



華東師範大學



上海終身教育研究院  
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

# 2026 年度研究進展報告（4 月）

上海終身教育研究院 • 2026 年 4 月 30 日





# 目录

# CONTENTS

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 一、2026 上海气候周气候变化教育论坛成功举办 .....        | 1  |
| 二、2026 上海气候周气候变化教育静安分论坛成功举办 .....     | 25 |
| 三、俄罗斯国家研究型高等经济大学教育研究院院长一行来访 .....     | 33 |
| 四、2026 全国气候变化教育研修学院首场沙龙聚焦教育评价专题 ..... | 36 |
| 五、代际学习研究：实践进展与学术对话（八）学术沙龙在线举行 ....    | 43 |
| 六、研究院召开“提升终身学习公共服务水平”系列专家咨询会 .....    | 46 |
| 七、“中国社区教育 40 年”系列学术沙龙 .....           | 50 |
| 八、上海终身教育研究院最新成果推介 .....               | 83 |





## 一、2026 上海气候周气候变化教育论坛成功举办

汇聚金砖国家智慧，共答全球气候之问



当前，全球气候变化深刻影响人类生存发展，**绿色转型与可持续发展**已成为国际社会共同关注的重大议题。作为全球南方团结合作的“第一方阵”，金砖国家始终站在推动共同发展、完善全球治理的前列。2025 年 9 月，习近平主席在金砖国家领导人线上峰会上强调弘扬开放包容、合作共赢的金砖精神，推进“大金砖合作”，建设“绿色金砖”，为深化相关合作、共同应对全球挑战指明了方向。

2026 年恰逢金砖合作开启 20 周年，在新一轮合作进程中，**绿色发展被赋予更加突出的位置**，成为金砖国家深化务实合作、提升发展韧性、携手应对全球性挑战的重要领域。值此第 57 个世界地球日之际，面对全球气候变化加速演进和资源环境约束持续增强的新形势，如何通过教育促进绿色理念传播、气候知识建构与行动能力提升，如何推动建立面向全球南方的气候变化教育实践体系、知识体系和国际合作机制，已成为新的时代命题。

4 月 23 日，2026 年上海气候周气候变化教育论坛在华东师范大学盛大开幕。本届论坛以“**绿色发展视野下的气候变化教育：实践体系与知识体系的建立及国际合作**”为主题，汇聚了来自巴西、印度、南非、泰国、阿联酋、马来西亚、古巴、越南、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、印度尼西亚等国家及相关机构的 17 位知名学者和众多国内代表，围绕气候变化教育如何更好回应全球性危机、服务绿色转型深入交流研讨，以金砖教育智慧共同回应时代议题。





2026 年上海气候周气候变化教育论坛会场

论坛期间，与会金砖国家及相关国家代表围绕气候变化教育主题深入交流，既从全球南方和金砖合作视角探讨了气候教育与绿色发展、公正转型、政策框架和南南合作，也结合南非、泰国、越南、印尼、巴西、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、土耳其等地区实践，展示了城市治理、公共空间设计、儿童参与、高校课程整合、数字赋能等多样路径，集中展现了全球南方国家在推动气候变化教育从“知识传播”走向“行动转化”与“系统变革”方面的积极探索。来自国际组织、高校科研机构及基层实践单位的近 200 位代表现场参会，近 4 千人观看在线直播。





## 开幕式

开幕式上，华东师范大学党委副书记朱军文、上海气候周执委会联席主任邹荣、泰国帕尧大学校长苏帕功·蓬班福（Supakorn Pongbangpho）、华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长程亮发表致辞。上海终身教育研究院执行副院长李家成主持开幕式。



上海终身教育研究院执行副院长李家成主持开幕式

华东师范大学党委副书记朱军文在致辞中指出，全球气候变化是人类面临的严峻挑战，教育是应对气候变化的关键力量，需推动气候变化教育从知识普及向思维重塑、行动转化延伸。华东师大依托相关“双一流”建设学科与优势科研平台，深耕气候变化教育领域，深度参与相关国际标准制定与国际合作，目前正联合多国高校和研究机构筹建气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室。他表示，华东师大愿与各方深化合作，以教育之力赋能绿色转型，为可持续发展与构建人类命运共同体贡献力量。



华东师范大学党委副书记朱军文致辞

上海气候周执行委员会联席主任邹荣在致辞中表示，上海气候周连续举办三年来，持续构建国内国际联动的气候合作网络，形成了“气候周四季”和“气候中国行动城市圈”两大平台，并积极推进“气候公园”建设，拓展气候教育、气候城市、气候技术等多元应用场景。他高度评价气候变化教育论坛取得的成效，并表示，希望各方继续深化合作，推动气候变化教育取得更多务实成果。会上邹主任特别为李家成执行副院长颁授了上海气候周气候公园双年奖“卓越专家奖”。



上海气候周执委会联席主任邹荣致辞



上海气候周执行委员会联席主任邹荣为李家成副院长颁授“卓越专家奖”

泰国帕尧大学校长苏帕功·蓬班福（Supakorn Pongbangpho）以“绿色发展视角下的气候变化教育”为题发表致辞，介绍了该校办学历程与“智慧赋能社区”的核心理念。她表示，帕尧大学以碳中和为目标打造绿色校园，将绿色发展理念全面融入全校 18 个学院的通



识与专业教育体系，以校园为“活态实验室”，落地了绿色能源开发、循环经济实践、低碳交通建设等一系列气候变化教育项目，且相关实践成效获国际认可。她强调，气候变化教育的核心是培育学生的绿色思维，唯有将现代科技与社区传统智慧相结合，才能走出可持续发展之路。



泰国帕尧大学校长苏帕功·蓬班福致辞

华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长程亮在致辞中强调，当前全球气候变化形势严峻，在这场无国界的危机中，教育是根本力量、是实现绿色可持续未来的核心支撑。本次论坛聚焦金砖主题，指出金砖国家及扩容后的金砖大家庭覆盖全球半数以上人口，是拉动全球经济增长的重要引擎，而全球南方受气候变化冲击最为直接、严重。论坛核心使命是推动建立气候变化教育“全球南方方案”，促进多元知识生产、公平合作机制构建与跨区域经验共享转化，期待论坛形成高质量成果，为全球气候教育合作注入新动能，携手共建可持续美好世界。



华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长程亮致辞





## 专题报告 I

会议进入专题报告环节，专题报告 I 由泰国帕尧大学校长助理、副教授 Phanintra Teeranon 主持。



泰国帕尧大学校长助理、副教授 Phanintra Teeranon 主持

巴西 Unisinos 大学哲学研究生项目教授 Luiz Rohden 在主旨报告中介绍了 EDUCAR（教育成长）公益项目，该项目以教育、环境、人权、创新、可持续发展为核心，落地巴西埃什泰乌与卡诺阿斯两市，聚焦炼油厂周边社区，打造覆盖教育、环保、就业、民生、反种族主义、移民融入的综合性社会发展计划。项目以幼儿教育、农林业、人权与社会公平为三大方法支柱，下设玩乐、种植、滋养、书写、变革、坚守、工作、接纳八大子项目，通过自然化公园、农林业系统、女性创业、教师培训、人权与反种族主义教育、青年就业赋能、移民语言融入等举措，解决当地教育、环境、就业、社会公平等实际问题。



巴西 Unisinos 大学哲学研究生项目教授 Luiz Rohden 作专题报告

印度亚洲参与式研究组织（PRIA）治理与气候行动主管 Anshuman Karol 指出，传统以知识普及为主的气候教育已不足够，未来必须转向以社区为主体、以实践为导向、以公正为核心的变革性学习生态，推动知识共创、公民科学与基层行动。他强调，全球南方不是被动的脆弱地区，而是气候创新与本土知识的重要来源，应从知识接收者转变为知识创造者。他以印度 LiFE 使命为例，倡导以人为本、行为驱动、日常化的气候行动，并呼吁通过金砖等机制加强南南合作，将气候问题作为发展正义议题共同推进。



印度亚洲参与式研究组织（PRIA）治理与气候行动主管 Anshuman Karol 作专题报告

阿联酋可持续发展部落（Sustainability Tribe）企业创始人 Amruta Kshemkalyani 在视频报告中分享了“可持续发展联盟”的实践经验：通过数字化平台提供贴近本地文化、语言通俗的气候教育，为公众设计可操作步骤，并通过账单对比等定量方式评估效果。她指出，教育要激发行为改变，让社区成员成为行动的责任主体，真正实现从认知到行动的转化。



阿联酋可持续发展部落 (Sustainability Tribe) 企业创始人 Amruta Kshemkalyani 作视频报告

哈萨克斯坦欧亚人文学院教授 Saltanat Meiramova 指出了目前气候教育偏重理论缺乏实操的问题,详细介绍了欧亚人文学院如何将气候教育全面融入教学、科研与国际交流活动,在不新设专业的前提下,欧亚人文学院将气候教育融入国际化、语言教学、学术交流与数字工具应用四大现有体系,通过多语言课程、跨国交换、国际合作与 AI 辅助学习,推动学生从理论认知转向实践能力培养,助力哈萨克斯坦 2060 碳中和目标与绿色发展,旨在为全球人文类高校开展实用型气候教育提供了可借鉴的成熟方案。



哈萨克斯坦欧亚人文学院教授 Saltanat Meiramova 作专题报告

## 专题报告 II

专题报告 II 由泰国那黎宣大学建筑、艺术与设计学院副教授 Witiya Pittungnapoo 主持。



泰国那黎宣大学建筑、艺术与设计学院副教授

Witiya Pittungnapoo 主持专题报告 II



澳大利亚阿德莱德大学教育学院教授 Keita Takayama 在报告中提出，应对气候危机不能仅依赖科学技术，必须从文化与教育底层重构人类与自然的关系，应重拾东亚传统文化资源，以儒家“关系性、互惠、谦逊”的角色伦理，佛教“相互依存”思想，及“万物有灵、敬畏自然”理念，替代西方推崇的个体至上现代观念。



澳大利亚阿德莱德大学教育学院教授 Keita Takayama 作专题报告

南非德班市市政学习研究所首席政策分析师兼项目经理 Collin Pillay 在报告中详细介绍了德班市的气候教育、韧性建设与绿色发展模式，德班市通过修订气候变化战略，将气候教育聚焦知识共创、公众素养与绿色技能三大方向，搭建市级气候行动平台，联动学校、社区、青年组织与高校开展生态实践项目，形成了包括大学、知识机构、资助方、国际合作伙伴在内的多方合作网络。



南非德班市市政学习研究所首席政策分析师兼项目经理

Collin Pillay 作专题报告

乌兹别克斯坦非政府组织 Interbilim 教师培训师 Elvira Babayazova 在视频报告中介绍了咸海流域气候适应项目。该项目通过系列培训向小农户、中小企业等推广低成本气候韧性技术，覆盖能源、水资源与粮食生产领域，并注重女性赋能。她指出，学校与非政府组织是教育传播与行动转化的关键平台，并呼吁建立项目监测与公众监督机制，确保绿色技能培训与社区赋权真正落地。



乌兹别克斯坦非政府组织 Interbilim 教师培训师 Elvira Babayazova 作视频报告

中国生态环境部宣传教育中心自然教育部部长于现荣以“全球思考、本地行动”为主题，系统介绍了中国在生态文明框架下推进公众气候变化教育的实践与国际合作成果。她指出，我国已构建从国家法律、政策到校园、社区、家庭的全链条气候教育体系，通过“美境行动”、自然学校、小小创变家、地球一小时等品牌项目，推动气候教育从知识普及走向行动实践。同时，依托国际生态学校、中日韩环境教育网络、联合国气候变化大会等平台，深化全球交流合作。她强调，气候教育的核心是落地本土、赋能行动，应以教育为纽带，推动全民参与、代际传承，为全球气候治理贡献中国方案。



中华人民共和国生态环境部宣传教育中心自然教育部部长于现荣作专题报告



## 成果发布

成果发布环节由江苏省常州市龙虎塘实验小学校长、上海终身教育研究院兼职研究员顾惠芬主持。



江苏省常州市龙虎塘实验小学校长、上海终身教育研究院兼职研究员顾惠芬主持成果发布。六大核心成果聚焦气候变化教育和绿色发展的系列成果，这些成果连接全球南方，覆盖全年龄多场景，将为气候类型社会建设提供扎实的理论与实践支撑，为终身教育服务绿色发展贡献新思路和新方案。上海终身教育研究院执行副院长李家成及各位项目团队代表分别介绍了成果内容。

一是气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室建设倡议。上海终身教育研究院执行副院长李家成、上海终身教育研究院气候变化教育项目组成员张梦洁，代表南非、泰国、巴西、马来西亚、古巴等“金砖+”国家相关研究机构，联合发布《气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室建设倡议》，并宣布该联合实验室正式成立。作为气候变化教育领域首个面向“金砖+”国家的跨国协同研究平台，该实验室将围绕信息共享、课程开发、政策倡议和实践推广等开展合作，推动构建气候变化教育“全球南方方案”。





上海终身教育研究院气候变化教育项目组成员张梦洁发布《金砖+气候变化教育与绿色发展联合实验室合作倡议》

二是《气候变化教育指导纲要（AI 赋能版）》。在人工智能赋能教育创新发展的背景下，研发团队成員上海市闵行区七宝鎮明強小学科创部副主任蔡亞男、師訓部副主任程育艷共同发布了《气候变化教育指导纲要（AI 赋能版）》。作为我国气候变化教育领域又一重要成果，该纲要围绕人机协同、增强互补理念，系统构建 AI 赋能气候认知、行动实践和伦理治理的教育框架，提出跨学科融合、项目化学习、智能平台支撑等实施路径，进一步推动气候变化教育向技术赋能、全龄覆盖和协同育人深化发展。



上海市闵行区七宝鎮明強小学科创部副主任蔡亞男、師訓部副主任程育艷共同发布《气候变化教育指导纲要（AI 赋能版）》

三是《老年气候变化教育课程方案》和《老年气候变化教育读本》。上海市浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校校长李秋菊、上海市静安区业余大学老年教学部主任王旭联合发布了全国首套面向老年群体的气候变化教育体系化成果——《老年气候变化教育课程方案》《老年气候变化教育读本》。《课程方案》系统构建了老年气候变化教育的目标框架、内容模块和教学策略，《读本》则围绕气候科学、健康防护、绿色生活、代际传承等主题，将专业知识转化为适合老年人学习和实践的内容，体现了我国老年教育积极回应全球性议题、服务绿色转型的重要探索。



上海市浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校校长李秋菊、上海市静安区业余大学老年教学部主任王旭联合发布《老年气候变化教育课程方案》《老年气候变化教育读本》

四是《共建气候韧性家园行动手册（小学版）（初中版）（高中版）》。全国气候变化教育研究联盟单位代表——华东师范大学张江实验中学黄英华校长与常州市新北区龙虎塘实验小学潘虹副校长，联袂发布《共建气候韧性家庭行动手册》，推出小学、初中、高中三个分学段版本，紧扣青少年成长特点，围绕家庭、邻里、社区三大场景设计可落地的气候行动方案，以青少年为纽带撬动家校社协同参与气候治理，推动气候变化教育从知识普及走向实践转化，为气候韧性家园建设提供实践指导。



华东师范大学张江实验中学黄英华校长与常州市新北区龙虎塘实验小学潘虹副校长发布《共建气候韧性家庭行动手册》

五是《社区学校服务绿色社区建设指导纲要》。上海市静安区业余大学教师、上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员匡颖发布了《社区学校服务绿色社区建设指导



纲要》。该纲要立足全球气候变化应对和我国“双碳”战略推进背景，聚焦绿色社区建设与社区教育深度融合，提出绿色认知教育、绿色生活技能、社区绿色行动、社区韧性建设、协同治理参与、绿色文化培育六大模块，为社区学校服务绿色发展、助力基层治理现代化提供了重要指引。



上海市静安区业余大学教师、上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员匡颖发布《社区学校服务绿色社区建设指导纲要》

本次论坛上，上海终身教育研究院执行副院长李家成还发布了研究院近期出版的《中国终身教育研究》（第五辑）、Global Perspectives on Community Education and Learning Society: Diversities, Challenges and Strategies 和 Lifelong Learning: The Education of the Aging Population 三项研究成果，分别聚焦代际学习、社区教育和老年教育领域，体现了研究院在终身教育理论研究与国际学术对话方面的持续深化。



上海终身教育研究院执行副院长李家成副院长发布研究院近期出版的三大成果





### 专题报告 III

下午的论坛中，嘉宾与参会者依然热情不减，海外专家与征文作者共同展现了一场气候变化教育的学术盛宴。专题报告III由华东师范大学教育学部副教授、上海终身教育研究院ESD项目首席研究员朱敏主持。



华东师范大学教育学部副教授

上海终身教育研究院 ESD 项目首席研究员朱敏主持专题报告III

泰国那黎宣大学建筑、艺术与设计学院副教授 Witiya Pittungnapoo 汇报了与泰国彭世洛大学教育学院助理教授 Chaveewan Charoensap 的共同研究成果，分享了泰国气候韧性教育实践。她强调应将气候议题融入全民终身学习体系，并列举纳瑞大学、泰英顶尖大学联盟合作、彭世洛市等案例，表示气候教育必须包容、实践导向、融入终身学习，以“本土智慧+国际合作+社区参与”，推动建设气候韧性、可持续的社会。



泰国那黎宣大学建筑、艺术与设计学院副教授 Witiya Pittungnapoo 和泰国彭世洛大学教育学院助理教授 Chaveewan Charoensap 共同作专题报告



马来西亚理工大学教育科学与技术学院高级讲师 Mohd Fadzil Abdul Hanid 指出气候危机是全球性的，但气候素养是本土化的，宣传不能用统一策略，必须适配本地信息生态。他提出，气候教育正从知识灌输转向素养培育，需要应对青年“绿色疲劳”与气候焦虑问题。他强调，应该借助 AI 个性化学习、XR 沉浸式体验等教育技术提升参与度，同时坚持教师的伦理引导与人文主导地位，改变气候叙事，走进年轻一代所处的场景，让气候教育更贴近青年、落地本土。



马来西亚理工大学教育科学与技术学院高级讲师 Mohd Fadzil Abdul Hanid 作专题报告

越南救助儿童会气候韧性技术顾问 Nguyen Hai Dang 分享了儿童主导的绿色学校认证模式。作为受气候变化影响很大的国家之一，越南通过以儿童为核心，全校参与的体系，将气候教育从课堂延伸到校园实践，覆盖安全设施、节能减废、课程融入、儿童自治等维度，有效提升气候韧性，为金砖国家及全球南方提供学校交流、数字工具共享、联合研究、区域气候韧性指南，彰显儿童在全球气候治理中的关键力量。



越南救助儿童会气候韧性技术顾问 Nguyen Hai Dang 作专题报告



## 微报告

微报告环节，由上海市金山区前京小学书记兼校长、上海终身教育研究院兼职研究员钱欢欣主持。



上海市金山区前京小学书记兼校长、上海终身教育研究院兼职研究员钱欢欣主持微报告环节

四川天府新区麓湖小学校长黄丽娟指出，小学气候变化教育应从“认知”迈向“参与”，着力培养“积极行动者”。她介绍了该校以“公园城市”理念为引领，推动空间、课程、关系三维重构，让儿童在真实场景中亲手实践，理解生态循环，获得“我能改变”的效能感，实现从知识到情感再到行动的完整转化。



四川天府新区麓湖小学校长黄丽娟作微报告

华东师范大学附属台州学校校长邹淑君分享了十年气候变化教育实践。学校以“节气”为标尺，引导学生从生活感知出发，通过馆校协同、校园气候适应行动等路径开展科学探究。





在此基础上构建“1+X”跨学科课程，培养学生成为主动探究者，建设低碳校园，并辐射区域、走向国际交流，让教育学会与变化共处。



华东师范大学附属台州学校校长邹淑君作微报告

深圳市宝安区教育科学研究院地理教研员刘导以深圳市宝安区高中地理学科为例，针对学生知行转化薄弱、教师教研转化不足等问题，开发了基于创造性解决问题的进阶课程，并构建数智循证教研闭环系统，推动气候变化素养的课程建设从碎片转向系统，实现教研范式转型的三重突破。



深圳市宝安区教育科学研究院地理教研员，教育学博士，中学地理高级教师刘导作微报告

自然萌（上海）教育科技有限公司创始人李蔚以二十四节气与七十二物候为本土感知框架，通过《大自然的 72 变》课程、全民物候行动等实践，将气候概念与日常体验联结。她倡导“家门口的自然学校”终身教育模式，注重城乡适配，并辅以数智赋能，实现全龄覆盖和差异化教育形式探索。



自然萌(上海)教育科技有限公司创始人李蔚作微报告

### 专题报告 IV

专题报告IV环节，由南汇新城镇社区（老年）学校校长、上海终身教育研究院兼职研究员李秋菊主持。



南汇新城镇社区（老年）学校校长、上海终身教育研究院兼职研究员李秋菊主持专题报告IV

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任助理齐新建分享了中国农村可持续发展教育（ESRD）的最佳实践。他围绕联合国“绿色教育伙伴关系”四大支柱，提出农村气候教育应立足本土、以生计为导向、依托社区学习中心开展，将绿色农业、生态保护、生计转型与传统文化深度融合。他通过浙江德清垃圾分类培训、新疆生态旅游与手工艺赋能等案例，展示了以教育提升气候韧性、推动绿色增收的有效路径。他强调，农村可持续发展教育需强化师资、技术赋能、青年参与与政策对话，为全球农村地区开展气候行动、实现乡村绿色转型提供了可复制、可推广的中国方案。



联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任助理齐新建作专题报告

印度尼西亚救助儿童会气候变化适应顾问 Suryani Amin 在视频报告分享中指出，目前大众虽然具备气候认知，但是缺少落地行动，印尼面临垃圾污染、沿海洪涝、农业脆弱等多样气候风险，且弱势儿童受影响更严重的现状，机构应该因地制宜开展差异化气候教育：城市聚焦垃圾减量、乡村强化气候适应技能、沿海把学校建成防灾韧性中心，并推动气候教育融入校本课程与校园管理。他强调，气候教育不能只停留在理论，需立足本地实际、完善配套机制、强化实操学习，发挥儿童主体作用，构建系统化、可持续的韧性气候教育体系。



印度尼西亚救助儿童会气候变化适应顾问 Suryani Amin 作视频报告

德国费希塔大学教育学系研究员 Güliz Karaarslan Semiz 在视频报告中，结合自身多年一线教学与科研经历，介绍了土耳其气候变化教育发展情况。土耳其地处亚欧交界、气候脆弱地区，正大力推进气候变化教育。该国已将气候与可持续发展内容纳入国家课程，开设相关选修课，强化实践教学，并加强师范教育与教师培训。目前仍面临课程落地、师资能力、本土化实践等挑战。未来将以承办联合国气候变化大会为契机，推动气候教育实现系统化、



