

第十五章

上海电力大学继续教育转型发展的 实践与探索

上海电力大学继续教育学院

摘要：继续教育是终身教育体系的重要构成。上海电力大学继续教育(简称“上电继教”)从函授学历教育开始,转型到继续学历与非学历教育并存。上海电力大学继续教育的转型发展具有清晰的整体设计,积累了服务国内需求与国际需求的实践经验,形成了服务国内国际双需求的“上电继教”的品牌和特色,有助于推动大学功能的全面提升。

关键词：继续教育;继续学历教育;继续非学历教育;转型发展

高等院校继续教育具有鲜明的学科特色、紧密的行业联系、优良的办学条件、严谨的管理规范、卓越的社会声誉,尤其是广泛的服务对象、准确的教育产品(继续学历教育与继续非学历教育),成为终身教育体系的重要组成。上海高等院校继续教育因更成熟的发展定位、独特的地缘特征、国际化的视野境界,能够在满足国内继续教育需求的同时,在国际继续教育领域,尤其是国际人才培养方面,更加有所作为。

一、上海电力大学继续教育转型发展的基础

为了满足电力企业职工对高等学历教育的需求,上海电力大学(简称“上电”)从1956年开始举办以成人学历提升为意图的函授教育,即“继续学历教育”;1995年以后开始了以管理人员、技术人员职业技能提升为意图的社会培训,即“继续非学历教育”。早在十多年前,继续非学历教育的规模和需求度迅速超过了继续学历教育;同时,转型中的继续教育还与学校全日制人才培养对接,与国际电力人才培养对接。



图 15-1 上电继续教育的发展历程

(一) 面向行业的培训对接全日制教育

上海电力大学作为国内能源电力特色鲜明的应用型大学,上电继续教育学院是学校联系能源行业的桥梁和学校服务电力企业的窗口。学院始终坚持把为能源电力企业培训人才与为学校培养全日制应用型人才集合起来,紧紧抓住企业、高校对人才的多重需求,从多元办学主体的融合出发,打破继续教育与全日制教育的藩篱,以电力企业的需求为导向,盘活既有资源,不断提高大学人才培养的效能与能级,同时为“上海

高水平地方应用型大学建设”积累了可复制、可推广的经验。

上电继续教育学院坚持多元办学主体,长期以来与能源行业电力企业紧密合作协同办学,是中国电力企业联合会、中国新能源海外发展联盟、中国电力教育协会、全球能源互联网合作发展组织、上海电力行业协会、上海电力工程协会紧密成员单位;与国家电网公司、南方电网公司、国家能源集团、中国华电集团、国家电投集团、中国华能集团、中国大唐集团、浙能集团、皖能集团、粤电集团,协鑫集团等以项目制、订单制的方式联合办学。学校所服务的能源电力企业,成为上电继续教育学院的多元办学主体。

(二) 非学历教育与学历教育两元发展

学校继续学历教育始于1956年,继续非学历教育始于20世纪90年代中。近十年来,继续非学历教育的规模大大超过了继续学历教育的规模,其间承担了教育部“亚洲合作基金”、人社部“知识更新工程”、国家能源局新能源人才培养(训)的任务,还承担了亚洲开发银行等非政府组织的人才培训任务,通过建设“人社部知识更新工程基地”“国家能源局上海新能源人才技术教育交流中心”“中国电力企业联合会火电仿真培训基地”,构建了全电力产业链的培训体系,为行业培养了几十万继续学历教育人才、继续非学历教育人才。

近年来,继续学历教育通过提升学历层次、服务边远省区和新生业态,依然具有很高的需求度。2018年11月26日,上电继续教育学院为南疆喀什、克州等地州提供继续学历教育与职工技能提升培训的开班仪式在国家电网新疆喀什电力公司举行,100多位学员从此开始了学历教育学习。国家电网新疆喀什电力公司人力资源部负责人期待上电继续教育学院在电力系统本科学历、工程管理硕士学历上,对南疆地区电力职工持续送教上门。

(三) 较早建设国际电力人才培养基地

2017年5月,上电继续教育学院与中国大唐海外投资公司、中电建甘肃能源投资公司、晶澳太阳能公司、国家电投人才学院形成合作联盟,共同成立“‘一带一路’能源电力国际人才培养基地”。该基地为国内能源电力企业培训既知晓国际规则,又懂电

