

第六章

上海可持续发展教育研究

上海终身教育研究院

摘要：得益于上海持续多年的学习型城市建设、终身教育与终身学习的全面推动成效，2019年，上海成功加入全球学习型城市网络，并成为联合国教科文组织“可持续发展教育”专题组的协调城市之一。在市教委的大力支持下，《上海可持续发展教育社区行动计划（2020—2021）》于2020年正式发布。基于清晰的理论基础和实施安排，以及在组织与能力方面的有效保障，上海可持续发展教育推动工作一方面积极发现与拓展既有的与可持续发展理念相符合的优质社区教育成果，另一方面努力培育新的可持续发展教育项目，旨在通过可持续发展教育的理论透视和行动推进，增强社区教育在落实可持续发展目标中的可见力量，同时也为上海社区教育的内涵提升和国际化交流提供更多平台。

关键词：可持续发展目标；学习型城市；可持续发展教育；社区教育

一、项目缘起

在上海市委、市政府的领导和大力支持下,在联合国教科文组织(UNESCO)的专业协助下,上海于 2019 年 7 月正式加入全球学习型城市网络(Global Network of Learning Cities, GNLC)。这一成就得益于上海持续多年的学习型社会建设,以及在终身教育与终身学习领域的全方位推进,是新时代上海城市发展战略定位及其对于终身教育国际化的新需求使然。

2019 年 10 月,上海市教委副主任倪闽景率团赴哥伦比亚麦德林市参加第四届全球学习型城市大会(见图 6-1),就上海学习型城市建设经验作会议交流。会上,上海作为亚洲城市代表,参与起草《麦德林宣言》(Medellín Manifesto),并与德国汉堡市、芬兰埃斯波市一起被委任为联合国教科文组织“可持续发展教育”(Education for Sustainable Development, ESD)专题组的协调城市,来统筹、推动全球 100 余个城市的可持续发展教育的实践与研究。2019 年底,市教委随即商定工作方案,正式将该项目交由上海终身教育研究院具体负责推进。



图 6-1 出席第四届全球学习型城市大会的部分上海市代表合影

二、核心概念

可持续发展教育旨在积极发挥各级各类教育的力量,通过采取合适的本土行动,落实联合国《变革我们的世界:2030年可持续发展议程》(Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development)的17项可持续发展目标(Sustainable Development Goals, SDGs)要求。联合国教科文组织是全球可持续发展教育的领导机构,它认为可持续发展教育是有关终身学习的教育,是优质教育的有机构成部分,其主要任务是给学习者赋权增能,使学习者能在环境保护、经济发展和社会公正方面做出明智决策,并承担相应的责任。因此,可持续发展教育特别强调学习的全民性、整体性和变革性,亦非常重视对于教学方法的创新和学习环境的创设。

在2014年启动的《全球可持续发展教育行动计划》(Global Action Programme on Education for Sustainable Development)即全球可持续发展教育第二轮行动计划中,联合国教科文组织提出,可持续发展教育的实施有两大基本路径:一是把可持续发展纳入教育当中;二是把教育纳入可持续发展当中。与之对应的两个具体目标为:一是“为教育和学习重新定位,使每个人都有机会获取能够为可持续发展作贡献的知识、技能、价值观和态度”;二是“在促进可持续发展的所有议程、计划和活动当中强化教育和学习的内容”。^①

三、实施过程与初步成效

(一) 成立项目领导组和工作组,有序启动前期准备工作

上海可持续发展教育项目的领导组由上海市教委及其下属的终身教育处负责,并

^① 联合国教育科学文化组织:联合国教科文组织实施可持续发展教育全球行动计划路线图, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_chi。

根据项目具体进展适时联合相关职能部门合作。上海可持续发展教育项目的工作组由上海终身教育研究院具体承担,来自全市社区教育、终身教育领域的青年研究员和社区学院(学校)院长(校长)构成工作组团队主体,既按期参与项目的国际协调组工作,又集中开展本土系列相关活动。

自2020年初以来,项目工作组已多次参与联合国教科文组织终身学习研究所组织的协调工作会议,主要完成了以下具体日常工作:

1. 2020年1月至今,工作组团队的核心成员通过线上方式,先后多次参与专题组的协调工作会议,就如何尽快启动专题组的工作、联系全球成员城市、制定成员城市可持续发展教育基线调查问卷与工作计划表、推动成员城市快速加入等议题开展充分的前期探讨。2020年3月中旬,基线调查问卷和总体时间计划表的制定按期完成。

2. 2020年2月中旬,就如何加强可持续发展教育领域的研究,向终身学习研究所提出了结合上海情况的研究问题建议清单。

3. 在与市教委相关领导充分沟通的基础上,于2020年4月中旬完成了联合国教科文组织终身学习研究所发放的城市可持续发展教育基线调查问卷,并就上海的基本情况给予及时反馈。