行动化转型。



德国费希塔大学教育学系研究员 Güliz Karaarslan Semiz 作视频报告

### 圆桌讨论

在圆桌交流环节，各位专家围绕**绿色发展与气候变化教育实践、金砖国家气候教育合作**两大议题展开研讨。



圆桌讨论

围绕绿色发展与气候变化教育实践议题，中国生态环境部宣传教育中心国际生态学校、环境小记者和美境行动等青少年环境教育项目主管肖娟分享了长期从事青少年环境教育的感受，指出“气候变化”主题在学校生态建设中关注度日益提升，通过与联合国儿基会及华东师大团队合作，帮助学校整体推进气候教育行动，同时“美境行动”三十年经验表明，企业、家庭、社区等多方资源已汇聚于气候变化应对主题之中。

上海闵行区江川绿色光年环保服务中心创始人、董事长倪欢介绍了团队基于社区的

候变化教育研究，通过网络与 AI 工具扫描 33 个省区市，发现少数民族唱山歌、方言快板等原生态气候教育形式颇具智慧，呼吁挖掘这些民间宝藏并分享给广大教育工作者。

**华东师范大学国家地理教材建设重点研究基地主任段玉山**回顾了华东师大环境教育中心自 1994 年以来推动环境教育的历史，介绍了其 2024 年主编出版的《生态文明读本》系列教材，并结合国家课程中《资源环境国家安全》等教材涉及的全球气候变化相关内容，提出将从国家课程建设与实验学校实践两大维度，系统推进气候教育落地实施。

**北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所所长、研究员史枫**提出“生态学习社区”概念，并已在北京开展 20 多个试点、征集 35 个案例，强调“家校社协同、绿色阳台、生态菜园”等小切入点能改变认知与行动，强调终身学习是实现人与社会可持续发展的基本路径，并建议拓展“绿色技能”创新点，关注学习型企业，实现学校-社区-企业-社会联动。

**新疆开放大学党委副书记、校长安瓦尔·买买提明**从开放教育视角强调气候变化教育应走出学校、走进社区与乡村，介绍了开放大学在老年教育、社区教育、家庭教育及社会化培训四大领域的作为，为气候变化教育普及提供了重要载体。他强调，需探索气候变化教育与社区教育、老年教育、家庭教育的深度融合路径，呼吁家校社协同育人，共同办好社区教育和老年教育，将气候变化教育融入其中，完善终身教育体系。

**上海气象学会秘书长李保清**分享了过去青少年气候变化教育实践，包括以品牌赛事为平台、以学校教育联盟为抓手、以协同育人为长效机制的三大模式；未来将持续把青少年气候变化教育做深、做实，让更多的孩子能够读懂气候、能够关注并热爱科学，共同守护绿色家园。

**华东师范大学教育学部教授、国际与比较教育研究所所长彭正梅**从教育研究视角出发，提出全球教育正向生态化转型，倡导将生态理念融入基础教育各学科，引进优质国际生态课程理念本土化落地。

围绕金砖国家气候教育合作议题，**彭正梅教授**提出，金砖国家发展背景相似，拥有独特的自然与生态文化底蕴，可依托文化共识深化南方国家协作。**倪欢董事长**认为，金砖国家人口体量庞大，亟需抱团应对气候挑战，可依托气候教育作为合作载体，结合我国新能源、绿色技术优势，开展双向交流。**段玉山教授**建议辩证、理性看待气候变化，借鉴历史经验，科学开展气候教育与治理。**史枫所长**提议搭建国际气候教育协作网络，借力人工智能等新技术，创新合作与教育模式，拓宽交流维度。



## 论坛总结

本次论坛在深入交流与充分研讨中圆满落幕。会议最后，上海终身教育研究院执行副院长李家成进行论坛总结。



上海终身教育研究院执行副院长李家成主持开幕式作论坛总结

李院长指出，本届论坛延续往届定位，**持续聚焦绿色发展、可持续发展与气候变化教育**。通过多轮交流与观点碰撞，与会人员深化对气候变化的理性认知，明晰气候变暖对生态系统的深远影响，树立主动应对与科学适应并重的理念，进一步强化深耕气候教育研究、践行生态发展的责任担当。

本次论坛广泛分享了**金砖国家及全球南方地区实践经验**，结合国际组织相关项目成果，展示各国本土化气候教育探索。参会主体覆盖学校、教研部门、政府、公益组织、高校等多元群体，分享了依托 AI 赋能、体系化评价、社会资源整合等创新举措，以丰富正规与非正规教育形式，构建全域协同的大教育格局，推动气候变化教育形态革新与全社会广泛参与。

李院长进一步指出，气候变化教育具备多学科、超学科特征，本次论坛推动教育、地理、生态、信息技术、哲学、艺术等多领域深入跨界融合，依托跨学科专家协同研讨，为相关理论研究、学科建设带来全新启发，助力构建系统化专业知识体系，以理论创新与知识传播，为生态文明发展筑牢基础。



2026 上海气候周气候变化教育论坛会场合影



作为 2026 年上海气候周重要活动之一,本次论坛以“金砖+”气候变化教育合作为核心,立足绿色金砖建设与全球南方共同发展,聚焦全民气候素养提升、基层绿色实践、教育赋能可持续发展,搭建了金砖国家气候变化教育领域理念互鉴、经验共享、机制共建的高端平台。论坛以教育为纽带,将气候行动、绿色转型与社区韧性建设深度融合,既回应了全球气候治理的紧迫需求,也彰显了金砖国家在气候变化教育本土化、体系化、国际化方面的集体智慧与责任担当。

面向未来,我们将以本次论坛为新起点,持续深化金砖国家在气候教育、绿色课程、师资建设、社区实践等领域的协同创新,推动构建开放、包容、普惠、平衡、共赢的气候教育合作新范式。以教育之力厚植绿色发展根基,以合作之心凝聚全球治理合力,让气候教育真正成为推动绿色低碳转型、提升全民生态素养、促进人与自然和谐共生的持久动力,为共建清洁美丽世界、推动构建人类命运共同体贡献金砖力量。

## 二、2026 上海气候周气候变化教育静安分论坛成功举办



4月24日，2026 上海气候周气候变化教育论坛·静安分论坛在我校举行。此次学术活动是由华东师范大学主办的国际学术论坛的区域专场，由上海终身教育研究院、静安社区学院和静安区终身教育研究所联合承办。分论坛以“老年气候教育的代际共学与绿色行动”为主题，采用“上午生态研学+下午论坛研讨”模式，汇聚国际专家、高校学者、社区教育工作者与银发学员代表 110 余人，共同探索老年气候教育的创新路径与实践方案。



### 生态研学：行走体验，了解静安终身教育

上午，在上海终身教育研究院与静安区终身教育研究所的研究人员引导下，来自联合国相关组织、部分南方国家、国内兄弟省份的气候变化教育的学者们参加了“漫步苏州河，参观梦清园”生态行走活动，近距离感受城市生态修复成果，体验生态文明建设的上海故事。



随后，学者们乘车来到我校参观，静安区业余大学副校长、静安区终身教育研究所副所长尤艳丽迎接，并介绍了我校的办学历史、办学特色以及融合发展的办学成效。



### 领导寄语：教育助力治理，争创上海经验

下午 1 点，分论坛正式启幕。上海市静安社区学院院长蒋中华致开幕辞。他指出，近年来静安始终把绿色低碳理念深度融入终身教育与老年教育，把气候知识送进社区、把低碳实践带进课堂、把绿色新风带进万家。面向未来，静安将以更高站位、更实举措、更暖服务，持续打造有温度、有实效、可复制的老年气候教育范式。





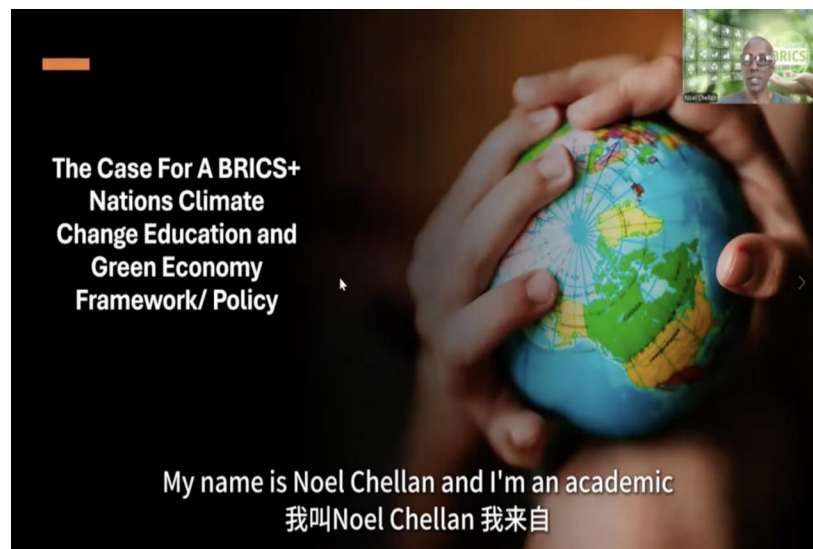


生态环境部宣传教育中心党委委员、教育室主任祝真旭作指导讲话。他指出，上海将老年教育与气候行动深度融合，抓住了全民低碳行动的关键切口，体现了教育的温度与治理的力度。希望上海持续深化实践，把社区经验上升为全国示范，以银发力量助力国家“双碳”目标与全球气候治理。



### 专题发言：各区实践亮点纷呈，银发力量全面激活

专题发言环节亮点纷呈，国内外专家云端与线下联动分享前沿实践。南非德班夸祖鲁-纳塔尔大学高级讲师 Noel Chellan 通过视频，分享了全球南方国家在气候教育与社区行动方面的发展历程与未来机遇，为上海提供国际视野借鉴。



静安区终身教育研究所副教授王旭以“银龄应对气候变化，协同聚能创新实践”为题，介绍静安通过沉浸式研学、生活化实践，构建“知情行合一”的老年气候教育模式，让银发学员在可触摸、可参与、可转化的学习中提升环保素养。



浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校校长李秋菊介绍，临港已形成“高校—企业—社区—家庭”四方协同、代际共学模式，打造科普、研学、实践三位一体课程体系，相关案例入选联合国教科文组织与生态环境部优秀实践。



闵行区吴泾镇社区学校党支部书记戴娟娟分享“银龄传薪火、一老一小共学共践”模式，通过生态研学、低碳工坊、岸线守护等活动，组建银发环保志愿服务队，让老年学员从“旁观者”变为社区绿色行动的主力军。



崇明区社区学院副院长董娟以乡村生态岛建设为底色，介绍崇明推动老年人从“被照顾者”转向生态志愿者、家门口产业主理人、代际传播者，用非遗土布、绿色种养等接地气方式，让老年人在乡村绿色发展中找到价值、发挥作用。



### 银发学员分享：从学习者到行动者，银龄守护绿色家园

两位银发学员结合亲身经历，讲述参与气候教育后的成长与蜕变，展现新时代老年人主动践行低碳、投身绿色实践的责任担当。

静安区老年大学学员刘蓓分享了深耕气候学习、践行低碳生活的个人感悟。依托特色课程与生态研学，自觉落实节能减碳举措，兼任家庭低碳监督员与社区环保宣传员，同步参与低碳课题探究，以银龄力量践行绿色使命、守护生态未来。



闵行区吴泾镇社区学校学员冯燕分享了祖孙三代共学践行低碳的暖心故事。依托生态行走、护绿实践等活动，全家携手参与环保行动，借助碳普惠学习跨越数字鸿沟，以代际共育传递绿色理念，让老年群体成为生态行动的中坚力量。





学员们的真挚分享,生动展现老年气候教育的实践成果,传递出“银发有为、代际共学”的积极力量,赢得现场阵阵掌声。

### 银发倡议发布+证书颁发,凝聚绿色行动共识

现场重磅举行《静安银发绿色倡议》发布仪式,向全市老年群体发出传播绿色理念、践行低碳生活、引领代际共学、守护美丽家园、推动可持续发展五大倡议。随后,主办方为优秀教师和学员代表颁发证书,表彰他们在气候学习与绿色实践中的积极作为。



## 国际国内学者感言：上海的老年气候变化教育是一个典范

上海在老年气候变化教育领域的丰富实践与深度探索，得到了与会国际专家的高度评价。来自南非、泰国、巴西、越南、马来西亚、哈萨克斯坦等多国专家联合点评，一致充分肯定上海模式的创新性、系统性与示范性，认为其为全球城市开展老年气候教育、推进代际共学提供了可复制、可推广的宝贵经验。



## 论坛总结

上海终身教育研究院执行副院长李家成作论坛总结。他表示，本次论坛搭建了国际交流、区际互鉴、代际互动的重要平台，形成了理念共识、实践范式与行动清单。未来将持续推动老年气候教育提质扩面，让终身教育与绿色发展同频共振，为建设人与自然和谐共生的现代化贡献教育力量。



本次静安分论坛紧扣气候周主题，把生态行走、经验分享、国际对话、倡议发布融为一体，既彰显上海社区气候教育的创新活力，也让“银发有为、代际共学、全民低碳”成为2026上海气候周的鲜明亮点。这也是静安区终身教育研究所成立十周年所开展的第二场学术活动。



### 三、俄罗斯国家研究型高等经济大学教育研究院院长一行来访

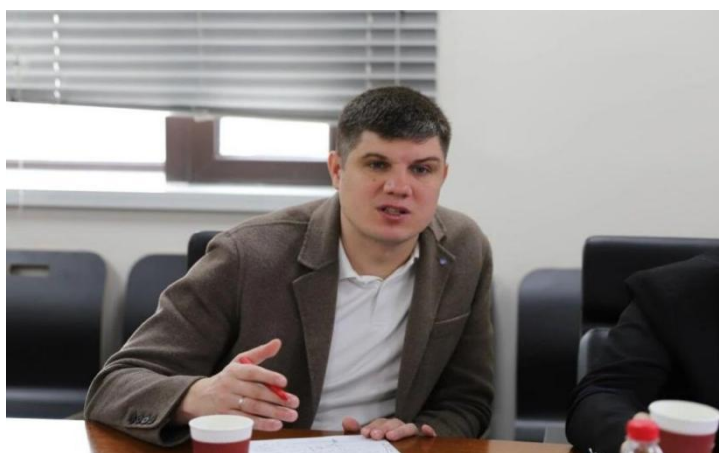
2026年3月27日下午，俄罗斯国家研究型高等经济大学教育研究院院长叶夫根尼·捷伦捷夫（Evgenii Terentev）和国际交流与合作办公室主任马克西姆·尼基京（Maksim Nikitin）到访上海终身教育研究院开展学术交流。上海终身教育研究院执行副院长李家成、行政部主任邹文，上海终身教育研究院特培学员、新疆开放大学教师迪娜，科研助理朱卫炜、王超男，博士后 Joshua Ampofo、马陆一首，博士生李乐共同参会。会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成主持。



上海终身教育研究院执行副院长李家成对叶夫根尼·捷伦捷夫院长、马克西姆·尼基京主任一行来访表示热烈欢迎。他介绍，研究院由上海市教委支持，聚焦教育政策研究、理论创新与国际合作，关注学习型社会与城区监测、老年教育高质量发展、社区可持续发展教育三大方向，深度服务上海及国家教育决策，依托联合国教科文组织全球学习型城市网络等平台，已同韩国、泰国、爱尔兰、德国、芬兰等国建立稳定合作。李院长表示，双方在终身教育、职业教育、高等教育、气候变化教育等领域契合度高，建议签署合作备忘录、开展联合比较研究、共建金砖国家与 APEC 框架合作网络，期待深化交流，共同推进教育国际合作。



俄罗斯国家研究型高等经济大学教育研究院院长叶夫根尼·捷伦捷夫介绍了该院的建设与发展情况。他表示，该院是俄罗斯规模领先、实力突出的教育领域科研与智库机构，聚焦儿童发展、高等教育改革、职业教育、教育测量与人工智能教育应用等重点方向，依托高水平研究团队与完备学科体系，服务俄罗斯教育政策制定与现代化改革。同时，该院积极搭建国际学术交流平台，与包括华东师范大学等在内的多所中国高校建立了稳定合作关系。最后，叶夫根尼·捷伦捷夫院长表示，此行期待与上海终身教育研究院在共同研究领域加强交流探讨、开展联合科研合作。



在交流研讨环节，双方围绕机构合作、联合科研、国际平台建设及青年交流等方面深入沟通，一致同意签署合作备忘录以建立长效合作机制，重点推进中俄大学终身教育比较研究、大城市高校与城市发展比较研究，积极参与气候变化教育及“BRICS+”、APEC 框架下的国际合作，共同举办青年学者研讨会与专题圆桌论坛等，同步推动合作落地与资源联动。

双方还互赠纪念礼物，进一步增进彼此情谊，为后续深化合作奠定友好基础。



此次会面进一步拓宽了上海终身教育研究院的国际合作空间，也让中俄在终身教育、职业教育、城市教育发展与气候教育等领域的合作与交流迈出扎实一步。未来，双方将以稳定



的合作机制为依托，持续深化共同研究、学者往来与项目落地，丰富中俄教育人文交流的内涵，推动两国教育领域的互学互鉴走深、走实。

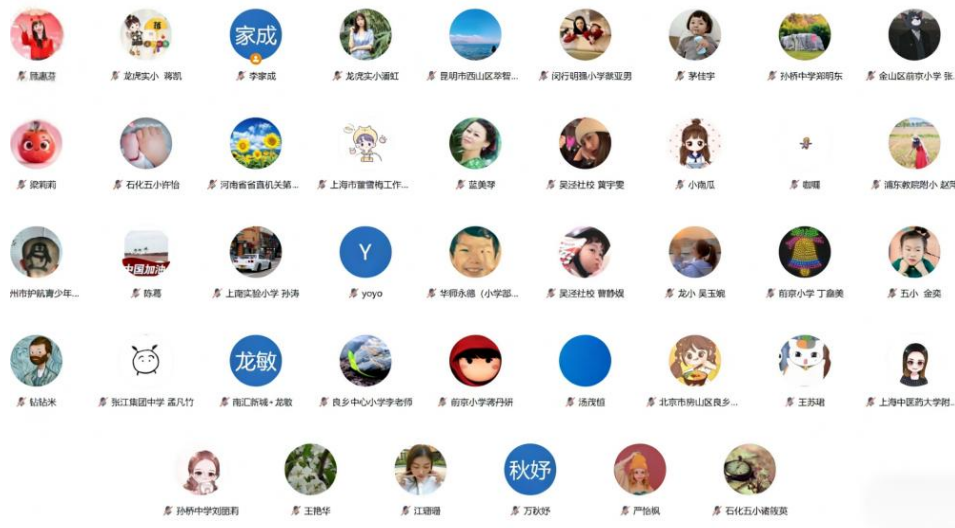






#### 四、2026 全国气候变化教育研修学院首场沙龙聚焦教育评价专题

2026 年 3 月 29 日晚，2026 全国气候变化教育研修学院系列沙龙之教育评价专题在线顺利举办。本次活动以“联结教育与评价，协同培育气候素养”为主题，汇聚全国气候变化教育联盟成员校上百名代表，共同研讨气候变化教育评价的创新路径、实践范式与发展方向。活动由常州市新北区龙虎塘实验小学副校长蒋凯主持，特邀生态环境部宣教中心肖娟主任、华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授担任点评专家。



在主持人的有序组织下，沙龙紧扣气候教育评价关键问题，搭建经验共享、思想碰撞、协同共进的专业交流平台。来自五家联盟单位的代表依次分享了实践案例。



### 案例分享：

#### 多元探索，让气候教育评价落地生根

常州市新北区龙虎塘实验小学吴玉婉老师以《关注素养生长的小学气候变化教育评价体系创新路径》为题，从宏观背景、现状痛点、实践路径与未来展望四方面展开分享。她指出，当前气候教育评价存在主体单一、内容偏理论、方式固化、结果脱节等问题。学校锚定气候认知、实践应用、创新成果、责任引领四维框架，实施低、中、高年段阶梯式标准，采用即时反馈、任务驱动、过程记录等多元评价方式，联动企业、社区、公益组织构建全场景评价共同体，并以数字化系统实现诊断、反馈、改进、追踪闭环，让评价回归育人本质，激活生态素养持续生长。



该校付蓉主任紧接着以《从校园到世界，开启气候教育展评的智慧联动场》，展示校政、校企、校社、家校四维联动评价实践。学校依托“邻里低碳十大约定”、文明烟花玩伴

团等活动，联动街道、环保部门、新能源企业打造研学阵地与校园场馆，形成五条社区研学线与百余个家庭研究玩伴团；学生化身“双碳”小讲师走进社区与企业，让气候教育成果从校园辐射至家庭与社会，构建起可感知、可参与、可推广的协同展评模式。



上海市浦东新区上南实验小学程芝老师带来《馆藏气候密码——上南小南瓜“博物馆领航式”气候教育评价体系探索》。学校依托自然博物馆、儿童博物馆资源，构建场馆研学、动手实践、思辨表达、生活践行四阶段评价路径，以探索手册、评价量表、打卡手册等工具，实现评价主题多元、内容全面、方式多样，推动气候教育从零散活动走向系统闭环，全面提升学生气候素养与家校社协同育人效能。



上海市金山区前京小学张春宇老师以《“链”接知与行——“全机构链式评价体系”驱动气候变化教育知行转化》为题，破解气候教育“知易行难”瓶颈。学校引入联合国教科文组织全机构方法，搭建主体多元、内容素养、方式动态三维框架，以目标设计、过程表现、成果影响、协同支持四环串联全程，依托数字化平台实现行为留痕、即时反馈、数据赋能，让评价从“事后考核”变为“全程陪伴”，带动学生行为转变与教育影响力外溢。





昆明市西山萃智御府学校李星月副校长分享了《以素养为核 以评价为引领气候变化教育落地生根》，围绕学会学习、责任担当、实践创新三大核心素养，构建“家长阶段性评价+教师结果性评价”闭环模式，采用文字描述式评价摒弃简单打分，让评价成为学生成长的“镜子，推动生态理念内化为自觉行为、外化为实际行动。



上海市浦东新区南汇新城老年大学耿龙敏老师带来代际协同创新案例《代际气候变化教育展评的“临港范式”》。学校立足产城融合优势，联动高校、企业、社区构建政校企社协同机制，打造课堂观摩、论坛研讨、实地研学、成果交流四位一体展评体系，首创高校证书认证激励机制，实现“一老一小”代际共学、绿色共治，案例成功入选联合国教科文终身学习研究所数据库，成为全球典型示范。



### 互动研讨：

#### 聚焦痛点，共商评价体系深化路径

案例分享结束后，线上互动研讨环节氛围热烈、交流深入。龙虎塘实验小学潘虹老师就跨主体评价标准衔接问题与张春宇老师深入对话。张春宇老师结合家校社企协同实践，分享共识达成、维度设计、动态调整、协同推进的实操经验。联盟顾惠芬主席就评价体系集群化推广、课题化研究提出建议，倡导以主题集群、联合课题、长效研讨机制，推动气候教育评价体系系统化、专业化建设，助力联盟成员协同提升、共同发展。

