

第四章

上海老年教育新进展报告

上海老年教育研究院

摘要：上海的老年教育在经济社会发展和人口老龄化进程中不断发展，目前，上海市老年教育学员规模进一步扩大，老年教育办学体系进一步优化，老年教育服务能力进一步提升，老年教育信息化学习环境进一步完善，老年教育协同推进格局进一步加强，老年教育展示与宣传进一步扩大。上海市通过开展老年人学习场所倍增、老年教育师资分层培训等六大项目，推进了老年教育发展。近年来，上海老年教育发展积累了相关经验，包括加强顶层设计、完善网络建设，系统性推进老年教育；注重制度建设、重视标准制定，规范化推进老年教育；发挥各方力量、整合优质资源，协同化推进老年教育；坚持以人为本、建立服务体系，集成化推进老年教育。展望未来，老年人口素质结构变化要求老年教育高质量发展，现代技术变革要求老年教育信息化发展，高龄化社会到来要求老年教育主体多元化发展。

关键词：老年教育；发展；上海；学习型社会；人口老龄化

1985年5月,上海老年大学成立,标志着上海老年教育迈出了历史性的第一步。30多年来,上海老年教育在社会各界的共同努力下,经历了开创、探索、发展三个阶段,取得了骄人的成绩。近年来,上海市各级各类老年教育机构深入贯彻落实国家《老年教育发展规划(2016—2020年)》和上海市《上海市老年教育发展“十三五”规划》精神,基本形成覆盖广泛、社会参与、资源融通、灵活多样、优质均衡、充满活力的现代老年教育体系新格局,推动老年教育事业全面转型发展,为老年教育作出积极贡献。

一、发展背景

社会中存在的地区经济发展水平、人均可支配收入水平、人口老龄化状况等客观因素制约着中国老年教育发展。老年教育是民生工程、民心工程,探讨近年来上海老年教育发展状况,必须将其放到上海经济社会发展和人口老龄化进程的大环境、大背景下研究分析。

(一) 上海人口老龄化程度不断加深

上海是全国最早进入人口老龄化(1979年)且老龄化程度最深的城市。随着社会



图 4-1 上海市户籍 80 岁以上高龄人口数量
数据来源:上海民政局。

经济水平和医疗技术的不断提高,人们的生活质量日渐提升,平均寿命不断延长。2020 年全市户籍人口平均预期寿命达到 83.67 岁(男性 81.27 岁,女性 86.14 岁),比 2016 年平均寿命提高 0.56 岁。

据统计,截至 2019 年底,上海常住人口总数为 2 428.14 万人,户籍人口 1 471.16 万人。全市户籍人口中 60 岁及以上老年人 518.12 万人,占比 35.2%;65 岁及以上老年人口 361.66 万人,占总人口的 24.6%;70 岁及以上老年人口 220.71 万人,占总人口的 15%;80 岁及以上高龄老年人口 81.98 万人,占 60 岁及以上老年人口的 15.8%,占总人口的 5.6%;100 岁及以上老年人口 2 729 人,其中男性 678 人,女性 2 051 人。



图 4-2 2019 年上海市各年龄阶段户籍老年人口数量
数据来源:上海民政局。

从预期寿命来看,2019 年上海市户籍人口预期寿命达到 83.66 岁,其中男性



图 4-3 上海户籍人口预期寿命(岁)
数据来源:上海民政局。

81.67岁,女性86.14岁,为内地各省份、各城市之首,可谓内地最长寿的城市。根据长寿地区的代表性指标,即每10万人中有百岁及以上老年人超过7人,上海早在2010年就首次达到该指标,2019年这项指标已达18.1人。

综上所述,上海已经整体进入深度老龄化时期。人口老龄化是上海社会发展过程中必然面临的严峻挑战,也是必须承担的社会责任。上海通过多项举措来提升老年人幸福指数,大力发展老年教育是其中之一。2016年上海市教委、上海市老龄工作委员会办公室联合印发了《上海市老年教育发展“十三五”规划》(沪教委终〔2016〕16号),注重规划引领,夯实办学基础,建立和完善老年教育支持服务体系,努力办好让老年人满意的教育,积极应对上海人口深度老龄化。

(二) 上海居民物质生活水平不断提高

根据上海市人民政府新闻办公室发布的2019年上海市国民经济运行情况显示:2019年上海GDP(国民经济生产总值)总量达到38155.32亿元人民币,比上年增长6.0%。其中第三产业增加值27752.28亿元,增长8.2%。第三产业增加值占全市生产总值的比重为72.7%,比上年提高1.8个百分点。

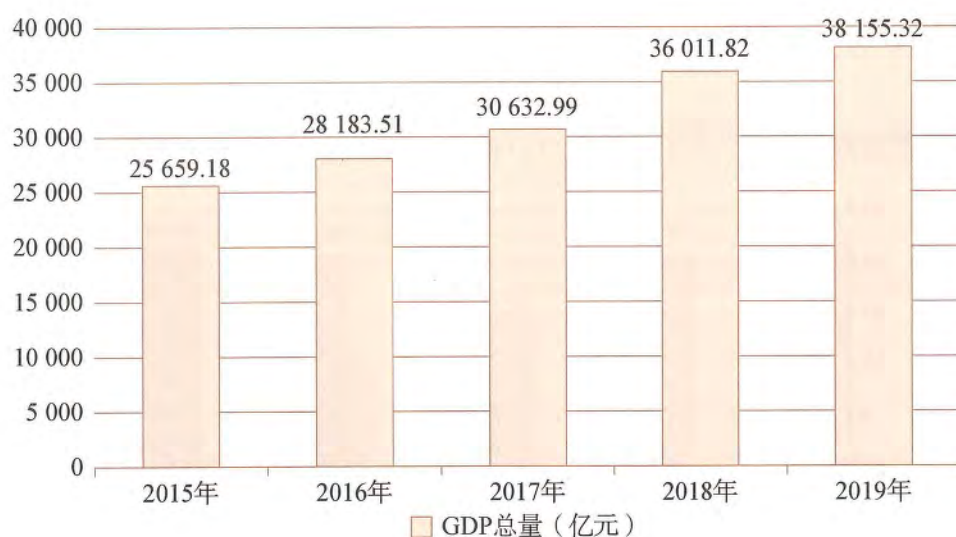


图4-4 2015—2019年上海GDP总量变化趋势图(亿元)
数据来源:上海市人民政府。

从国家统计局公布的2019年全国居民人均可支配收入数据来看,上海居民人均

可支配收入在全国排名第一,在各省市遥遥领先,达到 69 442 元,比 2018 年增长 8.2%。其中城镇常住居民人均可支配收入为 73 615 元,农村常住居民人均可支配收入为 33 195 元。

