

下 编

典型案例

第十三章

赋能老年教育，弥合数字鸿沟

——上海老年大学“智慧助老”案例解析

上海老年大学

摘要:数字化转型在给人们带来生活便利的同时,也给许多老年人制造了“数字鸿沟”。上海老年大学聚焦老年人“五难”问题,打造智慧学习场景,开发智慧助老课程,开展智慧助老专题培训,从赋能老年教育的角度,全方位多渠道助力老年人弥合“数字鸿沟”,并将经验和成果辐射到全市、全国甚至全球,受到各级政府、各类学校和社会各界的广泛关注,形成鲜活的上海老年大学“智慧助老”案例。

关键词:老年教育;智慧助老;数字鸿沟;学习场景

一、“智慧助老”案例背景

(一) 现实挑战:老年人面临“数字鸿沟”难解困境

数字化发展影响了人们的生活,成为现代生活方式的重要组成部分。然而,日新月异的技术发展在带给人们便利的同时,将没有相关知识技能的老年人拒之门外,形成了“数字鸿沟”。据国家统计局发布的《第七次全国人口普查公报》^①显示,2020年,大陆地区60岁及以上的老年人口总量为2.64亿人,占总人口的18.7%。在未来五年,20世纪60年代第二次出生高峰所形成的更大规模人口都将相继步入老年期,使得中国的人口老龄化水平继续走高。《第48次中国互联网络发展状况统计报告》数据显示^②,截至2021年6月,我国网民规模为10.11亿,互联网普及率达71.6%。其中,60岁及以上的网民占12.2%,约为1.23亿人。由此推算可知,我国超50%、约1.41亿60岁以上人口未能通过计算机和互联网进行网络活动。调查研究表明:在当前数字化转型背景下,相当一部分老年人不具备使用即时通信、健康码、网络挂号等与民生息息相关的智能技术的能力,面临出行难、就医难、办事难、文娱难、消费难“五难”问题。这种情况在数字化程度较高的城市中更为突出。

(二) 政策导向:政府出台“智慧助老”政策文件

为帮助老年人更快更好地适应数字化转型的社会发展新形势,各级政府出台了多项政策和举措。

2016年10月,国务院办公厅印发《老年教育发展规划(2016—2020年)》^③,明确指

① 国家统计局. 第七次全国人口普查公报(第五号)[EB/OL]. [2021-05-11]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818824.html.

② 中国互联网络信息中心. 第48次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. [2021-08-20]. http://www3.cnnic.cn/NMediaFile/old_attach/P020210915523670981527.pdf.

③ 中华人民共和国教育部. 老年教育发展规划(2016—2020年). [EB/OL]. [2016-10-19]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201610/t20161020_285687.html.

出要“运用信息技术服务老年教育。加强数字化学习资源跨区域、跨部门共建共享,开展对现有老年教育课程的数字化改造,开发适合老年人远程学习的数字化资源。通过互联网、数字电视等渠道,加强优质老年学习资源对农村、边远、贫困、民族地区的辐射。推动信息技术融入老年教育教学全过程,推进线上线下一体化教学,支持老年人网上学习。运用信息化手段,为老年人提供导学服务、个性化学习推荐等学习支持。”该项规划是首个全国性老年教育发展规划,表明国家对老年教育高度重视,要求信息技术为老年教育服务,推动信息技术融入老年教育教学全过程等。

受新冠疫情影响,数字化技术广泛应用在疫情防控及日常生活中,凸显出老年人运用智能技术的实际困难。为此,2020年11月,国务院办公厅印发了《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案的通知》^①,要求各地区、各部门要落实主体责任,加强工作统筹,建立工作台账,明确时间表和路线图,聚焦涉及老年人的高频事项和服务场景,坚持传统服务方式与智能化服务创新并行,切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的突出困难,确保各项工作做实做细、落实到位,为老年人提供更周全、更贴心、更直接的便利化服务。

2021年4月,上海市教育委员会印发了《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》^②,要求创设老年人数字学习的友好环境,打造各类老年人智慧学习场景,开拓多维立体学习新空间,扩大优质数字化学习资源供给,提升老年教育师资队伍信息化应用能力,提高老年教育数字化治理水平,构建老年智慧学习共建共享新格局。

2021年7月,教育部办公厅将切实解决老年人运用智能技术困难的途径聚焦在为老年人开展相关培训上,发布了《关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》^③,要求充分发挥教育培训在帮助老年人运用智能技术中的作用,通过广泛开展惠及老年人的智能技术应用培训,促进老年人更新观念,提高老年人运用智能技术能力,助力解决老年人在出行、就医、消费等日常生活中遇到的实际困难,使老年人愿用、能用、乐用智能技术,为老年人跨越“数字鸿沟”提供教育支持服务,共享智慧社会带来的便利性、快捷性和智能性,不断增强老年人的获得感、幸福感和安全感。

① 国新网. 关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案的通知. [EB/OL]. [2020-11-26]. <http://www.scio.gov.cn/ztk/38650/42385/44362/index.html>.

② 上海教育. 关于推进本市老年教育数字化发展的意见[EB/OL]. [2021-04-28]. http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_zsjy_01/20210427/ef0ed98889e84f748a4682f60057ff3e.html.

③ 中华人民共和国教育部. 关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知[EB/OL]. [2021-07-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_cxsh/202107/t20210728_547422.html.

第十三章

赋能老年教育，弥合数字鸿沟

——上海老年大学“智慧助老”案例解析

上海老年大学

摘要:数字化转型在给人们带来生活便利的同时,也给许多老年人制造了“数字鸿沟”。上海老年大学聚焦老年人“五难”问题,打造智慧学习场景,开发智慧助老课程,开展智慧助老专题培训,从赋能老年教育的角度,全方位多渠道助力老年人弥合“数字鸿沟”,并将经验和成果辐射到全市、全国甚至全球,受到各级政府、各类学校和社会各界的广泛关注,形成鲜活的上海老年大学“智慧助老”案例。

关键词:老年教育;智慧助老;数字鸿沟;学习场景

一、“智慧助老”案例背景

(一) 现实挑战:老年人面临“数字鸿沟”难解困境

数字化发展影响了人们的生活,成为现代生活方式的重要组成部分。然而,日新月异的技术发展在带给人们便利的同时,将没有相关知识技能的老年人拒之门外,形成了“数字鸿沟”。据国家统计局发布的《第七次全国人口普查公报》^①显示,2020年,大陆地区60岁及以上的老年人口总量为2.64亿人,占总人口的18.7%。在未来五年,20世纪60年代第二次出生高峰所形成的更大规模人口都将相继步入老年期,使得中国的人口老龄化水平继续走高。《第48次中国互联网络发展状况统计报告》数据显示^②,截至2021年6月,我国网民规模为10.11亿,互联网普及率达71.6%。其中,60岁及以上的网民占12.2%,约为1.23亿人。由此推算可知,我国超50%、约1.41亿60岁以上人口未能通过计算机和互联网进行网络活动。调查研究表明:在当前数字化转型背景下,相当一部分老年人不具备使用即时通信、健康码、网络挂号等与民生息息相关的智能技术的能力,面临出行难、就医难、办事难、文娱难、消费难“五难”问题。这种情况在数字化程度较高的城市中更为突出。

(二) 政策导向:政府出台“智慧助老”政策文件

为帮助老年人更快更好地适应数字化转型的社会发展新形势,各级政府出台了多项政策和举措。

2016年10月,国务院办公厅印发《老年教育发展规划(2016—2020年)》^③,明确指

① 国家统计局. 第七次全国人口普查公报(第五号)[EB/OL]. [2021-05-11]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818824.html.

② 中国互联网络信息中心. 第48次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. [2021-08-20]. http://www3.cnnic.cn/NMediaFile/old_attach/P020210915523670981527.pdf.

③ 中华人民共和国教育部. 老年教育发展规划(2016—2020年). [EB/OL]. [2016-10-19]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201610/t20161020_285687.html.

出要“运用信息技术服务老年教育。加强数字化学习资源跨区域、跨部门共建共享,开展对现有老年教育课程的数字化改造,开发适合老年人远程学习的数字化资源。通过互联网、数字电视等渠道,加强优质老年学习资源对农村、边远、贫困、民族地区的辐射。推动信息技术融入老年教育教学全过程,推进线上线下一体化教学,支持老年人网上学习。运用信息化手段,为老年人提供导学服务、个性化学习推荐等学习支持。”该项规划是首个全国性老年教育发展规划,表明国家对老年教育高度重视,要求信息技术为老年教育服务,推动信息技术融入老年教育教学全过程等。

受新冠疫情影响,数字化技术广泛应用在疫情防控及日常生活中,凸显出老年人运用智能技术的实际困难。为此,2020年11月,国务院办公厅印发了《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案的通知》^①,要求各地区、各部门要落实主体责任,加强工作统筹,建立工作台账,明确时间表和路线图,聚焦涉及老年人的高频事项和服务场景,坚持传统服务方式与智能化服务创新并行,切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的突出困难,确保各项工作做实做细、落实到位,为老年人提供更周全、更贴心、更直接的便利化服务。

2021年4月,上海市教育委员会印发了《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》^②,要求创设老年人数字学习的友好环境,打造各类老年人智慧学习场景,开拓多维立体学习新空间,扩大优质数字化学习资源供给,提升老年教育师资队伍信息化应用能力,提高老年教育数字化治理水平,构建老年智慧学习共建共享新格局。

2021年7月,教育部办公厅将切实解决老年人运用智能技术困难的途径聚焦在为老年人开展相关培训上,发布了《关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》^③,要求充分发挥教育培训在帮助老年人运用智能技术中的作用,通过广泛开展惠及老年人的智能技术应用培训,促进老年人更新观念,提高老年人运用智能技术能力,助力解决老年人在出行、就医、消费等日常生活中遇到的实际困难,使老年人愿用、能用、乐用智能技术,为老年人跨越“数字鸿沟”提供教育支持服务,共享智慧社会带来的便利性、快捷性和智能性,不断增强老年人的获得感、幸福感和安全感。

① 国新网. 关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案的通知. [EB/OL]. [2020-11-26]. <http://www.scio.gov.cn/ztk/38650/42385/44362/index.html>.

② 上海教育. 关于推进本市老年教育数字化发展的意见[EB/OL]. [2021-04-28]. http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_zsjy_01/20210427/ef0ed98889e84f748a4682f60057ff3e.html.

③ 中华人民共和国教育部. 关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知[EB/OL]. [2021-07-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_cxsh/202107/t20210728_547422.html.

以上政策表明,在数字化转型背景下,切实解决老年人运用智能技术的困难已经成为一项全国性的、与数以亿计老年人幸福生活息息相关的重要工作。各方主体都应发挥积极主动性,落实主体责任,开展“智慧助老”相关工作。老年教育应以智能技术普及为发力点,融合场景设计,扩大资源供给,用更加灵活的方式,促进老年人运用智能技术的能力提升,最终达到助力老年人跨越“数字鸿沟”的目的。

(三) 实践基础:上海老年大学开展“智慧助老”的现实条件

上海老年大学创建于1985年5月,为上海市教育委员会直属事业单位,是国际老年大学协会第一副主席单位、中国老年大学协会副会长单位、中国老年大学协会远程教育工作委员会主任单位、中国老年大学协会教学委员会和学术委员会副主任单位。

上海老年大学坚持以人为本,以全面提高老年人生活品质和生命质量为宗旨,走“三个课堂”协调发展之路,成为老年学员“求知的学园、健康的乐园、温馨的家园、美丽的花园”和“长者的精神家园”。

学校深耕老年教育改革,不断拓展办学渠道,倡导信息技术与老年教育深度融合。率先开展老年远程教育,结合学校演录播及资源制作配送中心系统,积极开发制作适合老年人的数字化学习资源,并通过多渠道将优质课程资源进行辐射与共享。推动信息技术融入老年教育教学全过程,推进线上线下一体化教学,满足信息时代老年人多样化的学习需求。

根据上海市教委对上海老年大学提出的“打造一所新型老年大学,建设智能化信息化老年教育高地”的功能定位,学校启动了智慧校园建设,将智慧管理、智慧生活、智慧教育理念融入整个智慧校园建设中。2018年,学校完成基础网络升级改造,有线网络千兆接入到桌面,无线网络及5G信号覆盖到整个校园。钦州书院校区在一、五、六楼均设有5G教室,保证教学网络高速、通畅,支持各类对实时性要求高的教学场景。2019年,学校重点打造了“智慧生活体验教室”,通过设施、设备、课程的建立,为老年学员提供了沉浸式体验式学习场景。同时,学校运用互联网、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术辅助老年学员开展智能化学习,依循以需求为导向的体验式学习、以学员为中心按需施教的理念,营造轻松而又真实的信息化教学环境,为开展“智慧助老”工作打下“万事俱备”的实践基础。

以上政策表明,在数字化转型背景下,切实解决老年人运用智能技术的困难已经成为一项全国性的、与数以亿计老年人幸福生活息息相关的重要工作。各方主体都应发挥积极主动性,落实主体责任,开展“智慧助老”相关工作。老年教育应以智能技术普及为发力点,融合场景设计,扩大资源供给,用更加灵活的方式,促进老年人运用智能技术的能力提升,最终达到助力老年人跨越“数字鸿沟”的目的。

(三) 实践基础:上海老年大学开展“智慧助老”的现实条件

上海老年大学创建于1985年5月,为上海市教育委员会直属事业单位,是国际老年大学协会第一副主席单位、中国老年大学协会副会长单位、中国老年大学协会远程教育工作委员会主任单位、中国老年大学协会教学委员会和学术委员会副主任单位。

上海老年大学坚持以人为本,以全面提高老年人生活品质和生命质量为宗旨,走“三个课堂”协调发展之路,成为老年学员“求知的学园、健康的乐园、温馨的家园、美丽的花园”和“长者的精神家园”。