### 专家引领：

#### 高屋建瓴，指明气候教育评价方向

肖娟主任从生态文明教育政策视角点评，指出当前我国生态文明教育正从理念倡导转向制度构建，**评价是关键突破点**。她充分肯定各校实践亮点：龙虎塘实验小学“知行创导”体系与企业深度协同、前京小学全机构链式评价全程赋能、临港范式代际融合有温度有章法……她强调评价应聚焦学生成长、推动政策落地、坚持国际视野、强化多方协同，并表示生态环境部宣传教育中心已将把气候教育评价纳入 2026 年度课题选题，为基层实践提供政策与研究支持，希望更多学校、更多教育工作者积极投身气候教育评价创新实践，以科学评价赋能育人全过程，共同推动我国气候教育高质量、可持续发展。



李家成教授从教育研究与实践创新维度进行总结，充分肯定全国气候变化教育研究联盟三年来的发展成果，并宣布项目将从 3.0 版迈向 4.0 版。他进一步指出，评价工作应聚焦核心素养，注重培养国际视野与人类命运共同体意识，并在各学段有效渗透，尤其要关注系统、复杂的思维方式的养成。同时，评价专题需深度融入教育改革实践，以气候变化教育为引领，打通家校社协同育人机制，为教联体建设和学校治理打开新空间，并与人工智能赋能等前沿方向协同推进。在华东师范大学主持下，在已出版两本成果集的基础上，最新两本气候变化教育相关新书已接近定稿；同时，上海气候周气候变化教育论坛即将举办。李家成教授表示，联盟将凝聚全国力量，持续深化研究，助力气候变化教育高质量发展。



本次活动在思想碰撞与专业引领下，开展了一场深入的气候教育评价研讨，凝聚了推动气候变化教育高质量发展的共识与合力。参会者相信，气候变化教育





评价将持续从 “有没有” 迈向 “好不好”、从 “单一化” 迈向 “多元化”、从 “学校主导” 迈向 “协同共治”。全国气候变化教育研究联盟将始终坚守成事、成人、成学的发展理念，以扎实的教育实践与中国行动，守护人与自然和谐共生的绿色未来。

## 五、代际学习研究：实践进展与学术对话（八）学术沙龙在线举行

3月28日晚，由全国代际学习研究联盟、华东师范大学上海终身教育研究院、华东师范大学基础教育改革与发展研究所共同主办的“代际学习研究：实践进展与学术对话（八）”学术沙龙活动通过腾讯会议举行。

本次沙龙邀请了来自合肥市六安路小学中铁国际城校区的少先队辅导黄梦婷老师、杭州市西湖区社区学院的家庭教育负责人周小玉老师、上海市浦东新区上南实验小学的梁鹏莉校长和学生发展部王佳丽主任四位分享嘉宾，先后围绕代际学习主题作了主旨报告《代际学习视域下少先队校家社协同育人路径研究》、《基于钱江潮文化的双浦镇中小幼“链式代际共学”项目实践研究》、《校家社赋能“两弹一星”精神校本化四维路径的实践研究》。本次沙龙活动由上海市松江区北部社区教育中心主任曹天晴担任主持人，邀请了华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授、宁波开放大学研究员张雪燕教授、韩国庆熙大学张金宁博士生、华东师范大学职业教育与成人教育研究所李书涵博士生担任点评嘉宾。

### “代际学习研究：实践进展与学术对话（八）” 学术沙龙在线举行

第一个环节，黄梦婷老师围绕课题《代际学习视域下少先队校家社协同育人路径研究》进行阐述，强调以代际学习为纽带，计划打造“大杨幸福圈”品牌，组建镇域协同教育联盟，分四阶段开展并形成系列成果，旨在打破校家社壁垒，构建少先队协同育人新模式。随后，张金宁博士生和李书涵博士生先后进行互动与点评。张金宁高度肯定课题从“活动”走向“系统”的突破，并引入“实践共同体”理论，指出学习的本质是参与共同实践、形成共同语言与责任的过程，关键在于让老少成员围绕共同任务（如编写故事册）形成深度卷入，实现从“边缘参与者”到“核心组织者”的身份进阶。李书涵进一步补充，可从“准入维度”（参与门槛与兴趣）、“使用维度”（知识技能提升）、“素养维度”（批判性思维、社会创造力等迁移

能力)三个层面构建评估框架。



第二个环节，周小玉老师围绕课题《基于钱江潮文化的双浦镇中小幼“链式代际共学”项目实践研究》展开汇报。该课题以钱江潮文化为内核，构建政府、跨界、校际联动的支撑体系，通过课程、活动等开展代际共学实践并建立链式评价体系。课题点评环节，张雪燕教授盛赞课题具有破解“城市化进程中乡土文化传承”难题的普适价值，进而建议将潮文化拆解为自然、历史、艺术、精神等元素，分学段差异化实施：幼儿园侧重感官体验，小学侧重探究与表达，初中侧重实践与传承。



第三个环节，由梁鹂莉校长和王佳丽主任共同围绕课题《校家社赋能“两弹一星”精神校本化四维路径的实践研究》进行汇报。该课题围绕代际学习视域下“两弹一星”精神校本化传承展开，结合时代需求、区位优势、教育痛点等阐述选题原因，还展示了学校已开展的系列代际学习实践活动。专家交流环节，李家成教授建





议将研究焦点回归“代际学习”本身，避免“家校社协同”概念泛化而稀释主题，AI 应作为“具体板块”（如数字人、线上展厅）赋能，而非作为整个课题的“宏大背景”，需警惕过度强调技术而挤压线下真实的人际互动与生命对话。



本次学术沙龙汇聚了一线实践案例与前沿学术观点，既展现了各地在校家社协同、地域文化融入、红色精神传承等场景下开展代际学习的鲜活经验，也从理论层面深化了对代际互动、身份重塑、文化反哺与育人价值的认知。与会嘉宾与专家围绕实践痛点、研究方向与未来路径充分交流、凝聚共识，为推动代际学习研究走向更深层次、更广领域的实践落地，搭建了高质量的学术对话平台，也为持续推进“一老一小”融合育人、构建终身学习的代际共同体注入了新的思路与动力。



## 六、研究院召开“提升终身学习公共服务水平”系列专家咨询会

近日，在全国两会闭幕、“十五五”规划谋篇布局的关键节点，上海终身教育研究院连续召开终身教育发展专家咨询会。会议聚焦 2026 年政府工作报告中“提升终身学习公共服务水平”这一核心命题，邀请深耕终身教育、社区教育和高校继续教育领域的多位专家，围绕教育强国背景下终身教育发展的关键问题深入交流、凝聚共识，为上海乃至全国终身教育高质量发展探寻新思路、新路径。

在全国两会闭幕、“十五五”规划谋篇布局的关键节点，为深入落实 2026 年政府工作报告中关于“提升终身学习公共服务水平”的部署要求，2026 年 3 月 31 日晚，上海终身教育研究院再次以线上形式召开“提升终身学习公共服务水平”专家咨询会。上海市老年教育协会会长庄俭、复旦大学终身教育处处长周双丽、同济大学继续教育学院院长金福安、华东师范大学教育学部教授荀渊、华南师范大学继续教育学院副院长武丽志等专家应邀出席会议。上海终身教育研究院执行副院长李家成及研究团队共同参会。会议由研究院行政部主任邹文主持。

### “提升终身学习公共服务水平” 主题系列专家咨询会

会议时间 2026年3月31日（周二晚）19:00-21:00

会议形式 腾讯会议：115879635 参会密码：260331

主办方 上海终身教育研究院

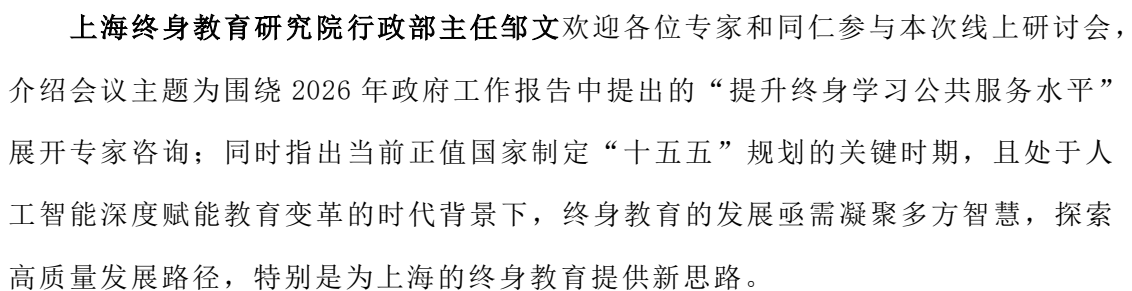
#### 会议议题

- 一、在国家及上海制定、发布国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要的背景下，如何进一步明确教育强国背景下终身教育的战略转型方向？如何理解终身教育的使命与担当？
- 二、在当下人工智能时代如何提升终身学习公共服务水平的战略定位与实施路径？
- 三、结合高校转型发展要求，如何把握普通高校服务全民终身学习的发展思路与推进策略？

#### 出席专家

庄 俭 上海市老年教育协会会长  
周双丽 复旦大学终身教育处处长  
金福安 同济大学继续教育学院院长  
荀 渊 华东师范大学教育学部高等教育研究所教授  
武丽志 华南师范大学继续教育学院副院长





上海终身教育研究院执行副院长李家成对莅临线上会议的各位专家表示衷心感谢。李院长强调，研究院作为专业研究机构，亟需在新时代背景下准确把握终身教育的研究重点与发展方向，不断提升服务决策的能力与研究水平。希望与会专家围绕三大议题逐一展开深入研讨。

上海市老年教育协会会长庄俭系统阐述了终身教育在“十五五”期间应实现的五大转型方向：理念上从补课型、兴趣型转向育人型；布局上由专门机构主导转为全社会共同参与；教学方法上从传统授课转向支持自主学习；课程内容上从单一知识结构转向跨领域融合解决实际问题；制度建设上从鼓励倡导转向依法保障。他强调，终身教育的使命是“拾遗补缺”，重点服务未被现有教育体系覆盖的人群，终身教育工作者应勇当制度探索的排头兵。他指出，在人工智能背景下，终身学习公共服务平台不应仅停留在提供免费课程资源的“教师”角色，而应向“导学、助学、伴学”转变，通过技术手段实现个性化学习引导、持续激励与陪伴式服务。从高校服务全民终身学习的角度，庄会长建议高校应从参与者转变为终身教育的主办者或深度合作者，利用其文化高地优势向社区渗透优质资源，推动全民终身学习真正实现“泛在可及”。



复旦大学终身教育处处长周双丽分享了复旦大学终身教育的丰富实践，包括干部培训、专业技术人才研修、企业定制内训等，年均服务超 10 万人次。她认为在“投资于人”背景下，终身教育战略转型迫在眉睫。她介绍，复旦大学正在积极构建高质量终身教育体系，打造品牌项目如养老领军人才研修班、生物医药创业实训等，并依托全国干训基地和国家级继续教育基地深化产教融合。面向“十五五”，复旦大学将继续推进管办分离机制改革，成立终身教育集团，建设智慧数字化平台，目标是建设一所“没有围墙的大学”，成为服务学习型社会的标杆。

同济大学继续教育学院院长金福安认为，继续教育转型必须坚守立德树人根本任务，主动对接国家战略，发挥知识供给与社会需求之间的整合平台作用。他提出，学历教育要缩规模、提质量，非学历教育要拓展老年大学、市民夜校，打通产业链，实施全周期培养。他强调，高校应加快数字化平台建设，更新课程资源，深化校地、校企协同，坚持合规办学与机制创新，打造专业队伍，全面提升服务全民终身学习的综合能力。

华东师范大学教育学部教授荀渊从高等教育研究视角剖析终身教育的本质，他表示，终身教育要回归促进人的现代化核心目标，从学历补偿转向服务健康生活、家庭教育、数字适应等民生需求，补齐公共教育资源短板。我国高等教育普及水平与发达国家仍有差距，应加快构建面向全民的开放高等教育体系，扩大继续教育与在线学位课程供给。在人工智能时代，要聚焦群众数字适应与智能生活能力培养，构建覆盖全年龄段的数字素养支持体系，推动公共资源更多投向人的全面发展领域，促进教育公平与民生改善。

华南师范大学继续教育学院副院长武丽志提出，“十五五”期间终身教育实现突破需要完成五大战略转型：从教育系统内部事务上升为国家多部门协同战略；从追求数量扩张转向注重质量与精准服务；从提倡鼓励转向立法与制度保障；从各自为政的“孤岛”转向互联互通的“立交桥”生态；从边缘化的“盆景”走向支撑教育强国的“亮丽底色”。他强调终身教育承担着满足国家需求、服务经济发展、促进社会公平和提升民众幸福感的使命。在 AI 时代，学习内容应转向高阶思维与人机协同能力，同时警惕因 AI 导致的新的教育不公平风险，并重视对海量数字学习资源的质量甄别与价值引领。从高校终身教育的使命担当角度，武院长指出高校应分类定位、开放融入，提升学历教育层次，做强非学历品牌，兼顾公益与可持续发展，



成为服务全民终身学习的中坚力量。

针对互动阶段现场老师提出的“学历教育与非学历教育部门存在发展冲突矛盾”的普遍困境，周双丽、金福安、武丽志三位专家分别回应。他们一致认为，**关键在于推行“管办分离”的合规性管理**，通过制度化、阳光化操作（如明确比例分成、全流程信息化监管）来防范风险；这不仅不是束缚，反而是对办学者的保护和事业长远发展的保障。他们指出，当非学历教育达到一定规模后，其产生的社会效益与经济效益将形成良性循环，最终实现以非学历教育反哺学历教育、多方共赢的局面。

通过本轮“提升终身学习公共服务水平”系列的三场专家咨询会，研究院汇聚多方权威智慧，为“十五五”时期终身教育战略转型、AI 赋能终身学习公共服务水平、高校服务全民终身学习等关键问题提供了丰富多元的前瞻思考。

面向未来，研究院将着力推动会议成果由战略构想向创新实践转化，重点在学习型城市建设、人工智能时代终身教育转型发展及高校服务终身教育模式创新等重点领域开展攻坚突破的研究，为切实提升终身学习公共服务的普惠性、优质化与智能化水平，构建服务全民终身学习的现代化教育体系贡献坚实力量。



## 七、“中国社区教育 40 年”系列学术沙龙

基于四十年中国社区教育的发展与研究，为总结可复制可推广的经验，分析具体存在的问题教训，开展有理有据的国际比较，提出切实可行的改进方案，提炼重要的概念以及命题，上海终身教育研究院与广东省深圳市坪山区教育科学研究院、浙江省杭州市上城区社区学院、江苏省终身教育研究会社区教育研究专委会、数字福建终身教育大数据研究所、福建开放大学社区教育研究院合作，开展“中国社区教育四十年”系列学术沙龙。本专栏将系统整理各期学术沙龙中相关嘉宾的核心观点与真知灼见，以系列推文形式持续发布，敬请关注。

### • 厚植近邻文化根脉 建构协同育人生态圈

#### 分享者



吕珈臻

厦门市深田小学校长

**近邻文化：**深田小学根植于深田社区“近邻文化”，源自习近平总书记在厦门工作期间居住于此，并留下“远亲不如近邻”的邻里佳话。学校以此为文化根基，开展校家社协同育人实践。

#### **观点一：以近邻文化为根脉，确立校家社协同育人的核心定位。**

学校以“近邻”为精神内核，把校、家、社三方都视为教育主体，打破校园围墙，将社区资源转化为育人资源，用教育力量反哺社区治理，形成以学生成长为中心、以家庭为纽带、以学校为主战场、以社区为大平台的协同育人定位。

面对办学初期家长信任不足、资源分散、家校社定位不清等问题，学校通过问卷调查精准把握需求：片区家长受教育程度高、二胎家庭多、三代同堂普遍，高度重视学习习惯与能力培养。在此基础上，学校以协同理论为支撑，确立定位清晰、机制健全、联动密切、科学





高效、创新引领、多元渠道、精准评价的协同育人画像，把抽象的近邻文化转化为可落地、可感知、可传承的育人体系。



### 观点二：构建“邻师<sup>3+</sup>”党建引领机制，筑牢协同育人制度保障。

学校创立“邻师<sup>3+</sup>”党建品牌，将深田社区标识融入品牌标识，以党建统领校家社协同育人全局，形成组织、机制、渠道三重保障。

**1. 建立专属协同机构：**创新成立家校共育部，专门统筹校家社协同工作，破解传统教育中家校社各自为政、资源浪费、效率低下的难题。

**2. 创新“1231”育人机制：**围绕学生发展一个核心；强化组织与制度两个保障；推进临时共育、家庭赋能、社联拓展三大课程；实现共谋共育共生一个共同愿景。

**3. 搭建近邻共同体：**建立班级、年级、校级三级近邻校家社共同体，每年召开共同体研讨会，让家长、社区、学校共同参与学校治理与课程设计。

**4. 实行双向共管模式：**线上开通校长信箱、公开行政电话；线下开展“我和校长有个约会”、校长晨间迎候、无记名问卷、家长会等渠道，实现家校沟通零距离、信任无障碍。





### 观点三：打造三大近邻育人课程体系，实现校家社深度融合。

学校以六大近邻文化因子为根基，系统开发邻师共育课程、家庭赋能课程、社联拓展课程，推动教育重心下沉到家庭、延伸到社区。

#### 1. 邻师共育课程：以校社协同、家校共创为特色。

- SHF 无纸笔测评：围绕“温暖的心、聪慧的脑、健康的体”开发情境化无纸笔测评，将学科知识融入游戏化场景，实现学、评、创一体化，获媒体多次报道与省级课题结题。

- 近邻教师节暖心班会：由家长发起、学生主导，以故事、歌声、个性化奖状致敬教师，弘扬廉洁师风，涵养师德与感恩教育。

- 新教师家长会：邀请新教师家长走进校园，增强教师职业归属感与家校互信。

#### 2. 家庭赋能课程：以阅读为抓手，激活家庭育人力。

- 云上共读：打造“1+N+1”云上共读机制，突破时空限制，覆盖近千名家长，形成常态化、数字化家庭阅读生态。

- 亲子云上共读：以校园绘本与功能室文化为读本，让孩子读懂校园、爱上学校，强化家校文化认同。

- 爷爷奶奶课堂：开设融智、融情、融技三类课程，让祖辈参与育人，实现代际互动、文化传承与价值认同。

- 近邻家庭图书馆与家长节：以书香家庭评选、家庭图书馆云游、榜样分享等活动，营造书香社区与和美家风。

#### 3. 社联拓展课程：以社区为课堂，实现实践育人与文化传承。

- 三圈育人思政研学：构建“校内1公里—厦门全域—全国全球”阶梯式研学体系，开发12套思政研学手册，实现项目式、探究式学习。

- 近邻讲坛与小小宣讲员：联动警校、医校、馆校资源，开展40余期公益讲堂；培育学生宣讲队，走进社区文史馆讲好近邻故事。

- 社区实践与文化共创：参与社区图书馆改造、美食记忆分享、邻里互助活动，以教育柔性力量促进邻里融合。

### 观点四：以成效与反思为驱动，锚定协同育人未来方向。

经过四年多实践，深田小学实现全方位高质量发展：家长对学校德育、班主任工作、师德水平、教学专业能力四项满意度均达100%；办学成果获教育部四次调研肯定，多篇实践



文章在国家级媒体刊发；两项省级课题结题、一项市级课题立项，形成理论与实践双丰收。在分享实践成果的同时，深田小学也提出了当前面临的困惑与未来探索方向：

**1. 理念体系需要进一步理清。**“近邻文化”首先是社区的守望相助，如何进一步将其落地到学校，架构六大因子的相关课程，建构更完善的近邻育人生态圈？这需要持续深化对“近邻”内涵的校本化解读与转化。

**2. 主体作用需要进一步激活。**如何充分发挥学校的主体作用，同时激发社区和家庭的内生动力？如何进一步建构临时共育、家庭赋能、社联拓展三大课程体系，让校家社三方从“被动参与”走向“主动共创”？

**3. 数字化时代需要积极回应。**随着人工智能时代的到来，如何以阅读为突破口，利用数字化手段重构课程资源、创新评价方式，建构新型的校家社育人生态圈？这是学校面向未来发展必须回应的时代命题。

**观点五：学校对社区教育的促进作用：深田小学以近邻文化实践为社区教育提供不可替代的育人价值与路径示范。**

中小学并非社区教育的旁观者，而是文化传承、协同育人、代际传递、治理赋能的关键主体。深田小学立足“远亲不如近邻”红色根脉，以教育专业力量嵌入社区发展，在传播与发展“近邻文化”、建设“近邻社区”中发挥不可替代的独特作用，主要体现在四个方面：

**1. 文化基因的“教育转译者”。**深田小学将抽象的“远亲不如近邻”理念，转化为可感知、可参与的校本化育人体系。提炼“志、勤、谦、创、守、毅”六大近邻因子，融入课程、校园环境与评价体系。开发《近邻·深田》系列课程（如研学手册、阅读项目），让社区历史、红色故事成为活教材，将社区文化沉淀为青少年的人格烙印，避免文化符号的空洞化。

**2. 家校社协同的“生态枢纽”。**深田小学打破学校围墙，构建“家庭—学校—社区”三方共育的活性网络，创立“近邻教联体”，联动社区党委、医院、派出所等共建单位，开展安全护学、街头阅读、小初衔接班。通过“三级家委—近邻合伙人”机制，让家长从旁观者转化为课程共建者（如义务交警队、家长讲坛）。

**3. 社区精神的“代际传承引擎”。**深田小学让“近邻文化”从居民记忆转化为少年行动，实现代际价值传递。学生担任“红领巾讲解员”，在深田文史馆讲述习近平与邻居的故事，从“听故事的人”变为“讲故事的人”。深田小学开展“跨越三千公里的阅读接力”，将厦门近邻精神辐射至西藏左贡，拓展文化影响力。通过儿童视角的叙事转化，使社区文化



获得童真表达与情感共鸣，避免精神传承断层。

4. 近邻治理的“柔性赋能者”。学校以教育软力量化解社区治理难题，提升居民归属感与参与度。针对老城区交通拥堵，组织家长义务交警队，将安全痛点转化为邻里协作契机。通过“开元记忆步道”彩绘项目，联合社区挖掘历史记忆点，美化公共空间的同时强化文化认同。

总之，深田小学并非简单“参与”社区文化，而是通过教育专业的转化力、系统性的协同网络、代际传承的可持续性、治理难题的柔性破解、文化模式的创新实验，成为“近邻文化”活态传承与发展的核心引擎。