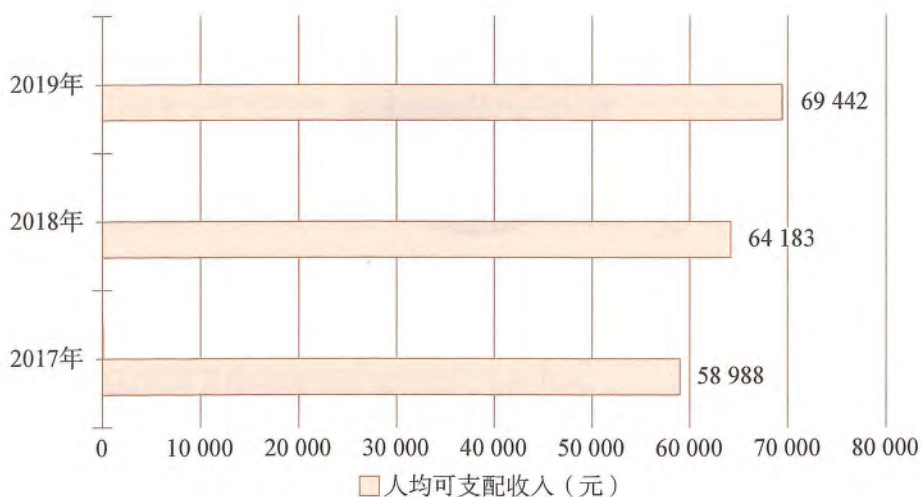


图 4-5 上海居民人均可支配收入情况
数据来源: 上海民政局。

从人均消费性支出来看,2019 年上海市在全国拔得头筹,居民人均消费性支出为 45 605.14 元,其中城镇居民为 48 271.57 元,农村居民为 22 448.89 元。

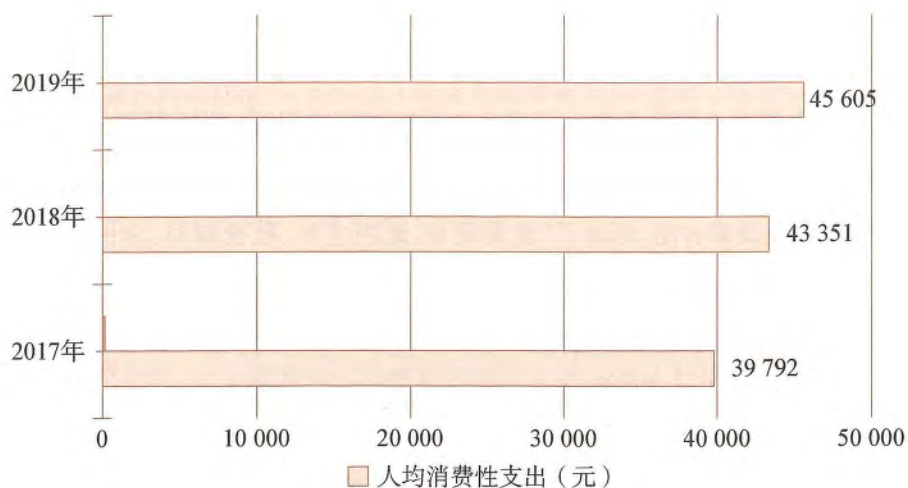


图 4-6 上海居民人均消费性支出情况
数据来源: 上海民政局。

从以上数据可以看出,近年来,上海居民人均可支配收入和消费支出,都在稳步增

加。家庭消费项目中,文化教育消费需求成为重要消费项目。

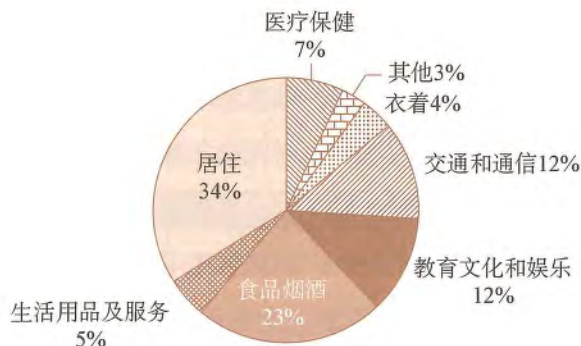


图 4-7 2019 年上海居民人均消费支出项目及数额
数据来源:上海民政局。

这些情况,对整个城市的终身学习服务能力提出了全新的挑战,使得老年教育成为上海经济社会发展的必然要求。

(三) 学习型社会建设取得新进展

近年来,上海开启了建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市新征程。上海市面向全球、面向未来,落实国家重大战略,加快建设“五个中心”,全力打响“四大品牌”,着力提升城市能级和核心竞争力。市民的终身学习已成为上海城市持续发展的不竭动力。

1999 年,上海在全国率先提出了建设学习型城市的目标,并提出到 2020 年,率先实现教育现代化、基本建成学习型社会的目标。20 年来,在学习型社会建设理念普及、模式创新、机构建设等方面,形成了“党委领导、政府主导、社会参与、全民行动”的“上海模式”,在国际国内产生了重要影响。依托市、区、街镇三级政府的合力投入,上海构建了四级社区教育机构网络,配备有 5 万多名教师和管理者,每年有 350 万市民在其中学习各类课程,楼宇、睦邻点、中心户、宅基地等数以万计的“学习课堂”遍布社区。随着终身教育服务能级的提升,上海通过整合多部门资源,创造更多的学习机会,为老年人、外来务工人员、白领、残障人士等各类人群提供适需的终身学习支持,在终身学习的人群扩展、机会公平、质量提升等方面取得了持续进展。

二、发展现状

近年来,上海老年教育取得了显著成效,为上海学习型社会建设、城市和谐稳定发展奠定了坚实基础。终身学习的社会共识基本形成,老年教育体系更加完善;老年教育基础能力、各类老年教育机构服务能力有较大幅度提升;老年教育的教育内容不断丰富,形式更加多样。老年人终身学习的需求不断得到满足,老年教育规模进一步扩大。全社会关注支持老年教育、参与举办老年教育的积极性显著提高,覆盖广泛、灵活多样、特色鲜明、规范有序的老年教育新格局基本形成。