学校深耕老年教育改革,不断拓展办学渠道,倡导信息技术与老年教育深度融合。率先开展老年远程教育,结合学校演录播及资源制作配送中心系统,积极开发制作适合老年人的数字化学习资源,并通过多渠道将优质课程资源进行辐射与共享。推动信息技术融入老年教育教学全过程,推进线上线下一体化教学,满足信息时代老年人多样化的学习需求。

根据上海市教委对上海老年大学提出的“打造一所新型老年大学,建设智能化信息化老年教育高地”的功能定位,学校启动了智慧校园建设,将智慧管理、智慧生活、智慧教育理念融入整个智慧校园建设中。2018年,学校完成基础网络升级改造,有线网络千兆接入到桌面,无线网络及5G信号覆盖到整个校园。钦州书院校区在一、五、六楼均设有5G教室,保证教学网络高速、通畅,支持各类对实时性要求高的教学场景。2019年,学校重点打造了“智慧生活体验教室”,通过设施、设备、课程的建立,为老年学员提供了沉浸式体验式学习场景。同时,学校运用互联网、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术辅助老年学员开展智能化学习,依循以需求为导向的体验式学习、以学员为中心按需施教的理念,营造轻松而又真实的信息化教学环境,为开展“智慧助老”工作打下“万事俱备”的实践基础。

二、上海老年大学“智慧助老”探索与实践

为贯彻落实“智慧助老”相关政策，满足信息时代老年人多样化的学习需求，提升老年人运用智能技术的能力，上海老年大学在智慧学习场景建设、体验课程设计、教材开发编撰、智慧助老培训等方面进行了持续、积极的探索与实践，让智能技术赋能老年教育，通过“智慧助老”弥合“数字鸿沟”，取得了良好的成效。

（一）开发课程教材，普及基础知识

早在 2009 年，上海老年大学就敏锐地关注到老年群体在智能技术应用方面的困难，设立了计算机系，陆续开发了“计算机操作”“智能手机应用”“iPad”等课程。2019 年，又成立了现代智能学部，开发了“智能家居生活”“网上生活”“手机摄影”等课程，受到老年学员的普遍欢迎。截至 2022 年秋季，上海老年大学开设智能技术应用班级共计 713 个，覆盖学员数达 25 323 人次。

上海老年大学还牵头建立了长三角地区老年教育教材编写协作委员会，陆续出版了《智能手机基础教程》《智能手机实用教程》等多套教材，供长三角地区老年大学教学使用。

（二）打造智慧场景，创新体验教学

近年来，上海老年大学重点打造了“智慧生活体验教室”，通过各类数字化应用场景，结合沉浸式学习体验，创设智慧学习体验空间，形成全新的老年教育场景群。

“智慧生活体验教室”主体区域划分为“五岛一室”，包括：以虚拟演播室呈现的“快乐岛”；围绕智能家居产品构建的“生活岛”；实景演练智能支付、金融反诈及模拟驾驶的“交通金融岛”；尝试无人健康体检测和机器诊疗的“健康岛”；体验虚拟现实系统的“科技岛”以及基于大数据管理平台和物联网智能化管理平台的“中央控制室”。



图 13-1 智慧生活体验教室

不同于传统的课堂教学,“智慧生活体验教室”将日常生活中的智能设施设备请进校园,变成教具,模拟网上购物、在线支付、预约挂号、出门打车等一个个接近真实的场景,将生活与教学融通,拉近老年人与智能设备之间的距离,让他们放心大胆地触摸、体验、尝试与学习,克服对智能技术望而却步、畏惧排斥的心理,在体验中互动学习,在学习中分享快乐。

“智慧生活体验教室”建成后,学校邀请教育专家和一线教师,聚焦老年人的“五难”问题,按照认知、体验、收获三个过程设计教学及培训课程,开发了“掌上生活:一网通办”“智慧生活体验”等 60 多门场景体验式课程。此外,还开设了“VR 体验及创作”“模拟驾驶”“中医体质辨识”“智能家居组合场景应用”等特色体验式课程。通过这些课程对老年人进行沉浸式教学与培训,让老年人高度参与和体验,在实战演练中掌握现代智能技术和设备的使用,帮助他们建立“会用”的信心,更好地享受智慧生活。

1. 科技岛(智能科技场景)

“科技岛”对接现有平台系统,为老年人介绍“一网通办”基础知识,学习“随申办”应用,解决“办事难”的社会现状。同时借助远程学习资源和 VR 设备,为老年人提供科普知识、场馆参观、急救演练等虚拟互动体验。“科技岛”帮助老年人在做中学,在体验中对科技在生活中的巨大作用与发展前景产生更加直观的认识。

表 13-1 “科技岛”体验内容

体验内容	自行搜索、查询、下载大数据 扫码自学课程内容 一网通办应用 VR 学习与体验
------	---

表 13-2 “科技岛”相关课程及具体内容

课程名称	课程简介
一网通办应用	通过模拟“随申办”App 操作,为老年人申领敬老卡提供虚拟式体验,辅助老年人使用“随申办”App 办理各项事务。
VR 体验	运用 AR 技术,创设生活场景,将生活中各类应用技能通过虚拟平台进行模拟体验,如紧急逃生、家庭护理等,提升老年人的生活技能,弥补课堂教学中的实践短板。
VR 创作	通过 VR 课程创作虚拟展示厅,串联各学习空间的场景、资源,使得课程更加多元化的同时也可以提升老年人的实践能力、表达能力、创作能力等。

2. 健康岛（医疗与健康场景）

“健康岛”为老年人提供互联网医院的基础知识,帮助老年人了解健康云、社区健康医疗体系,并进一步学习家用智能健康和诊疗设备的操作使用,体验中、西医自助体检设备,增强老年人的医疗知识和康养能力。

表 13-3 “健康岛”体验内容

体验内容	中医、西医健康体检 健康云系统 急救演练
------	----------------------------

表 13-4 “健康岛”相关课程及具体内容

课程名称	课程简介
智慧体检及健康管理	通过智能化体检设备,对血脂、血糖、尿酸、血氧、血氧饱和度等进行检测,了解实验正常值及它的临床意义,及早进行干预。
生命体征测量及观察	通过对生命体征(T、P、R、BP)测量及观察,从中发现疾病的蛛丝马迹,从而自检自防。
心肺复苏(CPR)抢救	通过给模拟病人实施心肺复苏(CPR)抢救,学会自救互助知识。
中医体质辨识	借助中医四诊仪进行体质辨识,分析不同症型的诊断依据、可能的发病原因和机制、保健原则,指导正确的饮食起居运动等保健方法。

3. 交通金融岛（现代交通和金融场景）

“交通岛”驾驶体验课上,老年人可以模拟驾驶汽车,掌握自助智能设备等,掌握便捷出行和消费的方式方法。

“金融岛”引入自助收银机、支付宝反诈挑战台、“骗子话术墙”,以及中国银行“数字人民币扭蛋机”等,通过互动游戏等方式,传授金融基础知识,帮助老年人识别金融诈骗伎俩,有效保护自己的合法权益,并在安全防范的基础上学习掌握自助支付操作等技能,便利老年人生活。

表 13-5 “交通金融岛”体验内容

体验内容	防诈骗道具 数字人民币支付道具 自助收银机 共享单车、模拟驾驶
------	--

表 13-6 “交通金融岛”相关课程及具体内容

课程名称	课程简介
智慧金融应用	学习支付宝、微信钱包等金融 App 的安装、注册,以及收付款、转账、话费充值、生活缴费等基本功能的应用。
线上购物	通过淘宝、京东、拼多多、携程、美团的注册、加购和付款,学习线上购物、预订车票和酒店,以及如何在线付款。
手机银行	掌握手机银行查询余额、转账等操作。
金融理财	通过支付宝、微信等应用,学习线上理财产品的购买与转出。
金融防诈骗	学会识别常见的网络骗局,掌握一些防骗小技巧。
数字人民币	学习掌握数字人民币 App 的应用。
模拟驾驶	学习驾驶理论,通过仿真模拟驾驶设备,体验不同场景、道路驾驶操作。

4. 生活岛（智能家居场景）

“生活岛”以家居生活环境为核心,引进企业资源(如创维集团),搭建客厅、厨房智慧生活体验区域,将教学与体验结合,对基础物联网、智能家居功能进行讲解和操练,让老年学员通过所学知识,能够搭建家庭智能交互设备,将学习内容覆盖到智慧生活。

表 13-7 “生活岛”体验内容

体验内容	语音控制、手机 App 控制智能家居设备
------	----------------------

表 13-8 “生活岛”相关课程及具体内容

课程名称	课程简介
智能手机的进阶应用	掌握智能手机 App 微信进阶功能,如微信视频号、电子交通卡、实用小程序、手机充值、生活缴费、城市服务、医疗健康、防疫健康码等。
物联网概述	了解什么是物联网,物联网的分类、特征及其应用。
物联网在智能家居的应用	了解智能家居的概念,掌握智能家居设备的操控方法,手机 App 控制、AI 语音控制。
智能家居组合场景应用	了解智能家居的各种组合场景模式,如回家模式、出门模式、来客模式、娱乐+烧饭模式,掌握各类场景模式的操控方法。

5. 快乐岛（媒体制作场景）

“快乐岛”借助数字化智能设施设备,变革传统的授课和学习方式,帮助老年人“圆梦”。一些传统课程,如京剧、舞蹈等人文艺术类课程,均可与智能技术相结合。例如,京剧班学员可以在“快乐岛”录制戏剧表演,借助绿幕合成系统,合成到虚拟大舞台上。通过 5G 传输,扫描教学屏上的二维码,即可快速获取刚刚录制的视频,将制作、分享的快乐融入学习之中。

表 13-9 “快乐岛”体验内容

体验内容	视频制作 拍照打卡 分享成果
------	----------------------

表 13-10 “快乐岛”相关课程及具体内容

课程名称	课程简介
虚拟演播系统	了解虚拟演播系统的原理、技术和过程,掌握设备操作使用。
视频节目制作	通过前期准备、录制和后期编辑,体验学习视频节目制作,并可将作品通过自媒体发布分享于社交平台,从而实现寓教于乐的目的。
学历班毕业作品设计	结合学历班毕业要求,摄影摄像专业、声乐专业、保健专业分别作为拍摄者与表演者体验不同角色,合作完成毕业作品的设计与制作。

(三) 重视教学评价,确保学有成效

上海老年大学重视学员的学习反馈,逐步建立贯穿整个教学过程的评价体系。学校不仅利用传统的问卷调查,还在每次课后都增加了学习心得的交流环节,及时获得老年学员的学习反馈。一方面,根据反馈信息对课程进行适当调整,从而更符合老年学员需要,激发和保持老年学员的学习动力;另一方面,将反馈信息完善到课程云平台的知识图谱中,为进一步实现“教学相长”、逐步形成老年学员智能技术学习质量及成果的监测评估体系积累数据。



图 13-2 学员体验“智慧生活体验教室”

上海老年大学充分发挥“智慧生活体验教室”的优势,将生活中的真实场景搭建到教学中,弥合了生活与教学间的距离,让老年学员在足够安全的环境下,放松地进行各种智能场景的尝试,实现对数字化技术从“想用”到“能用”再到“乐用”的跨越。

不仅如此,上海老年大学还抓住老年群体“实现自我价值”的精神需要,鼓励学有所成的学员转变身份,成为体验教室的“助教”,让学员学有所为,极大地提升了学员的获得感、幸福感和安全感,也拉近了“教学者”和“学习者”间的距离。

(四) 建设智慧校园,营造活用空间

为帮助老年人更多、更好地享用智能技术给生活带来的便捷和快乐,上海老年大学始终在不断拓展智慧生活体验学习空间。

上海老年大学在学校微信公众号中设置了“VR 体验”栏目,打破时空壁垒,为老年朋友提供“智慧生活体验教室”云端体验服务。此外,校园各个区域还分布着信息发布导览屏、“瀑布流”电子图书借阅机、无人售货机、智能自助咖啡机、智能机器人、智能手机及智能家电教室等其他体验场景。校园里营造出无处不在的数字生活体验环境,老年人可以随时随地触摸、学习和使用,增强了他们“乐用”的体验。

在智慧校园管理上,上海老年大学还通过“智学智校”平台的搭建,构建了学校智能管理体系,助力智慧教学与管理。包括统一身份认证,统一数据管理,汇聚教学资源库管理、课程评估、智慧微课等功能,实现了“精准教”“智慧学”。上海老年大学结合虚拟校园一卡通建设,通过校内门禁管理、上课签到、人脸识别、测量体温等功能,实现了校园的智能化管理,不断营造老年教育智慧学习环境。

(五) 引入社会力量,拓展资源渠道

学校在智慧教育场景建设方面大量引进了高品质、高科技的社会力量参与其中。例如在智慧助老的课程开发上,上海老年大学与上海师范大学教育技术系 CidLab 教育创新实验室开展合作,依托“智慧生活体验教室”打造教学场景,针对老年群体面对“数字鸿沟”出现的实际问题开展了有针对性、普适性的培训课程研发及培训教材编撰等工作。同时,上海老年大学作为上海远程老年大学的副主任单位,与上海开放大学、上海教育电视台共同开发了“银龄课堂 2022”电视课程。该课程以“智慧助老”为主题,结合老年人的衣食住行、娱乐休闲、就医学习等切身需求,提供观念引领和技术指导。结合电视课程的开发,上海老年大学组织老年教育领域的专家、教学经验丰富的一线名师,共同设计编写了课程配套学习教材《学智能应用 做智慧长者》,与线上视频课程、线下助学活动等共同形成全方位、立体化智慧助老资源体系。

不仅如此,上海老年大学还和各方社会力量,如中国银行上海市分行、中国电信、支付宝、创维集团、深蓝科技等,建立战略合作形成长效共建机制,不断引进和更新智

能化信息化设施设备,创建前台教学环境,融合后台技术渠道,研发教学课程课件,充分调动社会力量参与老年教育的巨大能量,为深化改革老年教育办学机制,促进老年教育现代化发展提供了实践基础。