同时，厦门中小学教师已形成鲜明的社区教育观：普遍将社区教育视为育人现代化的必由之路，教师角色从课堂教学执行者，升级为文化转译者、关系编织者、社会创新者、社区共建者，在政策导向、地域文化与学校创新的共同推动下，真正实现教育回归社区、服务社区、发展社区。

#### • 我眼中的成都社区教育这四十年

分享者



张俊辉

成都职业技术学院党委学生工作部副部长

**观点一：成都社区教育四十年历经三大发展阶段，形成政府主导、四级联动、法治护航的先发优势。**

成都市社区教育历经四十年探索实践，从试点探索到全域普及，逐步形成体系完善、保障有力、特色鲜明的发展模式，为全国城市社区教育高质量发展提供了可借鉴、可推广的宝贵经验。近四十年发展大致分为三个阶段，实现从局部试点到全



域覆盖、从自发探索到法治规范、从活动驱动到体系支撑的转型。

• **分散起步阶段（1987—2008）**：以青羊区为核心，社区教育主要服务学校校外教育、社会实践、提升学生综合素养，属于“社区支持学校教育”的辅助模式。2000年青羊区成立全省首个独立法人社区教育学院，由区领导兼任院长，率先探索区—街—居三级推进机制，形成早期制度雏形。

• **市级统筹阶段（2009—2016）**：2009年成都市政府依托成都广播电视大学（现成都开放大学）成立成都社区大学，建立市级业务统筹机构，完善了四级社区教育体系建设，并明确社区教育按照常住人口人均1元配置专项工作经费，推动自上而下规范化建设，建章立制、项目引领、资源整合全面提速，全市进入快速发展期。

• **法治规范阶段（2017至今）**：2017年出台全国首部社区教育地方性法规——《成都市社区教育促进条例》，以38项条款明确政府、部门、机构、市民权责，实现有法可依；同步建立市级学习型城市建设和社区教育联席会议制度，真正实现多部门协同推进学习型社会的发展，社区教育迈入法治化、长效化轨道。



**观点二：成都构建四级网络+多元协同服务体系，打造可复制的普惠型社区教育模式。**

经过持续建设，成都形成纵向到底、横向到边的社区教育服务体系，成为全国社区教育体系化建设的典型样本。

**1. 四级机构全域覆盖**：建成“市级社区大学—区（县）社区教育学院—街（镇）社区教育学校—村（社区）教育工作站”四级体系，2020年实现全域全覆盖标准化建设，并同步启动社区教育机构内涵2.0版，夯实基层阵地。

**2. 横向资源全面整合**：联动各级文化中心、老年大学、青少年活动中心、家长学校、公

共场馆、企业单位、社会组织等，构建市民终身学习综合服务体系，推动学习资源全市民开放共享。

**3. 阵地模式全国推广：**青羊区首创“三中心”学习型城区建设模式——社区学习中心（三级网络）、校园学习中心（非教学时段学校为市民提供公益课堂）、社会学习中心（各界社会力量参与），成为成都社区教育的核心经验并向全市推广。

**观点三：成都形成法治引领、师资创新、课程多元、数字赋能、品牌支撑五大实践经验。**

**1. 以法治为根本保障。**全国率先进行社区教育地方立法，明确经费、编制、职责、考核，建立市政府牵头、多部门联动的联席会议制度，推动资源清单化、服务项目化、管理规范化的形成稳定长效机制。

**2. 以“能者为师”破解师资优化路径。**2014年成都社区大学在全国率先创新启动“能者为师——寻找社区好老师”招募行动，2017年成都市教育局在全市推行，构建专职教师+志愿者+行业能人+非遗传承人的复合师资库，年均为市、县两级社区教育机构师资库新储备1000余优质教师，成都市连续举办九届，有效弥补专职力量不足，探索了多元化渠道丰富社区教育师资队伍。





3. 以精准供给满足全龄需求。打造“最成都市民课堂”“成都全民学堂”等公益课程体系，年均推出近 5000 门免费课程，覆盖青少年、在职人群、老年人、特殊群体；创新“市民游学”“社区雏鹰”“i 生态菜园”等项目，满足各类人群多元化学习需求。



4. 以数字化建设提升可及性。历时十余年打造“蓉 e 学——成都市民终身学习服务平台”，集成万余门线上课程，同时打通各区（市）县学习平台数据接口，推动泛在学习、随时学习，成为成都市民便捷化终身学习的核心载体。





5. 以品牌创建提升影响力。持续打造终身学习品牌、百姓学习之星、优秀社区教育志愿者、社区教育先进单位、社区教育先进个人等评选活动，全市9个区（市）县获评全国社区教育实验区、示范区；2019年成都继北京、杭州之后第三个获得联合国教科文组织全球学习型城市称号，2014年由成都市教育局、成都开放大学联合编著《成都市社区教育发展报告蓝皮书》，系统沉淀了成都市社区教育发展四十年经验。

四十年实践证明，成都模式以体系为基、法治为纲、人才为要、需求为本、科技为翼，走出一条普惠、便捷、可持续的社区教育发展之路。



#### 观点四：成都社区教育面临体制、经费、师资、内容、评估五大现实困境。

成都社区教育快速扩张的体系规模与滞后的体制机制、资源保障、内容供给、质量评估之间的矛盾也制约着社区教育的高质量发展。

1. **体制机制落地不足。**联席会议制度统筹力度不足；四级网络头重脚轻，部分基层单位存在无固定编制、无专职人员、无稳定经费的“三无”困境；条例配套细则不足，部分条款执行落地难。

2. **资源保障刚性不足。**经费人均标准低、区域不均；教师队伍不稳定、待遇不高、流失快；社区阵地空间功能单一、设施设备不足；学校与文化场馆有效整合与开放共享不足。

3. **数字化平台效能不足。**“蓉e学”平台课程资源丰富，但手机端开发滞后、宣传触达不足、激励机制缺失，市民知晓率与使用率偏低，形成经费投入与使用效果不成正比的局面。

4. **课程供给同质化突出。**课程重文娱、轻技能、缺前沿，与数字经济、社区治理、职业提升脱节；内容更新慢、同质化，缺乏分龄、分群体精准设计（现实中儿童、中青年、老年人需求差异大）；需求调研不足，供给自上而下，居民参与决策少。





5. 评估考核闭环缺失。缺乏有效的质量标准、评估体系、监督机制，“重数量、轻质量”；效果评估以参与人数、课程数为主，学习成效、社区影响、居民获得感难以量化；反馈与改进机制缺失，问题闭环难形成。

**观点五：成都社区教育未来发展的个人思考。**

**1. 体制机制：强统筹、压实责、补基层。**

- **市级高位统筹：**由市政府牵头，将学习型城市建设（社区教育、家庭教育、老年教育、早期教育）纳入市级部门、区（市）县的绩效考核，教育、民政、文旅、人社等相关部门每年定期召开联席会，每季度发布信息简报共享资源和信息。

- **四级网络做实：**各级社区教育机构的专兼职人员通过配编、员额制、第三方委派等多种形式保障。每个社区实现标配1名专干+N名志愿者模式。

- **条例刚性落地：**启动修订《成都市社区教育促进条例》并出台配套文件，明确经费、场地、人员保障、内容等硬性指标，并纳入公共服务考评体系。

**2. 师资队伍：建标准、优结构、给激励。**

- **全市统一师资库：**推行武侯区队伍建设模式，建立专职+兼职+社区能人+高校志愿者四级师资库，考评入库、统一培训、教研制度，保障市民教育活动的质量。

- **教师职业发展打通：**专职教师推出社区教育单列职称评审，兼职教师给予课时补贴+评优表彰，社区能人给予技能认证与积分奖励。

- **提升教师专业化水平：**市区两级定期开展教学研究活动，内容聚焦成人教学、数字技能、社区治理融合，提升社区教育在市民综合素养提升中的核心价值。

**3. 资源共享：破壁垒、全开放、补场地。**

- **公共资源强制开放：**大中小学、图书馆、文化馆、体育场馆错峰向社区免费开放，纳入单位公共服务的市民满意度测评。

- **社区阵地标准化：**新建社区应同步配建教育空间，老旧小区改造优先增设学习场地，配备多媒体、数字终端，提升社区教育的品质和吸引力。

- **校企社联动：**与职业院校、企业共建实训点，把市民课堂搬进园区、小区、商圈。

**4. 激活参与：扩人群、强运营、建激励。**

- **精准触达青年群体：**推出青年夜校、周末课堂、短视频课程，联合工会、团委、小区物业定向推送。

- **学员自治管理：**实行选课积分、缺课清退、成果展演制度，增强学员的成就感和归属



感。

• **荣誉激励体系：**持续开展评选学习之星、能者为师、学习型社区等，通过全媒体宣传，营造更加良好的终身学习氛围。

**观点六：职业院校应成为社区教育重要力量，推动职教资源社会化、终身服务普惠化。**

职业院校拥有场地、设备、师资、专业优势，是社区教育、老年教育、青少年职业启蒙的不可或缺的组成部分。未来应推动职业院校深度融入终身教育体系：开放实训中心、图书馆、运动场地；开展职业技能培训、就业指导；服务社区治理、乡村振兴、市民素养提升，实现“教育惠民、技能富民、服务便民”，形成职教与社教融合发展新格局，为学习型城市建设注入新的力量。

• **嵌入与反思：社区社会工作助力社区教育发展的经验与反思**

分享者



李文淑

山东建筑大学教师，上海终身教育研究院兼职研究员

**观点一：社会工作与社区教育高度契合，是社区教育高质量发展的重要专业力量。**

• 社会工作与社区教育在价值目标、服务场域、服务对象上高度契合，核心都是助人自助、扎根社区、服务居民、促进发展。社会工作以专业理念与方法介入社区教育，能够弥补传统社区教育“重活动、轻专业”“重普惠、缺精准”的短板，推动社区教育从经验式走向专业化、从全覆盖走向精准化、从知识传递走向能力建构，成为新时代社区教育多元协同格局中不可替代的专业力量。

• 从政策脉络看，国家多次明确提出发挥社会工作人才在社区教育中的作用，2026 年新出台政策更是将教育辅导列为社会工作专业岗位重点领域，为社工深度参与社区教育提供



了制度依据。社工以需求评估、资源链接、专业干预、过程评估为核心优势，能够推动社区教育更有温度、更具实效、更贴近居民真实需求。

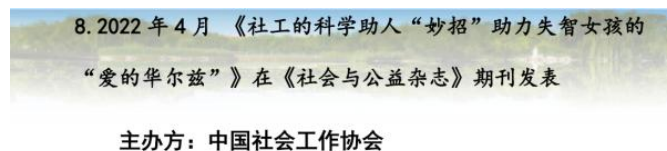
## 观点二：社区社会工作介入社区教育的专业价值与路径。

社区社会工作的介入，能够推动社区教育实现从“经验性”到“专业性”的范式转变，其核心价值在于通过专业方法精准回应需求，并实现从普惠覆盖到能力建构的跃迁。这一价值重构体现在三个层面：

- **精准需求评估，兜底脆弱群体。**社工通过焦点小组、社区漫步等专业工具，精准识别居民行为背后的深层需求（如情感联结），从而将教育服务延伸至高龄独居、失能老人等被普惠课程“排除在外”的群体，通过“床边课堂”、一对一陪伴等方式，实现教育公平的“最后一公里”。

- **结构化专业干预，提供系统支持。**运用个案、小组、社区三大专业方法，为困境家庭（如流动儿童、自闭症儿童家庭）提供系统性的整合支持。例如，通过“家长喘息课堂”与“同伴融合活动”相结合的模式，实现从单一课程到家庭、学校、社区协同的干预。

- **科学化成效评估，实现增能赋能。**引入前后测对比、参与式观察等科学评估机制，衡量教育活动的深层效果，并秉承“助人自助”理念，推动社区教育从知识传递转向能力建构。社工更关注居民将所学转化为行动能力、构建社区关系的过程，最终将教育服务转化为社区治理的创新路径。





### 观点三：当前社会工作助力社区教育面临的现实困境。

当前社会工作在参与社区教育过程中，仍面临较为突出的现实制约。

- 首先，社工专业力量被大量行政性事务挤占，难以稳定投入课程设计、需求评估、项目运营等专业性工作，导致教育服务浅尝辄止、难以深化。
- 其次，社工队伍薪酬待遇偏低、职业发展路径不清晰，人员流动性大，难以形成长期稳定的社区教育支持力量。
- 再次，跨部门协同机制不健全，教育、民政、文旅等系统之间缺乏制度化联动，资源分散、重复建设、信息不通畅的问题依然存在。
- 此外，社会工作与社区教育的评价体系不统一，社工强调过程与改变，社区教育侧重活动与覆盖，两者在目标、指标、考核上难以有效衔接。
- 最后，社会对专业社工、社区工作者、志愿者的认知仍存在混淆，角色边界模糊，进一步增加了协同推进社区教育的难度。

### 观点四：社会工作与社区教育深度融合的关键路径。

推动社会工作深度融入社区教育，需要从机制、平台、队伍、内容四个方面系统发力。一是健全常态化联动机制，将社会工作纳入社区教育整体规划，明确功能定位与职责分工，实现同部署、同推进、同考核。二是共建一体化服务平台，以社区党群服务中心、新时代文明实践站、社区学校为载体，打造集学习、服务、参与、治理于一体的复合型空间。三是加强队伍融合，推行“社区教育教师+专业社工”的双师模式，开展联合教研、课程共研、项目共做。四是推进内容深度融合，把生命教育、心理健康、家庭建设、社会参与等内容纳入社区教育课程体系，提升教育的人文性与专业性。





#### 观点五：社会工作赋能社区教育的未来发展方向。

未来，社会工作将更加全面、更深层次地参与社区教育高质量发展。一方面，社工将从“活动辅助者”转向“体系建构者”，参与课程研发、质量监测、效果评估等全流程工作。另一方面，社区教育将从传统知识普及，转向更加注重心理赋能、关系建设、社区融入和参与能力提升的现代化教育模式。在此过程中，社工将以专业优势推动社区教育更贴近居民真实需求，更关注弱势群体，更强调共建共治共享。最终实现教育惠民、服务暖民、治理安民的统一，让社区教育真正成为提升居民获得感、幸福感、安全感的重要载体。





## • 产业社区背景下社区教育的创新实践

分享者



冯雪娇

成都天府新区兴隆湖社区副书记

### 观点一：兴隆湖社区是典型的产业社区，具备开展社区教育的天然优势。

兴隆湖社区于 2020 年成立，是西部科学城核心承载区，集园区、景区、建设区于一体，具有鲜明的产业社区特征。辖区面积 10.1 平方公里，常住人口超 2.6 万人，80%为企业职工；入驻企业超 6000 家，其中高科技领军企业 407 家，高学历、年轻化、职业化人群集中，拥有天然的学习基因与教育需求。社区以“只要愿意学习，就有课程适配、有空间开放”为理念，构建全人群、全时段、全场景的终身学习服务体系，打造产业社区教育样板。



### 观点二：构建阵地、经费、人才三位一体保障体系，夯实社区教育基础。

• **阵地保障：**依托党群服务中心、社会工作支持中心、XIN 立方志愿服务小站等四处空间，打造总面积 1600 平方米的综合性学习阵地，涵盖多功能教室、电子阅览室、书画室、



舞蹈室、图书馆等；纸质藏书 3000 余册，电子图书每月更新上万册，配备老年友好设施，实现学习空间便民化、适老化、现代化。

•**经费保障：**建立“财政保底+社会补充”可持续模式，年均财政投入 30 万元，通过社会捐赠、公益创投、资源置换等方式吸纳社会资金年均 10 万元，保障课程、师资、活动常态化开展。

•**人才保障：**组建三支专业化队伍：管理队伍由社区书记任校长、副书记任常务副校长，配备专职教育干事；师资库包含 56 名社区合伙人、5 名科创企业导师、8 名非遗传承人；注册志愿者超 300 人，年均服务时长超 800 小时，形成“管理+师资+志愿”三级队伍体系。



**观点三：打造“四+”学习矩阵，实现全龄普惠、精准供给。**

•**面向老年群体：普惠课堂与自治社团并行。**社区 60%老人为高校、科研院所退休人员，素养高、自主性强。社区开设养生、摄影、交谊舞、秧歌等课程，自发形成 19 个学习社团，实行自我管理、自主运行，社区提供场地与资源支持，实现“自我组织、自我服务、反哺社区”。





• **面向青少年：品牌化假期托管与科创启蒙。**打造“布袋精灵”假期托管、亲子集市等品牌项目，名额秒空，深受职工家庭欢迎；与科创企业党建共建，开展企业研学、地质科普、绿色能源体验，把产业资源转化为育人资源，在青少年心中植入科创种子。

• **面向青年人才：青年夜校与品质提升。**针对企业职工多、下班时间固定、精神文化需求旺盛的特点，开设舞蹈、瑜伽、绘画、英语口语、普拉提等 15 门课程，打造青年身边的学习空间，缓解工作压力、提升综合素养、增强社区归属感。

• **面向新就业群体：技能赋能与暖心服务。**以 60 平方、24 小时开放的 XIN 立方学习小站为载体，为外卖骑手等群体提供跑单技巧、视频剪辑、副业打造等技能培训，兼顾休息补给与成长赋能，体现社区教育的兜底性与包容性。



**观点四：创新两大品牌项目，形成可复制的产业社区教育模式。**

• **青年夜校（湖畔 KTV 升级版）：**起源于疫情期间湖畔音乐解压活动，升级为规范化青年夜校。采用“社区合伙人+低偿公益”机制：师资先开展两个月公益试讲，以居民口碑决定课程去留；通过公益服务换取场地使用权，课程价格低于市场价，实现低成本、高质量、可持续运营。

• **XIN 立方志愿服务小站：**24 小时开放、扫码进入、无偿使用，集休息、补给、学习、培训于一体，既是新就业群体服务站，也是青年夜校、湖畔 KTV 的户外载体，以小空间承载大服务，以微场景激活大治理，成为社区教育与基层服务深度融合的标志性载体。





**观点五：构建线上线下一体化立体学习网络，拓宽学习渠道。**

线上打造微信公众号（粉丝超 8000）、小红书账号、52 个微信群，推送学习资源、活动资讯、就业信息；联合科创企业搭建数字化阅读平台，提供百万册电子图书，实现随时可学、随处可学。线下形成“室内定点教学+户外特色课程+企业联动研学”三维模式，把兴隆湖生态资源、企业资源、文化资源全面转化为学习资源，构建 15 分钟终身学习圈。

**观点六：社区教育的核心价值：以学习聚人、以文化育人、以服务暖心。**

兴隆湖社区的实践证明，社区教育不仅是课程与活动，更是凝聚青年、服务产业、赋能治理的重要抓手。年轻化团队、市场化机制、居民自治模式、精准化供给，让社区教育从“要我学”变为“我要学”，从“政府供给”变为“居民共创”，从“文体活动”升级为“全生命周期成长服务”。

未来，社区将继续立足产业社区定位，深化品牌建设、优化课程供给、创新运营机制，让每一位居民都能找到适合自己的学习方式，真正实现“人人皆学、处处能学、时时可学”，以社区教育高质量发展助力基层治理现代化与公园城市建设。



## • 一以贯之——传统文化融入社区教育的内在机理

分享者



刘新国

湖南开放大学终身教育服务中心副主任、副教授

**观点一：传统文化与社区教育内在同构，核心是“一以贯之”的文化与育人逻辑。**

传统文化与社区教育并非简单的外在形式结合，而是在根源、宗旨、方法上深度统一，可概括为“一以贯之”。孔子“有教无类”“道之以德，齐之以礼，有耻且格”，王阳明“知行合一”“乡约教化”，本质都是面向大众、扎根生活的社区教育实践，与当代社区教育的普惠性、实践性、生活化高度契合。

二者在四个层面实现内在统一：

- **一是教化同源。**社区教育是传统文化活态传承的载体，传统文化是社区教育的核心内容，二者共同以教化人心、涵养民风、服务民生为目标；
- **二是家国同构。**传统文化“修身—齐家—治国—平天下”的逻辑，与社区教育“个人成长—家庭建设—社区治理—国家发展”的路径完全契合；
- **三是方法共通。**传统教育强调言传身教、知行合一、学而时习之，与社区教育灵活多元、场景化、体验式的教学方式高度一致；
- **四是价值趋同。**传统文化追求“成己成人成物”，与终身教育“学会认知、学会做事、共同生活、共同生存”的目标呼应，最终指向人的全面发展与社会共生。

**观点二：新国学堂构建“亲子共读+家校社协同”的可复制实践模式。**

通过长期立足实践，创立“新国学堂”，形成以《论语》为主线、亲子共读为核心、家校社协同的社区家庭教育模式，为传统文化落地社区提供成熟路径。

• **课程上，构建系统化经典体系。**以《论语》为核心，整合《大学》《中庸》《传习录》，按“语境—语义—先贤—现实”四维解读，覆盖价值观、古文、写作、生活智慧，形成三年周期课程；中学生以《古文观止》对接课本，实现经典学习与学业提升互促。

• **组织上，坚持亲子共读与空间延伸。**要求家长全程共学，将学习转化为家庭建设；课堂从家庭客厅起步，逐步拓展到社区基地、中小学校、文化场馆，形成“家庭—社区—学校”联动格局，由家长志愿者承担组织运营，强化内生动力。

• **方式上，坚守知行合一。**采用“每周课堂+周末游学+生活实践”的方式，结合登山、访古、红色研学、社区服务等活动，让经典落地生活。截至目前，新国学堂已举办10届论语班、学员302人、讲座600余场，合作8所学校、20个社区，首批学员升入国内外知名高校，在人文素养、家庭关系、行为习惯上成效显著。



**观点三：社区教育的主体、模式、边界需在新时代重新界定。**

立足实践与政策研究，对社区教育体制机制提出反思：

• **主体与统筹机制不清：**当前体系多依托开放大学搭建，但难以下沉乡镇、村居，基层覆盖率低、指导缺位，出现“头重脚轻”，政府、社区、学校、社会组织的协同机制仍不健全。

• **实践模式多元但缺乏标准：**基层形成四类模式：社区主导型、校社协同型、家长志愿



主导型、机构外包运营型，各有利弊，可持续与可推广性仍需探索。

• **数字化时代边界需重构：**传统定义局限于本社区、固定空间，但线上学习、跨社区社群、云端课堂均具备社区教育属性；老年教育也不再局限于社区场景。社区教育本质应回归兜底性、普惠性、生活化、终身性，是学校与家庭之外的全民终身学习支撑体系。

• **社区教育更贴近教育本质：**它面向全员，回应真实需求，兼具政治性、人民性、战略性，比学校教育更接地气，更能体现“有教无类”，是弥补教育差距、促进社会公平的重要载体。



**观点四：传统文化融入社区教育的内生动力源于人与教育的本质需求。**

传统文化能在社区持续扎根，动力来自三方面：一是人的成长本能，文化基因“生生不息”，人天然具有向上、向善、求知的内在需求；二是社区教育的民生属性，它直面家庭与生活问题，给参与者带来真实获得感；三是成己成人的信念，教育者在服务他人、滋养生命中获得精神满足，形成可持续的内生动力。