2019年上海教育大会明确了上海加快推进教育现代化的战略布局和实施路径,提出了上海“到2020年总体实现教育现代化,到2035年实现更高水平、更高质量的教育现代化”目标。“终身教育泛在可选,让每一个学习者都能得到全面而有个性的发展、都能享有人生出彩机会”是终身教育现代化的核心要求。老年教育是终身教育的“最后一公里”,“发展老年教育,是积极应对人口老龄化,实现教育现代化,建设学习型社会的重要举措”“整合社会资源,激发社会活力,提升老年教育现代化水平”是《老年教育发展规划(2016—2020年)》的论述,老年教育的发展必须贯彻教育终身性的现代化思想。积极开展社区老年教育,优化老年教育办学体系,构建老年教育课程体系等,是上海终身教育服务于老龄化社会的能力,是打通上海终身教育现代化“最后一公里”的任务要求。

(一) 老年教育学员规模进一步扩大

老年教育基础能力、各类老年教育机构服务能力有较大幅度提升,学员规模更加壮大,参与学校教育、社会教育和远程教育的学员人数总体呈上升趋势。

1. 各级各类老年教育学员参与总况

2019年上海市参加各类老年教育机构(学校教育)学习的老年学员总数为711783人。参加上海远程老年大学集体收视(261099人)、有组织分散收视(323773人)和其他学习(47359人)合计632231人,其中老年学员总数58.27万人。2019年社会教育中共开设班团25830个,参与的老年学员504917人次。全年各机构共计举办群众性

教育讲座、报告等活动 125 871 次,参与学员 722 868 人次。在全市 268 个养老机构中,共有住养老人 29 341 人,其中自理与半自理老人 17 783 人,占住养老人总数的 61%;2019 年开展教育活动班团数 936 个,参与学员 12 855 人次。

表 4-1 2017—2019 年上海市参与老年教育老年学员数统计表(人/人次)

参与各级各类老年教育形式	2017 年	2018 年	2019 年
市级老年大学	23 535 人	26 051 人	32 815 人
市级老年大学分校、系统校、区级老年大学	77 926 人	94 362 人	146 630 人
街镇、工业园、老年学习苑及老年学校 (居村委办学点)	487 060 人	484 374 人	532 338 人
远程老年大学	539 961 人	578 200 人	582 700 人
社会教育	502 110 人次	504 917 人次	555 458 人次
群众性教育	4 884 190 人次	5 450 378 人次	57 523 458 人次
养老机构办学点	16 380 人次	19 177 人次	12 855 人次

数据来源:由上海市老年教育工作领导小组办公室、上海老年教育信息中心编制的 2017 年、2018 年、2019 年《上海市老年教育统计汇编》。

2. 老年教育机构学校教育学员参与概况

2019 年上海市参加各类老年教育机构(学校教育)学习的老年学员总数为 711 783 人。从各区参加老年学校教育老年学员人数占本区老年人口的比例来看,松江区最高,为 19.42%;闵行区次之,占比 19.29%;杨浦区最低,占比 6.71%。

表 4-2 2019 年上海市各区老年教育机构(含区级老年大学)
学校教育老年学员情况一览表

区	老年人口数(万人)	60 岁以上学员数(人)	占比
浦东新区	95.49	129 026	13.51%
黄浦区	32.60	39 377	12.08%
静安区	35.09	37 615	10.72%
徐汇区	32.01	52 564	16.42%
长宁区	21.37	33 655	15.75%
普陀区	34.59	39 000	11.27%

续表

区	老年人口数(万人)	60 岁以上学员数(人)	占比
虹口区	29.06	20 831	7.17%
杨浦区	39.23	26 329	6.71%
宝山区	34.56	41 959	12.14%
闵行区	34.87	67 260	19.29%
嘉定区	21.48	32 365	15.07%
金山区	16.92	17 339	10.25%
松江区	18.60	36 121	19.42%
青浦区	15.39	12 178	7.91%
奉贤区	17.34	23 799	13.72%
崇明区	24.68	29 929	12.13%
合计	503.28	639 347	12.70%

数据来源：由上海市老年教育工作领导小组办公室、上海老年教育信息中心编制的《2019 年上海市老年教育统计汇编》。

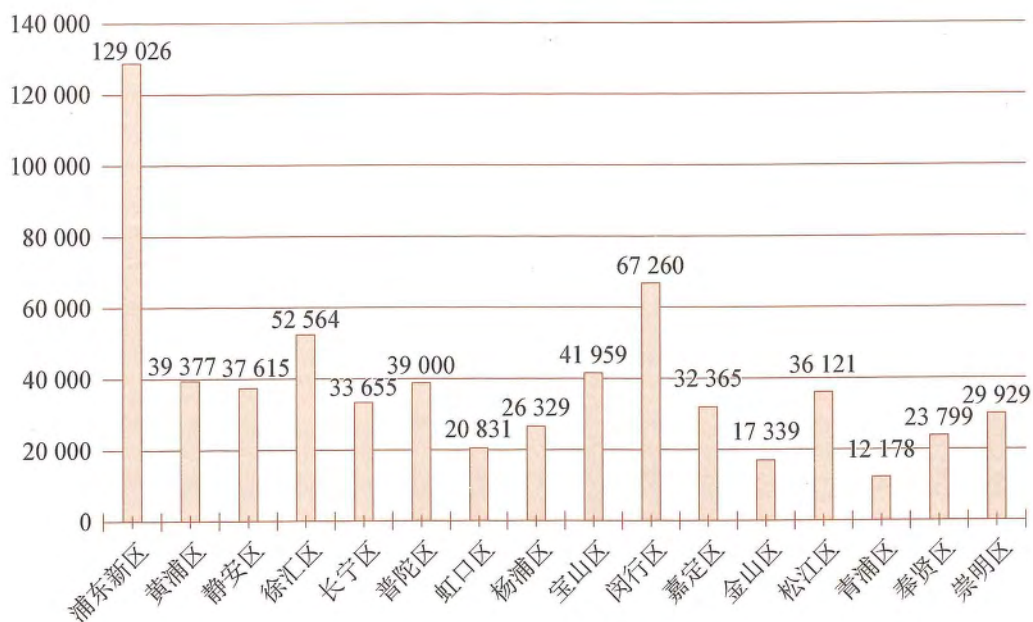


图 4-8 2019 年上海市各区老年教育机构(学校教育)老年学员(60 岁以上学员数)情况

数据来源：由上海市老年教育工作领导小组办公室、上海老年教育信息中心编制的《2019 年上海市老年教育统计汇编》。

3. 老年教育机构社会教育学员参与概况

2019 年上海市参加各级老年教育机构社会教育学习的老年学员共 555 458 人。2019 年在各区县中,浦东新区老年人口中参加本区老年教育机构社会教育的老年学员人数最多,为 41 522 人;杨浦区次之,为 28 966 人;青浦区最少,为 5 293 人。从各区参加老年教育机构社会教育老年学员人数占本区老年人口的比例来看,嘉定区最高,为 10.38%;崇明区次之,占比 9.84%;徐汇区最低,占比 2.04%。