力系统专业知识的国际化人才,满足我国“走出去”的电力企业需求。

出于同样考虑,2019年5月成立“‘一带一路’产学研联盟菲律宾海外实习基地”。该基地由上海电力大学、菲律宾八打雁大学、上海电力建设公司三家单位在菲律宾GNPD项目部成立。我校培训教师和来自国内外培训单位的学员赴菲律宾海外实习基地系统学习培训。其过程是先在菲律宾八打雁大学培训2周,再赴菲律宾GNPD项目部培训2个月,形成了“我校+国内企业+国外高校”的培训形式。

二、上海电力大学继续教育转型发展的整体设计

继续教育的转型发展是系统工程,需要对机制和体制进行前期的思考 and 设计,更需要分析动力因素、发展目标乃至文化元素。

(一) 转型发展的驱动因素

需求是继续教育转型发展的动力源,即继续教育要主动服务于国家政策,行业、区域、学校发展,学习型社会建设和协同发展的需求。

1. 国家政策驱动。“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”“发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会”论述的驱动;国家对能源领域“四个革命、一个国际合作”(能源消费革命、能源供给革命、能源技术革命、能源体制革命,加强国际能源合作)论述的驱动。

2. 行业发展驱动。电力行业转型发展、增量发展、高质量发展的驱动;能源消费电力化、电力生产清洁化变革的驱动;绿色能源、可再生能源、新能源在能源消费占比大幅提升的驱动;我国对国际碳排放贡献度(二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值,争取在2060年前实现碳中和)的驱动。

3. 区域发展驱动。加快“长三角”教育一体化发展和上海率先实现教育现代化的驱动;“后疫情期”教育技术迅速发展的驱动;“线上+线下”教育方式发展的驱动。

4. 学习型社会驱动。上海终身教育倡导的“终身学习”“百姓学习”“智慧学习”的驱动。

5. 学校事业驱动。学校“上海高水平地方应用型大学整体建设”的驱动;两校区办学和能源电力学科特色发展的驱动。

6. 协同发展驱动。国家能源局“上海新能源人才技术教育交流中心”(以下简称“上海新能中心”)依托我校运营、“上海能源电力科创分中心”建设的驱动;由我校承担筹建全国电力职业教育产教融合组织的驱动。

(二) 继续教育学院的定位设计

继续教育事业是学校事业的组成,继续教育学院是学校二级学院之一。继续教育因其紧密联系行业、主动服务社会的特点,使其在学校发展定位中具有独特性,且这样的定位非但不能被其他二级学院取代,还能支持其他二级学院事业的发展。

一是双职责定位:学校继续教育的主要办学者、学校继续教育的全面组织者。

二是双功能定位:学校服务社会的重要代言者、学校大学功能的积极支撑者。

三是双角色定位:国内电力培训的最佳实施者、国际电力培训的创新实践者。

(三) 转型发展目标与步骤

总目标:通过转型发展,到2035年实现“国内著名不可替代、国际知名不可或缺”的总目标。

三大步骤:2025年实现“国内能源电力高校著名,‘一带一路’沿线发电领域知名”;2030年实现“国内著名、国际知名”;2035年实现“国内著名不可替代、国际知名不可或缺”。

具体目标和重点举措如下:

1. 服务能力目标。服务电力行业的培训能力持续提高,在“综合能源”“清洁能源”“新能源”等新技术领域的非学历教育处于国内领先水平,其培训体系完整、规模适当、硬件优越;供电侧的培训服务规模继续提高,发电侧的培训服务规模稳定发展。按照国家能源领域“四个革命、一个国际合作”的要求,重点做好国家能源局示范项目“上海电力大学临港新校区校园微电网综合能源系统”的技术交流与培训,助力新能源、绿色能源在大学园区、科技园区、新生业态工业园区的普及应用。

2. 创新发展目标。创新继续教育支持全日制应用型本科人才培养的机制与体制,

开发整合利用非学历继续教育资源,创建“上海新能中心”在职业技能培训中的证书体系,如“能源管理师”“能源规划师”等,且证书体系的对象由全日制本科生向研究生发展。重点做好开发继续教育资源用于培养全日制应用型本科人才的创新实践,突破全国电力行业火电仿真岗位证书只能授予在职电力职工的制约,借助国家能源局上海新能源人才技术教育交流中心的平台,丰富全日制本科生职业培训的“1+X”证书体系。