面向未来，传统文化与社区教育融合需进一步明晰机制、创新形式、强化治理导向、拥抱数字化，唯有坚守“一以贯之”的文化根脉与教育初心，才能推动社区教育走向高质量、普惠全民的发展新路。







## • 以督促建、民生赋能、善学促治——深圳社区教育的实践与思考

分享者



陈旭颖

深圳开放大学坪山学院院长

### 观点一：以刚性督导评估为牵引，构建全流程闭环推进机制。

“学习型社区”督导评估是深圳社区教育最具代表性的创新举措，深圳历时 13 年，以“督促建、以评促优”为核心动态机制，通过系统化设计、全过程管理、刚性化约束，推动社区教育从“硬件达标”向“内涵发展”转型，让工作有标准、推进有路径、保障有资金、成效有检验，形成可持续的推进模式。

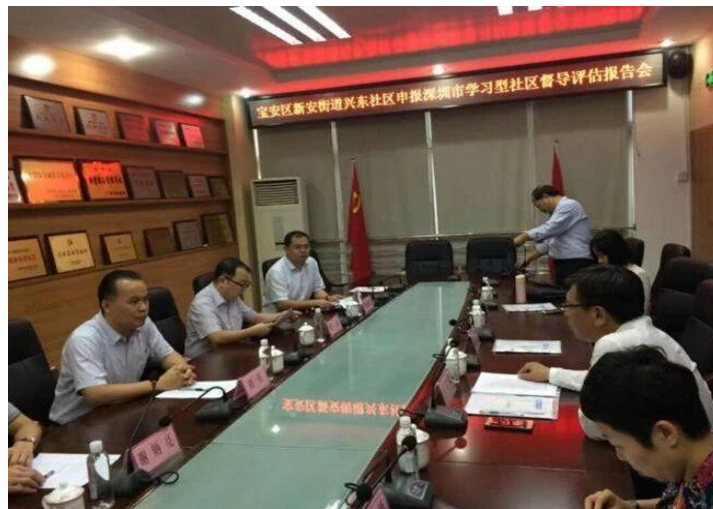
- 建立“市级统筹、区级培训、专项走访、自评整改、评估验收、经费激励”的全流程闭环机制，按照“学习型社区—学习型街道—学习型城区”梯次创建，稳步推进、层层提升。

- 构建科学完备的指标体系，设置“规划与计划、组织与管理、学习与宣传、条件与保障和实施与成效”五维框架一级指标及 20 项二级指标、33 项评分点的精细化设计，形成了覆盖全生命周期教育（婴幼儿至老年）、全人群教育（本地居民与外来人口）及全要素保障（制度、经费、设施）的社区教育评估模型，确保社区教育具备可持续运作能力。该体系突破传统社区教育评估的单一性，强调“全人群共享”与“全要素整合”，既体现了终身教育理念下社区教育的公共性属性，也为超大型城市通过制度化手段促进教育公平、激活社区学习力提供了可复制的实践范式，其核心价值在于以标准化评估驱动社区教育从“行政推动”向“内生发展”跃迁。

- 紧密结合移民城市特点，早期专门设置外来人口教育相关指标，强调教育公平，坚决杜绝资源排斥、服务壁垒等现象，保障所有居民平等享有学习机会。



• 实行奖励经费专款专用制度，对通过评估的社区、街道给予专项经费奖励，明确要求全部用于社区教育活动开展、课程建设与阵地改善，并开展后续监督检查。



## 观点二：整合全域多元资源，构建精准适配的全民学习服务体系。

深圳立足超大城市、移民城市的独特市情，坚持资源整合、四级联动、精准供给，构建覆盖广泛、便捷可及、贴合需求的社区教育服务体系。

• 构建政府主导、部门协同、社会参与、全民共建的市、区、街道、社区四级联动格局，依托深圳开放大学办学体系、全市 879 家公共图书馆、2300 余个党群服务中心以及各类文化站、社区工作站、暖蜂驿站，形成广覆盖、多层次、嵌入式的学习阵地网络，打造 15 分钟终身学习圈。

• 精准对接不同群体需求，面向外来务工人员开展职业技能提升培训，面向老年群体开展智能技术应用与社会融入教育，面向青少年开展课后托管、四点半学堂与寒暑假特色活动，面向新就业群体提供素养提升与赋能服务。



• 搭建“深 i 学”数字化终身学习网，开设 95 个学习栏目，推动线上线下融合，实现千人千课、泛在可及的智慧学习生态。

通过全域资源整合、阵地扩容与精准服务供给，深圳社区教育真正做到贴近民生、贴合市民、贴合城市发展需求，提升居民获得感与满意度。



### 观点三：社区教育深度融入基层治理，以善学促善治。

• 以法治教育、安全宣讲、文明素养、垃圾分类、消防安全等内容为重点，提升居民文明素质、规则意识与公共参与能力。

• 培育多元化社区志愿者队伍，发动退役军人、老年群体、青少年学生、外卖骑手等参与城市治理、邻里互助与文明引导，打造“城市治理合伙人”模式。

• 打造特色治理融合品牌，如技能课堂+网格学院、网格微学院、能人微学堂、巨龙学堂等，把学习培训转化为治理能力。

• 巧妙借助“民生微实事”的民生导向与保障作用，推动社区教育紧密贴合本区、本街道、本社区的实际发展需求与社会治理现实，以教育凝聚邻里情感、化解基层矛盾、增强社





区认同。



#### 观点四：发展面临五大现实短板，制约高质量可持续推进。

在快速发展的同时，深圳社区教育仍面临不均衡、不协同、不专业、不深入、不持续等突出问题，成为高质量发展的主要制约。

• **区域发展不均衡**：各区之间经费投入、师资配备、场地资源、课程质量差距明显，优质资源供给存在明显缺口。

• **资源整合存在壁垒**：深圳市建设学习型城市联席会议制度的统筹协调作用未能充分发挥，教育、民政、文旅、工会、妇联等相关部门多依托自身条线资源分头推进工作，导致全市社区教育资源配置碎片化、项目实施同质化，各部门、各区域之间“各自为战”，难以形成全市一盘棋的工作合力。

• **基层队伍能力薄弱**：社区教育工作者以兼职为主，身兼数职、流动性大，专业能力不足，重事务执行、轻课程设计与理论研究，难以支撑长效运营。

• **特色品牌辨识度不足**：社区教育品牌的顶层设计未充分考量辖区人口结构、区域特色、发展这定位，难以形成“一社一品、一街一特”的标识性成果；社区教育仍停留于文化供给层面，未能转化为推动基层治理现代化的内生动力。



• **数字化赋能不深入：**学习平台使用率不高，适老化改造不足，精准推送、场景化服务、AI 赋能仍有较大提升空间。

#### 观点五：面向未来的优化路径与发展建议。

针对现存问题，结合城市发展趋势，提出五项系统性建议，推动深圳社区教育迈向更高质量、更可持续的发展新阶段。

• 优化均衡发展机制，加大对薄弱区域、薄弱街道的政策与经费倾斜，稳定社区教育投入，积极培育社会力量参与供给。

• 深化全域协同机制，明确统筹牵头部门，打破部门壁垒，整合课程、师资、阵地、活动资源，实现统一规划、共享共用。

• 强化基层队伍建设，提升专职化比例，加强系统培训与专业支持，稳定社工与师资队伍，提高课程设计与项目运营能力。

• 打造特色品牌体系，坚持“一街一特、一社一品”，结合区域产业、人口与文化特点培育标志性项目，提升辨识度与影响力。

• 加快数字化与 AI 赋能，平衡线上学习与线下体验，重点推进适老化改造与精准化服务，构建更智慧、更友好的学习生态。





## • 开放大学赋能社区教育的历史定位、实践价值与创新空间

分享者



张廷亮

连云港开放大学原副校长、教授

### 观点一：从教育史视角明确社区教育的核心定位

社区教育是中国教育现代化转型的重要成果，贯穿传统到现代的发展脉络，其本质是面向全民的平民教育、生活教育、通识教育与社会主义性质教育，是终身教育体系的重要组成。

- 中国传统教育长期以精英培养为核心，书院、私塾等形式虽具备社区教育雏形，但始终服务于科举与阶层晋升，未能真正面向大众，平民化、普惠性严重不足，阻碍了社会发展、近代科学的形成。

- 近代以来，平民教育、乡村教育运动兴起，梁漱溟、晏阳初、陶行知、黄炎培、江恒源等教育家深入基层，形成了面向大众、服务生产生活、推动社会改造的教育思想，为当代社区教育奠定了理论与实践根基。

- 新中国成立后，大力推进教育普及、扫除青壮年文盲，建立完整国民教育体系，确立教育与生产劳动、社会实践相结合的方向，使平民教育从理想走向现实。

- 社区教育涉及社会最广大人民群众文化水平的提升，是促进社会发展的保障，是构建一个社会自主知识体系的基石。社区教育应受到各级政府、教育机构、社会团体的支持。

立足历史经验，社区教育必须坚守定位、守住边界，做到不缺位、不越位、不泛化，不替代学校教育、行业教育与党政干部教育，始终聚焦普惠性、基础性与生活化的核心功能。

### 观点二：开放大学是社区教育的核心支撑、保障与示范

开放大学在社区教育发展中承担着网络支撑、资源保障、机制引领、人才与科研示范的



不可替代作用，是社区教育下沉基层、服务全民的重要保障。

• 开放大学构建了从国家到省、市、基层的全域教育网络，打通基层学习“最后一公里”，为社区居民提供便捷可及的普惠学习机会与学历提升通道。

• 依托省级终身教育平台，汇聚数千门优质课程，资源点击量破亿次，为社区教育提供持续、稳定、标准化的内容供给。

• 各省、市依托开放大学设立社会教育服务指导中心，统筹政府、学校、社区、企业、社会组织等多方资源，推动多部门协同合作，形成多元联动、共建共享的发展格局。

• 常态化开展社区教育管理干部培训、领军人才培养，是社区教育科研课题研究的主力军，同时定期举办技能竞赛，以赛促学、以赛促练。



### 观点三：构建中国特色终身教育思想体系，补齐理论短板

当前我国终身教育理论仍存在局限，尚未形成系统完善的本土终身教育自主知识体系，亟须立足实践推进理论创新，实现理论闭环与价值升级，为社区教育提供方向指引。

• 重视“终身实践”，在终身教育、终身学习基础上补齐实践环节，形成“教育—学习



一实践”完整闭环，回归教育服务实践、指导生活的本质。

- 强调“人的共同发展”，呼应共同富裕战略目标，推动教育资源均衡配置，缩小区域、群体间教育差距，让全体人民共享教育发展成果。

- 重塑“接班人”时代内涵，突破传统就业认知，确立“人人有接班使命、人人有培养接班人义务”的价值导向，赋予终身教育更强的时代责任。

- 深化教育与生产实践、生活实践相结合，破解长期存在的知行脱节问题，回归中华优秀传统文化教育中“知行合一”的核心理念。

#### 观点四：重新定位社区教育机构，开辟实践新空间

传统社区教育机构功能单一、场景局限，已难以适应新时代需求，必须重新定位功能、拓展服务场景，推动从课堂教学向综合服务转型。

- **明确新定位：**社区教育机构不只是教学场所，应升级为集教育机构、职业指导所、生产生活实践场、技术推广与产业开发平台于一体的综合性服务平台。

- **探索新路径：**推动开放大学与社区教育机构走出校园，把学习阵地办到企业车间、田间地头、军营、机关单位，实现场景化、实践化、沉浸式教学。

- **落实新任务：**借鉴古代书院“教学+研究”模式，推进产教融合、教研结合，强化教育研究、技能培训、技术服务与社会治理支持功能。



#### 观点五：以创新举措推动社区教育高质量发展

立足中国社区教育 40 年实践经验，结合基层需求与未来趋势，可从理论、文化、阵地、制度、氛围多维度协同发力，系统破解社区教育发展痛点，推动社区教育走向更高质量、更可持续、更普惠全民的发展新路。

- 建构地方性社区教育学，鼓励各地总结区域经验、形成地方理论体系，为全国社区教





育自主知识体系建设筑牢基础。

• 推进家谱编撰与家风传承，深度挖掘家谱中蕴含的教育密码与文化基因，以家风家教赋能社区教育与家庭建设。

• 推动学术大众化，让沙龙成为生活方式，鼓励专家教授走进社区教育。让学习交流成为居民日常习惯，营造全民终身学习的浓厚社会氛围。

• 加强社区特色文化场馆建设，打造乡村博物馆、社区名人馆，编撰乡村志，活化本土文化遗产，丰富社区教育载体。

• 加快社区教育制度化建设，探索设立社区教育证书，与学历教育并行互补，推动社区教育规范化、体系化、品牌化发展。

• 注重社区教育形式多样化，充分发挥网络的重要作用。网上“六零后学习圈”“江苏小苹果”的经验和做法值得借鉴。





## • 定位 • 转化 • 重构：社区教育 40 年再出发的锦江实践与思考

分享者



滕丽

成都锦江区社区教育学院院长

### 观点一：从“配套工具”走向“参与主体”，重新定位社区教育治理角色。

社区教育 40 年再出发，首要任务是完成角色重塑，从基层治理的“配套工具”转变为不可或缺的“参与主体”，明确自身独立价值与制度地位，摆脱边缘化、临时性困境。

•**现实困境突出：**社区教育的治理价值长期被低估，在群众认知中，多等同于老年教育、托管服务等；在部门协同中，时常被视作“边角料”，仅用于迎检、造势、补材料。其治理功能具有隐性、长效（期）、难量化，且普遍缺乏议事席位、资源分配份额、考核权重等制度化支撑；从业者也常自我限定为“服务者”，难以主动参与治理。

•**转型核心要求：**真正的参与主体必须具备独立目标、不可替代功能与制度化参与资格，而非被动配合的辅助力量。

•**三大核心特征：**拥有独立育人目标，以“教治融合”为方向，在真实场景中培育公民意识，这是学校与家庭无法替代的；具备独特功能优势，提供社会化实践场景与跨代际连接空间，区别于学校的知识空间、家庭的生活空间；拥有制度化保障，在协调机制、资源分配、考核评价中占有固定位置，不靠人情维系协作。

•**锦江实践路径：**以院落学习室建设让服务触达家门口，使社区教育“被看见”；以纳入政府目标考核、单设分值，让社区教育“有位置”；以“社区小主任”等项目实现多方共赢，让社区教育“不可替代”。



观点二：从“静态整合”走向“动态转化”，让社区教育资源真正活起来。

资源建设的核心不在“集齐”而在“激活”，社区教育必须从挂牌、建清单式的静态整合，转向贴近生活、贴近群众的动态转化，让资源从“有”变“好用”。

• **普遍痛点明显：**不少地区完成场地挂牌、资源入库、课程上架，却出现阵地冷清、课程无人问津、场馆开放流于形式等问题，根源在于资源只整合、未转化，与居民需求脱节。

• **核心理念升级：**静态整合解决“有没有”的问题，动态转化解决“用得好”的问题；场馆开放不等于教育发生，资源存在不等于资源可用，转化能力决定服务实效。

• **锦江创新范例：**“社区龙门阵”项目打破专家讲座模式，以本土生活化方式开展心理健康教育与家风传承，实现三大转化：专业资源转化为亲民服务，专家变“友邻教师”；场地资源转化为烟火场景，走进街区、院落、茶馆；文化资源转化为教育内容，在聊天叙事中完成浸润式学习。







观点三：从“物理布点”走向“场域重构”，让社区空间从“有阵地”变“有温度”。

社区教育空间不只是硬件点位，更是关系场、生活场、共同体场域，必须从物理覆盖的“布点建设”转向关系营造的“场域重构”，让空间有活力、有情感、有归属感。

- 硬件完善不等于教育发生，缺乏人气、关系与活力的空间只是空壳；社区教育的生命力在连接，场域重构就是让空间生长关系、自然发生学习。

- 打造“附近的学习场”，让空间充满烟火气与人情味，使学习自然发生、关系自发形成，构建有温度的社区共同体，让社区空间从冰冷的场地变成温暖的生活载体，为社区教育扎根基层、长效运行筑牢最深根基。

- **锦江实践路径：**将阵地延伸至院落，推行“院落主理人”制度，实现家门口的常态化学习；拓展空间复合功能，使学习点兼具议事、互助、亲子、治理功能，成为邻里连接器；以项目驱动激活基层，变“分任务”为“争项目”，赋予社区自主权；强化街道统筹枢纽作用，以教联体模式实现区域资源联动；以制度固化长效，纳入考核、健全联席、明确职责，保障可持续运行。





## 八、上海终身教育研究院最新成果推介

### • 我院兼职研究员庞晓芳团队深耕终身教育政策研究并形成系列成果

我院兼职研究员庞晓芳团队长期致力于终身教育领域的政策演进、终身教育体系构建与学习型社会建设的系统性研究。团队立足上海实践，面向国家战略，深入剖析了我国终身教育发展的内在逻辑、现实困境与未来路径，形成了具有理论深度与实践价值的成果。



庞晓芳

上海终身教育研究院兼职研究员、上海市闵行区社区学院社区教育部主任

#### （一）溯源与前瞻：解码上海终身教育政策的演进逻辑与突破路径

作为国家终身教育体系建设的先行区，上海的政策实践具有重要的样本意义。庞晓芳、张爱芹、李家成在《上海终身教育政策的演进逻辑与突破路径》一文中，系统梳理了上海终身教育政策从“理念引介与基层探索”、“制度建立与体系成型”到“深化改革与体系优化”的三阶段嬗变历程。研究揭示，其政策演进呈现出清晰的逻辑主线：**权力结构**从“政府-单位”二元主导转向多元参与、社会共建；**驱动机制**受经济转型、人口老龄化与数字技术“三元”合力推动；治理工具持续迭代，组合创新；**政策范式**从“供给导向”的规模扩张，转向“需求导向”的高质量与个性化发展，目标从“泛在可及”升维至“泛在可选”。

面向 2035，团队提出“增量改良”与“断裂式创新”双轮驱动的突破方向。具体路径包括：推动老年教育向“银发人力资源”开发转型；将数字赋能从“扫盲”提升至“共创”；打破“供给分割”，构建跨界融通的终身学习生态；推动上海从提供“本地服务”升级为辐射全球的终身教育“枢纽”。这项研究为超大城市终身教育政策的优化与创新提供了一定的



分析框架。

教育与职业  
第23期(总第1095期)

2025.23

## 上海终身教育政策的演进逻辑与突破路径

庞晓芳 张爱芹 李家成

【摘要】上海终身教育政策演进过程中,权力结构由初期的“政府—单位”二元主导模式向多元参与、社会共建转变,政策变迁呈现出明显的“经济—人口—技术”三元驱动特征,治理模式和政策工具持续迭代和创新组合,政策范式从“供给导向”转向“需求导向”,推动终身教育体系向“泛在可适”“生态化”发展。面向2035,上海终身教育政策主要有增量改良和升级创新两个核心突破方向,重点突破领域包括从“老年教育”转向“银发人力资源”,从“数字扫盲”到“数字共创”,从“供给分割”到“生态整合”,从“本地服务”到“全球枢纽”,强调技术赋能、生态整合与全球视野。

【关键词】上海;终身教育政策;演进逻辑;突破路径

【作者简介】庞晓芳(1980-),女,山东博兴人,上海市闵行区社区学院、上海开放大学闵行分校,讲师,硕士,上海终身教育研究院兼职研究员;张爱芹(1984-),女,山东德州人,上海市闵行区社区学院、上海开放大学闵行分校,副教授,硕士。(上海 202299)李家成(1973-),男,安徽六安人,上海终身教育研究院执行副院长,华东师范大学职业教育与成人教育研究所,教授,博士,博士生导师。(上海 200062)

【基金项目】本文系2021年国家社会科学基金教育学重点课题“服务全民终身学习视域下社区教育体系研究”的阶段性研究成果。(课题编号:AKA210019)

【中图分类号】G720 【文献标识码】A 【文章编号】1004-3985(2025)23-0062-09  
DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.23.012

庞晓芳, 张爱芹, 李家成. 上海终身教育政策的演进逻辑与突破路径[J]. 教育与职业, 2025(23):62-70.

### (二) 解构与重构：厘清泛在可及终身教育体系的逻辑起点与突破路径

在《构建泛在可及的终身教育体系的逻辑起点、现实困境及突破路径》一文中,庞晓芳、张爱芹、李家成引入文化结构理论,将“泛在可及的终身教育体系”视为一个由**物质文化**(资源与设施)、**制度文化**(政策与机制)和**精神文化**(价值与观念)构成的动态系统。研究首先从概念、目标、主客体三个维度厘清了体系建设的逻辑起点。进而深刻剖析了三大现实困境:物质层面的“数字鸿沟”与资源失衡;制度层面的体系壁垒与协同不足;精神层面的功利导向与内生动力欠缺。针对这些困境,团队提出了系统性的突破路径:在**物质基础**上,构建数字包容的终身教育生态系统;在**制度架构**上,推动终身教育治理体系的现代性转型,如加快国家立法、完善跨部门协同与学习成果认证;在**精神共识**上,推动终身学习文化的意义重构与场域再造,回归学习的本体价值。该研究突破了“资源-技术”的单线思维,强调了“观念-制度-资源”的协同演进与逆向建构,为体系的高质量、可持续发展提供了理论支撑。



# 构建泛在可及的终身教育体系的 逻辑起点、现实困境及突破路径

庞晓芳<sup>1,2,3</sup>, 张爱芹<sup>2,3</sup>, 李家成<sup>1,4</sup>(1. 上海终身教育研究院; 2. 上海市闵行区社区学院;  
3. 上海开放大学闵行分校; 4. 华东师范大学, 上海 200062)

**【摘要】**构建泛在可及的终身教育体系是一项长期而复杂的社会文化工程,需要从概念、目标、主体三个维度厘清其逻辑起点,直面物质层面的数字鸿沟、制度层面的体系壁垒和精神层面的功利导向等多重挑战。基于文化结构理论视角,从物质文化、制度文化、精神文化三个层面提出突破路径,从构建数字包容的终身教育生态系统、实现终身教育治理体系的现代性转型、推动终身学习文化意义重构与场域再造三个维度进行系统推进。

**【关键词】**泛在可及; 终身教育体系; 现实困境; 突破路径

**【中图分类号】**G72

**【文献标志码】**A

**【文章编号】**1001-8794(2026)03-0001-07

庞晓芳, 张爱芹, 李家成. 构建泛在可及的终身教育体系的逻辑起点、现实困境及突破路径[J]. 成人教育, 2026(03):1-7.