表 4-3 2019 年上海市各区老年教育机构(含区级老年大学)
社会教育老年学员情况一览表

区	老年人口数(万人)	60 岁以上学员(人)	占比
浦东新区	95.49	41 522	4.35%
黄浦区	32.60	16 483	5.06%
静安区	35.09	12 840	3.66%
徐汇区	32.01	6 538	2.04%
长宁区	21.37	16 617	7.78%
普陀区	34.59	14 844	4.29%
虹口区	29.06	8 423	2.90%
杨浦区	39.23	28 966	7.38%
宝山区	34.56	19 570	5.66%
闵行区	34.87	13 770	3.95%
嘉定区	21.48	22 286	10.38%
金山区	16.92	12 758	7.54%
松江区	18.60	17 459	9.39%
青浦区	15.39	5 293	3.44%
奉贤区	17.34	8 522	4.91%
崇明区	24.68	24 276	9.84%
合计	503.28	270 167	5.37%

数据来源:由上海市老年教育工作领导小组办公室、上海老年教育信息中心编制的《2019 年上海市老年教育统计汇编》。

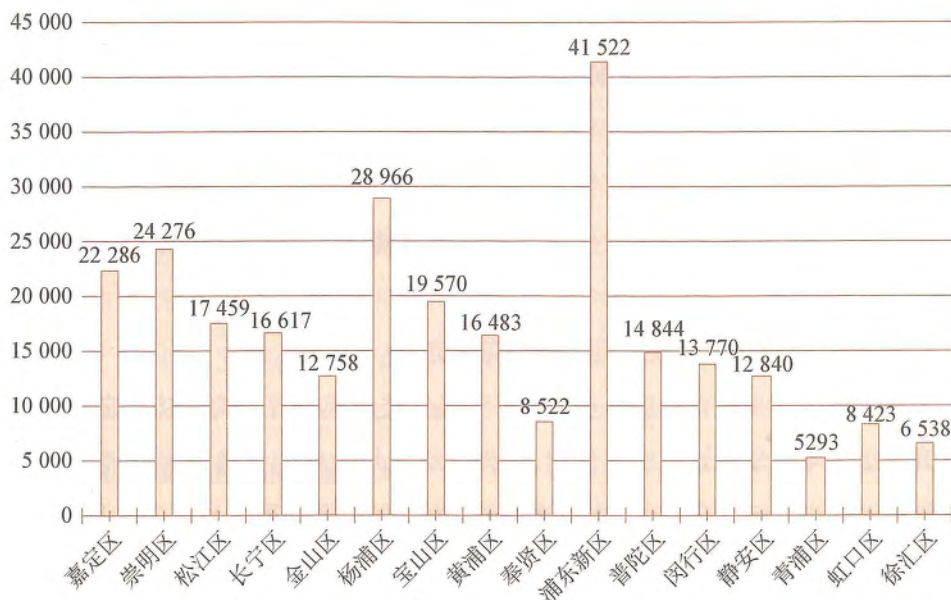


图 4-9 2019 年上海市各区老年教育机构社会教育老年学员情况

数据来源：由上海市老年教育工作领导小组办公室、上海老年教育信息中心编制的《2019 年上海市老年教育统计汇编》。

4. 老年远程教育学员参与概况

全市共有老年远程教育收视点 5 843 个,其中村居委会收视点 5 635 个,覆盖率为 96%。参加上海远程老年大学集体收视(261 099 人)、有组织分散收视(323 773 人)和其他学习(47 359 人)合计 632 231 人,其中老年学员总数 58.27 万人,占参加远程教育收视学员总数的 92%。

(二) 老年教育办学体系进一步优化

上海老年教育办学体系得到进一步优化,各级各类老年教育机构的定位得到完善,老年教育机构间的合作交流越发紧密,形成全方位、多层次、多渠道的办学格局。

1. 形成全方位、多层次、多渠道的办学格局

近年来,上海不断加强对本市老年教育软、硬件环境的建设和完善,各级各类老年教育机构不断发展壮大,形成了市、区、街镇、居村委四级办学网络,逐步完善了全方位、多层次、多渠道的办学新格局,并促使其向社会最基层延伸。截至 2019 年底,上海全市共有 287 个老年大学(学校)办学机构,其中市级老年大学 4 所,市级老年大学系

统分校 42 所,区级老年大学 20 所,街镇(含工业园、区老年学习苑)老年学校 221 所;居村委办学点 5 589 个,以及养老机构办学点 268 个。居(村)委学习点已覆盖上海 96% 的居(村)委,它们是上海市老年人参与老年教育的主要场所。为了保障基层社区老年教育的发展,上海市教委终身教育处积极推动老年教育社会学习点、居村委示范学习点、养教结合学习点(简称三类学习点)的发展,整合社区、居村委、老年学校、社区文化活动中心、企事业单位以及社会力量中的优势资源,为城乡社区老年教育提供服务。

2. 完善各级各类老年教育机构的功能定位

上海市教委终身教育处进一步完善了各级各类老年教育机构的功能定位,明确不断提升市级老年大学的示范引领作用,加强区级老年大学的服务指导功能,拓展街镇老年学校对促进社区文化繁荣、文明建设的功能,夯实居村委学习点的基层资源汇聚与服务能力。来自教育、老干部局、市级机关和总工会系统的上海市四所市级老年大学,作为全国首批示范性老年大学,在规范管理、课程教学、科研项目等方面,发挥了老年教育的示范引领作用。同时,上海市积极推进老年大学、社区老年教育机构、退休职工教育机构的内涵建设。上海市教委终身教育处制定了街镇社区(老年)教育标准化建设、内涵建设、特色建设“三步走”发展战略,2017—2019 年连续三年对已通过标准化建设合格验收或已经实施老年学校能力提升工程的社区(老年)学校开展了内涵建设合格验收。

3. 促进老年教育机构间的交流合作、资源共享

为推动城乡老年教育均衡发展,上海鼓励以结对方式促进市区与郊区老年教育机构的交流合作,扩大联盟资源共享与经验推广,探索老年教育集团化合作模式。2016 年上海老年大学在市教委的指导下,在不断提升自身办学能力的基础上,通过向区域、高校、企事业单位的“三个延伸”,建立和发展上海老年大学分校,逐步形成“1+20”的上海老年大学教育联盟。2019 年 10 月由上海老年大学牵头,联合上海其他 8 所高校老年大学,共同签署了《上海高校老年大学优质教育资源共建共享协议》。

