生命在“流动”中遭受挑战,社会生命在“脱嵌”中遭遇危机,精神生命在“趋老”中遭遇拷问。为确保银龄教师生命及其意义的整全,需要回归教育生活,唤醒老年生命的内在自觉;关怀“流动”生活,强化生命在场的外部支持;联结公共生活,增进社会群众的普遍理解。

【关键词】银龄教师;自然生命;社会生命;精神生命;教育生活;生命自觉

【中图分类号】G451

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8700(2024)02-0090-07

DOI:10.13927/j.cnki.yuan.20240509.001

编者按:日前,教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》,搭建国家层面老有所为平台,挖潜退休教师资源优势,发挥其有益补充、示范引领作用,推动建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,加快建设教育强国。在教育部教师工作司指导下,《中国高等教育》编辑部特组约专题文章,敬请关注。

高质量银龄教师队伍建设的 内在逻辑、价值指向与推进策略

白雪源 邱燕楠 张伶俐

【摘要】建设高质量国家银龄教师队伍是国家银龄教师行动计划得以顺利、有效实施的关键,是推动教育强国建设的必要之举。因此,有必要厘清高质量银龄教师队伍建设的内在逻辑,明确价值指向,优化推进策略,切实发挥退休教师这一重要人力资源的有益补充、示范引领和传帮带作用,加快建设高质量教育体系。

【关键词】高质量;银龄教师;队伍建设;价值指向;推进策略



- 44 2023年仓山区“闽台同心 关爱女童 捐资助学”活动圆满举行…………… 池毓琪
绿色·生态·低碳·环保教育
45 让自然教育成为女性的第二职业…………… 林 红
48 绿色生态教育课程的建设与教学实践
——以上海市浦东新区三林镇老年学校为例…………… 李 青
51 东方生活美学视域下“美丽庭院”特色课程的开发…………… 孙秀华
55 多途径共促幼儿劳动教育…………… 潘永琴

学者说·深度学习 Views of Scholars · In-depth Learning

- 民间故事的诗学解读
59 结义兄弟的惊世传奇——读山西民间故事《路遥知马壮》…………… 刘守华
63 人虎情缘的诗意述说——鄂西故事《樵哥》解读…………… 刘守华
67 苦难中的诗意归隐——对耿村故事《敬穷神》的谐趣解读…………… 杨佳棋
终身教育和终身学习研究
72 开放大学与社区教育融合发展存在的问题及对策…………… 何铁雨
77 代际沟通与学习对大学生的影响…………… 臧淑娟
84 “内外交互”中实现老年教育新手教师的专业成长…………… 侯晓丽 叶长胜

品味吧·拓展学习 Taste Bar · Expansive learning

- 新书推荐
88 《家庭“隔代互学”指导手册》的酝酿、形成与期待…………… 李家成 程 豪
90 学习圈·学共体：社区教育的杭州样式…………… 汪国新
国际茶日
93 茶道精神之我见…………… 李彦晨

3. 揭示理论意涵，坚持突出银龄教师、老年教育教师所蕴藏的文化意义与师德师风，以创新学理阐述为鹄的。

教育研究

论新时代“银龄教师行动”的文化意义

李家成^{1,2,3}, 张伶俐^{1,4}

(1. 华东师范大学 上海终身教育研究院, 上海 200062; 2. 华东师范大学 “生命·实践”教育学研究院, 上海 200062;
3. 华东师范大学 基础教育改革与发展研究所, 上海 200062; 4. 泉州师范学院 教育科学学院, 福建 泉州 362000)

摘 要:“银龄教师行动”是对于人口老龄化这一全球性议题的中国式回应,是结合我国老年人口发展特征、教育现代化诉求、教师队伍建设和需求等具体实际,扎根中华优秀传统文化根基的创新探索。“银龄教师行动”彰显出鲜明的文化性旨归,具体表现为:作为处于老年期个体、群体的“生命·实践”,引领着导向生命自觉的生命伦理观塑造;作为教育工作者的“生命·实践”,凸显着驱动教师专业发展与生命成长的终身学习文化;作为人口老龄化社会成员的“生命·实践”,推进着基于“生命关怀”的代际互惠关系生成与老龄文明新形态的创造。为持续发挥其独特的文化力量,需要通过持续开发更广泛老年个体及群体的精神价值,不断传播具体行动所演绎的独特文明智慧,全力促成代际互惠的伦理态度与文化设计等策略,持续激发行动本身的文化力量,引领老龄化社会的文明建构。

关键词:银龄教师行动;文化意义;代际互惠;老龄文明;社会文化

中图分类号:G451 文献标志码:A 文章编号:1674-2338(2025)03-0084-10 DOI:10.19925/j.cnki.issn.1674-2338.2025.03.009