## (三) 障碍与跨越: 探索教育强国背景下学习型社会建设的机制与路径

面对教育强国建设的时代命题,在《教育强国背景下学习型社会建设的障碍跨越、机制设计与路径优化》一文中,聚焦学习型社会建设的核心挑战与应对策略,明确指出当前建设需跨越三大障碍:从少数人到多数人的**认知障碍**、从时空阻隔到触手可及的**时空障碍**、以及从浅层学习到深度学习的**程度障碍**。为加速跨越这些障碍,研究提出了三类核心机制:以**数字化统合思维**设计牵引机制,整合资源、发展行为、深化参与;以**系统性结构思维**设计支撑机制,提供适切内容、便捷方式与优良环境;以**考核性评价思维**设计约束机制,确保建设工作的有效推进。基于此,团队构建了四条优化路径:构建稳定制度的“保障墙”,建设学习资源的“共享库”,打造学分银行的“交换机”,以及建立评价考核的“助推器”。这一“障碍-机制-路径”的完整分析框架,将宏观战略与微观操作相结合,为学习型社会建设提供了清晰、可操作的行动指南。



## 教育强国背景下学习型社会建设的障碍跨越、 机制设计与路径优化

张爱芹 刘磊

**【摘要】**学习型社会作为衡量社会文明进步和现代化的重要标志已经成为国际共识。我国的学习型社会建设受到了党和国家的高度重视,但其建设进程中仍需要跨越从少数人到大多数人的认知障碍,从时空距离到触手可及的时空障碍,从浅层学习到深度学习的程度障碍。通过以数字化融合思维设计牵引机制,以系统性结构思维设计支撑机制和以考核性评价思维设计的激励机制等加速跨越障碍。构建稳定制度“保障墙”,明确主体责任意识;建设学习资源“共享库”,提供集成学习场域;打造学分银行“交换机”,营造持续学习文化;建立评价考核“助推器”,推进机制高效运行等路径。

**【关键词】**教育强国;学习型社会;障碍;优化路径

**【作者简介】**张爱芹(1984-),女,山东德州人,上海市闵行区社区学院(上海开放大学闵行分校),讲师。(上海 200240)刘磊(1985-),男,安徽亳州人,上海市教育评估院职教评估所所长,副研究员。(上海 200031)

**【基金项目】**本文系上海开放大学科研基地2023年招标课题“成人终身学习监测的国际追踪研究(2022-2023年)”的阶段性研究成果。(课题编号:JD2305)

**【中图分类号】**G720 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-3985(2024)24-0077-08

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.24.003

张爱芹,刘磊.教育强国背景下学习型社会建设的障碍跨越、机制设计与路径优化[J].

教育与职业,2024(24):77-84.

### (四) 聚焦与赋能:明晰社区教育在教育强国建设中的应为、能为与作为

社区教育作为终身教育体系与学习型社会建设的关键基石,其独特价值如何彰显?张爱芹、刘磊、庞晓芳在《社区教育赋能教育强国:应为、能为与作为》一文中,系统回答了社区教育在强国建设中的角色定位与行动框架。研究提出,社区教育应突出体现服务对象多、服务质量优、发展空间广三大特征,具体表现为覆盖超大规模社区群体、提供普惠公益专业服务、并与其他教育互融共生。进而,社区教育赋能教育强国可在三个维度充分发力:在政策维度强化系统性与多元性,构建“省级统筹、分级负责、以镇为主”的管理体制;在专业维度突出条件水平(经费、师资、课程)与成效水平(资源统筹率、数字化治理、参与满意度);在价值维度彰显提升个体技能、满足精神追求的个体性价值,以及提升社区治理、增强文化认同的公共性价值。为实现上述赋能,团队建议重点构建制度体系、研究体系、评价体系三大体系,形成推进社区教育现代化、发挥其赋能作用的标准化、专业化、可操作行动框架。该研究为基层社区教育实践提供了从理念到操作的系统指引,明确了其服务教育强国建设的着力点与贡献面。





## 社区教育赋能教育强国: 应为、能为与作为

张爱芹 刘磊 庞晓芳

**【摘要】**社区教育是我国教育体系的重要组成部分,理应在教育强国建设中发挥重要作用。立足我国发展实际,社区教育应覆盖超大规模社区群体、提供普惠公益专业服务并与其他教育互融共生,突出体现服务对象多、服务质量优、发展空间广三个特征;应在政策、专业、价值三个维度上充分发力;强化系统性和多元性,突出条件水平和成效水平,彰显个体性和公共性价值;应重点构建制度体系、研究体系、评价体系三大体系,作为推进社区教育现代化的行动框架。

**【关键词】**教育强国;社区教育现代化;分析模型;行动框架

**【作者简介】**张爱芹(1984-),女,山东德州人,上海市闵行区社区学院,讲师。(上海 201199)刘磊(1985-),男,安徽亳州人,上海市教育评估院职教教评估所所长,副研究员。(上海 200031)庞晓芳(1980-),女,山东博兴人,上海市闵行区社区学院社区教育部主任,讲师。(上海 201199)

**【中国分类号】**G720 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-3985(2024)05-0077-06

张爱芹,刘磊,庞晓芳. 社区教育赋能教育强国: 应为、能为与作为[J]. 教育与职业, 2024(05): 77-82.

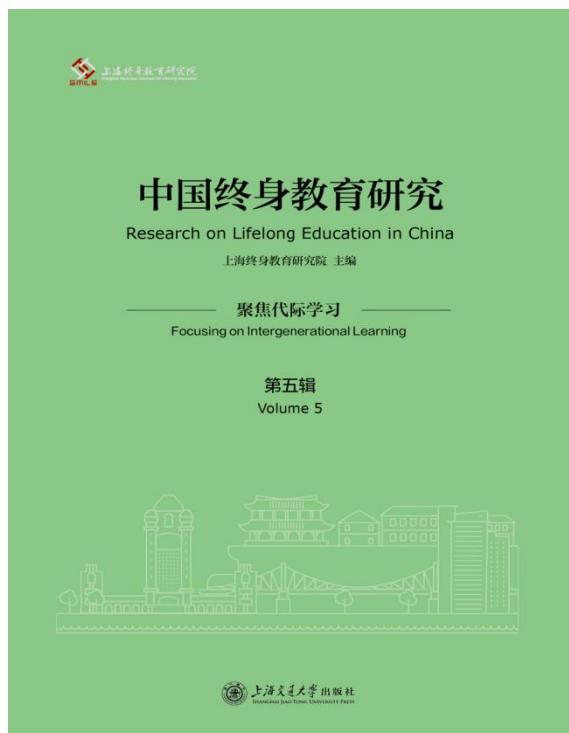
### (五) 扎根与实践: 形成立足本土、回应时代的理论建构与政策启示

从政策演进的历史梳理,到体系构建的文化解构,再到学习型社会建设的机制设计,庞晓芳团队的研究始终扎根于中国特别是上海的本土实践,回应人口老龄化、数字化转型、教育强国建设等时代命题。团队的研究形成了鲜明的特色:一是**注重系统性**,将终身教育置于社会文化大系统中审视;二是**强调协同性**,关注政府、市场、社会、学习者多元主体的互动与共治;三是**前瞻创新性**,提出了“银发人力资源”、“数字共创”、“生态整合”等一系列前沿理念与突破路径。

这些成果不仅丰富了终身教育、学习型社会建设的理论话语,也为国家和地方层面的政策制定、实践创新提供了学理依据与方向指引。展望未来,庞晓芳团队将通过持续深耕而贡献更多智慧与力量。

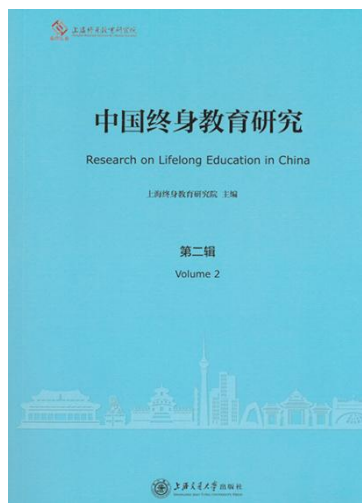
### • 《中国终身教育研究(第五辑): 聚焦代际学习》出版发行

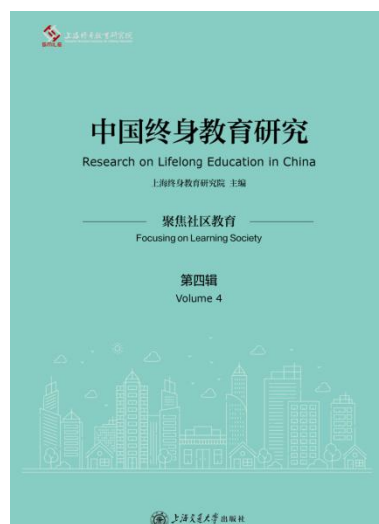
近日,上海终身教育研究院主持编写的《中国终身教育研究(第五辑): 聚焦代际学习》由上海交通大学出版社公开出版发行。该辑系统探讨了代际学习的理论图景、学校中的代际学习实践以及家庭与社区中的代际共学创新等议题,旨在为代际学习实践提供学术与实践参考。



《中国终身教育研究（第五辑）：聚焦代际学习》，上海交通大学出版社，2026/执行主编 吕珂漪 李家成

《中国终身教育研究》是由上海终身教育研究院主持编写的系列学术出版物，旨在推动终身教育领域的理论探索、实践创新与政策研究，助力学习型社会建设。该系列学术出版物以问题为导向，每一辑聚焦中国终身教育发展的一个核心议题，通过多维度、跨学科的视角，为学术界、教育实践者和政策制定者提供高质量的学术参考与行动启发。作为国内首家终身教育研究院，上海终身教育研究院自2012年成立以来，持续致力于为上海及国家终身教育事业提供学术支持与智力支撑，推动形成具有中国特色的终身教育理论与实践创新。





《中国终身教育研究》（第一辑—第四辑）

《中国终身教育研究（第五辑）》共分为“代际学习的理论探讨：知识图景与未来走向”“学校中的代际学习：机制建设与课堂实践”“家庭与社区中的代际共学：发展与创新”三大专题，对代际学习的发展脉络、理论内涵与实践关切进行了系统的梳理。全书围绕“聚焦代际学习”这一主题，回应了在人口老龄化、社会转型和家庭结构变迁背景下，如何通过教育促进代际理解、缓解代际鸿沟、推动共学互学等重要问题。

| CONTENTS 目 录 |                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 专题一          | 代际学习的理论探讨：知识图景与未来走向 / 001                                       |
|              | 迈向共学互学的未来：当前隔代学习研究的知识图景<br>程 豪 吕珂璐 李家成 / 003                    |
|              | 代际学习：学校、家庭与社区的探索与创新<br>——理论与实践的多维透视 张梦洁 / 023                   |
| 专题二          | 学校中的代际学习：机制建设与课堂实践 / 037                                        |
|              | 代际学习的内容优化与实践探索<br>——基于太子湾学校案例 张 莉 / 039                         |
|              | “家校社协同育人”的机制建设研究<br>——以龙虎塘实验小学的“隔代互学”项目为例<br>丁小明 王子鸣 / 055      |
|              | 代际学习促进家校社协同育人变革的实践研究<br>——以学林小学为例 张磊奇 / 072                     |
|              | 家校社协同育人视域下代际“慧”陪伴模式的实践探索<br>——以朱泾第二小学为例 曹慧莉 / 089               |
| 专题三          | 家庭与社区中的代际共学：发展与创新 / 137                                         |
|              | 代际学习构建家庭幸福力的策略研究 邓春花 苏国庆 / 139                                  |
|              | 代际学习背景下“三耕”课程助力乡村振兴的实践研究<br>——以上海市金山区廊下镇为例 顾一航 / 162            |
|              | 山区“代际互学”实践样态探索：以莲乡新学堂为例<br>廖明珠 / 180                            |
|              | 乡村社区中隔代互学的项目实践与成效研究<br>——以武义县泉溪镇中心小学为例 涂淑莉 陶健英 / 199            |
|              | “四步共学”模式在代际学习中的构建与实践研究<br>——以杭州市西湖区为例 蒋 晓 周小玉 / 213             |
|              | “银牙联盟”：构建学校、家庭与社区代际学习新模式<br>王 剑 蓝美琴 贾宏英 朱红艳 / 231               |
|              | 数智融合促进代际共学的教育创新实践<br>——以上海湾区高新技术产业开发社区学校为例<br>袁时军 李书涵 李家成 / 255 |
|              | 后记 / 273                                                        |

本书在“代际学习的理论探讨”专题中，系统梳理了代际学习的知识图景、概念内涵、目标指向与未来走向，强调代际学习不仅是知识传递，更是经验、价值观与情感的双向交流；在“学校中的代际学习”专题中，聚焦家校社协同育人、五育融合、机制建设与课堂实践，呈现了代际学习在基础教育场域中的探索与创新；在“家庭与社区中的代际共学”专题中，

则进一步引入乡村社区实践、家庭幸福力建构、数智融合教育创新等议题，展现代际学习在社区教育和终身教育实践中的多样化路径。

上海终身教育研究院执行副院长李家成教授表示，未来将继续立足中国文化与社会结构，坚守教育立场与成人取向，持续深化“一老一小”代际学习研究，推动形成更具本土解释力和实践引领力的终身教育研究成果。

### • 2026 上海气候周气候变化教育论坛相关成果发布

#### 成果发布①气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室建设方案



#### 一、建立气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室的提案

在华东师范大学（ECNU）现有气候变化教育实验室的基础上，我们提议建立“气候变化教育和绿色发展“金砖+”联合实验室”。

前期筹备工作将由中国、南非、泰国三方研究人员共同组织推进。

##### （一）成员构成

- 参与研究人员受邀提交签名支持信，以确认其参与实验室创建的承诺及其创始研究员身份。
- 支持信模板随附，研究人员可根据实际情况补充相关信息。
- 华东师范大学上海终身教育研究院（SMILE）将向创始成员颁发资格证书。
- 未来可吸纳新成员，但须经现有正式研究员三分之二以上投票同意方可加入。

##### （二）运行架构

- 实验室实行全体成员大会与轮值主席制度。轮值主席负责统筹协调线上及线下各项活动。
- 主席职位按年度轮换，与“金砖+”国家领导人峰会的年度周期保持一致。轮值主席



负责编辑双月简报、推动各方协作交流，并主持线上会议。华东师范大学（中国）将担任2025—2026 年度首届轮值主席。

### （三）实验室主要职能

#### 1. 集思广益与信息共享

- 定期举办研讨活动，分享各参与国和地区气候变化教育领域的最新研究成果、数据及动态。

- 欢迎合作伙伴自主委派相关专家担任兼职研究员，支持其本国项目推进并参与联合实验性工作。

#### 2. 实践探索与成果传播

- 收集、共享并发布或展示各“金砖+”国家的典型案例。
- 联合开发课程，推动本土化气候变化教育的发展。

#### 3. 能力建设与人才培养

- 加强各类资源共享，重点推广数字化传播材料与研究资源。
- 通过工作坊等形式，支持青年研究人员、博士生及博士后开展学术交流与合作。
- 支持高校课程开发与教学工作。
- 支持中小学课程开发与教学工作。
- 支持非政府组织（NGO）及社区团体课程开发与教学工作。

#### 4. 国际合作与学术交流

- 相互支持研究项目的申请与实施，共同推动研究成果的产出与发布。
- 举办线上及线下学术会议，并探索在不同“金砖+”国家轮流承办实体活动的可能性。

#### 5. 将气候变化教育成果转化为“金砖+”国家的切实发展收益

- 推动绿色技术在“金砖+”国家之间的转让与知识共享，尤其是从发展较为先进的成员国向其他成员国的转移。

- 推广绿色农业与气候适应型农业实践。
- 支持生物多样性保护，以及国际、国内和地方层面的生态旅游发展。
- 探索并推进“金砖+”成员国之间的碳交易机制建设。

#### 6. 构建多方伙伴关系，推动绿色发展

实验室将主动建立跨部门合作伙伴关系，具体包括：

- 与政府相关部门（教育、环境、农业、科技等）合作，将气候变化教育纳入国家发展



规划。

- 与商业部门（包括可再生能源、绿色金融、可持续农业等领域）开展合作，提供实习、培训及资金支持机会。

- 与慈善机构及基金会合作，资助试点项目、奖学金及社区推广项目。
- 推动政府、企业与学术界的协同合作，将教育知识转化为可见的绿色发展成果。

## 7. 参与“金砖+”国家峰会

- 每年编制政策简报和立场文件，汇总联合实验室核心研究成果，提交“金砖+”峰会。
- 争取正式纳入“金砖+”智库与学术论坛，确保气候变化教育成为气候行动的重要议题。

- 在峰会期间组织边会或展览，展示气候变化教育与青年参与方面的优秀实践案例。

## 8. 参与联合国气候大会（COP）及相关国际论坛

- 向 COP 会议、联合国教科文组织、《联合国气候变化框架公约》（UNFCCC）及相关国际论坛提交联合会议议题申请。

- 编制年度全球报告，跟踪“金砖+”国家气候变化教育进展，与联合国可持续发展目标（尤其是 SDG4 和 SDG13）保持一致。

- 与联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）及 UNFCCC 气候赋能行动（ACE）倡议开展合作，在国际舞台上推广“金砖+”案例。

## 9. 政策试验、标准制定与咨询功能

- 开展政策试点实验（如课程改革、气候素养推广活动），探索并完善创新路径。
- 将成果整理为政策简报，向各“金砖+”国家政府传递。
- 与合作方共同制定标准，提升气候变化教育领域的国内外治理水平。
- 作为“金砖+”国家教育部、环境部及其他相关部门的咨询平台。

### （四）秘书处与支持保障

我们建议秘书处设于华东师范大学。依托华东师范大学气候变化教育实验室及上海终身教育研究院（SMILE）的现有工作基础，华东师范大学将为联合实验室提供运营支持。欢迎各参与国研究人员每年 4 月或 9 月赴上海参加相关论坛。

### （五）网站与对外传播

华东师范大学将负责建立实验室英文官方网站，其他参与国的专业人员也可提供技术支持。华东师范大学将积极宣传并推广所有成员的研究成果。



## 二、拟接触国家

建议优先联系相关高校、研究人员、政府官员及非政府组织负责人，同时兼顾其他公民社会团体。

### （一）金砖国家正式成员

中华人民共和国、印度共和国、俄罗斯联邦、南非共和国、巴西联邦共和国、沙特阿拉伯王国、阿拉伯埃及共和国、阿拉伯联合酋长国、伊朗伊斯兰共和国、埃塞俄比亚联邦民主共和国、印度尼西亚共和国。

### （二）金砖伙伴国

马来西亚、泰国、越南社会主义共和国、哈萨克斯坦共和国、乌兹别克斯坦共和国、白俄罗斯共和国、乌干达共和国、尼日利亚联邦共和国、玻利维亚多民族国、古巴共和国。

## 三、首项合作倡议

我们建议，首个合作项目为编写一本记录各参与国气候变化教育现状的专题书籍。该书将首先以中英文双语出版，其他国家的同仁此后可根据需要将其翻译成本国语言。

建议将其定位为双年度报告，书名为：

### 《构建绿色未来：“金砖+”气候变化教育与绿色发展联合实验室研究报告》

出版周期：双年度（每两年出版一次）

各章节主要内容：

- 本国经济、人口、地理及教育概况
- 气候变化教育与绿色发展相关国家政策及理论进展
- 本国气候变化教育与绿色发展实践创新案例
- 本国气候变化教育与绿色发展面临的核心挑战
- 本国气候变化教育与绿色发展的展望与建议

字数限制：各国稿件不超过 6,000 词（英文）。

未来，各参与国研究人员将共同讨论并决定后续合作研究或独立研究项目。华东师范大学将持续为研究成果的交流与出版提供支持，详细计划有待进一步商议。

## 四、成员结构与治理规则

“金砖+”气候变化教育与绿色发展联合实验室（BRICS+CCEGDJL）将采用开放、包容、协作的运行结构，兼顾灵活性与责任性。

### （一）成员构成

- 正式研究员（核心成员）：由参与机构或国家代表正式提名的资深学者、教授或公认专家，构成实验室核心研究与决策群体。现阶段，每个参与国提名 1 至 2 名正式研究员，中国作为秘书处所在地，可提名 1 至 3 名成员。如未来需扩大核心成员规模，须在实验室全体大会上经多数投票决定。

- 工作团队成员：积极参与项目、数据收集及学术交流的青年研究人员、博士后研究员及博士生。

- 顾问委员会成员：来自政府、非政府组织及国际机构的代表，提供战略性建议与支持。

- 鼓励各参与国建立由 5 至 10 人组成的国家工作团队，负责协调本国项目并与华东师范大学联合实验室秘书处保持沟通。

## （二）治理与决策机制

- 实验室实行轮值主席制，每届任期一年，与“金砖+”国家领导人峰会轮值周期保持一致。

- 轮值主席负责会议组织、伙伴协调，并负责编辑汇报进展与共同倡议的双月简报。

- 每月召开线上全体会议，审查进展、共享信息、协调跨国合作；条件允许时，可在金砖+成员国轮流举办线下会议。

- 重大决议（如新成员加入、年度工作计划、重要出版项目等）须获得三分之二以上正式成员的批准。

- 华东师范大学作为创始秘书处，负责统筹协调、管理通讯平台，并归档会议记录与项目文件。

## （三）成员职责

- 成员须积极参与现有研究，分享案例经验与优秀实践，每年至少参与一项合作出版或活动。

- 各国工作团队将作为联合实验室与本国教育及政策生态之间的桥梁。

- 鼓励所有成员支持新成员提名、扩大区域参与，确保实验室的延续性与包容性。





# 气候变化教育 指导纲要

## AI 赋能版

AI 赋能气候变化教育，提升学习效果，促进行动落地，体现时代特征，是顺应全球气候治理与技术变革趋势的必然选择。基于对国内外相关研究成果的系统梳理，尤其依托《气候变化教育指导纲要》及其系列研究框架，结合华东师范大学上海终身教育研究院、全国气候变化教育研究联盟成员单位的研究性实践，并通过多轮学术会议与专题研讨反复论证，形成本指导纲要。

本指导纲要旨在为教育工作者、政策制定者及社会各界提供科学、系统且具有前瞻性的研究与行动指引，推动构建面向未来的“AI+气候变化教育”新样式。

### 一、AI 赋能气候变化教育的背景及必要性

#### （一）时代背景

AI 时代，教育的底层逻辑和发展方向正在被深刻重塑。技术革命驱动下的教育早已超越工具应用表层，走向理念、体系与角色的全方位重构。人工智能技术正从辅助工具演进为关键的基础设施，为气候变化教育带来前所未有的机遇。

#### （二）现实需求

**1. 精准施教：破解气候变化教育复杂性。**传统气候变化教育面临内容体系复杂、受众差异巨大、实践场景缺乏、学习效果难评价等挑战。AI 技术可实现学习路径个性化、知识呈现可视化、学习效果可量化，显著提升教育的精准度与效率。

**2. 能力升级：锻造气候行动复合人才。**应对气候变化，需要既懂气候科学、又能驾驭数字工具的复合型行动者。通过 AI 赋能气候变化教育，鼓励学习者在真实情境中运用工具进行数据挖掘、趋势预测与方案评估，在实践中锻炼数据分析、批判性思维及“人机协同”解决复杂问题的能力，将绿色发展意识转化为有效的绿色行动力。