(三) 老年教育服务能力进一步提升

近年来,上海老年教育基础能力有较大幅度提升,师资队伍更加壮大,教育内容不断丰富,形式更加多样,各类老年教育机构服务能力得到进一步提升。

1. 老龄社会资源供给能力不断提升

截至 2019 年底,上海户籍老龄人口已达 518.12 万人,占比超过三分之一,“退而未老”“年富力强”的老龄人口成为上海老年人主体,对老年教育的需求尤为旺盛,大力发展老年教育是解决这一供需矛盾的主要举措。“十三五”期间,上海重点推进老年教育机构基础能力建设,大大提升了老年教育的资源供给能力。截至 2019 年底,上海市各类老年教育机构 5876 所(不含企事业单位办学机构),老年学员约 95.289 万人,占老年人口的 18.4%,与 2015 年(“十二五”末年)相比,老年教育机构增加了 446 所,老年学员增加了近 24.4%;上海远程老年教育学员人数为 63.2 万人,较 2015 年增加了 7 万余人。资源供给基本满足了老年人的精神文化和学习需求。

2. 老年教育师资队伍更加壮大

截至 2019 年末,上海市共有老年教育管理人员 10331 人(其中村居委办学点管理人员 7889 人),全市各级办学机构(除村居委办学点)共有校长 458 人和办学干部 1973 人,其中 60 周岁以下为 2152 人,占管理人员总数的 21%。专兼职教师共 19387 人,其中专职教师 648 人,占教师总数的 3.34%;兼职教师 18739 人,占教师总数的 97%,老年教育教师仍以兼职教师为主。全市各级老年教育机构志愿者人数为 421076 人,其中注册志愿者 264074 人,占总人数的 63%;开展志愿服务 1518482 次,参与志愿服务 2126501 次。近年来,上海在全市 4 所市级老年大学及 16 个区级老年大学及系统校、街镇老年学校中持续推广兼职教师注册登记制,进一步完善了老年教育教师登记注册、准入培训和跨区域教学等管理制度,不断扩大兼职教师师资库建设规模。

3. 老年群体学习内容更加丰富

根据社会发展变化,针对老年学员需求,上海老年大学坚持“适需性”课程与“引领性”课程的有机融合,在系统内推行课程体系建设工程,目前已初步构建起两大维度和 15 大类交叉并行发展的老年教育课程体系,老年教育的学习内容得到了进一步的扩充,为老年人提供了更加丰富、有品质的学习课程。2019 年上海全市老年教育街镇及以上办学机构春季开设课程班 10761 个,秋季开设课程班 11545 个。居村委办学点全年共开设班级 14723 个。全上海市级老年大学、分校系统校和街镇老年学校均采用上海市学习型社会建设服务指导中心颁布的《上海社区课程分类体系(2016 版)》,老年学校课程共分为 6 大系列 45 类。

表 4-4 2019 年上海全市街镇及以上办学机构开设课程班情况一览表

课程系列	春季课程班(个)	秋季课程班(个)	参与学员(人)	占比(%)
市民教育	211	209	96 048	10
健康教育	409	443	98 801	10
艺术修养	7 728	8 312	475 825	50
文化修养	195	206	61 344	6
实用技能	1 225	1 270	93 074	9
体育健身	993	1 105	133 452	14

从上表可以看出,超过六成的老年教育学员参加的是艺术修养和体育健身两类课程的学习。

4. 老年教育形式更加多样

老年教育的形式不能仅限学校课堂书本,要多种学习形式并存,要自学互学集合,线上线下结合,校内校外融合。上海各类老年学校一直在不断丰富和完善课程,仅上海老年大学 2019 年就有班级数 1 088 个,学员 26 719 人,培训 41 146 人次。上海不断整合博物馆、图书馆、科技馆等社会优质资源,为老年人提供更加高品质的学习体验。依托各类高校、企事业单位等优质文化和科技资源,创建了“上海市民终身学习体验基地”,为老年人搭建了内容丰富、形式多样的体验学习平台。上海市依托丰富的现代都市文化、近代历史积淀以及红色文化底蕴,提出了“人文行走”老年学习形式,通过精心设计建立了近百个人文学习点,串联成人文行走游学线路,受到老年市民的欢迎。通过整合社区居家养老资源,在社区老年人日间照料中心、托老所等开展形式多样的老年教育,推进养教一体化。

(四) 老年教育信息化学习环境进一步完善

近年来,在上海市教委终身教育处、市老年教育小组办的领导下,上海不断提升老年教育信息化管理水平,依托上海市徐汇区业余大学建立了上海市老年教育信息中心,推进全市老年教育管理机构 and 教学机构的信息化管理系统建设,通过“试点—推广—全覆盖”的三阶段,初步实现了全市老年教育教学资源的数字化管理,加快了老年教育工作的信息化进程,开启了“精准与高效”的上海老年教育信息化管理与服务时

代。持续推进上海学习网建设,建立了数字化老年教育资源库,依托社区学习地图,拓展老年教育的信息化服务功能,搭建老年教育成果网上展示平台。依托“上海学习网”,上海建设大规模老年教育在线开放课程平台,组建老年教育慕课联盟,建设了上海老年教育慕课平台,开展老年教育慕课应用推广。为了精准对接老年学员需求,上海还开展了市民学习需求调研,不断拓展市民学习资源的渠道,每年编制下发《终身学习资源配送手册》,完善线上配送服务平台建设。通过上海终身教育资源配送平台汇聚全市各类优质资源。

(五) 老年教育协同推进格局进一步加强

近年来,上海积极推动各级各类公共教育机构服务老年教育,鼓励企事业单位、社会团体和个人参与老年教育。全社会关注支持老年教育、参与举办老年教育的积极性显著提高。一方面,上海老年大学主动服务市级机关,送教上门,先后为市人保局、市公安局、市级机关等系统开设课程班;另一方面,各方社会力量,如大型企业也加入老年教育服务队伍。“十三五”初期新增上海电力公司、中国移动、中国电信、工商银行、建设银行等7所行业老年大学,为老年人参与学习提供了更多的学习机会。此外,上海的高校也带头创新老年教育办学理念,目前,上海市已有9所高校依托自身的优质资源创办了具有高校特色和水平的老年大学,成为老年人愉悦身心、完善自我、发挥余热的重要阵地。