3. 分类评价目标。在本市继续非学历教育分类评估中进入前 20% 的水平;积极开展面向本市中小企业培训的机制研究,构建“本市地方教育附加经费”开展中小企业职工综合培训的体系;继续参与分类指标体系的结构设计。从完善政府购买教育服务的角度出发,重点做好“地方教育附加经费”用于提升本市职工综合素质、生活品质、人文素养的培训管理平台建设,加强机构准入与评价的机制研究,协助本市教育管理部门相关政策的咨询与制定,服务本市社会经济的发展。

4. 国际合作目标。与电力企业协同发展的国际培训体系处于国内电力高校的最前沿,同时具备支撑国内民营电力企业“走出去”的服务咨询能力,成为上海地方高校中承担教育部“亚洲合作基金”项目的重要力量。服务于我国“走出去”电力企业的需求,重点做好“一带一路”沿线国家能源电力人才的培训,在西亚和北非建设国际电力人才培训基地。

5. 转型发展目标。基本形成全校大继续教育的格局,为学校学科建设成果、发明成果通过继续教育载体建立转化利用渠道;校内各二级学院“培训人时数”显著提高;上电继续教育学院持续为学生就业、实习建立渠道。上电继续教育学院主动承担学校人才培养的责任,发挥继续教育优势,重点做好协助有关部处学院建设 30 个本科人才实习实训基地、20 个研究生工作站、10 个产学研联盟的任务。

6. 文化建设目标。上电继续教育学院的文化特征更加凝练而明确,成为全市继续教育领域中具有清晰文化元素的引领单位之一。

(四) 转型发展的关键措施

一是坚持和高质量发展继续学历教育。围绕新生业态、产业园区、边远省区需求,采用定制办学、送教上门、线上教育、远程教育手段高质量地办好继续学历教育。

二是积极和有特色地发展能源电力培训。围绕能源电力转型发展需求,形成主动

服务国家重大战略需求的特色;借力“学分银行”体系,提升边际效益。

三是创新发展国际电力人才合作培养。围绕“一带一路”倡议要求,通过联合国内电力企业“协同出海”,以联合建设境外培训基地形式,合作培养国际电力人才。

四是持续提高上海新能源中心的影响力。围绕国家新能源发展的需求,以国家可再生能源中心为标杆,通过组织学术与技术交流来完善功能。

(五) 转型发展的策略

一是服务策略。把我校继续学历教育与继续非学历教育定格在服务侧、供给侧,以服务的姿态、品牌的理念、主动的作为、市场的机制,实现发展目标。

二是行业策略。能源电力行业是上电继续教育事业的服务对象,要紧紧依靠、依托、依赖;能源电力行业是上电继续教育事业发展的引领者,要主动研究、积极适应、及时呼应。

三是学科策略。上电继续教育的发展要立足于学校的学科特色、专业特点、办学特长,要以上电为母体和港湾办上电继续教育。

四是协同策略。事业发展中要重视与能源政策研究单位、行业标准管理单位、行业协会的合作;重视与市场化机制灵活的单位、社会化运作成熟的单位合作;重视与全国继续非学历教育引领单位携手合作。

三、上海电力大学继续教育服务国内需求的实践经验

上海电力大学的继续教育在办学中,始终坚持服务国家战略需求,服务能源电力行业需求,服务上海市地方经济发展需求,并渐渐形成“上电继教”的品牌和特色,支撑了大学功能的全面实现。

(一) 在服务国家战略方面率先作为、大胆实践,提升了服务社会的水准

紧密对接国家重大战略服务能源革命、服务脱贫攻坚以及“一带一路”倡议,不断

在国内开展探索式、首创式的人才培养实践。

承担上电的社会责任,连续四年为云南、贵州、西藏等边远省区开展了“扶贫村官”培训;在新疆送教上门,建立了函授站,为南疆四地州(喀什、阿克苏、克州、和田)培养了数百名继续学历教育学生,实现了万课时人/年的继续非学历教育培训。2017年开始持续培训部队新能源微电网人才,2019年起承担军转官兵“退役后转岗前”培训,成为上海退役军人事务局的“培训采购单位”候选单位;组织校内专家出版了面向部队新能源及微电网的教材。