(六) 示范引领辐射,助推共同发展

作为老年教育行业的排头兵,上海老年大学积极贯彻国家、上海市文件精神,将优质教育资源进行共享,并发挥示范、引领和辐射作用,带动、帮助全市乃至全国的老年教育机构开展智慧学习场景建设。自“智慧生活体验教室”开放以来,学校已接待参观、体验及培训者 8000 多人次。

围绕“老年教育智能手机教学技能和教学方法”,通过集体学习、参观体验、小组讨论、模拟试讲等方式,上海老年大学已为上海市委老干部局、市经信委、市文明办等五部委联合开展的上海市“乐龄申城·G 生活”志愿服务项目及劳模协会等委办局及单位开展了 300 多名志愿者的培训。这些志愿者作为“信息助力员”深入到上海各区、街道、居村委,点燃了智慧助老的星星之火,并呈网状不断传播,帮助更多的老年人掌握智能技术,跨越“数字鸿沟”。



图 13-3 各类“智慧助老”志愿者培训

上海老年大学还带动全市各区不断增加老年智慧学习体验场景的建设数量；组织专业教师为上海市数字伙伴计划“信息助力员”、市经信委、市卫健委开展了 13 期近 500 人次的培训；与中国银行合作，开展了数字人民币体验课程，共计培训 20 期 380 人次。

三、实践成效

（一）全国各级领导参观视察

联合国教科文组织、教育部、上海市教委、中国老年大学协会及各省市兄弟单位多次到上海老年大学参观视察，对“智慧生活体验教室”予以高度评价。

2020 年 12 月，教育部党组成员、副部长翁铁慧在调研和体验“智慧生活体验教室”时指出：上海老年大学以智能化、信息化助推老年教育创新发展是一项积极探索和大胆尝试，对推动全国老年教育更好发展具有很好的示范作用。

（二）学校荣获多项荣誉

近年来，上海老年大学被评为全国老年大学信息化建设优秀单位、上海市老年教育数字化转型先进单位。在 2021 世界人工智能大会上，上海老年大学被上海市经信委、上海市民政局、上海市教委共同授予首批“上海市数字为老培训基地”。2022 年 8 月，在以“共建共享数字之都”为主题的上海城市数字化转型体验周主题活动上，上海老年大学作为首批 6 家“数字伙伴计划”战略合作伙伴其中之一，获上海市城市数字化转型工作领导小组授牌。

上海老年大学“智慧助老”案例作为重要构成的“‘数字伙伴计划’助力上海老年人跨越‘数字鸿沟’，共建人民城市”项目，被国家发展改革委列为第一批运用智能技术服务老年人的示范案例。同时，上海老年大学在“帮助老年人更好地拥抱智能时代，享受智慧生活”方面的积极探索与实践，获教育部首批“智慧助老”专题典型工作案例。作为上海老年大学智慧场景体验式教学模式重要组成部分的上海服务老年

人学习案例,于 2021 年入选全球典型案例,获联合国教科文组织终身学习研究所赞许。“智慧生活体验教室”方案获上海市老年教育智慧学习场景“创新类设计方案”。

(三) 权威媒体广泛报道

中华人民共和国中央人民政府网站、国家发改委、中新网、学习强国、《人民日报》、新华社、中央电视台、《解放日报》《文汇报》《新民晚报》、上观新闻、上海电视台等各大媒体直接或间接地对上海老年大学“智慧助老”案例进行了多达 40 余篇的报道。



图 13-4 各大媒体报道“智慧助老”案例

上海老年大学还曾受邀参加上海电视台第一财经“头脑大风暴”栏目,出席 2022 世界人工智能大会“开放教育和终身学习论坛”等,向社会各界介绍上海老年大学“智慧助老”成功案例,展示上海老年大学探索数字化转型工作的实践与成果。

四、经验与启示

为帮助老年人熟练掌握和运用现代智能技术与设备,帮助老年人享受智能信息时代美好生活,上海老年大学在工作中不断探索与实践,形成了鲜活的“智慧助老”案例,

并积累若干经验和启示。

(一) 以人为本,尊重教育规律

坚持依照教育规律办事,以老年人人为本,以智能技术赋能老年教育,突出老年教育促进老年人数字化素养提升的功能。在课程设计和教学过程中,直面老年人智能技术使用的真实困难,分析、研究老年人的学习特征,通过场景设计、课程研发、教学改革、评估保障等,集中进行老年教育教学改革的综合探索。

(二) 丰富资源,拓宽合作渠道

在智慧学习场景建设中,学校引进创维集团、支付宝、深兰科技、中国电信、中国银行以及卫健委云平台等高品质、高科技社会力量参与其中,丰富资源,拓宽渠道,引进社会力量,坚持多维合作。学校不仅在校园中打造了几近真实的模拟系统和应用场景,还能不断引进和更新智能化设施设备,创建前台教学环境,融合后台技术渠道,研发教学课程课件。学校还联合华东师范大学上海终身教育研究院等科研力量开展“老年人数字素养”课题研究,构建更加多维、开放、联接、融合的老年教育支持共生体系。

(三) 立足转型,反哺城市发展

立足城市数字化转型的大格局,主动做好学校老年教育数字化转型工作,用成果主动反哺城市发展。上海老年大学积极对接城市数字化转型成果,将国家推广的相关应用场景及时、有效地引入校园,并通过辐射、示范带动和帮助全市乃至全国老年教育机构开展智慧学习场景建设,切实发挥数字为老标杆示范作用,努力帮助更多老年人成为数字时代的“新用户”。

(四) 新的征程,再创教育辉煌

老年教育发展至今已形成一定规模,但老年教育数字化转型还存在诸多短板,特别是“智慧助老”方面,还有许多痛点、堵点和难点,任重而道远。未来,上海老年大学

将继续联合社会各界力量,深入探索研究老年教育发展规律,创新老年教育供给模式,拓展老年教育发展路径,构建老年教育学习新业态;进一步拓展“智慧助老”路径和方法,助力老年人成为智能时代的主动学习者和健康生活者,把夕阳工程做成朝阳事业,在老年教育发展的创新之路上不断探索、继续前行、再创辉煌;为上海打造成为全国教育数字化转型标杆,努力贡献老年教育的“上海方案”。

莫道桑榆晚,为霞尚满天。

(执笔人:王敏,张冬梅,徐隽)

第十四章

社区教育助力“双减”的实践与思考

上海市学习型社会建设服务指导中心办公室

摘要:自“双减”政策出台以来,上海社区教育系统积极参与相关工作,组织“双减”政策解读,协助排摸校外培训机构情况;依托社区教育课程体系,输送优质特色课后服务资源;利用社区多元学习载体,打造青少年校外教育新空间;推动社区家庭教育工作,更新家长们的家庭教育观念;聚焦学生发展核心素养,构建家校社协同育人大格局。通过整合利用各类社会资源,拓展社区院校在学校课后服务中的作用,增强了社区教育的育人能力,提升了青少年的综合素养,打造了学校、家庭之外的“第三学习空间”。根据在助力“双减”过程中的需求和挑战,上海社区教育系统将进一步完善工作机制,促进高效协同育人;精准对接学习需求,提升课后服务质量;丰富社区学习活动,延伸多元学习场景;做好工作总结推广,发挥示范引领作用。

关键词:“双减”;社区教育;工作举措;成效;思考

一、背景介绍

(一) “双减”政策旨在促进学生全面发展健康成长

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)强调:“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”“提高课后服务质量”“拓展课后服务渠道”。为全面落实中央“双减”工作部署,8月24日,上海也发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》,明确“各区和街镇要向学生免费开放各类社区教育资源,供学生就近就便学习活动使用”。

“双减”政策的出台,旨在整体提升学校教育教学质量,全面规范校外培训机构,构建良好的教育生态,促进学生全面发展、健康成长。社区教育是加快建设学习型社会的重要抓手,也是满足学生课后服务需求的重要载体,应当成为助力“双减”政策的重要力量,承担起完善校内外协同育人格局,促进学生全面发展、健康成长的社会重任。

(二) 落实“双减”政策是社区教育应当承担的使命

上海作为全国9个贯彻落实教育“双减”政策试点地区之一,正在稳步推进各项试点任务。社区教育作为服务全民终身学习教育体系中必不可少的一环,责无旁贷地参与到塑造青少年良好教育生态的任务当中。早在2016年6月,教育部等九部门就印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成〔2016〕4号),提出 to 积极开展青少年校外教育,“推动实现社区教育与学校教育有效衔接和良性互动……开展校外教育及社会实践活动,为青少年健康成长提供良好的社区教育环境”。2022年1月,上海市教育委员会、上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室印发《上海市终身教育发展“十四五”规划》(沪教委终〔2022〕2号),提出“广泛开展各类社区教育服务,为青少年健康成长提供良好的社区学习环境”。

因此,上海社区教育系统有责任通过整合利用社会资源,发挥社区院校在学校课后服务中的作用,为青少年健康成长提供校外阵地,参与构筑校内外协同育人共同体,共建社区青少年教育的良好生态,使学生善学、会学、乐学。

(三) 上海社区教育具有助力“双减”工作的优势

上海社区教育坚持以促进市民终身学习和终身发展为目标,在促进人与城市可持续发展中发挥了不可替代的价值和作用。经历近 40 年的发展历程,目前上海社区教育已经打造了覆盖区社区学院、街镇社区学校和居村委教学点的社区教育多级办学网络,方便社区中的各类群体就近学习。陆续开通上海学习网及 16 家区级学习平台,支持市民远程在线学习。社区院校联合高校、企事业单位共建共享的社区学习资源达 7 千余个,类型包括出版教材、微课、高清视频、网络课件等。本着“能者为师”的理念截至 2021 年底,全市汇聚社区教育专职教师 1781 人、兼职教师 5 239 人、助学志愿者 4.5 万人,为社区居民提供学习指导服务。创新社区居民学习途径,包括课堂学习、在线学习、体验学习、团队学习、人文行走和参观游学等。

可见,上海社区教育在办学载体、网络平台、教师队伍、学习资源、学习形式等方面已经形成了完整的育人体系,具备参与落实“双减”工作的基础优势,能够为社区青少年提供有计划、有组织、有质量的社区学习服务,促进青少年身心健康成长。

二、工作举措

全市各级社区教育机构提高政治站位,积极参与到服务“双减”的工作中来,为社区青少年健康成长提供了优质多元的社区学习服务。

(一) 组织“双减”政策解读,协助排摸校外培训机构情况

1. 加强“双减”政策解读学习

“双减”政策是党中央和国务院站在实现中华民族伟大复兴的战略高度做出的重

大决策部署,事关义务教育阶段学生健康成长,事关教育事业高质量发展,事关培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要求从政治高度来认识和对待。为了更好地贯彻“双减”政策,广大社区院校通过主题党日、工作例会、专题讲座等形式开展政策解读,积极组织社区教育教师、社区学生家长学习相关文件,不断提高思想认识,主动更新教育理念,确保“双减”工作扎实推进。例如,杨浦区社区学院利用“教子有道”平台,面向全区义务教育阶段学生家长开展推进落实“双减”政策系列讲座,使家长充分理解国家出台政策的目的是意义,主动配合学校落实“双减”政策的具体举措。

2. 开展《家庭教育促进法》宣讲

随着“双减”工作的不断深入,《家庭教育促进法》也于2022年1月1日起施行。“双减”政策对家长们的家庭教育提出了更高的要求:什么是“双减”政策?“双减”政策将对家庭教育产生哪些影响?家长该如何应对新的变化?在全面落实“双减”工作的背景下,探索家庭教育的有效途径显得尤为重要。社区院校围绕“双减”政策下家庭教育这个主题组织政策解读、咨询服务活动,不断提高学生及其家长对“双减”政策的认知度和配合度,提高家长应对“双减”带来的家庭教育变化的能力,带动社区家庭教育良好发展。

3. 协助开展校外培训机构排摸

部分社区学校还协同辖区平安办、营商办及相关学校,积极落实校外培训机构“双减”排摸工作,对辖区内各类线上线下培训机构进行全面梳理,走访辖区内各培训机构、约谈负责人、送达告知书,主动沟通相关信息,和辖区各楼宇物业建立联防机制,把培训机构落实“双减”工作抓深抓细,有效预防“地下”违规培训,维护辖区未成年人的课外学习环境。

(二) 依托社区教育课程体系,输送优质特色课后服务资源

1. 主动联系,明确中小学的课后服务需求

社区教育在建立青少年课后服务支持体系中发挥了重要作用。许多社区学校积极联系社区内的中小学校,走访各学校领导和教师,向各学校派出志愿者,提供放学后的看护服务和活动课程,助力义务教育阶段学校落实好课后服务工作。例如,静安区江宁路街道积极发挥“江宁社区教育联盟”的功能,多次召开学校校长座谈会,了解学校对课后课程的需求。杨浦区五角场街道社区学校和五角场小学签订了合作共建协

议书,建立双向参与、互动发展的机制,建设“学校的社区、社区的学校”,通过多方共建,扎实做好“双减”政策背景下的社区教育工作。

2. 整合资源,开发适合青少年的学习资源

社区教育是满足区域内学校、学生和家长多元化课后服务需求,实现多方共赢的重要力量。目前,全市社区教育课程涵盖社会科学、健康教育、文化素养、艺术修养、实用技能、体育健身等6个系列,分为45类、405门课程。社区教育充分发挥课程领域广、教学方式活的优势,弥补学校教育在课程结构和学习资源上的短板,利用优质的学习内容和学习活动,主动跨前对接中小学,充实学生们“减”下来的时间,助力学生全面成长。例如,长宁区整合家庭教育和劳动教育的优质资源,建设了“入园无忧”“玩出专注力”“科学小实验”“小小艺术家”等微课资源并形成课程菜单,助力中小学生学习科学理念、劳动意识与美学素养,让学生在课外也有精彩、丰富而充实的安排。