4. 从2020年2月下旬开始,工作组启动上海可持续发展教育社区行动计划的构思,其间向市教委相关领导多次汇报,并与联合国教科文组织终身学习研究所的项目专家保持沟通,最终于4月中旬完成《上海可持续发展教育社区行动计划(2020—2021)》的中英文版定稿工作。

5. 参与联合国教科文组织可持续发展教育系列网络研讨会,并形成会议简报,为项目组工作网络成员提供了与可持续发展教育有关的共享学习资源。

(二) 举办可持续发展教育推进工作会

2020年8月20日下午,联合国教科文组织学习型城市“可持续发展教育”主题协调城市推进工作会议在上海市教委会议室顺利举行(见图6-2),标志着上海市社区可持续发展教育项目的正式启动和快速推进的开始。会议详细情况请参见专栏6-1。



图 6-2 UNESCO 学习型城市“可持续发展教育”主题协调城市推进工作会议现场

专栏 6-1 上海市召开 UNESCO 学习型城市“可持续发展教育”主题协调城市推进工作会议^①

为更好地担负起上海市作为联合国教科文组织学习型城市“可持续发展教育”主题协调城市的职责,全面了解和深入推进上海市本土可持续发展教育经验,共同致力于全球可持续发展教育的进展,2020 年 8 月 20 日下午,“联合国教科文组织学习型城市‘可持续发展教育’主题协调城市推进工作会议”在上海市教委会议室顺利举行。会议由上海终身教育研究院组织承办,上海市教委终身教育处提供指导与支持。

会议共有 50 多人参加。市内代表主要是来自上海市教委、卫健委、市文明办、市民政局、市农业农村委、市总工会、市妇联、市教育科学研究院、市教育评估院的领导专家,上海市闵行区、静安区、浦东新区、黄浦区、金山区、徐汇区、松江区、长宁区、崇明区、嘉定区、奉贤区、虹口区的教育局领导,各区社区学院院长和骨干研究员,徐家汇街道社区学校和浦东新区洋泾街道社区学

^① <http://www.smile.ecnu.edu.cn/ce/bd/c21621a315069/page.htm> 英文版报道;原文链接: <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/shanghai-launches-education-sustainable-development-esd-action>。

校的校长,上海交通大学医学院附属第九人民医院社区教育志愿服务工作站负责人,闵行区社区教育志愿者工作站负责人和上海终身教育研究院青年研究员等。海外参会人员有联合国教科文组织终身学习研究所所长戴维·埃乔莱纳(David Atchoarena),联合国教科文组织项目官员伯纳德·科姆斯(Bernard Combes),德国汉堡项目官员拉尔夫·贝伦斯(Ralf Behrens)和尤尔根·弗克尔·舒伯特(Jürgen Forkel Schubert),芬兰埃斯波项目官员安妮卡·福斯滕(Annika Forstén)和维勒·塔亚马(Ville Taaajamaa),联合国教科文组织终身学习研究所王默和克里斯蒂纳·德鲁兹(Christina Drews),他们通过视频连接全程参与会议。

上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持会议。共有8位代表就可持续发展教育主题相关工作进行交流。

李家成向与会代表简要介绍了联合国教科文组织可持续发展教育的推进背景,2019年上海成为全球学习型城市网络成员,以及上海作为中国代表在第四次国际学习型城市大会(ICLC)上所作的“建设包容、可持续发展的学习型城市的上海经验”发言的基本概况。上海终身教育研究院将通过此次可持续发展教育会议,协助市教委推进可持续发展教育工作,促进上海市与全球100多个学习型城市的互动交往,共探新时期全球可持续发展教育的新经验,唤醒更多市民对可持续发展的意识,践行可持续发展道路。

上海终身教育研究院兼职研究员朱敏博士向与会代表介绍了全球可持续发展教育的发展概况、《上海可持续发展教育社区行动计划(2020—2021)》的制定过程与内容细则,以及自2020年1月份以来上海可持续发展教育工作团队的阶段性工作与研究成果。据悉,该项目在工作机制、研究队伍、国际平台、行动计划、理论研究、框架设计等方面都已基本就绪,随后工作将进入加速推动阶段。

联合国教科文组织终身学习研究所所长戴维·埃乔莱纳先生通过视频向与会代表作会议致辞。他强调学习在当代社会中的重要性,可持续发展教育内容丰富,包容性极强,可以围绕实施本地化、强化学习变革等关键词进一步探索,同时希望上海市在行动计划的基础上,把可持续发展教育的行为、政策与研究有机结合起来,加速推动可持续发展教育经验的开发分享和知识创