专栏 15-1 大力支持原中央苏区振兴发展重点项目

华能瑞金电厂坐落于全国著名的革命老区江西省赣州市,是中国华能集团旗下重要的红色项目,是振兴苏区的重点工程。从2019年9月到次年3月,上电继续教育通过线上线下混合式培训模式,为华能瑞金电厂二期(2×1000 MW 超超临界二次再热机组)培训了250多名生产准备人员,校企合作编写了专用培训教材,实际响应了国家关于支持赣南等原中央苏区振兴发展的号召。

(二) 在服务电力行业方面成效突出,深入推进校企联合,促进产教融合

上电继续教育学院具有联系企业最紧密、走访行业最频繁、业界行情最熟悉、能源政策最敏锐的特点,学院始终重视校企合作,成为学校服务与联系行业的窗口,不断推进产教融合。

密切联系国家发电集团和供电集团及其所属企业、国家能源管理机关、地方政府部门、地方发电集团、行业协会、制造企业、兄弟高校、培训机构等近300家;年接待、走访了不少于300家企业。承办全国电力企事业单位会议,举办分散式风电、全国综合能源创新大会,全国户用屋顶光伏规范研讨会等,以及第十三届、第十四届国际太阳能光伏与智慧能源(SNEC)论坛的专业论坛。牵头与中电建、大唐国际、晶澳集团、康恒集团、国家电投新疆公司、广西电力职业技术学院等单位签署战略框架合作协议30余项。

专栏 15-2 上电继续教育组织专家共商新能源的推广利用 大计

“智慧城市”“能源互联网”“综合能源”“临港新片区”是为期四天的第十四届国际太阳能光伏与智慧能源(上海)(SNEC 2020)论坛暨展会的热词,是国际国内专家研讨的重点。上电继续教育组织专家在本次论坛上,就上海临港新片区重点区域综合能源系统构建及发展做主题报告,获得了论坛专家的积极反响。专家认为上电建设的综合能源示范项目从 960 亩的临港校区逐步推广到 119.5 平方公里的临港先行启动区、386 平方公里的重点区域乃至 873 平方公里的临港新片区,迈出了落地应用的坚实步伐,创立了上电在能源互联网技术与应用高峰系列论坛甚至是综合能源服务应用领域一个闪亮的品牌。

第十四届国际太阳能光伏与智慧能源(上海)(SNEC 2020)论坛暨展会于 8 月 7—10 日在上海浦东嘉里大酒店举行。经过 2019 年首次成功合作打下的良好基础,2020 年学院协办了其中 8 月 9 日举办的“第四届能源互联网技术与应用高峰论坛”,出席论坛的有国务院参事石定寰、徐锭明,以及中国电力技术市场协会、国家电网公司、中国电力企业联合会、清华大学、澳大利亚新南威尔士大学等国内外企业和高校的专家学者。

“第四届能源互联网技术与应用高峰论坛”以“新基建促进能源互联网大发展,能源互联网驱动新基建”为主题,聚焦国家电网发布的《服务新能源发展报告 2020》和“国网新能源云生态圈”建设,深度研讨“能源互联网技术与发展、能源信息技术深度融合、综合能源服务与产业创新升级”。该论坛涉及能源互联网政策与发展、示范项目、技术体系和标准体系;涉及能源互联网、多能互补和综合能源的架构和关键技术;涉及“源—网—荷—储”“云—管—边—端”平台和能源交易;涉及能源与大数据、云平台、物联网、移动计算、人工智能、区块链、5G 等新技术的融合与协同优化。

在会议期间,上电继续教育学院及上海新能源人才技术教育交流中心还与中国投资协会、新能源海外联盟、北极星、天合光能、特变电工、北京中能

源研究院、北京信息科学与技术国家研究中心、北京双泽信息技术公司、江苏电科院围绕新能源、综合能源的国际合作、人才培养进行了探讨,并与中电联标准化中心、国网规划部就地方高水平大学建设及其“上电仿真”的内涵进行了交流。

2019年1月,上电作为全国唯一高校获得“中国新能源国际先锋单位”奖。

(三) 在自身能力建设方面迅速突破,比较显著地提高了学院办学条件

学院以学校高水平大学建设为契机,提升了继续教育办学的硬件条件。科学论证并结合学校人才培养的需求,编制了《2019—2023 高水平地方应用型大学“社会服务”规划》,其核心内容是按照电力行业的标准,从促进能源转型发展出发,聚焦“能源消费电力化、电力生产清洁化”目标,为电力企业和上电应用型本科人才的培养建设了仿真系列平台,其中2019、2020年已经达到年度项目预期。“上电仿真”的品牌、“绿色仿真”的内涵、“智慧仿真”的目标正在形成,“国际仿真”的特点渐显。