3. 精准服务,制定学习资源校园配送清单

为孩子们提供一个安全、丰富、快乐的课后时光,是学校、家长和社会共同的心愿。在广泛挖掘社区各方面优质教育资源的基础上,很多社区院校汇聚了一批高质量的课程资源,形成“双减”课程配送清单,提供菜单式或定制式服务,通过街道推荐菜单、辖区学校点选的形式,免费提供教师、课程及配套材料包,丰富学生课后的学习生活。例如,虹口区社区学院精选魔方、编程、非遗传承、高雅文化等课程,向中小学配送课程近300课时,参与学生近4200人次。松江区新桥镇社区学校为中小学提供了“非遗蓝染”“素胚彩绘”“瓷板画”“传统手工捏塑”等手工体验课,让孩子们在体验中感悟传统文化的魅力。

(三) 利用社区多元学习载体,打造青少年校外教育新空间

1. 丰富网上学习资源

社区院校顺应教育数字化转型的大趋势,利用网络平台线上推送社区教育学习资源,积极推进线上线下相结合的课后服务渠道,为学校丰富课后服务资源提供支撑,为学生及家长拓展线上学习渠道。例如,长宁区社区学院充分发挥“学在数字长宁”的数字化优势,积极开发基于H5的在线人文行走与社区实践学习平台,建设红色教育、家庭教育、学生课外拓展等主题的数字资源,提供菜单式的在线学习资源与实体校外学习资源,面向全区中小学校和学生社区实践指导站开放。

2. 组织体验游学活动

社区是孩子成长的重要生活空间,是学生开阔视野、实践锻炼、全面发展的“大课堂”。上海通过整合全市文化、科技、教育等方面的社会资源,打造了上海市民终身学习体验基地,下设 168 多个体验站点,提供 1800 多个体验项目。上海还推出市民终身学习人文行走项目,建成 50 余条主题线路和 300 多个“人文修身”学习点,为青少年的校外学习注入活力。各社区院校还整合辖区资源,为青少年提供丰富多样的志愿服务岗位,吸引了众多青少年学生走出“小家”,融入“大家”,激发青少年的社会责任感。在社区学习空间内,青少年的校外生活持续多元化,实现了社会启蒙教育、科学素养培育、志愿服务实践等多维度成长。

专栏 14-1 体验红色文化,赓续红色基因

黄浦区社区学院以“庆祝中国共产党成立 100 周年”为主线,挖掘区域红色文化资源,将距离较近的 30 个红色教育基地串成六条线路,打造了“红色初心”“红色荣耀”“红色崛起”等主题的红色人文行走线路。黄浦区学习促进办联动未成年人保护等工作条线,培育和建立了黄浦区人文行走导学志愿者队伍,广泛发动青少年参与其中;同时推出学生版人文行走导学手册和线上人文行走小程序,让学生可以了解各红色教育基地背后的故事,并结合答题、打卡等进行互动,在行走中触摸红色文化,在探究中体验革命精神,在学习中传承红色基因。

(四) 推动社区家庭教育工作,更新家长们的家庭教育观念

1. 组织家庭教育培训活动

《家庭教育促进法》的施行,使家庭教育由“家事”上升为“国事”。为促进家庭教育现代化和科学化,促进家长教育观念的转变,社区院校围绕“父母好好学习,孩子天天向上”的宗旨,举办家庭教育直播、家长专题讲座、家长心理辅导课程和家庭亲子活动,向他们宣传家庭教育新理念,促进青少年的健康成长及和谐家庭建设,从家长的角度

将减负意识落到实处,缓解“双减”政策下的教育焦虑。例如,金山区社区学院线上分享“父母课堂”系列150门微课程。闵行区古美路街道社区学校打造家庭教育“365云课堂”,组织“智慧父母”直播讲座,邀请资深育儿专家分享亲子教育、家庭关系等知识。

2. 召开社区家庭教育系列研讨会

社区院校积极搭建沟通交流平台,共同探讨、深入研究家庭教育,以丰富的案例、实用的建议、扎实的理论引导家长把握家庭教育重心,树立科学育儿观念,更好地发挥在家庭教育领域中的作用和影响。例如,杨浦区社区学院举办了2021长三角三省一市社区教育协作联盟“家庭教育”学术专题研讨会,线上线下共同探讨新时期家庭教育理论和家庭教育实践。静安社区学院牵头组织开展“家庭教育专题交流会”,邀请区教育局、街道、区家庭教育指导中心、教育学院、中小学家庭教育示范校和家长代表,共商“双减”后家校社协同发展之路。崇明区召开“与孩子共成长”社会家庭教育工作推进会,崇明区社区学院、开大崇明分校、社区学校等齐聚一堂,共同协商推进社会家庭教育工作。

3. 培育社区家庭教育特色项目

根据“双减”背景下学生及家长的困惑及需求,社区院校积极策划并培育适合各年龄段孩子和家长的喜闻乐见的家庭教育特色项目,通过这些家庭教育项目的开展,不仅引导家长科学育儿,使孩子与家长在互动中增进感情,而且还有效填补了学生们双休时间的“真空”,大大缓解了因“双减”带给学生和家长的“不适”。例如,静安社区学院积极发挥上海家长学校静安分校的作用,精心打造静安家长课堂,邀请专家进社区、进校园开展线上直播、线下讲座,大力推进“社区教育资源配送进家庭”活动。起源于家庭、聚焦于家教、服务于家长、助力于家风是徐汇区华泾镇社区家长学校——“家油站”的工作宗旨,“家油站”通过家长交流平台,为家长们在育儿的道路上提供精神支持与方法指导。

(五) 聚焦学生发展核心素养,构建家校社协同育人大格局

1. 构建家校社协同育人格局

社区教育助力“双减”的优势首先体现于其在社区资源调动上的便捷性和广泛性上。“双减”工作作为一项系统性、持续性工程,要求凝聚家庭、学校、社会协同育人、协同减负的合力,形成相互支撑的协同育人格局,让孩子们在家门口享受优质资源,为区

域内青少年的全面发展、健康成长提供良好环境。例如,黄浦区社区学院依托海派文化体验基地,通过天宝龙凤、叙友茶庄、红房子西菜馆、星光摄影器材城等体验点,设计推出了“青少年专场体验项目”。徐家汇街道社区学校整合上海工艺美术职业学院丰富的非遗课程资源,配送至辖区内5所中小学,指导中小学生学习开展“非遗美工动手做”活动。

2. 发展青少年多元核心素养

“双减”政策让教育回归初心,让学生们从繁重的学业压力和校外培训中得到缓解,让他们有更多的时间和机会去接触自然、感受艺术、发展自我。如何让他们度过一个充实而有意义的课后生活,是社区教育义不容辞的责任。崇明区城桥镇社区学校与千帆堂美育中心联合开展“青少年艺术修养提升”“家长美育素养塑造”“美丽家庭亲子体验”等活动,助力家庭美育理念和青少年美育素养的提升。宝山区淞南镇社区学校将体育健康、绘本阅读等公益项目列入课后延时服务菜单,丰富了青少年学生的课余生活。静安区天目西路街道社区学校以“初心不忘,传承经典”为主题,引导广大未成年人厚植家国情怀,增进爱国情感,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

3. 打造青少年教育品牌项目

“双减”政策落地后,青少年的业余时间多了起来。社区院校因地制宜,开展形式多样的各类课外活动,打造青少年教育品牌项目,用健康向上的活动充实这些时间,满足学生的多样化需求,为他们的健康快乐成长保驾护航。例如,杨浦区江浦路街道社区学校与街道团工委、图书馆携手,为青少年学生打造具有江浦特色的“15分钟幸福圈”,引导大学生志愿者为鞍山初级中学和昆明学校提供课后延时服务项目。徐汇区凌云街道社区学校充分利用高校、社会组织、驻区单位等专业资源,培育“艺术家庭日”活动品牌,引导家长和孩子走出“小家”融入“大家”,成为孩子在学校和家庭之外的“第三成长空间”。

三、主要成效

上海社区教育系统努力探索服务“双减”工作的新路径,为“双减”政策的落地实施作出了积极贡献。

（一）增强了社区教育的育人能力,拓展青少年课后服务

在“双减”政策的大背景下,上海社区教育系统聚焦孩子的综合素养,积极回应家长与孩子的诉求,主动参与课后服务工作,用社区教育课程资源不断满足青少年的课后服务需求。一方面,开发了适用于青少年的学习读本和数字化学习资源,建设家庭教育类社区教育课程资源,让学生和家长共同进步、收获良多。例如,静安社区学院编写手工创意类、益智游戏类、科普环保类、红色文化类、人文素养类读本 13 本,建设心理辅导、人工智能、书画古琴、艺术鉴赏类微课 119 门。另一方面,提供多样化的校外学习活动,拓展学生校外实践教育的渠道,主动服务辖区未成年人,让学生走出校园,给学生创造轻松、愉快、自由且丰富多彩的课余生活。

专栏 14-2 徐汇社区教育“学习手账”

徐汇区社区学院深挖社区内丰富的历史与文化资源,以“学习手账”为载体,为青少年的社区实践活动量身打造“学习行走”项目。“学习手账”将面向社会大众开放的公园、博物馆、纪念馆作为学习资源,通过设置游学站点,配置学习资料、游学挑战、学习延伸、学习推荐、学习加速和职业探究等内容,使之转换成为社区居民身边的学习空间。学习者在“学习手账”上写写画画、剪剪贴贴,记录下游学过程中的经历、感悟,从而实现浸润式、体验式学习。目前,已成功开发 7 本学生社区实践“学习手账”,并以主题式线上“学习行走”资源的形式,推荐给辖区内的中小學生。

（二）提升了青少年的综合素养,培养学生的社会责任感

“双减”政策的落地实施,为学生腾出了更多的课外时间,让他们可以去培养自己的兴趣爱好,参加体育锻炼,开阔文化视野。上海社区教育系统充分挖掘自身特有的资源,面向青少年提供适宜的特色学习项目,提升了青少年的综合素质。在文化传承方面,通过开设剪纸、草编、蛋雕、绵拳等非遗文化课程,弘扬中华优秀传统文化,用经

典培养孩子高尚的道德品质,增强青少年学生的文化自信。在科普教育方面,以面向辖区内青少年的3D打印等手工实验为重点,以新奇有趣的科学现象为切入点开展科普活动,激发孩子的创造热情。在生命安全教育方面,通过开展知识讲座、主题培训等活动,提高未成年人对传染性疾病、自然灾害、意外伤害等事件的防范意识,培养健康的生活方式,增强未成年人的法治观念和自我保护能力。在思想道德养成方面,围绕社会主义核心价值观设计和组织开展活动,努力挖掘活动中蕴藏的德育因素,让学生在活动过程中获得向善向上的正能量。

专栏 14-3 参与社区实践活动,增强社会责任感

闵行区古美路街道社区学校与上海市实验学校西校联动,利用社区“周末一小时”,组织学生投身到社区共建的活动中,策划劳动教育内容:

1. 清洁小当家:参与卫生、环境维护;2. 宣传小能手:针对社区事务进行黑板报制作、功能室的布置等;3. 治理小管家:社区不文明现象监督及为社区出谋划策;4. 帮扶小太阳:走访社区孤老、志愿者活动。持续一学期的社区实践活动,帮助学生做社区“小主人”,树立热爱劳动、尊重劳动的观念,形成主动参与社区事务、为社会作出贡献的意愿。

(三) 共建了良好的教育生态,凝聚协同育人的社会共识

“双减”作为教育领域的一场重要变革,是一项系统性工程,需要凝结全社会的力量,共同推动、助力政策的落地,从而达成促进孩子们健康成长的发展目标。社区院校通过充分调动各方力量,整合社区各类教育资源,打造开放的教育环境,最大限度为中小学提供优质的教育服务,以行动落实“双减”政策,帮助教育回归本质与初心。通过共同构建“家庭—学校—社会”协同育人机制,引导家长、学生正确对待并积极配合“双减”政策的落实,更多的家长受教后逐渐关注孩子的综合素养、心理品质、生活质量等方面,缓解了“双减”背景下家校矛盾、亲子矛盾等。越来越多的社会力量关注并参与社区教育,开创了社区教育多方合作、共建共享的新局面,为青少年校外教育注入了新

活力,为青少年校外实践提供了新天地,为青少年课后生活提供了新选择。

四、思考展望

上海社区教育系统在助力“双减”政策落地实施,对接中小学课后服务需求,共筑青少年校外学习空间等方面取得了一定的成功经验,但在探索推进过程中也产生了新的需求和挑战。今后,计划从以下方面深化该项工作:

(一) 进一步完善工作运行机制,促进高效协同育人

目前,各社区院校在助力“双减”工作实施中尚处于试点和探索阶段,还没有形成稳定的工作机制。社区教育既有教育性,也有社区性,今后要充分发挥社区院校的平台优势:一是推进家校社协同育人联动机制。社区院校加强与学生家长、中小学校、学生社区实践指导站、企事业单位、社会组织等合作,挖掘区域内优质公益资源,为学生们提供更优质的课后服务。二是建立持续稳定的学习资源供给机制。社区院校要加强与教育局、中小学的沟通联系,不断拓展空间供给、深化内容供给、优化项目供给,为“双减”下的学子提供优质的学习服务。三是探索社区教育开展课后服务监测机制。委托第三方专业机构,对社区教育面向青少年开展课后服务的内容、形式、效果进行评价和记录,及时发现问题或不足并进行处理,确保国家“双减”政策有效落地实施。

(二) 进一步精准对接学习需求,提升课后服务质量

“双减”政策实施以后,广大社区院校积极送师资、送课程、送资源进学校,但由于没有形成稳定的志愿者教师队伍,课程的选择也缺乏一定的标准,在一定程度上制约了社区教育提供青少年课后服务的教育效能。社区院校提升青少年课后服务质量还需要从以下几方面努力:一是开展学习需求动态调研。针对比较集中的共性需求,提供面向全体师生的公共课程;针对个性化需求,开设特色多样的课程,为社区院校发挥学习服务功能提供课程资源保障。二是制定学习资源配送清单。梳理社区院