老年教育教师的教育爱:内涵、价值及实现路径

□叶长胜¹ 李家成^{1,2}

(1.华东师范大学 职业教育与成人教育研究所,上海 200062;2.华东师范大学 上海终身教育研究院,上海 200062)

摘要:教育爱存在于各级各类教育。在终身教育视界中,面向老年人的教育蕴藏着丰富的、独特的教育爱。在老年教育场域里,教育爱是教师个体情感、德性和教学力量的融合,凸显着“情”“德”“力”的共时性与同在性。它的生成基础是老年教育实践,生成思维是适老化逻辑,生成途径是师生双向互动。从终身学习与发展的视角看,教育爱发挥着以情感人、以德化人、以力助人的多重作用,具有促进老年人学习参与、呵护老年生命尊严等独特价值。然而,囿于老年教育发展的现实处境,老年教育教师的教育爱在实现过程中存在理念共识不高、实践融入不佳、制度保障不足等问题,因此未来应积极推进多维传播,提升理念共识;立足教师教育,强化实践融入;加强制度建设,优化发展生态,从而助益老有所学、老有所为、老有所长,丰盈老年生命。

关键词:教育爱;老年教育教师;老年教育;老年人群

4. 展现国际视野, 高度关注银龄教师、老年(社会)教育教师工作与发展的社会结构及政策殊异, 以凸显中国特色为核心。

2020年第12期

外国教育研究

No.12, 2020

第47卷 总第366期

Studies in Foreign Education

Vol.47 General No.366

日本社会教育专职工作者培养的经验及启示

马丽华

(华东师范大学 教育学部, 上海 200062)

[摘要]社会教育主事是日本社会教育实践活动的专职工作者,是日本社会教育和终身教育的主要人力支撑。日本社会教育专职工作者培养在理论与实践耦合共进、不断试错的过程中获得了有益经验。其培养目标顺势重构,培训内容动态调整,选拔评价方式逐步多元,保障措施持续优化,为我国社区教育专职工作者培养提供诸多参考。我们可以理性借鉴,通过明确职业定位,拓展培训外向,增设准入标准,构建支援体系四个方面防止职责“万能论”,提升学术的参与度,推动路径的合规化,寻求运行的生态圈,进而不断推进社区教育队伍的专业建设。

[关键词]日本;社会教育;社会教育主事;培养机制

[中图分类号]G77/313 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1006-7469(2020)12-0098-15



日本社会教育工作者专业化发展: 症结和突围

□ 马丽华

摘 要: 日本对社会教育主事职业性质的定位和具有特色的培养模式为日本社会教育的专业化发展奠定了良好的基础。但近几年来, 社会教育主事的发展却因专业界定模糊、专业权力失落、专业认同度低和发展通道狭窄等限制, 处处捉襟见肘陷入困境。日本在巨大的挑战面前不断探索突围发展症结的路径, 通过进一步明确职务内容、重构能力框架、修改培训课程、拓宽聘用通道等制度试错, 助推社会教育主事的专业化发展。

关键词: 日本社会教育; 社会教育主事; 专业化

收稿日期: 2019-07-10 **DOI:** 10.13425/j.cnki.jjoe.2019.05.005

作者简介: 马丽华, 教育学博士, 华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所副研究员, 上海终身教育研究院兼职研究员, 江苏开放大学教育科学研究院兼职研究员, 主要从事社区教育、老年教育、比较成人教育研究

基金项目: 上海市人民政府决策咨询研究教育政策专项课题“上海发展社区教育推进基层社会治理研究”(2019-Z-R11)

- 政策研究 -

银龄教师政策的优化路径研究

文 | 白雪源 张伶俐 刘禹希

◎摘 要 我国实施的国家银龄教师行动计划、银龄讲学计划、高校银龄教师支援西部计划等系列银龄教师政策, 在助力高素质专业化教师队伍建设、积极应对人口老龄化、推进教育公平与教育均衡发展等方面取得显著成效。进一步优化银龄教师政策, 需要坚持系统观念, 建立健全国家和地方的政策制度体系, 明晰实施路径; 坚持教智赋能, 通过数字化转型提升政策能效和服务能级; 坚持精神引领, 持续加强宣传推广与科学研究, 加大激励表彰力度, 从而推动银龄教师政策走深走实, 实现目标与成效的有机统一。

◎关键词 银龄教师; 政策体系; 教师队伍建设; 教智赋能; 教育家精神

在推进银龄教师、老年(社区)教育教师建设研究中, 我们始终坚持教育学的立场, 坚定倡导推进具有中国风格、彰显中国特色的师资建设研究; 通过具体领域的研究, 为立场清



晰、领域拓展、核心概念丰富、系列命题建立等提供直接的基础。面向未来，我们将继续以教师队伍建设研究为切口，为构建中国教育学的自主知识体系作出更大、更有创新性的贡献！