新工作。终身学习研究所会为此提供最大支持。

联合国教科文组织项目官员伯纳德·科姆斯先生一直是可持续发展教育专题组的专家,他表示很高兴看到上海对该项目的实质推动,并重点介绍了联合国教科文组织2019年底发布的《努力实现可持续发展目标:2030年可持续发展教育》新框架的基本内容。

德国汉堡市环境部门官员拉尔夫·贝伦斯先生通过远程PPT共享,概述了汉堡市自2005年以来实施可持续发展教育的总体性工作。据介绍,汉堡市可持续发展教育工作有6个工作小组在推动,在工作指南、工作网络、政策规划的共同作用下,于2020年形成了新的政治议程。目前汉堡市共有140个来自社会各界的行动者在参与推动可持续发展教育工作,100个可持续发展教育行动项目正在进行。

芬兰埃斯波市项目官员维勒·塔亚马先生重点在城市层面就如何开展可持续发展教育向与会代表作了详细介绍,并分享了最新成果《埃斯波自主行动报告——联合国可持续发展2030目标的实施》的基本内容。维勒特别提到,应该把可持续发展目标视作一套目标指标、一种沟通语言和一个梦想,推动城市当中的每个人都成为可持续发展目标的实践者,形成他们的责任意识。同时,实施可持续发展目标的过程也是一个学习的过程,要结合所在城市的实际情况,充分使用和发挥好可持续发展目标的引导作用。

上海市卫健委健康促进处处长王彤先生向与会代表作了“上海健康样板城市的经验和做法”的发言。王彤提到,上海市卫生健康领域开展面向市民的健康教育已形成四个方面的经验,即持续开展健康城市建设、发放健康知识读本、开展健康自我管理和进行健康科普的工作。据介绍,截至2019年末,上海市民人均期望寿命为83.66岁,婴儿死亡率为1.72‰,孕产妇死亡率为0.0225‰,市民主要健康指标连续十多年达到世界发达国家和地区领先水平。居民健康素养水平从2008年6.97%提升至2019年32.31%。市卫健委将根据上海市的行动计划要求,全面落实第一项行动领域“社区健康教育”的工作。

上海市闵行区教育局副局长马秀明以“社区教育融入社区治理 助力城区可持续发展”为题,重点介绍了闵行社区教育送教服务、助推邻里中心内涵

建设、促进办学改革、实施社区教育品牌项目等工作在促进区域社区治理、居民自治、产教融合和推动社区和谐方面的积极作用,下一阶段将认真贯彻落实上海市的行动计划要求,努力提高闵行市民的可持续发展教育素养,不断增强社区教育在推动和落实可持续发展目标中的作用。

上海市教委副主任倪闽景作会议总结发言。倪主任指出,可持续发展也是上海经济社会建设与城市发展规划的基本指导思想之一。需要通过推广可持续发展教育,提高每一个市民、每一个组织机构的可持续发展意识与能力。期待各委办局、各区教育局、社区教育机构及其他相关单位和组织,共献智慧、共谋蓝图、协力行动、共创未来,努力把上海的可持续发展教育工作做出成果、做出亮点。为此,上海要积极和联合国教科文组织及其他学习型城市保持联系,共同学习,相互支持。上海市教委也将全力支持该项目的开展,希望大家群策群力,在行动和案例研究的基础上,致力于可持续发展教育的基础研究,从本土经验中创新出可持续发展教育领域的新知识。同时通过该项目锻炼一批青年骨干,培养一批人才,为上海和全球的可持续发展教育贡献上海的智慧与力量。

(三) 项目组深入开展可持续发展教育的案例研讨和比较研究

坚持理论指导和实践探索,是上海学习型社会建设和终身教育发展的重要经验。项目启动不久,上海终身教育研究院就开始具体统筹,邀请青年研究员、社区教育学院院长等共同进行上海社区可持续发展教育案例的挖掘、讨论、研究工作。自2020年6月中旬以来,项目组先后以各种形式组织了8次青年研究员的专题案例研讨和推进会(见图6-3、图6-4、图6-5),与浦东新区、闵行区、奉贤区、杨浦区、长宁区、静安区、金山区、徐汇区、崇明区等密切合作,形成了初步的备选案例范围。案例格式也已拟定完成。



图 6-3 2020 年 6 月,项目团队成员赴浦东新区三林镇社区学校就绿色课程举行专题研讨



图 6-4 2020 年 11 月,项目团队成员赴徐汇区社区学院研讨案例



图 6-5 2020 年 11 月,项目团队成员赴金山区社区学院研讨案例

同时,项目工作组带领华东师范大学教育学部职业教育与成人教育研究所的博士、硕士研究生组建可持续发展教育比较研究小组,就全球可持续发展进展报告、国家或者地区的可持续发展自主报告、社区可持续发展教育案例、联合国可持续发展教育 2030 指南、德国和芬兰的可持续发展教育进展等进行跟踪、解读与研究,以保持对国际可持续发展教育主题的动态跟踪,为国内研究工作提供及时参照。