通过继续教育文化建设提升了软实力,清晰了继续教育的使命——“充电人生、续航未来”,明晰了继续教育的目标——“国内著名不可替代,国际知名不可或缺”。

学院于2018年获得中电联“中国电力教育协会”十佳项目奖,2020年获得“中国电力教育产教融合”十佳案例奖。

四、上海电力大学继续教育服务国际需求的实践经验

上电继续教育学院积极响应“一带一路”倡议,主动对接我国“走出去”能源电力企业的需要、项目所在国电力人才开发培训的需要,把国内的继续非学历教育拓展到了国外。2019年末,在“海上丝绸之路”倡议的发出地印度尼西亚,成立了我国能源电力高校第一个海外培训基地。

(一) 在国际电力培训方面开拓进取

上电继续教育学院响应“一带一路”倡议,大力开展国际人才培养,发挥培训特长,精准对接合作单位,培养了国际能源电力技术人才。

自 2016 年以来,上电继续教育学院从对接政府、服务企业、合作国外高校等维度,开展跨国互联互通,有力推动了我校“一带一路”建设项目的发展。学院先后承接了多个国际人才培养项目,组织了尼泊尔政府新能源能力建设培训、中电国际越南永新电厂技术人员培训等数十个项目,累计培训政府官员及国际电力人才近万人次,涉及俄罗斯、印尼、越南、巴基斯坦、泰国、马来西亚等十多个国家。

专栏 15-3 开展多国别电力人才培养

为中电建巴基斯坦卡西姆港燃煤电站 103 名员工量身定做岗前培训,包括两个月火电机电炉控制各专业课,以及同类型电厂的仿真实习。卡西姆港燃煤电站项目是“一带一路”倡议实施后的重大项目,是“中巴经济走廊”首批落地的能源项目。上电继续教育学院为该电站培养了过硬的技术和管理队伍。

为越南永新电厂 50 名新进技术人员完成岗前培训,课程包括语言学习、电力类专业课程学习、电厂生产岗位实习等。

为印尼爪哇电厂 100 余名员工进行为期 3 个月的培训,上电继续教育学院再次用行动向社会展示了学校对接国家“一带一路”倡议的响应能力和专业实力。

(二) 创新国际交流机制,建成了首个境外基地

2019 年上电继续教育学院在印尼创立了国内能源电力高校首个海外国际培训基地,该基地通过紧缺人才订单式培养模式,在疫情期间完成了印尼美娜多地区电厂技术人员运维技能培训。据检索,上电的印尼国际电力人才培养基地是我国能源电力类高校中的第一个。

专栏 15-4 上电“国际电力人才(印尼)培训基地”在卡拉旺大学揭牌

(2020年)12月10日,上电“国际电力人才(印尼)培训基地”在印度尼西亚卡拉旺大学正式揭牌。三家合作单位及印尼电力职业教育鉴定机构的代表齐聚现场,山东丽能电力技术股份有限公司经理吴润保、副经理黄泽云,卡拉旺大学校长莫·瓦尤丁·扎尔卡西博士(Dr. H. Moh. Wahyudin Zarkasyi),上电领导翁培奋,印尼电力职业教育鉴定机构主任穆利安托·吉尔托姆先生(Mr. Mulianto Gultom)出席揭牌仪式。山东丽能电力技术股份有限公司与上电继续教育学院负责人陪同参会。大会由卡拉旺大学工程学院国际合作主任主持。

莫·瓦尤丁·托尔卡西博士对上电和山东丽能电力技术股份有限公司代表的到来表示欢迎和感谢。他在欢迎致辞中讲到中国在全球化方面做得很好也很快,有许多值得印尼学习的地方,尤其是在电力技术的发展和电力人才的培养方面,希望双方共同谱写两个国家和两个学校发展的“昨天、今天、明天”。