序号	题目	作者	出处
1	《发挥银龄力量，彰显时代意蕴》	李家成，叶长胜	新华网 教育部官网
2	《论新时代“银龄教师行动”的文化意义》	李家成，张伶俐	《杭州师范大学学报（社会科学版）》
3	《银龄教师发展，提质增量为要》	马丽华	《光明日报》 人民网
4	《以银龄教师优化高校教师队伍建设：时代使命、关键任务及发展策略》	张伶俐，成一川， 叶长胜，李家成	《中国高教研究》
5	《论“银龄教师”的三重生命向度》	叶长胜，马丽华， 李家成	《现代远距离教育》
6	《高质量银龄教师队伍建设的内在逻辑、价值指向与推进策略》	白雪源，邱燕楠， 张伶俐	《中国高等教育》
7	《银龄教师政策的优化路径研究》	白雪源，张伶俐， 刘禹希	《中国高等教育》
8	《日本社会教育专职工作者培养的经验及启示》	马丽华	《外国教育研究》
9	《日本社会教育工作者专业化发展：症结和突围》	马丽华	《终身教育研究》
10	《教育变革中社区教育教师持续性专业发展的审思》	叶长胜，吴瑜珂， 李家成	《教育与职业》
11	《新时代老年教育教师发展的三重隐忧及纾解路径》	叶长胜，李家成	《终身教育研究》
12	《老年教育教师的教育爱：内涵、价值及实现路径》	叶长胜，李家成	《职教论坛》
13	《“内外交互”中实现老年教育新手教师的专业成长》	侯晓丽，叶长胜	《终身教育》
14	《银龄教师跨国参与支教行动研究报告》	李家成、张伶俐、 叶长胜、马丽华、 张永	资政报告
15	《激发银龄教师独特优势，以数智化赋能增效，驱动吉林教育强省建设战略》	李德明、于星漫	资政报告



据悉，上海终身教育研究院“银龄教师研究”课题组成员于 2022—2023 年参与国家银龄教师计划研究，陆续提交了《国家银龄教师行动计划的实施进展调研报告》等，承担了教育部委托项目“银龄教师计划全流程管理及监测研究”，成功举办“教育强国背景下银龄计划的理论与实践创新研讨会”，课题组负责人李家成教授曾就银龄教师话题受访央视《焦点访谈》。在终身教育师资队伍建设和研究方面，研究团队撰写、提交了《关于加快推进终身教育师资建设的意见》等专报，形成《老年教育教师专业标准》《老年教育师资准入要求》等建议稿，相关丛书著作、博士论文等研究成果正在持续形成。

八、两名博士后加盟研究院

（一）研究员 Joshua Ampofo

1. 个人履历

- 2018 年 5 月毕业于加纳海岸角大学，获教育学学士（社会科学方向）学位；
- 2022 年 6 月毕业于湖州师范学院，获教育学硕士（教育管理方向）学位，师从邱相彬教授；

- 2025 年 6 月毕业于浙江师范大学，获比较教育学博士学位，师从钱旭升教授；
- 2025 年 9 月加入华东师范大学上海终身教育研究院，开展博士后研究工作。

2. 研究方向

Joshua Ampofo 博士所聚焦的研究方向包括：成人教育与终身教育基础理论、终身学习政策、学习型社会评价、成人教育课程、社区教育、可持续发展、BRICS+ 经济体、师生互动动态、教育领域心理健康以及环境可持续性研究。

3. 部分研究成果

（1）在教育语言学与教师发展 (Educational Linguistics and Teacher Development) 研究中，聚焦教师特质、教学方法和学校文化对学生学习成果与心理健康的影响，为优化教育实践、促进教师专业发展提供实证依据。

Ampofo, J., Qian, X., Adjei, E. O., & Zhang, X. (2023). Effect of Teaching Method and Teachers' Self Efficacy and Students' Learning Outcome in the Accra Metropolis of Ghana. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 11(11).

Ampofo, J., Qian, X., & Zhang, X. (2023). Digital Game-Based Learning as A Determinant of Students Performance from Low School Divisions to High School Division in Some Selected Schools in Kumasi Metropolis, Ghana. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 12(3).

Ampofo, J., & Qian, X. (2023). Effect of Classroom Management on Students' Stress Level in Ghana: A Case of Senior High Schools in the Kumasi Metropolis, Ghana. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 11(8).

Ampofo, J., Qian, X., & Zhang, X. (2024). School Culture And Its Implication On The Education Of Pupils At The Kordiabe R/C Junior High School In The Shai-Osudoku District, Greater Accra, Ghana. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 5(3), 866-885.

Parker, D., Betakan, M. B., & Ampofo, J. (2022). Teachers' concerns of the implementation of school-based assessment in the Cape Coast Metropolis, Ghana. *International Journal For Innovative Research In Multidisciplinary Field*, 8(2).