校现有的课程资源,并定向开发特色课程资源,根据学习需求制定资源配送清单,形成课后服务资源“大课表”,对课程目录进行动态调整,确保学习资源的精准供给。三是加强志愿者教师培育。针对学生课后服务师资力量缺乏问题,要广泛招募退休教师、非遗传承人、优秀艺人等,并对志愿者教师开展资格认证和业务培训,发挥他们的专业特长,更好地满足“双减”背景下的学生、教师、家长的学习需求。

(三) 进一步丰富社区学习活动,延伸多元学习场景

当前,社区院校提供的青少年课后服务活动以双休日亲子类项目为主,而且活动之间往往缺乏教育的系统性,导致学习活动的社会影响力不足,覆盖面还比较小。社区院校还需要在以下方面发力:一是组织丰富多彩的学习活动。多方协调联动,夯实服务阵地,充分发挥区域、场地和场馆的资源优势,在职业体验、研学游学和文化体验等方面创设体验学习课程,为青少年打造优质的社区学习圈,让学生在沉浸式体验课程中变“体验”为“经验”。二是扩大社区学习参与规模。面向幼儿和小学生开展社区亲子体验活动,面向初中高中生开设志愿服务岗位,面向家长举办家庭教育专题讲座,让学生和家长在家门口享受到丰富多彩的亲子活动和优质公益课程。三是优化社区教育学习服务。联合学生社区实践指导站和社区家长学校,积极探索社区教育提供公益性课后服务的内容与形式,提升社区实践活动的教育性,让孩子们在社区的“大课堂”激发潜能,共同发掘“双减”后社区课堂的无限可能。

(四) 进一步做好工作总结推广,发挥示范引领作用

社区院校在落实“双减”政策过程中积累了一定的成果经验,但是还缺乏有效的总结推广,各项工作的开展也欠缺理论指导,相关的品牌项目仍有待培育。社区院校要主动加强以下工作:一是加强成果经验的总结推广。各社区院校要定期总结各自助力“双减”工作的情况,提炼符合区域实际的工作模式。市区两级社区教育业务指导机构要组织召开相关的工作研讨会,形成好案例,提炼好经验。依托新媒体平台,向社会推广优秀的经验案例,营造全社会关心、支持、参与社区教育的良好氛围。二是注重实践模式的科学研究。重视发挥科研引领的作用,联合高校、教育研究机构和教育协会,开展社区教育参与“双减”工作、提供青少年课后服务、构建家校社协同育人体系等相关

主题的理论研究和模式探索。三是做好社区教育的品牌培育。聚焦社区教育参与“双减”工作的关键环节和重要方面,鼓励社区院校进行先行先试,培育特色亮点,打造品牌项目,不断增强社区教育的内涵发展力、综合服务力和社会影响力。

(执笔人:彭海虹,贾红彬)

第十五章

区域学习型企业联盟的发展

上海市杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室

摘要:创建学习型企业是学习型城区建设的重要内容,也是促进城区创新发展的重要推手。本章立足于上海市杨浦区创建学习型企业联盟的工作实践,介绍了为推进学习型企业建设,杨浦区依托区域深厚的人文积淀和充沛的教育资源优势,以资源整合为推进策略,探索实际可行、科学有效的方法路径,创新工作机制,打造学习服务平台,开展各项学习交流活动。

关键词:学习型企业联盟;资源整合;创新发展

一、学习型企业联盟的发展背景

（一）贯彻和落实国家对继续教育的要求

党的十九大开启了社区教育新时代、新目标、新征程。报告在教育章节中明确提出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”,这说明对教育事业要“优先”,对建设学习型社会要“加快”。党的二十大报告明确要求“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。

（二）对“十四五”规划的学习与解读

《上海市面向 2020 年加快推进教育现代化实施方案》明确了上海加快推进教育现代化的战略布局和实施路径。上海作为联合国教科文组织 2021 学习型城市奖获奖城市之一,坚持包容可持续的发展理念,以学习者为中心,增进对各类人群的关注,聚焦满足不同人群个性、多元的学习需求。借助区域学习型企业联盟实验项目的开展,能够更好地学习与落实《上海市终身教育发展“十四五”规划》,并将之转化为杨浦特色经验成果。

（三）杨浦在学习型企业培育方面的实践基础

创建学习型企业是推进杨浦区学习型城区建设的一个重要途径。近年来,杨浦区学习办以全民终身教育理念为指导,以学习型企业联盟创建为延伸,通过积极的探索和有益的实践,把抓好创建学习型企业作为一项重要举措。让学习型企业创建工作成为引领杨浦企业和经济发展的重要引擎,进而助力杨浦学习型城区建设,为上海市学习型社会建设作贡献。

二、学习型企业联盟的实践进展

(一) 建立学习型企业创建联合领导机制

杨浦区成立了由区委领导任组长,区总工会、区学习办、区文明办、区人社局、区工商联、区企业联合会、区企业家协会、区私企协会等八个部门共同组成的杨浦区职工素质工程建设领导小组,负责全区学习型企业创建的组织规划、指导督查、评选表彰等工作,积极推动区域各基层工会分别建立本系统、地区的职工素质工程建设领导小组。目前全区基本形成了区、行业(地区)、企(事)业单位三级创建平台,并先后制定了《杨浦区总工会“创争”活动考核评估方案》《杨浦区学习型企(事)业单位考核评估指标》《杨浦区学习型班组(团队)考核评估指标》及《杨浦区知识型职工考核评估指标》等一系列规范化指标体系。

(二) 成立“杨浦区学习型企业建设联盟”

为全面推进学习型企业的创建工作,促进企业间的相互学习、交流与合作,2020年,在区委、区政府的指导下,在各街道的积极配合和推荐下,由杨浦区学习办牵头组织区域内一批重视企业文化建设、关注职工学习提升、有创建基础并稳步发展的68家企业,成立了“杨浦区学习型企业建设联盟”。其中17家优秀企业被推选为“杨浦区学习型企业建设联盟”理事会成员单位。同时,由区学习办、区财政局、区人社局、区教育局、区总工会、区国资委、区科委、区投资促进办、明德学习型组织研究所等单位代表组成的“杨浦区学习型企业建设联盟联席会议”拟定了《杨浦区学习型企业建设联盟章程》《杨浦区学习型企业建设工作实施方案》和《杨浦区企业学院建设方案》。企业联盟的建成,进一步促进了我区学习型城区的建设。

企业联盟通过制定科学规范、职责明确、体统科学的联盟体章程,形成“平台共建,资源共享,项目共商,发展共赢”的理念。联盟章程中明确提出:积极开展企业教育培训,全员提升企业从业人员素质,建设学习型企业,促进新时代企业发展是联盟的主要

工作任务。联盟企业坚持“以学习力提升创新力,以创新力增强竞争力”的理念,不断提升学习型企业创建水平,服务杨浦经济社会发展,助力杨浦“三区一基地”建设,推进杨浦区学习型社会建设。



图 15-1 “杨浦区学习型企业建设联盟”筹备会议

三、学习型企业联盟的主要项目和举措

(一) 以“党建引领”为核心,助推企业红色文化学习氛围

杨浦区的许多大型企业不仅吸纳了广大员工群众,还汇聚了大量从事高精尖新产业的高级知识分子、海归,包括受聘于企业的管理人员和技术人员。他们与新社会组织从业人员、自由职业人员和新媒体从业人员共同形成一个新的社会阶层。将这些企业建设成为学习型企业,是建设学习型社会的一个重要组成部分。而建设学习型、服务型、创新型党组织又是引领企业建设学习型企业的一个重要的有效渠道。党建工作是推动生产力发展、推动企业文化建设、建设和谐劳动关系的重要因素之一。这是由

中国国情所决定的,具有中国特色社会主义的管理理论。

1. 架构党建共建体系,发挥党建的政治引领作用

聚焦企业党建工作的政治引领作用,通过深入开展学习型企业联盟党建工作为切入,帮助企业树立正确的企业价值观、发展观,明确正确的发展方针路线,形成健康且可持续发展的良好态势,强化企业的社会责任感,共建和谐社会。

2. 强化企业文化共识,凝心聚力提升企业竞争力

以杨浦区学习型企业联盟为根基,加强基层企业组织建设,构建和谐奋斗、健康向上的组织文化,形成员工对企业文化的共识,引领各项工作健康发展,不断提升企业核心竞争力。

3. 加强党员队伍建设,树典范引领红色文化学习

结合区教育局党委开展的“双带”行动,抓好党员队伍建设,发挥党员的先锋模范作用。在联盟中搭建学习典型事迹、交流实践经验的平台,发掘亮点、寻找热点,积极打造具有行业特色的党建标杆。利用“月悦·学”系列展示暨学习节活动,选树优秀企业党建工作典型。发扬企业中的先进人物事迹、展示学习型企业的创建成果,促进企业党建工作与企业文化建设、产业发展、公益事业相融合。开展学习型党组织征文活动,促使企业加强对基层党组织建设的思考和研究,不断提升职工的综合素质和企业竞争力,助推杨浦经济社会的稳步发展。



图 15-2 “杨浦区学习型企业建设联盟”创建学习型党组织征文活动成果集

专栏 15-1 在民营企业中建设学习型、服务型、创新型党组织的研究与应用

2021年4月,杨浦区采取课题研究与试点工作相结合的办法,在上海欧坚网络发展集团股份有限公司开展、建设三型党组织试点工作,借助上海明德学习型组织研究所的党建专家,帮助企业重点推行“3553”工作法(“3”即:党组织学习、服务、创新的出发点和落脚点应该聚焦在为企业的生产经营、文化建设和劳资关系服务;“5”即:发挥党组织“抓思想,把方向,树正气,育人才,促发展”的五大功能;“5”即:用实践学习的本领提升企业的学习力、执行力、凝聚力、创新力和品牌力;“3”即:助推企业健康、和谐、可持续发展)。目前,已经完成了试点工作的前期调研,拿出了试点方案,该项实验研究在2022年全面启动试点工作。

(二) 以“双元+1”为推手,优化企业专业品质学习资源

1. 发挥区域高校优势,加强企业园区与大学校区合作

杨浦区高校科研院所集聚、人才知识积聚,在学习型企业的创建过程中,借助杨浦独有的优势,逐渐形成了“三区联动”创建学习型企业的工作思路,即以整合大学资源为主线,就地拓展、就地发展,形成相互依托、相互融合、共生共荣并且适宜发展的形态和格局,最终实现大学、企业、社区的共同发展。

大学依托“杨浦·高校社区教育超市”,作为高校、企业、社区之间的教育资源整合和运转平台。教育超市中的资源包括了高校课程资源、高校讲座报告资源、高校期刊资源等,通过组织学习,对提升职工素养,建设企业文化,为企业园区创新发展提供知识、智力支持和人才保障。

专栏 15-2 夯实联合体建设,助推学习型城区建设

杨浦区学习型社会建设项目研究联合体(简称:联合体)的成员单位构成体现三城融合:高校,企事业单位,社区街镇。加强联合体建设的目的是促进

开放共享,增强社会服务功能,促使师资、课程、实训基地等教育资源走进社区,让更多的市民进入开放的大学、场馆和体验基地。联合体是区学习办开展工作的基础和载体,其中高校是联合体的主力军。

联合体实施三级网络化管理,联络网中有大学宣传部部长、二级学院领导、团委、研究生部负责人和体验场馆负责人,通过分层管理,梳理职能、明确分工和职责。

此外,联合体还借助虚拟网络平台——“杨浦·高校社区教育超市”,每年推出《杨浦·高校社区教育超市资源配送单》,内容包括:睦邻学堂、智慧学堂、一社团一课程、名师讲堂、体验基地、社区课程、一点学堂等共计十二类学习资源。



图 15-3 杨浦·高校社区教育超市

2. 挖掘企业自身潜能,推动产学研一体化

企业园区重点承担科技孵化、技术创新和产业培育的职能,成为产学研相结合的重要场所。并通过科技创新、价值创新、产业创新,建立知识创新与企业技术创新相互融合的创新联动。主要包括:搭建凸显科教枢纽功能的公共交流平台;成立以岗位培训、技能竞赛、学习沙龙为主要学习形式的“流动职工学校”;举办各类人才、信息和科研成果交流合作会;形成规模化就业实训基地;组织深度会谈活动等,打造创新创业的

新高地,培育城区经济发展新的增长点。

3. 开启互助共享模式,促进企业园区与公共社区合作

公共社区为企业园区发展提供政策支持,为企业园区产业延伸发展和关联产业发展提供公共服务和成长空间,利于创新、创业;企业园区为公共社区发展提供科技支持,为市民创新提供场所、创造条件。互助共享的内容主要包括:开展学习型企事业、学习型班组创建活动;举办创业指导及咨询活动等。

4. 提升优化学习品质,组建“国内外专家智库”

针对塑造企业文化、提高企业的专业层次与文化格局的需求,实施“服务+文化”举措。借助亚洲学习型组织联盟平台,通过合作进行课题研究、著书立说、举办国际研讨会,构建国内外专家智能库,开展高层次的专题交流和专题培训、课题研究、先进评选等活动,为企业学习型组织的创建进行专家把脉,进一步找准问题、攻克难题,提升学习品质。

(三) 搭建学习型企业联盟的工作和学习平台

为了更好地促进学习型企业联盟工作的开展,杨浦区各相关部门根据部门职责和实际,积极为区内企业的学习型组织创建搭建平台。

1. 杨浦·企业学院

2021年10月,杨浦区学习办为不断提升学习型企业建设联盟成员的学习力、创新力和竞争力,促进企业更快更好地发展,依托区域深厚的人文积淀和丰富的教育资源优势,梳理企业培训需求,创新成立了“杨浦·企业学院”,基地设在上海市东亚进修学院。“杨浦·企业学院”尝试通过“企业点单、部门跑堂、学院掌勺、政府买单”的运作模式,增强杨浦企业的综合竞争力与营商吸引力,实现企业职工培训的常态化运作与企业人才队伍的可持续发展。