学校领导翁培奋从多个方面介绍了上电的办学理念,鼓励三方多交流、多合作,为企业培养更多优秀的人才。他希望能开启校校与校企合作的更多新篇章。

黄泽云在揭牌仪式上回顾了三方合作与交流的点滴,并就“国际电力人才(印尼)培训基地”的人才培养合作实施计划及模式做了相关讲解和宣传。

随后,翁培奋、吴润保、莫·瓦尤丁·托尔卡西博士、穆利安托·吉尔托姆先生共同为培训基地揭牌。该培训基地将开展国际火电运维订单培养和各类紧缺的电力技术技能人才培养等。首批国际电力人才培训于2020年4月启动。该基地的成立将为上电服务“一带一路”沿线国家提供有力支撑,为学校的国际化增加亮点,建立长效合作机制。

揭牌仪式后,学校专家在卡拉旺大学演播厅用英语为现场300余名师生作了关于电力发展新技术的专题讲座,现场师生互动热烈,反响强烈,展示了上电教授良好的专业素养和专业功底。

多年来,上电继续教育学院积极响应国家战略和“一带一路”倡议,其国际电力培训服务始终走在国内能源电力高校的前沿。目前,学院正在牵头代表上海向教育部申报“面向东盟的新能源国际人才培养与电力文化传播”的项目。

(三) 坚持了合作发展的理念

上电继续教育学院与亚洲开发银行、中电国际等近二十家单位紧密合作,得到了国家能源局业务司、上海发展改革委的支持与指导。

专栏 15-5 举办多期面向“一带一路”倡议沿线国家的高级研修班

多期国际研修班中的电力专家和高校教师,来自泰国、孟加拉国、吉尔吉斯斯坦、印尼、伊朗、巴基斯坦、英国、葡萄牙、斯里兰卡、圣多美和普林西比等十多个国家。上电继续教育学院对他们开展了为期3周的培训,研修内容主要包括中国先进发电技术、新能源与环保、智能电网、能源经济发展、国际合作展望、人文体验等方面,涉及火电、风电、太阳能发电、核电等多种发电形式,主要通过专家讲座、实地参观、研讨交流等方式展开培训。

研修班极大增强了“一带一路”沿线国家对中国电力投资企业以及中国制造电力设备的信心,同时,推动了“一带一路”沿线国家电力能源技术及管理等方面的国际交流与合作。

五、上海电力大学继续教育转型发展的展望

(一) 建立人才联合培养基地,促进区域协同发展

在“长三角”协同发展的背景下,一校一院的继续教育模式显然不适应“协同发展”

的需要,建议开展建设“长三角”区域新能源电力专业技术人才联合培养基地。“长三角”地区高校密集,人才资源丰富,新能源需求旺盛,但资源分散、合力不足。“长三角”区域新能源电力专业技术人才联合培养基地的建立,能立足“长三角”,面向全国新能源及电力产业链,有助于进一步推动我国新能源的开发和利用,保障国家经济尤其是“长三角”区域经济的绿色发展。

从操作层面看,基地的建设要整合“长三角”甚至是长江经济带各相关高等院校、电力职业院校、企业实训基地等优质教育资源,以“优势互补、互惠互利、协同创新、共同发展”为宗旨,建立长期、紧密的校校、校企合作关系,在人才培养、师资培养、员工培训、教研科研、技术服务、实训基地等领域深化合作,构建智力资本共享服务平台。同时,培养基地应具备集管理干部培训、人才发展研究、专业技术交流、生产技能培训、技能鉴定培训、后备人才培养、网络共享学习平台等的多重功能。

(二) 发挥在线教育优势,推进国际培训合作

疫情期间,传统的国际沟通交流与人员往来受到了很大的制约。在新的形势下,如何满足国际社会对专业培训的需求,如何持续推动上海电力大学首个国际人才培养基地的建设,加快落实国际能源电力人才培养目标,是一个值得关注的问题。上海电力大学继续教育的转型发展,需要积极探索国际合作的新机制、新方法。随着信息技术的迅速发展,在线教育逐渐成为新形势下推进国际培训合作全新的教育形态。目前,上海电力大学已推动、落实了与山东丽能电力技术股份有限公司、印尼山姆·拉图兰吉大学(Universitas Sam Ratulangi)的国际合作,通过国际线上会议分享开展的国际学术活动及取得的学术成果。未来,继续教育的转型发展应进一步探索在线教育的优势,利用线上教育推进国际人才的培养,加强国际沟通与培训合作。如何“发挥在线教育优势,完善终身学习体系、建设学习型社会”,继续教育工作者任重道远。

(执笔人:苏少华)