(2) 在语言与社会心理学 (Language and Social Psychology) 研究中, 运用结构方程模型与比较分析方法, 深入探究教育情境中的心理因素, 如师生共情、儿童安全意识及跨文化合作中的风险认知, 为理解社会行为背后的心理机制提供支持。

Ampofo, J.*, Bentum-Micah, G., Qian, X., Sun, B., & Asumang, R. M. (2025). Exploring the Role of Teacher Empathy in Student Mental Health Outcomes: A Comparative SEM Approach to Understanding the Complexities of Emotional Support in Educational Settings. *Frontiers in Psychology*, 16. (SSCI)

Ampofo, J.*, Bentum-Micah, G., Li, Q., Wang, C., Le, G., Sun, B., & Qian, X. (2025). Psychological Factors Influencing Child Safety Awareness: A Study on Abduction Prevention Education. *Frontiers in Education*, 10. (ESCI)

Bentum-Micah, G., Zhao, S., Ampofo, J.*, Kodua, L. T., Luo, A., & Meng, Y. (2025). E-business cooperation between China and West Africa: Investigating the risks and challenges. *Acta Psychologica*.(SSCI, Corresponding Author)

Ampofo, J., Sun, B., Bentum-Micah, G., Li, Q., Wang, C., Le, G., & Qian, X. (2025). Investigating the Impact of Sleep Quality on Cognitive Functions Among Students in Tokyo, Japan, and London, UK. *Frontiers in Sleep*,4. (ESCI)

(3) 在智能教育与数据科学 (Intelligent Education and Data Science) 研究中, 采用向量误差修正模型等计量方法, 分析多领域动态系统的复杂关联, 并为国际学生教育选择等议题提供数据驱动的见解。

Ampofo, J., Qian, X., Baffour, E., Sakoane, K., & Appiah, M. (2024). Unveiling the Dynamic Nexuses Between Foreign Investment, Trade Openness, Energy Consumption, and CO2 Emissions in South Africa: A Vector Error Correction Model Approach. *Energy & Environment*. (SSCI)

Ampofo, J., & Qiu, X. (2021). Factors Influencing International Students Choice of Business as Program of Study in Zhejiang Province, China. *International Journal of Management Sciences and Business Research*, 01(2021), 05-16.

（4）系列合作研究围绕组织管理、消费者行为与乡村发展等交叉学科领域展开，拓展了应用研究的广度。

Adjei, E. O., Krapah, S., Kweinorki, V., & Ampofo, J. (2023). Research on the Impact of Organisational Culture on Employees' Performance, a Study on Afigya Kwabre South District Assembly in Kumasi, Ghana. *Journal of Research in Business and Management*, 12(3).

Adjei, E. O., Krapah, S., Kweinorki, V., & Ampofo, J. (2023). Research on Factors Affecting Consumer Behaviour at Takoradi Shopping Mall, Ghana. *Journal of Research in Business and Management*, 12(2).

Kulo, I. I., Ampofo, J., Danquah, S. K. N., Botchway, M., & Ahmad, M. (2021). Rural Women in the Innovation of Colombia's Coffee Industry. *American Journal of Humanities and Social Science*, 13.

Kulo, I. I., Avornu, C., Ampofo, J., & Asiedu, R. O. (2021). Effect of Working Capital Management on the viability of the company: A review in Sri Lanka on Listed Companies. *American Journal of Humanities and Social Science*, 10.





（二）研究员马陆一首

1. 个人履历

- 2017年6月毕业于杭州师范大学教育学院，获教育学学士学位；
- 2019年6月毕业于杭州师范大学教育学院，获教育硕士学位，师从李国强教授；
- 2025年6月毕业于上海师范大学教育学院，获教育学博士学位，师从黄友初教授；
- 2025年9月加入华东师范大学上海终身教育研究院，开展博士后研究工作。

2. 研究方向

马陆一首博士致力于教师教育领域研究，包括职前、在职、银龄教师研究，教师与人工智能关系研究等。

3. 部分研究成果

[1]黄友初, 马陆一首. 小学全科型卓越教师的内涵、特征与培养路径[J]. 教育科学, 2020, 36(2):47-52.

[2]MA L. Investigation on the identification and group differences of professional development approaches of mathematics teachers[C]. 14th International Congress on Mathematical Education, 2021.

[3]黄友初, 马陆一首. 教师实践性知识的内涵剖析与研究展望[J]. 教师教育研究, 2022, 34(2):1-6.

[4]马陆一首, 黄友初. 教师实践性知识合法性的遮蔽与解蔽——兼论职前教师教育“二元范式”的突破[J]. 教师教育研究, 2025, 37(1):7-12.





上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：赵 薇
主 审：李家成