首期培训班由17家企业联盟理事单位的骨干力量组成,开班仪式在杨浦湾谷科技园举行。“杨浦·企业学院”培训班以问题需求为导向,以课程研究为纽带,以同伴互助为主要形式,从企业管理、职业技能、综合素养等方面为企业的员工培训提供专业培训资源。通过专题研训、专业引领、行动跟进和实践反思,帮助企业骨干掌握企业文化建设与创新管理能力,鼓励骨干成长为企业培训的新力量。从而完善区域内骨干梯队的建设,造就一支乐于研究、勤于实践、敢于创新、个性鲜明的培训队伍,形成企业职

工培训工作的新的生长点,达成企业员工岗位能力与综合素养的双重提升。



图 15-4 杨浦区学习型企业建设联盟“企业学院”第一期培训班开班仪式

专栏 15-3 杨浦·企业学院 logo



logo 创作意图:

1. 中间 YP 造型寓意杨浦区
2. 书本寓意学习
3. 全图反转为企业的企字造型
4. 中间 YP 以建筑造型为原形寓意建设
5. 外围圆圈寓意联盟
6. 蓝底白字为学习办通用色值

2. 杨浦·白领学堂

通过调研、走访企业,杨浦区学习办根据楼宇白领及广大在职人员学习进修的需求,在“杨浦区学习型企业建设联盟”中遴选有条件、有意愿、有能力的单位,设立“杨浦·白领学堂”服务站,开展相关试点工作。2021 年 1 月,在莱蒙国际中心创建了“杨

浦·白领学堂”首个服务站点。莱蒙国际中心凭借在都市产业社区建设的专业能力，吸引了众多高端人才集聚于此，催生出白领群体对经济、文化和生活的多元需求。“杨浦·白领学堂”通过创新的办学模式、多元的学习内容、个性的课程设置、全面的学习服务，让众多生活、工作在杨浦的白领人士实现获取技能、开阔视野、培养情怀、扩大社交的新学习阵地。

首个“白领学堂”服务站点创建以来，紧紧围绕学习型城区建设的工作要求，遵循“一个圆点、三区联动、五大系列”为主的“一三五”发展策略，通过灵活的课程形式、贴合实际的学习内容、较为全面的学习服务，让“杨浦·白领学堂”成为白领人士在居家隔离期间依然可以获得学习机会的前沿阵地。



图 15-5 莱蒙国际中心隆重举行“杨浦白领学堂”揭牌仪式

专栏 15-4 “杨浦·白领学堂”形成“一三五”工作特色
“一个圆点”

杨浦作为市中心城区，白领人群高度集聚，楼宇经济高速发展。广大白领每天在楼宇中工作、生活的时间，甚至超过居家的时间。因此，“杨浦·白领学堂”以一栋栋楼宇为“圆点”，辐射楼宇内外志趣相投的白领人群，形成以“圆点”为中心的学习圈层，努力做到资源共享、信息互通。

“三区联动”

依托杨浦区特有的文化底蕴、丰富的终身教育资源和“三区一基地”优势,在学习型社会建设和终身教育体系建设的背景下,探索建立“园区、社区、学区”合作共建机制,共享教育资源,开展项目合作,促进各类教育事业和学习型组织创建工作的协同发展和创新发展。

“五大系列”

“杨浦·白领学堂”开设“党史学习教育”“国学国潮”“运动健康”“暖心公益”“前沿科技”五大学习系列,以白领喜闻乐见的活动主题、线上线下相结合的学习方式,定期开展相关系列的学习活动,在实践中探索符合白领需求、深受白领欢迎的各类学习活动形式和内容,以此满足杨浦区白领人群的精神文化需求,丰富文化生活。

从2022年1月至2022年6月,莱蒙国际中心“杨浦·白领学堂”共举办各类活动62场,其中,党史学习类4场(入党知识宣讲、全国“两会”专题学习、基层党员的“疫”线心声、《狙击手》爱国主义观影)、国学国潮类1场(“花灯如昼”元宵节灯笼DIY)、运动健康类53场(如何用保供食材做出营养美食、“毽子操”打卡挑战、居家云健身等)、暖心公益2场(世界地球日·旧物利用DIY、助企纾困·科创金融下午茶)、前沿科技2场(解封后的经济表现猜想及股市投资建议、杨浦区人工智能及大数据政策答疑会议)。

3. “1+5”职工文化服务圈

杨浦区总工会以沪东工人文化宫为核心,积极构建“东、南、西、北、中”5个职工文化服务圈、30个职工文体活动基地、100个职工文体活动示范点的职工文化服务“三级网络”,将资源送入科技园区、创新创业街区、商务楼宇和公共社区,对接职工文化需求,努力实现活动聚人气、服务暖人心。

为健全职工文化工作体系,杨浦区总工会在“一核五圈”职工文化服务构架基础上,完善《杨浦区职工文化服务圈联席会议制度》和《杨浦区职工文化工作经费补贴制度》,促进各文化圈内的成员单位优势互补、资源共享、协调配合,工作经费进一步向基层倾斜。推出的《杨浦工会职工文化服务菜单》涵盖职工文化服务圈赛事活动27项、

职工文化培训课程六类 58 门、文体活动场馆免费公益场次近 1 000 场,职工文化活动和赛事辐射面不断扩大。目前已经初步形成杨浦区总工会、区文明办、区人社局、区体育局、区文化局、区教育局等单位的工作研商机制,努力形成先进典型、活动赛事、教育培训、文化团队四个“共建共育”的工作模式。

4. 区级公共实训基地

2016 年,杨浦区人社局围绕杨浦“三区一基地(国家创新型城区、上海科创中心重要承载区、更高品质国际大都市中心城区、国家双创示范基地)”建设目标,出台区级公共实训补贴政策,鼓励区域内产业园区、科研院所、企业、行业协会等社会主体开放自有资源,建设区级公共实训基地,积极为创业实践、培养创业人才、传播创业文化提供服务支持。目前,杨浦已认定 11 家区级公共实训基地,涉及 3D 打印、智能制造、云计算、电力、多媒体、化工、环境模拟等多个领域。据统计,仅在 2017 年、2018 年两年时间里,区级公共实训基地平均每月服务小微企业/创业者 75 个,提供技术服务 358 次,累计举办交流活动 89 场,两年累计发放补贴 1 291 万元。区级公共实训基地的建设,不仅为创业者、小微企业以及在校大学生创新创业项目提供个性化、专业化公共实训服务,而且大大降低了初创者和小微企业创新项目研发、试制的成本,提升小微企业和初创者的创新技术能力,提高我区创新创业项目的成功率。

5. 上海职工学堂

杨浦区依据企业职工培训需求,依托高校、职校、进修学校等单位特色培训专业,创设了 6 家“上海职工学堂”,丰富职工学习深造的平台。这 6 家“上海职工学堂”在运作上,通过积极引入高校优质的课程资源,合力打造职业技能实效培训课程,不断构建职工培训资源库,制定职工教育课程表,为企业职工培训搭建平台,固化形成长效机制,形成了具有杨浦特色的校企紧密合作、产教深度融合的职工培训新模式。

6. 杨浦职工电子书屋

杨浦区总工会依托上海远程教育集团的技术资源优势,投资建立杨浦职工电子书屋,成为全区职工群众共享的网络读书平台。目前,电子书屋有电子书籍 10 万册,涵盖政策理论、法律法规、技术技能、文学艺术、卫生保健、家庭教育和休闲技艺等方面。区总工会每年定期组织更新书目,不断完善系统功能,满足职工多样化、个性化的学习需求。此外,杨浦区总工会还联合区学习办、区文明办、区文旅局等单位,积极组织开展“全民书香”“阅读好声音”“经典诗文朗诵比赛”等丰富多彩的读书主题活动,充分调动企业职工读书、学习的积极性和主动性。

(四) 盘活专项资金,服务职工培训

2020 年,杨浦坚持发挥科教资源优势,在落实企业职工职业培训费补贴专项政策的过程中,牢牢把握地方教育附加金政策机遇,激发学习型企业建设联盟工作活力。从综合素质和学力提升类培训项目的组织管理、补贴审核、政策宣传、监督管理及专项资金的预算管理和预算绩效管理方面,加强对企业培训的指导、监管和协调。

1. 加强政策文件宣传,扩大受益广度

通过杨浦学习型企业联盟召开中小微企业代表座谈会,结合企业 QQ 群,线上线下开展相关文件和政策的宣传活动,鼓励企业组织职工开展职业培训。服务企业培训申报工作,线上线下辅导帮助在申报过程中有困难的企业。拨付的补贴经费从 2019 年的 437 余万元上升到 2020 年的 10 025 638 元,实际惠及了企业 113 家、职工达 35 577 人次。

2. 寻找学习型企业榜样,激活培训动能

杨浦区学习办从教育附加金拨付大户中,遴选培训项目内容丰富、形式多样、效果明显的企业,邀请他们加入杨浦区学习型企业联盟。2021 年 11 月到 2022 年 3 月,区学习办通过线上沟通、了解意向,线下实地走访、介绍区学习办的终身教育资源以及“杨浦·企业学院”“杨浦·白领学堂”的具体工作,积极争取了 5 家企业加入联盟,分别是安莉芳(上海)有限公司、欧尚(中国)投资有限公司和上海新动力汽车科技股份有限公司、上海国际时尚中心园区管理有限公司和上海市政工程设计研究总院(集团)有限公司。在走访中,认真发掘不同企业的培训特色工作和成功经验,以此树立职工培训榜样,引导企业见贤思齐,激活企业职工培训“心”动能。

3. 链接需求资源,建设学习型社会

在落实企业职工职业培训费补贴专项政策的过程中,整合企业职工职业培训需求,集聚区域内高校和各类优质培训资源,以提高企业职工的综合素质和技能水平为着力点,为企业提供职工职业培训的支持和服务。力争通过造就一支适应杨浦区加快转变经济发展方式和产业结构调整要求的高素质人才队伍,切实提升重点产业领域的人才竞争优势,服务杨浦区夯实企业人才战略工程。

专栏 15-5 企业职工职业培训费补贴专项政策

为贯彻《上海市人民政府办公厅转发市财政局等四部门关于完善地方教育附加专项资金分配使用办法进一步加强企业职工职业培训实施意见的通知》，服务上海实施新一轮城市总体规划，大力提升城市能级和核心竞争力，杨浦区为满足中小企业培训、大型企业紧缺培训以及在职人员学历教育培训的需求，四部门（区财政、区人社、区总工会、区教育局）携手，加大杨浦区企业培训管理力度，着重开展学习型企业建设联盟试点工作，构建为在职员工提供终身教育服务的保障体系；致力于上海学习型企业建设联盟的发展，为本市加快建设现代产业体系提供可持续发展的人才供给。

此外，杨浦区联手松江区、闵行区、长宁区成立开展企业职工培训工作会议。联席会议交流各区开展企业教育培训工作的做法、经验，相互借鉴学习。2021年12月，由上海开放大学、上海电力大学、上海交大医学院、上海商学院、市成协等联合杨浦区等四区，就地方教育附加金用于开展职工职业培训研究项目向上海市教委终身教育处进行《开展学习型企业建设联盟试点》课题专题汇报。

四、创建学习型企业联盟的成果与经验

杨浦区学习型企业联盟经历了创新理念、先行先试、启动创建、逐步完善等过程，在整合社会优质公共文化和教育资源、创新企业学院、白领学堂学习方式和途径、丰富企业员工学习内容等方面，进行了尝试和探索，取得了阶段性成果。

（一）学习型企业联盟促进企业内涵发展

创建学习型企业已经成为引领杨浦企业高质量发展的重要途径。通过十多年的创建工作，以校区为源泉，促进知识和创新融合；以园区为载体，促进知识和创业融合；

以社区为平台,促进知识与生活融合,大力完善社区教育网络。“学习工作化,工作学习化”已成为全区广大企业普遍接受的理念。许多企业通过开展学习型企业创建工作,在职工职业素养、企业文化建设、企业技术创新和管理创新等方面都发生了显著变化,并不断发展壮大。如总部位于杨浦创智天地的上海房德科创实业集团,作为一家成立于2012年的民营企业,最初规模只有20多人。但是它们通过创建学习型企业,并且始终秉持学习型组织管理的理念,发展到现在,已经成为拥有3500多名员工、8座科技园的明星企业。

目前杨浦集聚跨国公司地区总部和研发中心31家,各类资本市场上市挂牌企业104家。全区分布着20余家科技园区,近70家众创空间,其中国家级大学科技园7家、国家级高新技术创业中心3家、国家级软件园1家,国家级科技园区数量在全国地级市和地级城区中居于首位。创建学习型企业联盟,不仅促进了区内企业内涵发展,形成了良好的企业发展生态,而且通过这些企业的做大做强,带动了周边发展,形成集聚和联动效应。

(二) 学习型企业联盟推动杨浦创新发展

创新是城市经济发展的动力,是实现高质量发展的根本。而要打通通往创新的道路,唯有不断地加强学习。十多年来,杨浦区紧扣“科教兴市”“双创”等战略机遇,依托高校集聚优势,以创建学习型企业联盟为抓手,成功走出一条从“工业杨浦”到“知识杨浦”,再到“创新杨浦”的创新发展之路。杨浦也先后被确定为上海科创中心重要承载区、国家双创示范基地、国家创新型城区。2019年,杨浦全区每万人发明专利拥有量86件,国家高新技术企业742家,均位居中心城区前列。2020年5月,杨浦再次被国务院办公厅予以发文通报表彰,成为全国唯一连续四年被发文表彰的国家“双创”示范基地。可以说,现在的杨浦已经成为全市的“创新高地”和“创新标杆”。

(三) 学习型企业联盟推进杨浦学习型城区建设

杨浦创建学习型企业联盟,完善了杨浦学习型组织的类型和结构,形成了学习型企业、学习型机关、学习型社区、学习型家庭四大学习型组织,在全区构建出多模式、广覆盖的学习型组织创建格局。这些学习型企业在杨浦学习型城区建设的大背景下,勇