(六) 老年教育展示与宣传进一步扩大

上海市不断促进老年教育宣传平台建设,建立各级各类老年教育机构的合作展示平台:每年举办全民终身学习活动周、上海市老年教育艺术节,组织开展上海市民诗歌节、上海市民诵读节和上海读书节等大型活动,同时指导各区广泛开展老年教育学习成果展示活动。除举办各级各类活动之外,上海市还鼓励各区培育老年教育特色品牌,形成了一批“名家坊”“乐龄讲坛”“睦邻学习点”等基层学习组织。不断在电视、报刊、网络等各类新闻媒体上,扩大老年教育的宣传力度,营造全社会重视和关心老年教育事业的浓厚氛围。

表 4-5 上海市老年教育主要数据对比情况表(2015—2019)

项目	内容	2015 年	2019 年
机构情况	办学机构(个)	291	287
	居(村)委办学点(个)	5 302	5 589
管理人员情况	管理人员数(人)	8 810	10 331
教师情况	教师总数(人)	19 265	19 387
	专职教师(人)	1 477	648
	兼职教师(人)	17 788	18 739
校舍面积情况	校舍面积(万平方米)	73.74	73
	其中自有面积(万平方米)	66.13	62.42
设施、设备情况	全校座位数(个)	170 094	122 662
	功能教室(多媒体教室)座位数(个)	84 413	50 801
	台式计算机数(台)	14 130	12 555
经费投入情况	总数(万元)	25 721.6	34 497.22
	政府拨款(万元)	20 819.6	26 995.2
	学费收入(万元)	4 150.9	6 591.52
	其他收入(万元)	751.2	910.5
学校教育学员情况	学员数(人次)	765 983	952 890
	其中 60 周岁以上学员人数(人次)	574 575	711 783
远程教育	收视点总数(个)	5 486	5 843
	其中居(村)委收视点(个)	5 158	5 635
远程教育学员数	学员总数(人)	560 945	632 231
	集中收视学员数(人)	241 503	261 099
	分散收视学员数(人)	319 442	323 773

数据来源:上海市老年教育工作小组办公室、上海市老年教育信息中心《上海市老年教育统计汇编》(2015 年、2019 年)。

三、行动与成效

为了积极应对人口老龄化带来的严峻考验,进一步提升老年人的生活品质,上海市创新老年教育体制机制,坚持“以人为本”,推广面向终身、覆盖人人的老年教育;坚持“按需施教”,满足老年人多元化、多层次的学习需求;坚持“协同推进”,激发社会活力,发挥各类社会资源优势,推动全社会共同参与老年教育。通过开展老年人学习场所倍增项目、老年教育师资分层培训项目等六大项目来推进老年教育发展,有效扩大老年教育供给,建设覆盖广泛、社会参与、资源融通、充满活力的现代老年教育体系。

(一) 学习场所,数量翻番

在“十三五”的收官之年,上海市已形成了覆盖全市、层次清晰、融合开放的4.5级老年教育网络:市级老年大学—区级老年大学—街镇级老年学校—居村委学习点—社会学习点。截至2019年底,全市共培育市级老年人社会学习点326个,老年人社会学习点的新增数量已完成规划目标的108.7%;在实现老年学习点全覆盖的基础上,全市共挂牌586个居村委示范学习点,老年学习示范点数量已完成规划目标的117.2%;全市在区养老机构中新增192个养教结合学习点(含老年人日间照护机构学习点93个);全市新增标准化学习点118个。围绕上海市老年教育的“十三五”规划提出的工作和任务,以培育和发展老年学习团队为中心工作,“十三五”期间,全市共培育星级老年学习团队29643支。老年人各类学习组织新增数量已完成“十三五”规划任务的296.43%。

(二) 教育师资,能力提升

开展“老年教育名师孵化工程”,发挥名师孵化作用,形成一批名师资、名团队;开展“百名教学骨干、千名专职教师培训计划”,依托高校加大对教学骨干的培养力度,培育一批老年教育的专业骨干,通过市区联手,开展专职教师的专业化培训,提高教师的

教育教学能力;开展“万名助学志愿者培育计划”,鼓励、招募各类退休专业技术人员,特别是老学者、老专家、老教师、老艺术家志愿服务老年教育,推动老年教育学员“师生转化”,提高助学志愿者的服务能力。

(三) 资源配送,平台共享

建立“线上线下学习资源配送体系”,根据不同学习需求,为全市各类老年教育机构提供师资、课程、学习活动等资源配送服务,资源配送覆盖率达到95%;提供“线上资源配送服务”,开展菜单式的资源推介与配送,提升网上学习资源的使用率和共享率,加强老年教育课程学习需求的信息采集、分析和反馈。建设“老年教育师资库”,功能包括老年教育师资信息储备、查询、配送与反馈,加强专、兼职老师包括老年教育管理者之间的工作信息流通,搭建优质教师资源集聚和共享平台。

(四) 学习团队,特色发展

打造“星级老年学习团队”,在现有老年学习团队的基础上,不断提升团队的规模与质量,培育500个五星级优质学习团队,促进老年学习团队向特色化方向发展。培育“千个新型学习组织”,依托现有老年学校班、团、组,利用移动终端、上海学习网等信息化平台,孵化1000个老年人网上学习圈、移动学习群等新型学习组织。培育“万名团队领袖”,探索老年学习团队的培育规律,培育10000名具有较强凝聚力、一定影响力的学习团队领袖,进一步增强老年学习团队的自主学习和管理水平。

(五) 信息聚集,网上学习

建设“上海老年教育在线开放课程平台”,拓宽“上海学习网”与“上海老年人学习网”的功能作用,打造一批老年人优质网上学习资源,开发老年教育系列教材和四位一体配套学习资源,培育一批老年教育数字化精品课程。加大“指尖上的老年教育”“老辰光——老年教育微杂志”等移动终端建设的推进力度,构建起集信息传播、数据存储、行政办公、教务管理于一体的老年教育信息服务管理系统。

加强上海市民终身学习需求与能力监测研究,完善市民终身学习监测体系的制度

建构,形成市民终身学习需求与能力监测工作体制机制,探索建立常态化监测运行模式。召开上海市民终身学习需求与能力监测研究阶段性成果发布会,向全社会公开上海市民终身学习需求与能力监测指标和首次监测结果,宣告上海成为全国第一个将市民学习需求与能力监测纳入学习型城市建设总体制度框架的城市。

四、经验与创新

近年来,上海老年教育事业快速发展,这与上海全面贯彻落实党的教育方针,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念是分不开的。