**3. 普惠共享：夯实气候正义与终身学习。**气候变化教育资源分配存在显著的地域与群体差异。从地域来看，我国东部沿海地区和发达城市的气候变化教育资源相对丰富，而中西



部地区和一些农村地区资源有待重新认识和充分开发；群体层面，“一老一小”、贫困家庭子女等群体在气候变化教育资源获取上面临更多阻碍。AI 技术通过智能适配与多模态交互，将优质课程资源精准送达这些偏远地区及重点人群，有效缩小“气候素养鸿沟”，使每位公民均有机会理解气候正义内涵并参与韧性社区建设，以教育公平推动气候正义，服务全民终身学习。

## 二、AI 赋能气候变化教育的基本原则

**1. 伦理嵌入，安全可控：**强调将 AI 伦理、气候伦理贯穿气候变化教育全过程，培养负责任的技术使用者和有全球担当与领导力的时代新人。

**2. 人机协同，增强而非替代：**强调 AI 是教育赋能的伙伴，而非主体。教育工作者与 AI 协同教学、学习者与 AI 协作学习，充分发挥各自优势。AI 处理数据、生成内容、提供反馈；人类进行价值判断、创意生成、情感联结与伦理审视。

**3. 知行合一，智能向善：**强调 AI 应用需服务于气候变化教育与可持续发展目标，重在培养学习者“用 AI 解决真问题”的能力，需强化技术伦理意识，避免“为技术而技术”。

**4. 数据驱动，精准育人：**强调基于真实气候监测数据、学习行为数据等，利用 AI 分析学习者的认知水平、气候素养层级与兴趣偏好，推送个性化学习资源，动态调整学习路径，实现因材施教与科学决策。

**5. 开放共享，普惠公平：**强调通过预训练模型、教学平台的共享共用等，关注并弥合“数字鸿沟”，促进气候变化教育的“泛在可及”，确保不同地区、不同年龄段、不同能力水平的学习者均能从中受益。

## 三、AI 赋能气候变化教育的目标

### （一）总体目标

通过 AI 技术与气候变化教育的深度融合，培养具有气候素养、数字技术能力、伦理判断力和全球领导力的新时代学习者，使其能够理解气候变化的复杂性，熟练运用 AI 工具参与气候监测、分析与治理，并在日常生活中践行可持续发展理念，成为推动绿色低碳转型的积极力量。

### （二）分层目标

#### 1. 价值观与思维方式层面

• **增强命运共同体意识：**通过 AI 模拟全球气候变化的关联性（如海平面上升对不同国家的影响差异），深化对人类命运共同体、地球生命共同体的理解和认同。



• **形成人机协作的价值共识：**理解 AI 是应对气候变化的强大工具，但人类的价值判断、伦理责任和创造力不可或缺，确立“AI 为人类所用，人类为 AI 负责”的协作伦理。

• **培养面向未来的决策意识：**借助 AI 对未来情景的推演能力，帮助学习者在不确定性中做出基于证据的、兼顾当下的负责任选择，强化主动作为的价值取向。

## 2. 知识与能力层面

• **掌握 AI 与气候交叉知识：**理解 AI 的基本原理（如机器学习、深度学习）及其在气候科学中的应用（如气候建模、极端天气预测、碳排放监测）。

• **提高数据分析能力：**能够从 NASA 地球观测站、中国气象数据网等官方或权威平台获取气候数据，借助 Excel、Tableau 等工具将气候数据以折线图、热力图、地图等形式可视化，从中识别规律、发现问题和支撑判断。

• **提升人机协作的实践技能：**能够借助 AI 工具辅助学习与研究，同时对其输出保持批判性审视，做到善用而不盲从。

## 3. 行动与习惯层面

• **在生活中应用 AI 减排：**借助 AI 碳足迹计算器优化个人与家庭的能源消耗与消费选择。

• **在生产中借助 AI 增效：**理解并支持所在组织采用 AI 技术优化流程、降低能耗与碳排放。

• **在治理中利用 AI 赋能：**能够运用 AI 分析工具参与社区、城市的气候治理讨论，提出数据支持的解决方案。

## （三）核心内容框架

| 模 块                | 子模块       | 具体内容                                                                  |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. AI 与气候变化的基础认知   | 气候变化科学    | 基本概念、发展现状与紧迫性；气候变化的多维影响（环境、经济、社会、健康）；全球治理框架（如《联合国气候变化框架公约》《巴黎协定》）。    |
|                    | AI 技术基础   | 人工智能核心原理与基本方法；主要应用场景（数据处理、模拟预测、智能优化）；AI 在气候领域的应用价值与局限性（如能源消耗、数据偏见等）。  |
| 2. AI 增强的气候认知模块    | 现状与监测     | 用 AI 技术（如计算机视觉分析卫星图像）对森林砍伐、冰川融化、城市热岛效应等进行实时监测，将气候变化的抽象影响转化为可视化认知。     |
|                    | 预测与模拟     | 借助 AI 气象模型与数字孪生系统，模拟极端天气事件，预测不同碳排放路径下的长期气候变化趋势，提升系统性理解能力。             |
|                    | 多维度影响分析   | 运用 AI 工具分析气候变化在经济（如绿色金融风险）、政治（政策模拟）及文化（传统知识保护）等方面的综合影响。               |
| 3. AI 驱动的气候行动与实践模块 | 生产方式的绿色转型 | 通过案例学习，了解 AI 在能源优化（风光出力预测）、循环经济（智能垃圾分类）、绿色设计（生成式设计）及绿色金融（识别“漂绿”）中的应用。 |
|                    | 生活方式的低碳转变 | 运用 AI 工具开展低碳出行规划、家庭能耗优化与个人碳足迹管理，将绿色理念转化为日常行为。                         |
|                    | 治理方式的智能参与 | 学习 AI 在碳排放监测、报告与核查系统中的应用，参与“公民科学”项目（如传感器+AI 的社区环境监测）。                 |
| 4. AI 伦理、安全与全球治理模块 | AI 的局限与挑战 | 批判性分析 AI 的碳足迹、算法偏见及“黑箱”问题，探讨其在气候治理中的潜在伦理风险。                           |
|                    | 数据主权与技术公平 | 探讨开放数据与开源模型在促进全球南方国家参与中的作用，以及保障数据主权与技术公平的实现路径。                        |
|                    | 国际协作与未来展望 | 了解国际组织利用 AI 推动跨国气候研究的实践，分析 AI 生成内容在气候传播中的机遇与挑战。                       |



## 四、AI 赋能气候变化教育的途径与方法

### （一）主要途径

**1. 跨学科整合与课程融通：**教育工作者可将 AI 赋能的气候变化教育内容有机融入科学、信息技术、地理、道德与法治、综合实践活动等课程之中，围绕“气候变化的成因与影响”“低碳生活与绿色转型”“AI 技术在气候治理中的应用”等主题，开发校本课程、主题课程或模块化学习内容。通过学科之间的内容统整与任务联动，引导学习者从科学认知、技术应用、社会责任和伦理判断等多个维度理解气候变化问题，增强学习的系统性与综合性。

**2. 项目化学习与真实任务驱动：**以真实情境中的气候问题为导向，组织学习者开展项目化学习，引导其围绕校园节能、垃圾分类、碳排放监测、社区生态改善等议题进行探究。可借助 AI 工具开展资料检索、数据整理、趋势分析、情景模拟和方案设计，使学习者在发现问题、分析问题和解决问题的过程中，提升气候素养、数字素养与创新实践能力，推动知识学习向行动能力转化。

**3. 数字化平台支持下的智能学习：**充分利用数字化平台、在线课程、虚拟实验、智能学习助手等资源，丰富气候变化教育的实施方式。通过建设或依托区域性“AI+气候变化教育”平台，提供课程资源、案例库、数据工具、互动交流和成果展示空间，为不同年龄、不同背景的学习者提供更加开放、灵活和个性化的学习支持。借助数字技术，还可促进学习过程跟踪、学习成果传播和跨区域协同交流，提升教育的可及性与实效性。

**4. 校—企—社协同推进实践学习：**鼓励政府部门、企业、科研机构、社会组织等开放教育资源，与学校、家庭共同构建协同育人机制。通过组织实地参访、专题讲座、实践工作坊、志愿服务、社会调查等活动，引导学习者接触绿色能源、智慧城市、碳管理、生态修复等真实场景，增强其对气候变化及其应对路径的现实理解。探索学校与科技企业、环保机构合作开展“AI+气候”实践项目，为学习者提供技术支持、专业指导和实践平台。

**5. 家庭参与和“一老一小”代际学习：**重视家庭在气候变化教育中的基础作用，鼓励家长、祖辈与学习者共同参与家庭低碳生活、社区环保行动和气候主题学习活动。可借助 AI 工具开展家庭碳足迹记录、节能行为建议、环保知识学习和代际互动交流，推动亲子共学、祖孙共学与家庭社群学习。通过发挥不同代际在生活经验、技术接受和行动方式上的互补优势，促进气候知识传播、绿色理念养成与日常行为改变。

### （二）方法与策略

**1. 情境式教学：**通过引入人工智能技术，构建可视化、可交互的气候变化情境，帮助学



习者理解气候变化的形成机制与演变过程。创设沉浸式学习场景（如极端气候模拟、碳排放变化过程），使学习者在“身临其境”的体验中增强认知理解，激发情感共鸣与行动意识。

**2. 个性化导学：**基于人工智能对学习行为与能力特征的分析，识别学习者的兴趣、水平与学习需求，实现精准画像。为不同学习者推送差异化的学习内容、资源与任务，动态调整学习路径与节奏，实现因材施教与持续优化。

**3. 探究式学习：**以问题为导向，引导学习者在真实或模拟情境中开展科学探究，理解气候变化问题的复杂性与系统性。借助 AI 工具进行问题提出、数据收集、分析建模与结果验证，培养学习者的科学思维、证据意识与问题解决能力。

**4. 人机协同创作：**强调人在创意与价值判断中的主导作用，结合 AI 在信息处理与生成方面的优势，实现协同创作。引导学习者与 AI 共同完成气候科普作品、创新设计方案或政策建议书，在合作过程中提升表达能力与创新能力，实现“人类创意+AI 效率”的融合发展。

**5. 协作式学习：**通过构建开放共享的学习环境，促进学习者之间的互动交流与共同建构知识。依托 AI 协同平台与智能翻译工具，组织跨班级、跨学校乃至跨国界的合作学习，围绕气候议题开展小组项目，提升沟通能力与全球视野。

## 五、教育评价

构建“内容-方式-主体-支撑”四位一体的评价体系，如下图所示：

### 构建“内容-方式-主体-支撑”四位一体的评价体系





具体内容如下：

| 维度   | 核心要点         | 具体内容与实施路径                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 评价内容 | 素养导向，关注综合能力  | 聚焦学习者在气候变化情境中的综合素养发展，重点考察：<br>①知识整合能力（跨学科理解气候问题）；<br>②人机协作能力（合理使用 AI 工具）；<br>③批判性思维（分析气候信息与方案优劣）；<br>④气候行动意识与责任感。强调从“知识掌握”转向“能力与行动”的综合评价。                                                      |
| 评价方式 | 技术赋能，情景与过程并重 | 借助 AI 技术构建多元、全过程评价体系：<br>①过程追踪：通过 AI 平台记录学习行为数据（任务完成、互动情况、思维路径），生成个性化成长报告；<br>②情境模拟：设计虚拟仿真任务（如气候谈判、灾害应对决策），评估复杂情境中的分析与决策能力；<br>③成果评审：对 AI 辅助完成的项目成果（如低碳方案、科普作品、数据分析报告）进行综合评价，重点考察科学性、创新性与实践价值。 |
| 评价主体 | 多元参与，视角互补    | 构建多主体协同评价机制：<br>①学生自评：基于 AI 反馈进行反思与自我修正；<br>②同伴互评：促进交流与共同提升；<br>③教师评价：提供专业指导与发展性建议；<br>④社会参与：引入社区代表、企业专家参与成果评审，增强评价的真实性与社会关联性，实现多元视角交叉验证。                                                      |
| 评价支撑 | 数据驱动，保障科学有效  | 构建基于数据与规范的评价保障体系：<br>①增值评价：对比学习前后在知识、技能、态度等方面的变化，科学评估教育效果；<br>②数据分析：利用 AI 进行多维度学习数据分析，提高评价精准度；<br>③元评价机制：由教师、技术专家与伦理专家组成评估小组，定期审查评价工具与 AI 系统的公平性、透明性与伦理合规性，确保技术应用服务于人的发展。                      |

## 六、教育支持

为保障 AI 赋能气候变化教育的系统推进与可持续发展，有必要从师资建设、课程资源、基础设施、伦理规范与国际合作等关键方面构建综合支撑体系，为高质量实施气候变化教育提供坚实保障。

### 1. 师资培训

构建系统化、分层次、可持续的教师培训体系，为 AI 赋能气候变化教育的深入推进提供坚实的人才保障。

内容上，将 AI 素养与数据素养纳入教师专业发展体系，引导教师理解人工智能的基本原理及其在气候变化领域中的应用场景。结合气候变化基础知识与教育教学方法，帮助教师建立跨学科的知识结构，使其能够在教学中实现科学内容、技术工具与教育理念的有机融合。

方式上，可采用线上与线下相结合的模式。通过线上平台提供灵活的学习资源与案例库，支持教师自主学习与持续发展；同时依托线下研修、教学观摩与实践工作坊，促进教师之间



的经验交流与能力提升，增强培训的实践性与互动性。

实施上，注重分层分类培养。针对不同发展阶段的教师，设计差异化的培训路径，逐步培育一批具备跨领域能力的“种子教师”和“AI 教学设计师”，发挥其在课程开发、教学创新与示范引领中的核心作用，带动整体师资水平的提升。

## 2. 课程与资源开发

构建系统化、多样化的课程与资源开发体系，不断提升教育内容的适切性与可及性。

内容建设方面，应强化产学研协同，整合高校、科研机构、企业与教育一线的优势资源，共同开发覆盖不同学段与认知水平的“AI+气候”课程体系，使气候科学与人工智能应用在教学实现有机融合。围绕课程实施，还需同步丰富资源形态，开发配套教材、学习工具包、项目任务单与教学指南，形成可操作、可推广的教学支持体系。

加快优质资源的数字化与平台化建设，逐步形成结构清晰、层次分明的教学案例库，提升资源的可获得性与使用效率，促进区域间教育均衡发展。

## 3. 基础设施建设

AI 赋能的气候变化教育，有赖于完善的技术基础设施，应从整体层面统筹推进相关条件建设。

围绕教育场景需求，可加大对公共算力、开放数据集与智能教学平台的投入力度，构建集学习、实践、评价于一体的数字化支撑环境，使教学过程更加智能、高效。推动国家或区域层面的“AI 气候变化教育平台”建设，整合课程资源、数据工具与交流空间，形成多主体协同参与的开放平台体系。

特别关注资源分布不均问题，通过技术赋能与资源共享，加强对全球南方及偏远地区教育机构的支持，逐步缩小数字鸿沟，提升教育公平性。

## 4. 伦理与安全框架

构建清晰、规范的伦理与安全框架，是保障“AI+气候变化教育”健康发展的重要前提。

面向教育场景制定 AI 应用伦理指南，将伦理教育融入学习过程，强调“素养为先、应用为王”，对数据采集、使用与管理提出明确要求，切实保护学习者的隐私与信息安全；加强对算法公平性与内容安全性的规范，避免技术应用过程中出现偏见或误导；确保教育内容的科学性与价值导向的正确性，引导学习者逐步形成规范、理性的 AI 使用意识与行为习惯。

## 5. 国际合作与交流

在全球气候治理与教育变革加速推进的背景下，加强国际合作与交流，对于提升 AI 赋



能气候变化教育的开放性与前瞻性具有重要意义。

通过构建国际交流网络，连接不同国家与地区的教育机构与研究组织，促进经验共享与资源互通。在此基础上，积极参与相关领域的国际标准与规则制定，提升各国在气候变化教育与技术应用领域的协同力和影响力。

围绕“AI 赋能气候变化教育”，探索多样化的跨国合作学习模式，通过联合课程开发、协同教研活动、促进学习者交往、组织成果展评等形式，促进跨文化理解与协作能力发展，培养具备全球视野和领导力、拥有气候责任意识的未来人才。

本纲要在撰写过程中，主体框架、核心观点、分层目标和实施途径等内容均由执笔人团队基于研究性实践和学术讨论完成。在部分段落的语言润色、表达优化和标题提炼等方面，使用了人工智能辅助工具，但 AI 未参与核心观点的生成与判断。特此说明。

#### 执笔人

上海市闵行区七宝镇明强小学 程育艳 蔡亚男

深圳宝安区新安中学（集团）龙田学校 孟慧玲

上海市浦东新区建平康梧中学 于晓莉

深圳市宝安中学（集团）实验学校 陈才英

常州市新北区龙虎塘实验小学 顾惠芬

华东师范大学上海终身教育研究院 李家成

• 成果发布③《老年气候变化教育课程方案》和《老年气候变化教育读本》



## 《老年气候变化教育课程方案》

## 《老年气候变化教育读本》







## 《老年气候变化教育课程方案》

### 老年气候变化教育课程方案

华东师范大学上海终身教育研究院  
上海市老年教育课程研究与评估指导中心  
上海市老年气候变化教育课程建设联合体  
全国气候变化教育研究联盟

2026 年 4 月 23 日

本课程方案以国家相关政策文件为制度基础，以“天人合一”的传统哲学观与积极老龄化理论为学理支撑，充分尊重老年学习心理特征，从政策依据、理论依据和学习者特征三个层面奠定基础，旨在设计出既尊重老年经验、又激发行动力的气候变化教育课程。

### 《老年气候变化教育读本》

### 老年气候变化教育读本

华东师范大学上海终身教育研究院  
上海市老年教育课程研究与评估指导中心  
上海市老年气候变化教育课程建设联合体  
全国气候变化教育研究联盟

2026 年 4 月 23 日



## 目录

|                        |    |
|------------------------|----|
| 导论 为什么老年人要学习气候变化       | 1  |
| 第一节 气候变化离老年人的生活并不遥远    | 2  |
| 第二节 老年人不仅是受影响者，也是行动参与者 | 4  |
| 第三节 本读本主要学什么           | 6  |
| 第一章 全球气候变化科学与事实        | 9  |
| 第一节 气候变化科学的形成          | 9  |
| 第二节 气候变化的历史趋势          | 13 |
| 第三节 近百年气候变化的事实         | 16 |
| 第四节 正确认识气候变化           | 18 |
| 第二章 气候变化的影响与风险         | 22 |
| 第一节 气候变化的影响和脆弱性        | 22 |
| 第二节 气候变化对产业、旅游与基础设施的影响 | 25 |
| 第三节 气候变化对全球主要区域的影响和脆弱性 | 29 |
| 第四节 气候变化对老年人健康与生活的影响   | 30 |
| 第三章 健康适应与安全防护          | 34 |
| 第一节 气候变化与健康防护          | 34 |
| 第二节 极端天气中的安全防护         | 36 |
| 第三节 日常健康管理与适应性生活       | 39 |
| 第四节 智慧助老与健康支持          | 41 |
| 第四章 绿色生活与社区实践          | 45 |
| 第一节 气候变化与低碳生活          | 45 |
| 第二节 绿色生活方式的养成          | 48 |
| 第三节 垃圾分类与资源循环利用        | 50 |
| 第四节 社区环保参与             | 54 |
| 第五章 生态理念与代际传承          | 58 |
| 第一节 气候变化与和谐发展          | 58 |
| 第二节 气候变化与生态碳汇          | 61 |
| 第三节 老年人与家庭绿色教育         | 64 |
| 第四节 代际共学与经验传承          | 67 |
| 第六章 绿色经济与智慧未来          | 70 |
| 第一节 气候变化科学基础导入         | 71 |
| 第二节 绿色能源与智慧生活          | 73 |
| 第三节 循环经济与低碳生活          | 77 |
| 第四节 绿色社区与宜居城市          | 80 |

本读本并不只是帮助老年读者了解一些关于气候变化的概念，更希望把知识、生活和行动联系起来。老年气候变化教育应当围绕科学认知、情感责任、行动适应和沟通传播四个维度展开，并通过贴近生活、便于理解、能够实践的内容设计，帮助老年人把对气候变化的认识转化为日常应对能力和实际参与能力。与此同时，实践课程又围绕气候变化适应与绿色生活实践两条主线展开，力求让学习内容真正做到学得懂、用得上、有收获。

## 主持研发单位和负责人

### 《老年气候变化教育课程方案》

上海市浦东新区南汇新城老年大学、南汇新城镇社区（老年）学校校长李秋菊

上海交通大学中英国际低碳学院项目主管王莹

上海交通大学中英国际低碳学院讲师余海珊

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校常务副校长戴娟娟

上海青浦区重固成教集团总校校长董雯倩

上海市静安区业余大学老年教学部主任王旭

上海交通大学中英国际低碳学院硕士研究生左润国

### 《老年气候变化教育读本》

上海终身教育研究院执行副院长李家成



上海市浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校校长李秋菊

上海交通大学中英国际低碳学院合作交流办项目主管王莹

上海闵行区吴泾镇社区（老年）学校校长戴娟娟

上海静安区业余大学教学部王旭主任

上海青浦区重固成教集团总校校长董雯倩

上海市青浦区重固成教集团金姜薰

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校顾震

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校王馥梅

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校宋桂花

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校郭庆东

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校杨盛平

上海交通大学中英国际低碳学院博士研究生陈玮

上海交通大学中英国际低碳学院硕士研究生左润国

上海交通大学中英国际低碳学院硕士研究生郑逸

上海交通大学中英国际低碳学院博士研究生王一帆

• 成果发布④《共建气候韧性家园行动手册》

小学版



# 共建气候韧性家园 行动手册

（小学版）



签下你的名字，成为“气候韧性家园”小小建设者：

2026年4月



## 主要内容

### 绿色家庭十大倡议

节约每滴水，循环润家园  
人走即关灯，节约每度电  
积极光盘行，珍惜粮食情  
源头减污染，拒用白垃圾  
节约用纸材，双面显环保  
垃圾分类放，资源再循环  
一物多用法，减少新消耗  
废物巧利用，旧物换新生  
绿色出行路，低碳伴我行  
打造小花园，添绿增活力