于承担服务社会的责任,积极参与和开展服务社区教育项目,成为杨浦学习型城区建设中的一支重要社会力量。如,在“杨浦市民终身学习体验基地”建设中,域内很多企业自愿开放其产品展示馆、创新试验室等场馆,供市民体验学习。截至 2021 年,杨浦已经与上海电缆研究所等 7 家企业签订合作协议,建立了 10 个“杨浦市民终身学习体验基地”,每年有近万人次市民参与体验学习。

五、学习型企业联盟的未来发展

随着城市的发展要求和学习型企业员工学习需求的不断提升,联盟的未来发展还有更多的挑战 and 空间。

(一) 以“学习需求”为目标,打造企业特色共享学习体系

1. 注重企业领导者学习理念的培养,搭建企业文化交流共享平台

对于学习型企业的形成而言,形成特色、优质、浓厚的企业学习文化是最重要的基础和根本,因此我们将加强对区内企业的深入调研,汇总企业的各类需求,通过“论坛”“沙龙”等体验式学习方式,以企业领导者人群为主,共享、研讨在企业文化、学习理念、优质做法等方面的经验。在前期的创建中,通过共享经验,发现共同关注的专题内容,攻坚焦点,培育特色企业文化,拓展领导者在提升企业学习力、创新力与竞争力方面的思考,进一步加强党建和团建,提升人才队伍的凝聚力,进而提升企业文化的品牌影响力。

2. 聚焦企业骨干队伍培养,完善联盟体骨干成长培训模式

通过对学习型企业联盟成员骨干的培训,强化区域骨干梯队建设,以专业化标准为基础,帮助学习型企业联盟成员中的骨干逐步掌握先进的管理理念,完善自身的素质结构,激发向上的工作热情。以“学以立德、学以增智、学以致用”为目标,通过组织开展全员全过程的持续学习和持续修炼,围绕促进企业发展、提高企业自主创新能力和员工综合素质,积极开展技术培训,优化培训方案,指导各类企业广泛开展学习交流、劳动竞赛、岗位练兵、文化娱乐等学习活动。促进企业和谐的文化建设,激励员工

主动学习、岗位建功,进一步增强企业竞争发展能力。

(二) 以“产教融合”为依托,发挥组织合力,提高学习质量

为更好地发挥“杨浦区学习型社会建设项目研究联合体”与“杨浦区学习型企业建设联盟”的组织合力,“杨浦·企业学院”继续坚持“创新驱动发展、经济转型升级”战略,以企业文化和企业战略为核心进行运营。建设采用现代教育科技手段,以电子化(E-Learning)学习方式为主,以传统面授培训方式为辅的混合式培训模式。着力解决大型企业培训机构申请市级统筹专项、开展跨区域培训工作中的若干问题,积极引荐大型企业培训机构与区中小型企业对接,开展跨区域培训工作。

(三) 以“科学标准”为抓手,培育优质学习型企业

建设学习型企业联盟,需要构建出一套行之有效的教育培训体系,对“培训——考核——评价——使用”全过程进行规范管理,建立协调、灵活、高效的运行机制,以学习促进企业职工思想作风、工作作风的转变。需要把企业的健康发展和职工的获得感、荣誉感、幸福感作为出发点和落脚点,依托高校、园区、社区资源为创建工作出谋划策。定期或不定期将素质培育、兴趣培育、技能培育等三大类创建服务和活动送入企业中,为企业和职工成长注入学习动力,切实提升企业层级和活力。在“杨浦区学习型企业建设联盟”的成员单位中积极发现和挖掘优秀的学习型企业员工,通过树典型,立标杆,率先形成第一批达标单位,带动区域内其他学习型企业建设工作的全面深化与共同发展。

(四) 以“机制保障”为基石,形成规范有实效的育人环境

杨浦区在学习型企业联盟的建设中,始终秉承“联动融合”的理念,组织引导区域各个职能部门纳入工作体系,完善组织保障机制。切实利用好杨浦区职工素质工程建设领导小组,继续积极推动区域各基层工会参与,分别建立本系统、地区的领导小组,形成确保学习型企业养成的良好环境。同时,区学习办将继续同区人社局、财政局、总工会三部门规范教育附加专项资金管理和使用保障机制,优化审批流程,扩大资金受

益面,整合社会优质资源,提供给企业更大的支持,提升他们的市场竞争力和自身软实力。

参考文献

- [1] 杨进.国际性社会构建学习型城市推进终身学习策略综述[J].天津电大学报,2012,16(02): 7-14.
- [2] 厉以贤.学习社会的理念与建设[M].成都:四川教育出版社,2004.
- [3] 陈剑.以企业知识为基础构建学习型战略模型[J].安徽教育学院学报,2002(01):53-55.

(执笔人:王建平)

第十六章

社区教育视域下农耕文化的传承与发展

金山区吕巷镇社区学校

摘要:金山区吕巷镇由于其独特的地理位置和气候因素,农业生产一直占据着农耕生活的主导地位。依托本地的农耕文化及传统,吕巷镇在万亩水果公园核心区建设上海农耕建设基地,让市民通过参观、栽种、讲座、团队活动等方式学习各类农耕文化知识、技能,在各类活动中亲身体验农耕生活,在不同类型的农耕文化讲座、耕作劳动体验中,更加深刻地理解农耕生活中包含的各类文化知识、节气特征、孝贤文明、风俗习惯等,在学习与实践 中嵌入了传统文化的知识与传承基因。本项目基于社区教育视域,对吕巷镇农耕文化进行梳理整合、资源挖掘、规划发展以及多渠道探索。在农耕文化得到传承与发展的同时,本社区学校致力于让社区教育更好地助力本镇各个村居的乡村振兴规划,提升村居民的素养,锻炼社区教育教师的职业素养和办学干部的组织规划能力。

关键词:乡村振兴;农耕文化;社区教育;村民素养

一、案例背景

乡村振兴战略是我国进入新时代的一项重大国家战略,是党中央关于“三农”工作的新要求、新部署,是未来一个时期“三农”工作的纲要。实施乡村振兴战略,是以习近平总书记为核心的党中央着眼党和国家事业大局,深刻把握现代化建设规律和城乡关系变化特征,顺应亿万农民对美好生活的期待,作出的重大决策部署,是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。实施乡村振兴战略,在我国“三农”发展进程中具有划时代的意义。

2018年11月29日,上海市政府新闻办举行新闻发布会,市农业农村委主任张国坤介绍了新出台的《上海市乡村振兴战略规划(2018—2022年)》《上海市乡村振兴战略实施方案(2018—2022年)》,指出要深入学习贯彻习近平总书记在视察上海工作时的重要讲话精神,紧紧围绕强村、富民、美环境,做实做好乡村振兴这篇大文章,加快打造具有江南水乡特征和大都市郊区特色的上海农业农村新风貌。围绕党中央、国务院对实施乡村振兴战略的总体部署,上海加强具体协调,抓好贯彻落实。其中一项重点工作就是加大对农业农村用地政策的顶层设计,回应基层干群期盼。明确通过加强乡村土地综合整治、盘活的建设用地指标向乡镇倾斜,主要用于农业设施建设和休闲农业、乡村旅游等发展。谋划好上海乡村振兴的重大抓手,使之既充分体现上海的乡村是国际大都市的乡村,又体现乡村振兴的内涵,将风貌形态、产业、生态、生活、文化、治理和富民等都涵盖进来。

上海终身教育高度重视文化的传承。社区教育作为终身教育体系的重要组成部分,在文化的传承中担任着重要的角色。社区学校作为文化传承的重要阵地,在促进文化传承与发展中起着重要作用。

吕巷历史上曾称为吕港、璜溪,据清乾隆《江南通志》记载:“元时吕良佐创应奎文会,招来儒彦,故名。”吕巷之得名源自元代的吕良佐,那个时代也是吕巷历史上最为兴旺繁盛的时代。吕良佐(1295—1359年),字辅之,世居华亭胥浦之南、沥读之阳,育有二子三女。沥读就是璜溪,因“吕望钓璜”的典故而得名。吕望即是辅佐周文王、周武王成就大业的姜子牙,相传当地吕家正是吕望后裔,故有“璜溪”之名。元至正十年

(1350 年),吕良佐创设应奎文会,发现经世之才。他邀请了当时文坛领袖杨维桢、陆居仁担任主评,在 700 余卷投稿者中,选出 40 卷,并将入选作品付梓流布“以传不朽”,“一时文士毕至,倾动三吴”,蔚为文坛盛事。元代吕巷地区兴文重教,书声琅琅,令人怀想。先后出现的璜溪义塾、邵氏义塾,更充分反映了当地士绅对文化教育的重视。

1984 年,吕巷乡设立;1986 年 2 月,撤乡建吕巷镇。2003 年 9 月,南塘村划入廊下镇。2005 年 3 月,撤销吕巷镇、干巷镇建制,设立新的吕巷镇。吕巷镇隶属上海市金山区,地处金山区境中西部,东与金山工业区接壤,南与张堰、廊下两镇相邻,西与浙江省平湖市新埭镇交界,北与朱泾、亭林两镇毗连。全镇总面积为 59.47 平方千米,截至 2022 年 10 月,吕巷镇辖 2 个居委会、10 个行政村,镇人民政府驻朱吕公路 6888 号。

吕巷雨水充沛、物产丰富,农业生产一直占据着农耕生活的主导地位。今天的吕巷镇乡村旅游蓬勃发展,终身教育学习氛围浓郁,国内首个以水果元素为主题的田园综合体——吕巷水果公园,成为沪郊休闲踏青的“金字招牌”。自 2012 年开始,又在水果公园核心区建设上海农耕健身基地,让市民在踏青采风的情境中体验农耕生活。同时,吕巷镇镇域内有着保存完好的寿带桥和玉秀桥,两桥建于宋代。近年又有“小白龙”“土布手工纺织工艺”“白龙糕”等被列入上海市非物质文化遗产保护名录。农区变景区、田园变果园,随着特色餐饮、民宿等旅游配套的不断完善、文娱活动的不断丰富,文化、科普等内涵元素不断融入,吕巷的乡野田园风光越来越美。由此,本校与吕巷旅游公司、文化活动中心等部门联动,根据“乡村振兴战略”、《上海市乡村振兴战略实施方案(2018—2022 年)》等相关精神与内容,结合本镇发展实际、当地风俗与时令特征,特在“农耕文化”传承与发展方面下功夫,通过参观、实地教学、直播教学、融合教学、团队活动与体验式互动、沉浸式学习、农耕运动会等不同方式或途径,巧妙地把优秀农耕文化嵌入乡村社区治理中。同时,本校基于社区教育视域,对本镇农耕文化进行有效的梳理整合、资源的充分挖掘、发展的有效规划、渠道的积极探索,为农耕文化的传承、发展以及乡村文化兴盛之路探寻路径,不断促进乡村文化的振兴,提升社区教育教师职业素养、办学干部的组织规划能力、村居民的素养。

二、主要做法

(一) 梳理本镇农耕文化

基于对“农耕文化”的理解,本校教职工及下属村居委办学干部联合外聘农业达人、资深退休教师,通过实地调研、历史资料研究、访谈等不同方法,对本镇农耕文化相关材料进行梳理与整合,了解本镇农耕文化的缺点与优点,可在社区教育领域内传承、开发相关活动或教学的部分,有的放矢,接地气、创新地进行资源的挖掘与利用。具体做法如下:

1. 二十四节气中的农耕文化

二十四节气是中国古人总结出的集天象、物候、时令、自然变化规律为一体的复杂系统,是指导古人耕作、生活的“时间表”,被誉为“中国的第五大发明”。其中蕴含着很多农耕文化,也蕴含着祖先的很多智慧与文化。在现代社会,我们与传统民俗似乎渐行渐远,但仍不免在某个时刻被清明、谷雨等二十四节气的名字所惊艳,因其中蕴含着的作物生长规律、民俗小吃的传说或故事而吃惊。

本社区学校联合姚家村村委会,在其村域内因地制宜地打造了一条“二十四节气文化长廊”,并制作相关 PPT 课件送教至村居学习点以及村埭宅基头,运用硬件设备打造以及讲座、室内课堂、室外活动等多种渠道与方式,拓宽本镇社区教育的教学方式和范围,传承、发展二十四节气中包含的农耕知识与饮食文化。

例如:春分时节,社区学校组织各村居办学干部及社区教育志愿者,一起通过行走参观等方式,在“二十四节气文化长廊”学习相关春分与其他节气的由来与特征;然后引导办学干部更好地组织辖区内的村居民通过直播、微信群互动与实地参观等方式,学习二十四节气知识与相关节气对应的菜肴、地方小吃以及如何去制作这些菜肴与地方小吃。

又例如,社区学校组建了二十四节气讲师团,在各个村居委学习点、巷邻坊学习点进行巡回送教活动,主要通过讲座、分发宣传折页等形式,与村居民共享二十四节气中包含的农耕知识与饮食文化。并且通过对一些村居名望老人或学者的访谈,及时修

整、补充当地二十四节气特有的农耕知识或特色小吃信息,甚至是一些民间小故事,并且在后期通过对村志、镇志、县志等书籍的翻阅、核对,保留精华,为后续学校编撰与“农耕文化”方面的相关书籍储备更多资料。

再譬如:社区学校开设二十四节气地方小吃直播活动,通过直播活动以及村居办学点推荐小吃制作达人等方式,分批进村居学习点,进行节气时令小吃的现场制作及比赛,并邀请相对年轻的村居民以及中小學生进行观赏,加强其对节气与相关小吃的了解;在美食的制作与比拼中,有机融入教育,体现“做中学,学中做”等教学理念,用润物细无声的方式传播二十四节气中蕴含的农耕文化与作物生长规律等知识。