(一) 加强顶层设计、完善网络建设,系统性推进老年教育

老年教育的发展涉及到各个系统,各个部门需要建立起条块互补、多方协作、定位科学、职责分明的管理机制。上海市在推动老年教育发展中注重顶层设计,建立健全了党委领导,政府统筹,教育、组织、民政、文化、老龄部门密切配合,其他相关部门共同参与的老年教育管理体制,形成了一种政府主导、多力推动、统筹协调、系统推进的老年教育管理机制。

政府部门为主体开展老龄工作。为贯彻全国老龄委关于推进老年教育工作的要求,上海市老龄委将老年教育纳入上海老龄事业管理框架,在各区老龄委的配合下,积极推动全市老年教育事业的发展。1984年,上海市政府建立了由老干部、民政、教育等多个部门组成的上海老龄委,以政府部门为主体开展老龄工作。

党委领导、市教委牵头成立工作小组。在各级党委领导下,上海老年教育按照“一方牵头、各方参与、分工负责、协调发展”的原则,实行政府主管、分级管理、区县为主的管理体制。2001年起,上海市老龄委建立了六个工作小组,分别负责老年教育、老年维权、老年宣传、老年体育等六项工作,明确了老年教育由上海市教委牵头负责。2003年,根据《关于进一步加强本市老年教育工作的若干意见》(沪府办发[2003]34号)的要求,成立了市老年教育工作小组,负责统筹、规划、组织、协调、指导全市的老年教育工

作。至2004年,市、区、街道(乡镇)均已建立起老年教育工作小组及办公室。全市的老年教育工作有了组织系统的保障。

成立学习型社会建设指导委员会。2006年,上海成立了由精神文明委领导,市委宣传部、市委组织部、市精神文明办、市教委等13个单位组成的上海市推进学习型社会建设指导委员会,负责学习型社会建设的规划制定、统筹决策、指导督察等工作,办公室在市教委。2010年,上海将“上海市成人教育委员会”更名为“上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会”,委员会办公室设在上海市教委,市教委分管领导是办公室主任,人员由市教委和市文明办共同组成。

区县建立老年教育组织机构。各区县也建立相应组织机构推动落实相关工作。委员会在各区县也都相应建立由区县主要领导挂帅的领导协调机构,其办事机构基本都设在教育局,人员也是由区县教育局和区县文明办共同组成。各区县按照全市统一部署,结合本地区实际,因地制宜地推进学习型社会建设和终身教育工作。

(二) 注重制度建设、重视标准制定,规范化推进老年教育

世界上较早进入老龄化社会的国家和地区普遍出台终身教育、老年教育领域法律法规,并将老年教育政策作为重要的社会政策。近年来,上海逐步建立健全老年教育的法律法规,制定各类制度,建立各项标准,有力地推动了上海老年教育的规范化发展。上海自2008年起着手开展终身教育立法,并于2011年5月1日实施《上海市终身教育促进条例》。该条例第十六条中明确规定:“教育、民政等行政部门负责老年教育工作。教育机构应当按照教育、民政行政部门的要求,开展适合老年人特点、丰富老年人生活、增进老年人健康的知识型、休闲型和保健型文化教育。”上海老年教育的开展有了地方法律依据。

上海建立了老年教育统计制度,这项制度已被上海市统计局批准,列入政府统计项目。由此,上海老年教育的数据正式纳入统计序列。自2007年以来,上海连续多年编发了老年教育统计白皮书,并将有关数据载入上海教育统计手册。2010年起,开发了专门的统计平台软件,建立了一支数百人的统计员、审核员队伍,实行持证上岗制度。市教委会同市统计局拟定统计标准及要求,市老年教育小组办和市老年教育协会负责老年教育统计事业的统计工作。2013年,上海开始实施“街镇社区学校能力提升计划”,连续三年开展了“扶持街镇老年学校标准化建设”项目,均列入当年市政府的实

事项目。

“十二五”期间,上海提出建设“3 000 个居(村)委老年人标准化学习点”。标准化学习点建设共开展了四年,在项目的实施过程中,上海建立起一整套长效管理机制,如新增硬件设施、设备的运行管理和维护更新制度,专人负责保管和使用制度,老年学员使用设备的规范化管理制度等。

为了进一步增强老年教育机构社会服务能力,上海制定了老年教育机构内涵建设指标体系,在各老年教育机构完成标准化建设的基础上,推动老年教育机构开展内涵建设。

同时,上海特别重视老年教育的师资队伍建设。2013 年,上海市教委、市编办、市人保局联合发出《关于加强老年教育机构及队伍建设的通知》(沪教委终〔2012〕20 号),对加快推进街镇老年教育办学机构基础建设、合理配备老年教育办学机构专职人员、加强老年教育师资队伍建设做出了具体部署。

各类法律法规的制定和实施、各项制度层面的创新与实践,对于老年教育的持续发展起到了很大的推动作用,有力地保障了上海老年教育事业的规范、健康发展。

(三) 发挥各方力量、整合优质资源,协同化推进老年教育

老年教育机构各司其职。2016 年以来,在全市 4 所全国示范性老年大学的带动引领下,42 所市级老年大学分校、系统校,发挥行业条线统筹作用,体制顺,机制活。16 个区的老年大学及分校都将学校发展列入区教育发展规划或区老年教育发展规划,积极构建适合自身发展的组织管理体制,优势各异,建成了区域老年教育高质量办学实体和服务指导中心。上海启动了“区级老年大学内涵建设标准”和“街道镇老年学校内涵建设标准”制定和实施,提升市级老年大学的示范引领作用,加强区级老年大学的服务指导功能,拓展街镇老年学校参与社区治理的功能,夯实居村委学习点的基层资源汇聚与服务能力。

“三类学习点”有序稳步推进。市小组办发挥统筹协调、组织指导等功能,于 2017 年初颁布《上海市老年教育“居村委示范学习点”“老年人社会学习点”建设的实施意见》《关于进一步推进养教结合工作的实施意见》下发各区,作为“三类学习点”建设的工作指南。各区小组办作为本区学习办或教育局委托的协调机构,主动履行政府委托或授权职能,纷纷出台政策性措施,保障“三类学习点”建设有序有效进行。区小组办

为老年教育实现“三个提升”的目标,在“三类学习点”建设过程中,依托区学习办、区老年大学和区社区学院,尽力融合系统内外教育资源,助力学习点建设。

各级老年大学功能定位清晰。市级老年大学发挥示范引领作用。按照《上海市老年教育发展“十三五”规划》提出的“提升市级老年大学的示范引领作用”要求,通过市教委、市小组办组织参与“全国老年教育高峰论坛”,深化课程建设,承担科研课题,参与实施系统校资源配送,建设教育品牌项目,组织市级展演展示等多种途径,市级老年大学的先导作用发挥明显。区级老年大学加强高质量办学能力和指导服务功能。街镇老年学校拓展促进区域文明、社区治理的服务能力。高校老年大学发挥力量,推动城乡老年教育均衡发展。行业老年大学为老年人参与学习提供了更多的学习机会。各企事业单位提供的老年教育服务,满足了本市退休老年人终身学习的需求。