### 邻里低碳十大约定

文明安静  
节约用水  
共享互助  
低碳装修  
光盘行动  
珍惜能源  
保护绿植  
简约购物  
垃圾分类  
绿色出行

### 社区更新十大创意

码上青绿，植物有名片  
以爱为财，社区焕新颜  
社区退烧，携手护绿荫  
奇思变宝，筑梦未来城  
抗旱物种，口袋微花园





老年友好，无车倡导道

换物驿站，流转无闲置

气候适应，全龄健身角

雨水花园，低碳环保站

在地饮食，共享小菜园

### 初中版



### 主要内容

#### 绿色家庭十大倡议

记录我家的节气碳足迹

我用淘米水浇本土植物

旧衣改造快递箱再利用

揪出家里的待机耗电王

三代人气候记忆大比拼

吃本地菜计算食物里程

清点家里的塑料袋个数

一水多用画节水流程图

关掉电器来做静音挑战



全家碳积分的火热竞赛

### 邻里低碳十大约定

楼道闲置物品小交换

我们蹲点观察垃圾分类

问问邻居用不用烘干机

邻里拼车上下学行动

空调冷凝水收集行动

楼道共享工具箱启用

实测关门噪音分贝值

为老人筑牢气候防线

自带杯碗开零食茶会

种子漂流瓶邻里共享

### 社区更新十大创意

为树木制作数字身份证

碳积分墙让节能看得见

找出社区最热的地方来

搭建未来智能小区模型

在社区里种一片小花园

公共区域用水电小调研

建设小区里的换物角落

为社区健身区贡献良策

雨水桶和堆肥箱小实验

我们楼下的共享小菜园



## 高中版



### 主要内容

#### 绿色家庭十大倡议

记录我家的节气碳足迹  
用堆肥化肥对比种植物  
旧衣改造快递包装减量  
揪出家里的待机耗电王  
三代人气候记忆大比拼  
算食物里程三公里菜谱  
给超市寄减包装建议信  
一水多用画节水流程图  
静音节能的一小时挑战  
全家碳积分的火热竞赛

#### 邻里低碳十大约定

楼道闲置物品小交换角  
垃圾分类准确率大调查  
烘干机与自然晾晒比拼



拼车接龙让减碳看得见

空调冷凝水大收集行动

楼道共享工具箱已启用

我们进行关门噪音实测

独居老人的应急联系卡

我们办自带杯碗茶话会

邻里种子漂流瓶小行动

### 社区更新十大创意

制作树木之碳汇二维码

组织旧物改造小美工坊

动手绘制社区热岛地图

制作未来气候适应沙盘

我们打造口袋耐旱花园

绘制老年友好步行地图

小区换物驿站长期运营

健身区改造问卷效果图

雨水花园堆肥箱小试点

开展共享菜园减碳实验

### 编写说明：

**编写：**潘虹、钱雨宁、赵欧亚、黄英华、阚磊、黄颖、李亚婷

**支持：**潘虹、钱雨宁、赵欧亚、王小艳、郑菓、朱爱秀、王美惠、范莹莹、阚磊、周洁、厉梅贞、秦洁、周孙鑫、张震豪、勾崔文敬

**审核：**李家成、顾惠芬

• 成果发布⑤《社区学校服务绿色社区建设指导纲要》

## 《社区学校服务绿色社区建设指导纲要》

Guidelines for Community Schools to Support Green Communities Development





在全球应对气候变化与我国“碳达峰、碳中和”战略深入推进的宏观背景下，绿色社区建设已成为推进经济社会全面绿色转型、提升基层治理效能和增进居民福祉的重要实践路径。社区学校作为扎根基层、服务全民终身学习的重要教育载体，应主动融入绿色社区建设，发挥其在培育居民公共绿色意识、深化居民绿色价值认同、引导居民绿色行为养成和持续开展绿色行动等方面的教育性、组织性与在地性优势。基于国内外绿色发展与气候变化教育相关倡议和政策导向，结合我国社区教育实践基础和发展需要，本纲要旨在提出社区学校服务绿色社区建设的基本思路、重点任务与实践路径，为相关工作的开展提供参照指引。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

本纲要以习近平生态文明思想为指导，依据《中华人民共和国生态环境法典》《中共中央 国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》《中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》等国家相关政策文件精神，结合社区教育实践基础与绿色社区建设现实需要制定。

### （二）行动背景

#### 1. 可持续发展和终身学习国际视野下的绿色社区理念深化

可持续发展需要终身教育和终身学习的深度参与，以教育助推绿色社区建设是重要举措之一。2025 年，联合国教科文组织终身学习研究所发布《绿色社区指南：气候与可持续发展行动的终身学习》（Greening Communities Guidance: Lifelong Learning for Climate and Sustainability Action），将绿色社区界定为通过终身学习赋能个体和群体参与气候与可持续行动的社区，学习应突破学校课堂边界，进入社区中的非正规和非正式场景当中。2026 年，联合国教科文组织终身学习研究所继续围绕绿色社区、地方气候行动等主题开展相关活动，凸显了“以终身学习赋能社区绿色转型”的国际趋向。

#### 2. 国家经济社会全面绿色转型对社区教育提出了明确要求

十八大以来，我国绿色低碳转型战略进一步突显，相关部署工作全面持续推进，绿色社区建设的内涵不断拓展，更加重视绿色生活方式培育、公共参与能力提升和社区可持续发展能力建设。同时，社区教育融入基层社会治理政策方向进一步明确。社区教育作为基层社会治理的重要支撑力量，如何在新形势下助力居民更新绿色社区观念、聚焦绿色社区建设关键问题、更新绿色知识技能、拓宽绿色社区建设参与途径、提高社区集体绿色行动成效，应成为社区学校的任务要点。



### （三）重要意义

#### 1. 强化终身学习服务绿色社区建设的基础支撑

社区学校作为服务全民终身学习的重要载体，能够面向社区居民持续传播绿色发展理念，提升绿色认知与实践能力，推动绿色社区建设由政策倡导转化为居民可理解、可参与并可落实的具体行动。

#### 2. 拓展社区教育融入基层社会治理的实践空间

社区学校将绿色社区建设与社区教育有机结合，有助于把绿色议题转化为群众参与社区事务的重要内容，进一步推动居民在学习中参与、在参与中行动，助力基层群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。

#### 3. 提升绿色社区建设的实效性和高品质

相较于阶段性宣传和短期动员，社区学校更能够依托课程、活动和协同机制，推动绿色理念传播、行为养成和行动组织的有机衔接，是破解绿色社区建设“重宣传、轻行动、难持续”问题的有效路径，能有效促进绿色社区建设走向常态推进。

## 二、基本原则

社区学校服务绿色社区建设是以居民社区生活中的学习与发展需求为基础，以社区生活改善与公共参与提升为指向的教育性公共实践。建议坚持以下原则。

### （一）立足生活，贴近民生

社区教育的优势在于能够从居民真实生活出发组织学习并引导参与。社区学校服务绿色社区建设应紧密联系社区成员的日常经验和现实需求，从节能节水、健康防护、绿色出行、环境改善、邻里关系等问题切入，使绿色发展要求转化为居民可感知、可理解的学习内容，增强项目的现实关联性和体感度。

### （二）在地生成，因地制宜

绿色社区建设没有固定的内容和程式，需要结合每个社区的具体条件灵活自主进行。社区学校服务绿色社区建设应充分了解社区发展需求，掌握社区资源基础，摸清居民人口结构，按照社区建设的优先事项和重要性程度有序开展。

### （三）居民主体，合作参与

绿色社区建设需要社区居民在认知、态度和行动层面的持续参与。社区学校在服务绿色社区建设的行动中，应重视居民在学习和实践中的主体地位，通过共同学习、共同讨论、共



同实践等方式，激发居民的主动性和创造性，使其由项目参与者逐步成长为绿色生活方式的践行者和社区绿色行动的共建者。

#### （四）行动导向，知行合一

绿色社区建设既需要理念传播，更需要行动落实和维持。社区学校开展相关行动不应止于知识讲授和理念倡导，而应将课程学习、体验活动、项目实践和社区行动贯通起来，引导居民在实际参与中理解绿色理念，形成绿色生活习惯，在共同行动中增强价值认可并增强公共责任，实现“认知-体验-反思-行动”的闭环。

#### （五）长效推进，持续发展

社区教育的成效往往体现在长期浸润和持续积累之中。社区学校应避免一次性、突击式推进，抓住绿色社区建设的重点内容进行长期的教育性引导和学习支持，并在不断总结和调整中逐步形成自有课程（活动）体系、活动机制和参与网络，推动绿色社区建设常态化进行。

### 三、建设目标

#### （一）总体目标

坚持教育引导与实践赋能相结合，提升居民绿色素养，培育社区绿色文化，增强多方协同参与能力，推动形成终身学习与绿色行动相互促进的社区发展格局，助力建设学习型、低碳型、参与型、韧性型绿色社区。

#### （二）具体目标

##### 1. 增进居民的绿色素养和对绿色社区的价值认同

通过多种方式，帮助居民理解绿色社区建设的基本内容、现实意义和参与方式，增强对绿色低碳发展、资源节约利用、生态环境保护和社区可持续发展的认同感。

##### 2. 提升居民参与绿色社区生活的实践能力

围绕社区生活中的绿色议题，引导居民掌握相关问题的基本知识、技术工具与在地化的参与和实践方法，提升居民参与绿色社区建设的实际行动力。

##### 3. 促进社区成员参与绿色社区建设的协同能力

依托社区学校平台，推动居民、社区组织和相关社会力量围绕绿色议题开展共同学习、共同讨论和共同行动，增强社区成员在绿色社区建设中的协商意识和合作能力。

##### 4. 推动形成具有地方特点的绿色社区可持续发展机制

通过持续性的教育活动和实践积累，推动绿色理念逐步融入社区日常，形成绿色学习和绿色行动相互支持的社区发展机制，增强社区绿色发展的持续性和内生动力。



#### 四、内容与方式建议

社区学校服务绿色社区建设开展行动，可围绕以下几个相互衔接的模块进行系统设计。各地社区学校可结合服务对象、区域资源和工作基础，形成具有地方特点的项目及其组合。

| 模块     | 内容建议                                                                | 方式建议                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 绿色认知教育 | 生态文明与绿色发展的政策与实践动态、气候变化与社区可持续发展知识、“双碳”战略与社区减排路径、全球气候治理与中国行动          | 讲座、案例分享、线上课堂          |
| 绿色生活技能 | 节水节电、垃圾分类、旧物利用、绿色消费、健康防护、电子产品回收、低碳烹饪技巧、家庭能源审计方法、绿色出行路线规划            | 工作坊、实操教学、现场指导、技能竞赛    |
| 社区绿色行动 | 公共空间维护、社区绿化、低碳宣传、减塑限塑、古树保护、“零废弃”社区创建、社区堆肥实践、低碳生活打卡挑战                | 志愿服务、集体实践、打卡挑战、楼组行动   |
| 社区韧性建设 | 气候灾害预防、极端天气应对、海绵城市、生境花园、邻里关怀、社区气候风险评估、家庭应急物资储备指南、高温天气健康防护           | 科普宣传、应急演练、风险排查、邻里互助   |
| 协同治理参与 | 校社企合作、家庭邻里合作、绿色议题共议共办、绿色基金会、绿色组织创建、社区绿色议事会、居民环保提案征集                 | 议事协商、项目共建、提案征集、联盟搭建   |
| 绿色文化培育 | 家庭实践故事、示范案例传播、节庆主题活动、传统文化中的绿色思想、社区绿色达人、绿色家庭评选、低碳生活主题摄影展、节气与绿色生活文化沙龙 | 节日活动、摄影展、沙龙、榜样宣传、成果汇编 |

**（一）绿色认知教育。**社区学校应围绕绿色发展、生态文明、绿色生活方式、资源节约、气候变化与社区可持续发展等内容，结合“双碳”战略目标，深入解读国家政策与社区实践的关联，结合社区实际开展通识性教育，帮助居民理解绿色发展与社区生活之间的关系，使绿色议题从宏观政策话语转化为社区可理解的公共学习内容。

**（二）绿色生活技能。**绿色社区建设能否真正落地，很大程度上取决于居民是否具备相应的基本实践能力。社区学校应突出家庭和个人层面的可操作性，围绕节能环保、绿色出行、低碳家庭建设、社区绿化养护与气候适应等内容，设计适合社区居民特点的学习活动和实践项目，使居民在参与中掌握基本方法，增强日常生活中的绿色行动能力。

**（三）社区绿色行动。**绿色社区建设不仅涉及个体生活方式转变，也涉及社区公共事务中的共同参与。社区学校可依托社区花园、活动室及楼组空间等场景，组织居民参与社区绿化、绿色志愿服务和公共空间维护等行动，推动居民在参与中增强公共意识、协商意识和合作能力，使绿色社区建设逐步从个人行为扩展到社区层面的共建行动。

**（四）社区韧性建设。**气候和天气变化是社区安全和韧性需面对的现实问题之一。社区结合区域地理环境和气候变化影响，聚焦常见天气问题和气候变化挑战进行宣传和教育，组织必要练习和演练，提升居民的防范意识和危机应对能力。

**（五）协同治理参与。**绿色社区建设需要多方主体及其资源的共同支撑。社区学校可联





结居委会、街镇有关部门、高校、社会组织、企业和社区骨干等多元主体，共同开展课程开发、专题活动、实践项目和资源支持。通过搭建学习与行动平台，把专业资源、社会资源和社区内部资源转化为项目实施的教育资源和行动资源，提升项目的针对性和可持续性。

**（六）绿色文化培育。**绿色社区建设应逐步形成社区层面的文化认同和持续机制。通过主题课程、家庭实践、典型案例分享等方式，社区学校推动绿色理念进入社区公共文化生活，促进形成可感知、可传播的绿色氛围。同时，应重视项目经验、活动案例和实施路径的积累，为后续项目优化、区域交流和经验推广提供基础。

## 五、保障体系

社区学校服务绿色社区建设的行动能否持续推进还取决于各方支持条件。社区学校可围绕组织协调、师资建设、资源供给、激励引导和数字赋能等方面，逐步健全相应保障体系，为相关工作持续推进提供基础支撑。

### （一）组织保障

建立多方参与、协同推进的工作机制，由社区学校会同街镇相关部门、居委会、物业、共建单位、社会组织和居民代表等共同参与，明确职责分工，完善定期会商、协同实施、反馈改进等工作机制，增强绿色社区建设的组织协调能力和持续推进能力。

### （二）师资保障

围绕绿色社区建设需要，逐步建设由专家学者、社区学校教师、志愿者和社区骨干共同组成的师资队伍。加强对相关人员的专题培训和实践指导，不断提升其在议题理解、课程开发、活动设计、组织实施和居民动员等方面的能力。

### （三）资源保障

积极寻求社区场地、经费支持、设备资源和绿色实践基地等资源。开发课程讲义、活动手册、行动记录表、观察卡、案例集和评价表等工具，增强工作的规范性和可操作性。鼓励积极争取社会支持和多方投入，逐步拓展资源供给渠道。

### （四）激励保障

结合非学历教育学分银行、社区荣誉体系等机制，探索积分激励、推行碳普惠、荣誉表彰等方式，对积极参与的优秀个人、家庭、组织给予适当激励。重视与社区治理、志愿服务、居民自治和学校日常工作之间的衔接，逐步形成较为稳定的项目运行、反馈改进和经验推广机制。



## （五）技术保障

顺应数字化发展趋势，充分利用微信公众号、小程序、线上学习平台、短视频平台和社区社群等数字载体，开展学习支持、行动记录、成果传播和经验交流，提升组织效率、扩大参与覆盖面，为过程跟踪、成效评估和资源共享提供支持。

## 六、评估与改进机制

社区学校服务绿色社区建设，应重视项目实施效果的评估与后续改进。因此提出以下评估原则和重点提示。

### （一）评估原则

坚持以居民获得感与社区真实变化为核心导向，注重过程评估与结果评估并重、定量评估与定性评估结合、常态监测与阶段评价统一，突出评估的客观性、针对性和可操作性，努力全面反映社区学校服务绿色社区建设的实施成效与改进空间。

### （二）评估重点

#### 1. 关注居民真实获得，重视社区可见变化

评估重点关注居民在项目参与过程中是否增强了对绿色社区建设的理解，是否掌握了相关基本知识和方法，是否提高了参与社区绿色行动的意愿和能力，是否发生了实际的行动转变。评估还应关注社区层面的影响，如绿色议题是否更多进入社区公共讨论，社区绿色活动是否更加常态化，居民之间围绕绿色议题的互动是否有所增加，社区协同参与机制是否有所发展等，更好把握项目在绿色社区建设中的实际作用。

#### 2. 结合定性与定量，做好经验积累和成果转化

绿色社区建设项目的成效具有一定复杂性，既有可以统计的数量变化，也有需要通过观察和分析加以把握的质性变化。因此，项目评估可结合参与人数、活动频次、覆盖范围、项目完成情况等量化信息，同时重视居民反馈、访谈记录、案例故事、观察札记、学习成果和行动变化等质性材料。在做好经验积累和进一步推动成果的外扩和转化。

#### 3. 平衡过程与结果，做好阶段总结和动态调整

绿色社区建设项目的评估，既要关注项目实施的组织情况，也要关注项目产生的实际效果。过程评估主要考察项目设计是否合理、活动组织是否有序、资源协同是否顺畅、居民参与是否充分等。结果评估则主要关注居民对绿色社区建设的理解是否加深、绿色生活能力是否提升、参与意识是否增强、社区绿色行动和绿色氛围是否有所发展。通过边实施、边总结、边优化，不断提升项目的针对性、适切性和可持续性。



### （三）改进建议

建立常态反馈、阶段总结和年度复盘相结合的改进机制。可按月收集居民意见建议，及时调整课程内容与活动安排；按季度总结实施中的短板和问题，优化组织方式、资源配置与激励措施；按年度系统复盘整体成效，梳理典型模式，提炼可复制、可推广的经验做法。

在此基础上，将成熟经验逐步固化为可推广的工具和成果，如特色课程资源、活动操作手册、行动记录表、评价指标表和宣传素材等，不断增强社区学校服务绿色社区建设的规范性和可持续性。同时，可通过持续培育社区绿色教育品牌，推动跨社区经验共享和区域示范推广，进一步扩大绿色社区建设的辐射带动作用。

### 七、附则

本指导纲要旨在为社区学校服务绿色社区建设的行动提供方向、思路与框架建议。各社区学校可结合区域特点、居民结构和资源基础，进一步细化和充实，形成更具在地化、灵活性的实施方案及其配套资源包。期待有志于绿色社区建设的社区教育机构与同仁增进相关研究和实务工作交流，共创绿色社区建设新经验，凝练中国社区教育建设新智慧。

#### 执笔人

华东师范大学 杨懿凝

华东师范大学 朱敏

上海市浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校 李秋菊

上海市静安区业余大学 匡颖

华东师范大学 李乐

#### • 成果发布⑥《静安银发绿色倡议》





### 一、争做绿色理念的传播者

我们生于静安、长于静安、守护静安。我们主动学习气候知识，了解低碳意义，把环保理念记在心间，把绿色文明带进家门。当好宣传员，做好带头人。

### 二、争做低碳生活的践行者

从我做起，从身边做起，从小事做起：节约一度电、一滴水、一粒粮，少用一次性用品，优先绿色出行；垃圾分类投放，环境整洁有序；爱绿植绿护绿，共建美丽家园。用日常小行动，积累生态大贡献。

### 三、争做代际共学的引领者

老有所学、老有所为、老有所乐。我们走进课堂，学习气候知识；我们参与实践，体验绿色生活；我们带动家人、影响邻里，以银发力量，促代际同行。

### 四、争做美丽静安的守护者

静安是我们共同的家园，苏州河畔、社区楼前、街巷邻里，处处都是我们的绿色阵地。我们积极参与社区环保行动，支持绿色低碳发展，践行健康文明生活，用爱心守护环境，用行动点亮静安。

### 五、争做可持续发展的推动者

应对气候变化，人人有责；推动绿色发展，银发有为。我们以学习提升素养，以行动彰显担当，以实践贡献力量，让晚年生活更健康、更低碳、更有意义，为上海“生态之城”建设，为国家“双碳”目标实现，贡献静安银发力量！

#### 【倡议单位】

全国气候变化教育研究联盟

上海市静安区终身教育研究所

华东师范大学上海终身教育研究院

上海市老年气候变化教育课程建设联合体



## • 我院荣获上海气候周 2026 气候公园双年奖三项重要奖项

近日,上海气候周 2026 气候公园双年奖系列表彰名单在 2026 上海气候周开幕式上隆重揭晓。上海终身教育研究院 (SMILE) 凭借深厚的学术积淀与广泛的社会影响力, 一举揽获机构类及个人类共三项大奖。

### 1. 卓越学术机构奖——深耕科研, 育才赋能

该奖项旨在授予在促进碳中和研究、人才培养方面成果卓著的高校与院所。上海终身教育研究院始终坚持厚植绿色发展沃土, 将气候变化教育与终身教育体系深度融合, 在相关研究与实践模式创新上积极探索, 获得行业高度认可。





## 2. 影响力机构奖——品牌引领，驱动转型

该奖项表彰在推动绿色转型中发挥关键作用的组织与平台。作为终身学习领域的重要研究机构，上海终身教育研究院连续三年举办气候变化教育论坛，整合全球多方资源，搭建国际跨界对话平台，以品牌力量带动社会绿色实践，成为推动城市及社区绿色转型的重要学术引擎。



### 3. 卓越专家奖：李家成教授——战略领航，学术卓越

本奖项致敬致力于气候周战略与气候研究、技术创新等领域做出突出贡献的专家学者。上海终身教育研究院执行副院长李家成教授凭借在可持续发展教育、气候变化教育、绿色社区研究及终身教育跨学科研究中的前瞻性视野与贡献，荣膺此项特殊致敬。



自 2023 年起，上海终身教育研究院主动组织、领导和携手国内各科研院所、各级教育机构、企事业单位及社会组织，积极开展“学校家庭社会协同开展气候变化教育”特别项目，发起成立“全国气候变化教育联盟”，全面促进了气候变化教育的实践与理论创新。该项目是一项贯穿全年、持续多年、三教统筹的教育计划，倡导将气候变化教育的覆盖范围扩展到全年龄段，构建学校、家庭和社会三方协同育人的教育体系。自 2024 年开始，研究院携手

上海气候周连续每年举行气候变化教育论坛，2026 年的论坛以“金砖+”气候变化教育合作为核心，立足绿色金砖建设与全球南方共同发展，聚焦全民气候素养提升、基层绿色实践、教育赋能可持续发展，搭建了金砖国家气候变化教育领域理念互鉴、经验共享、机制共建的高端平台。

未来，上海终身教育研究院将持续深耕可持续发展教育领域，深化在气候教育、绿色课程、师资建设、社区实践等领域的协同创新，推动构建开放、包容、普惠、平衡、共赢的气候教育合作新范式，以更多高质量的研究成果与社会实践，为推动教育强国建设与国家绿色转型与可持续发展战略贡献学术智慧与力量。





# 上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：  
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



上海终身教育研究院

更多内容详情欢迎您查阅  
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇  
主审：李家成