图 16-1 二十四节气文化长廊

2. 农耕文化之精神基因的挖掘

本校着力挖掘本镇农耕文化中所蕴含或体现的道法自然、和谐共生、孝友耕读、勤俭传家等精神基因。例如,荡田村的农家书屋、蔷薇村村埭宅基上修建农家小学堂、太平村打造“忆农坊”等,将这些具有当地特色和民风民俗的产物植入当代人的生活境遇和文化环境之中,将其化为挥之不去的乡愁,增强归属感、热爱家乡等传统情怀,使各种传统精神得以不断传承。

近三年,社区学校教师与办学干部通过对村志中励志人物、学者的挖掘,通过走访八九十岁以上的村埭老人,收集曾经发生在村域内体现勤俭传家、亲孝友善等的真实人物与事例,每月在蔷薇村村埭农家小学堂、荡田村农家书屋等社区教育阵地,为村居

民,尤其在寒暑假为中小學生进行相关内容的讲座或组织相关活动。通过科普农耕文化的起源与其在近现代的发展,通过曾经发生在这片土地上的一个个实例与动人故事,让青少年一代更为真实、亲切地感受到农耕文化与其中蕴含着的艰苦朴素、勤俭、团结友爱等精神品质,使其从过去看向现在,从现在展望未来,做一个把家乡装在心里、具有传统情怀的新时代青少年。

除了荡田村与蔷薇村之外,太平村、马新村等村居学习点在农耕文化之精神基因的挖掘与活动开展方面,也取得了不俗的成绩。

例如:太平村打造了“忆农坊”,收集了很多具有当地特色的农耕工具、具有象征性的民风民俗物件,仿制了一些旧时耕作场景等,供村居民观赏、回味;同时,另辟小型体验区域,供部分村居民体验农耕工具使用方法、纺织机纺织步骤等。通过实物参观使村民了解其用途、价值与相关年代的小故事,通过体验而感受农耕文化的魅力与耕作、纺织的不易,体会旧时人们吃苦耐劳的精神——比起 PPT 演示与课堂教学,这更具有冲击力与说服力,更能激起学习兴趣,也更能增强热爱家乡之情怀。



图 16-2 组织村居民参观太平村忆农坊

再譬如,镇政府发动各文教与宣传单位,承办乡村艺术节“泥土的芬芳”,开展特色乡村文化活动、农耕游戏。通过“传承乡村文脉,留住桃乡记忆”为主题的大型活

动,通过“展‘乡遗’”“忆‘乡味’”“寻‘乡乐’”三大板块,紧紧围绕“传统文化、农耕文化、江南文化”,分别开展各类比赛、展示、展览等文化活动,让更多人体验农耕特色文化。

3. 关注以地方特色作物为主的现代农业文化

与此前数年打造的“燎原计划”项目紧密结合,本校继续与本镇镇域内水果品牌优质种植基地——“施泉葡萄专业合作社”“老马园”“皇母蟠桃农业种植专业合作社”等多方合作,通过梳理、研究近年来本镇特色水果“皇母蟠桃”“施泉葡萄”“火龙果”等种植经验、技术总结,通过组织、策划、邀请其专业人员为小型种植户、散户种植人员及村居民进行农作物、经济作物等种植方法与技术的分享、研究成果展示,另外还通过组织村居民实地体验、种植专业户体验现场演示与讲解等形式,与农耕文化紧密结合进行教学活动,普及科技种植知识与相关技能。

例如,社区学校组织村居民进施泉葡萄专业合作社进行现场学习。与旅游公司合作组织亲子农作活动,结合水果公园内各类蔬果种植、采摘时节,策划组织种植观赏、生产分享、栽种技能、采摘体验等实地活动,在实践活动中传递、丰富村居民及中小学生对农耕作物的相关知识与栽种技能,在延续农作物、果蔬种植技术的同时,融入现代培育手段,做好传承发展的引路人。



图 16-3 施泉葡萄合作社社长为学生介绍葡萄及栽种技巧

4. 本镇非遗文化中的农耕文化

(1) 梳理整合了干巷小白龙舞的由来与发展

名闻遐迩的干巷小白龙舞,相传始于清代。清宣统三年(1911年),网船埭(吕巷镇和平村)村民俞才林、俞明祥等20余人组织起舞龙队,自制小白龙。每逢迎神赛会,总要舞灯;重大节日或大型庙会,全区群龙聚会;干巷小白龙因装饰漂亮、舞技高超,被公认为“龙首”。1979年后,小白龙舞重又活跃起来,相关部门和团体主动组织队伍制作小白龙,逢年过节,为群众表演。

本校着力收集和采编与小白龙舞有关的历史素材,与镇文体中心联合,在各个村居委打造一支专属的舞龙队伍。在不断发展壮大小白龙舞龙队伍的同时,又联合编排各种各样的小白龙舞,修订编写与“小白龙”相关的校本简易教材,通过课堂、舞龙体验等方式进行非遗文化的传承与教学。同时,结合吕巷镇特有的全国非物质文化遗产“三月三小白龙信俗”,策划、组织富有本镇特色的舞龙活动、手工制作等。



图 16-4 上海外语频道 ICS 采访、体验吕巷小白龙

(2) 本地糕点的传承与创新

结合本镇小白龙非遗文化,由陆建强师傅带头的“白龙糕制作”,成为吕巷农耕文化的又一张名片。同时,本镇水果公园里,正逐渐在原有传统糕点的基础上,进行与桃

花相关的春季糕点的研发与制作,例如桃花青团、桃花塌饼等。在各类传统佳节,各巷邻坊学习点、各睦邻点等推出一系列相关美食的宣传与制作活动。通过“做中学”“乐中学”的方式,有效地将本镇农耕作物以及其中包含的文化等要素传递给年轻一代。



图 16-5 千巷幼儿园师生体验白龙糕制作活动

(3) 土布文化的发展与创新

探寻本镇先辈们的“织造历史”足迹,结合社区教育发展规划,本校专职教师在金山区工匠达人姜永勋老师的带领与指导下,不断开发“吕巷土布文化”“传承土布纺织手工艺”“土布衍生产品制作”等教学内容。除课堂教学之外,还送教进学习点、宅基头——如“土布贴画”“土布包”“土布香囊”“土布旗袍”及土布亲子装等带有土布文化及工艺元素的作品及相关教学课程,在最后一公里处实现对村居民的普及。将农耕文化、土布文化与时俱进地送教给村居民,拓宽传承与发展这一文化的受众面。2020年11月,在“上海社区教育助力乡村振兴——学习点亮生活”市级手工艺竞赛中,本镇的“土布贴画”“丝网花制作”等多个与农耕文化息息相关的参赛作品获得了市级一等奖、二等奖的好成绩。



图 16-6 姜永勤土布作品:童年的记忆——集市
荣获 2020 年度上海市社区教育“学习点亮乡村”手工艺比赛一等奖

(二) 创意开展农耕文化活动

社区学校组织非遗传承人和教师,在学校、课外学堂、宅基学习点等场所,以讲座、宣传、活动等多种形式和渠道,开展农耕文化相关的课堂教学与系列活动。

社区学校开展了符合不同年龄、不同需求的群体农耕活动,分批分层进行农耕文化相关内容的活动开展,以及农耕文化展示运动会。例如,开展“农耕文化、传统文化进校园”活动,在学校建立的特色农耕文化教育基地或小型体验区,进行教学讲座;同时,融入纺织技艺与土布贴画制作体验等,让学生了解其中蕴含的农耕文化知识,如纺织技术知识、纺织技艺特点,其中蕴含的棉花种植、棉花生长周期规律等农耕知识;学生再跟随送教老师亲手制作纺织布艺衍生作品——土布贴画,了解织布的种类、样式、使用范围与技巧等,并且在构图的过程中增加美学设计、农民画等要素。从中不仅了解了蕴含的农耕知识,也学会了部分土布贴画制作手艺,还从中感受到了传承和发展农耕文化的重要性与必要性。系列送教活动结束前,通过组织开展农耕文化知识竞赛活动,让学生更加了解农业技术、农耕知识,认清各类农耕工具等。

2020年10月,“千年农耕 稻香白漾 乐享健康”农耕文化运动会举行;2020年12月,“千年农耕 稻香姚家 乐享健康”农耕文化运动会举行。这些活动包含插秧、赛龙舟、拔河等多种农耕运动,通过实实在在的农耕体验,让村居民感受各类农耕工具的使用方法,掌握拔苗、插秧等农耕技巧,也通过搓稻绳、竹篮编织等比赛,让村居民感受农作物的用途与价值。当竹篮与其他手工技艺(丝网花、绘画等)结合时,制作出的作品更可谓是艺术品。



图 16-7 2020 年吕巷农耕运动会入场与插秧比赛掠影

姚家村建设了村级小型“农耕博物馆”,收集各类旧时农耕书籍、农具,在博物馆内修建灶台、绘制灶花、打造古井,又以农民画、壁画等形式将作物生产规律、包含的节气

知识、习俗故事标注于旁,让人步入“农耕博物馆”就犹如坐了时光穿梭机,回到了农耕文化繁盛的年代,每走一步都能感受到不同的农耕知识与其中蕴含的时令文化、饮食文化与灶花文化等。通过器物展示、活态呈现、亲身感受等手段,发展本村农耕文化,让更多人从中学习与受益。

(三) 潜心汇编农耕文化书籍

在文化领域进行故事创编等活动,通过翻阅古籍、地方志、遍访文化匠人等多种方式,收集农耕文化故事与历史,并用“土布贴画”这一吕巷特色创作手法,再现了农耕文化相关的传统和场景。然后将其场景中展示的农耕文化相关知识编写成小故事,并对其土布贴画创作进行简要地介绍与说明。最后,将创编的土布贴画与故事有机融合,编撰成《乡土幽芳——吕巷农耕文化读本》,以 50 余幅土布贴画生动还原了诸如“纺纱”“手工布鞋”“灶花文化”“赶集”“夏熟口粮分发”等场景,供翻阅、宣传与教学。

例如,下图是以土布贴画形式呈现已逐渐消失的农耕场景。在编写插秧文化和故事时,还请退休老教师翻阅本地古籍,搭配了以前流行的童谣“面朝黄土背朝天,手插秧苗脚后移,都说后退不出息,此时后退却向前”,并在微信公众号进行宣传。

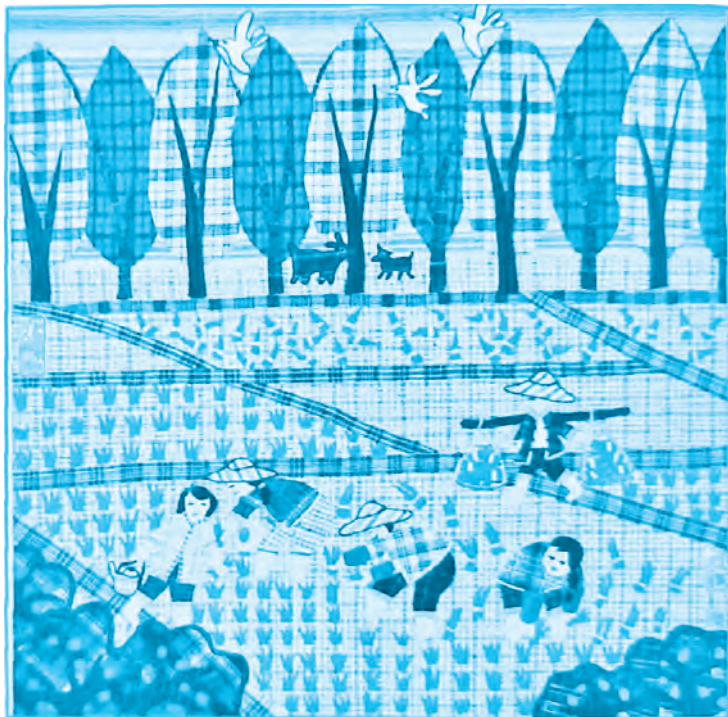


图 16-8 读本《乡土幽芳》中的土布贴画插图——“插秧”

三、项目亮点与成效

本校推出的农耕文化教学内容与体验活动具有吕巷本土特色,不管是已经获得全国非遗的“三月三小白龙信俗”“白龙糕制作”,还是“施泉葡萄”等栽种技巧,都有着浓郁的吕巷烙印。同时本校还注重让送教的教职工在活动过程中融入土布培育、灶花文化、孝贤文化、本镇非遗项目等诸多方面,让本镇年青、年幼一代能在体验过程中潜移默化地了解农耕活动包含的各类传统知识与精神象征。

从社区学校课堂教学到体验点制作,同时辅以进文化馆、社区等诸多场所的展示展览活动、农耕文化知识讲座、体验活动送教进宅基、15 分钟学习圈等系列活动,由点到面,不断扩大农耕文化传承与发展的受众群体,教学方式和途径涵盖面广。

在该项目实施期间,本校培育了一支本地农耕文化传承团队,由教师、优秀学员与志愿者等人组成,兼顾了教学和活动过程中普通话和本地话联通授课的必要性和重要性,确保送教人群都能听得懂、学有所得。且在此过程中,不断提升了该支人员队伍的组织能力与教学能力。

本校还特邀镇域内的非遗传承人顾林华、金山工匠姜永勋等作为传承与发展土布文化的带头人,以姜永勋为主创作了 50 余幅用于展览、教学、宣传之用的“农耕文化”土布系列作品,用于教学与展览之用。目前该系列作品已受邀在多个场所与场馆进行展示,不断将本镇以土布创作的农耕场景、文化传播给更多人群。

依托活动的开展,本校也加速与各部门或村居委的合作共建,已建成了“姚家村二十四节气文化一条路”“姚家村厍浜学堂”“和平村网船埭学习苑”“璜溪学堂”“夹漏村为老服务中心”等体现农耕文化传承以及便于村居民学习的场所。

通过该项目的研究与探索,摸索出一些社区教育领域内适合本镇发展农耕文化的方式、途径。例如:宅基头宣教农耕文化,利用硬件设备的添置以及教学软件的辅助,加速了村居民投入到学习中;有效利用倍增学堂这些校外场所,定期举办体验式学习;通过线上教学和分享,服务更多人群、拓宽受众面等。

(执笔人:潘伟东,周丽燕)