(四) 坚持以人为本、建立服务体系,集成化推进老年教育

上海市始终坚持“以人为本”,推广面向终身、覆盖人人的老年教育。上海除了在全市 290 所线下的老年教育机构为老年人提供面授课程学习服务之外,还通过上海远程老年大学为老年人提供远程教育服务。早在 1995 年上海就开办了“空中老年大学”,1999 年开办了“网上老年大学”。2006 年两校合并成立了上海远程老年大学,通过上海教育电视台和“上海老年人学习网”向老年人提供远程教育的学习内容。

近年来,为了更加精准地对接老年人学习需求,上海每年发布上海社区(老年)学习地图,方便每位老年人可以快速便捷地找到周边的学习机构和开设的课程。为了给老年人学习提供便利条件,上海建立多种数字化学习的渠道,提供 3 万门在线课程,方便老年人开展网络学习;建立了微信公众号“指尖上的老年教育”,建设了“上海老年教育”APP,方便老年学员通过手机端学习;并与上海东方有线有限公司合作,在 IPTV 频道上开设老年慕课,使老年人在家打开电视便可学习。为了打造社会教育课堂,上海创设了 10 个市级市民终身学习体验基地,设立了 200 多个老年教育社会学习点,270 个“养教结合”学习点,270 多个“申城行走、人文修身”学习点,构建了开放的终身学习资源体系。为了及时了解、回应老年人的学习需求,上海开展了市民终身学习需求与能力监测,成为全国第一个将市民学习需求和能力监测纳入学习型城市建设总体制度框架的城市。为了激励老年人参与终身学习,上海还建设了可以进行学分认定、积累、转换的学分银行,构建各级各类成人和继续教育培训相互衔接融通的终身教育

“立交桥”。

为了全面、系统地为老年教育机构服务,2011年起,上海启动全市老年教育支持服务体系的建设。2012—2013年间,市老年学校素质教育指导中心、市老年教育理论指导中心、市老年教育师资培训中心、市老年艺术教育指导中心、市老年教育学习成果展示中心、市老年远程学习指导中心、市老年教育教材研发中心、市老年人学习团队指导中心、市行业老年教育指导中心、市老年教育信息中心、市老年教育教学研究指导中心11个“中心”先后挂牌成立。2020年8月29日,上海市老年教育课程研究与评估指导中心成立。各中心发挥优势,各司其职,共同推进上海老年教育工作,形成了上海市老年教育系统集成的支持服务体系。

五、未来与展望

全市老年教育应在现有的基础上,着眼长远,加强顶层设计,瞄准老年教育高质量、信息化、主体多元化的目标,促进全市老年教育工作在新时代取得新的进展。

(一) 老年人口素质结构变化要求老年教育高质量发展

上海老年教育刚起步时,上海市教委在全市各区县做过大规模的老年人学习需求调查。调查结果显示,老年人对保健类课程的需求最大。2019年上海市老年学校课程学习人数最多的是艺术修养类课程,占老年学员总数的50%(2018年占45%)。参加体育健身类课程的老年学员数,占老年学员总数的14%。这也反映了随着老年人的文化层次越来越高,上海的老年学习逐渐呈现出多元化、多层次、差异化的学习需求。新时代的老年人对老年教育课程的层次、种类、专业化程度,以及师资质量等都提出了更高的要求。这就要求未来上海的老年教育必须瞄准世界先进水平,以提高人的素质、实现人的全面发展为目标,不断提高教育质量和办学效益,努力提高培养人才的水平,推动老年教育高水平、高品质、高质量发展,不断提高老年人的获得感、幸福感、满意度。

(二) 现代技术变革要求老年教育信息化发展

2019 年底新冠疫情的暴发,对老年教育的开展提出了重大挑战。疫情期间,根据教育部“停课不停学”的整体部署,上海市教委开通了上海市民终身学习云“空中课堂”,精心打造了“直播大课表”,专设了网上体验基地、VR 线上人文行走等新模式,满足了广大市民尤其是老年人足不出户、宅家学习的新需求。

现代信息技术迅猛发展,5G 时代的到来,人工智能、大数据、物联网的应用和普及,这些将对老年教育产生巨大的影响。未来上海的老年教育,必然是创新驱动、智慧驱动的“互联网+”“智能+”老年教育。这就要求我们要不断探索终身学习的新方式、新途径,不断创新老年教育的新形式、新内容、新方法、新手段,不断完善信息化学习环境,提升智能化管理服务水平,努力为老年人提供多样化、个性化、泛在可选的优质教育服务。

(三) 高龄化社会到来要求老年教育主体多元化发展

随着人民生活水平的提高,现代医疗科技的发展,人类将更加长寿。2019 年末,我国 65 岁及以上人口 1.76 亿,占总人口的 12.6%;预计到 2022 年,全国将跨入深度老龄化社会(65 岁及以上人口占 14%以上)。人口老龄化已引发了全社会的广泛关注。“十三五”期间,全国有 25 个省市出台了老年教育“十三五”发展规划。2019 年 11 月,中共中央、国务院印发了《国家积极应对人口老龄化中长期规划》,提出“打造高质量的为老服务和产品供给体系”。

目前,我国大多数老年大学的举办主体仍然是以政府为主。截至 2019 年末,我国各级各类老年大学(学校)已超过 7 万所,在校学员超过 800 万人,入学率约为 3%左右。综观整个中国,老年大学“一座难求”的状况依旧是压倒性的客观事实,供需矛盾比较突出。政府作为单一主体提供者,势必无法满足越来越多的老年人进入老年大学的愿望,也无法满足老年人多元的学习需求。

未来老年教育的举办主体必将呈现多元化发展态势。将有更多高校、部门、行业、企业、社会组织举办老年大学;将有更多的互联网(媒体)平台开放线上资源,以多种形态开展在线老年教育,面向农村社区提供老年教育资源和服务;公共场所中老年设施

的建设会更加普及,更多的公共空间将成为老年友好型公共学习空间。社会各方共同努力,一起构建疫情常态化防控背景下的老年教育新生态,人人参与、人人受益,智能泛在、共建共享的老年教育未来可期。

(执笔人:万蓉、吴嘉桐)