(四)《上海可持续发展教育社区行动计划(2020—2021)》全球发布

基于国际政策文本和上海市终身教育实践,《上海可持续发展教育社区行动计划(2020—2021)》及时制定完成,并于 2020 年 9 月份在联合国教科文组织终身学习研究所网站向全球正式发布(图 6-6)。该项目的标识设计也同步完成(见图 6-7)。行动计划以社区尤其是社区教育为重点,设置了社区健康、环境保护、社会和谐、职业能力四个优先行动领域。



图 6-6 《上海可持续发展教育社区行动计划(2020—2021)》在 UNESCO 网站发布



图 6-7 上海可持续发展教育项目标识

专栏 6-2 《上海可持续发展教育社区行动计划(2020—2021)》^①

一、基本背景

《变革我们的世界：2030 年可持续发展议程》是联合国 2015 年 10 月制定并开始在全球积极倡导的指向未来 15 年的综合性行动计划，核心词是人类、地球与繁荣。为积极落实该计划所设定的 17 项基本目标和 169 个具体目标，教育被委以重任——不仅被作为单独的事项予以确认（目标 4），而且被视作实现其他所有可持续发展目标的核心推动力量。在已实施了“可持续发展教育十年项目（2005—2014）”的基础上，可持续发展教育（Education for Sustainable Development, ESD）再次得到强调。

上海一直积极落实国家“五位一体”总体布局，紧密结合上海经济社会发展在新形势下对教育不断提出的新要求，贯彻落实“构建服务全民终身学习的教育体系”要求，积极参与国际社会在教育领域的合作，持续提升上海终身教育系统的整体力量。

作为全球学习型城市网络（Global Network Learning Cities, GNLC）的成员，作为全球“教育促进可持续发展”主题协调城市，上海市开展与联合国教科文组织终身学习研究所（UIL）、德国汉堡市的深度合作，有责任继续夯实工作，积极协同发展，为联合国教科文组织的可持续发展教育推进作出贡献。基于此，制定本行动计划。

二、主要目标

（一）提高全体市民的可持续发展教育素养

通过在社区层面实施有关可持续发展的各类教育与学习活动，培育市民的可持续发展意识，丰富市民的可持续发展知识，提高市民践行可持续发展的能力。

（二）增强社区教育在可持续发展中的作用

聚焦上海城市发展中的各领域问题，主要依托社区教育系统的力量，增强教育在推动和落实可持续发展目标中的积极作用。

^① 该行动计划的英文版已在联合国教科文组织网站发布，请参阅：https://uil.unesco.org/system/files/shanghaicommunityactionplanonesdzheng_shi_0814.pdf。

(三) 为全球可持续发展教育作出上海贡献

认真履行联合国教科文组织可持续发展教育专题协调城市的基本职责,在可持续发展目标指引下,优化既有经验,探索新型经验,为可持续发展教育的国际交流与项目合作奠定基础。同时,在联合国教科文组织及终身学习研究所的指导下,聚焦可持续发展教育的科学研究,创造和传播可持续发展教育知识。

三、优先行动领域

上海可持续发展教育社区行动计划的主题为“社区促进可持续发展教育”(Education for Sustainable Development through Community initiatives),目标群体是全体市民。

联合国教科文组织在全球推广实施的可持续发展教育主要围绕环境、经济、社会三大领域开展。本行动计划基于这个总体框架,根据国家在可持续发展工作方面的系列工作要求(如中共中央、国务院2015年9月印发的《生态文明体制改革总体方案》、中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》《健康中国行动(2019—2030年)》等),结合上海市城市发展基础和中长期城市发展规划(如2018年1月发布的《上海城市总体规划(2017—2035)》、2019年3月发布的《上海教育现代化2035》、2019年9月发布的《“健康上海2030”规划纲要》《健康上海行动(2019—2030年)》等),拟在各领域聚焦如下具体内容予以开展:

(一) 行动领域1: 社区健康教育(主要对应可持续发展目标3)

序号	建议主题
1	大健康观与全民基本健康知识普及
2	流行病和传染病居家防护
3	健康生活主题体验
4	生活中的中医预防
5	个人及其家庭健康自我管理 with 规划
6	生命教育(面向职工、老年人)
7	家庭健身及其保护
8	生活情趣养成与心理健康维护
9	人群(如流动人口、老年群体)健康教育

(二) 行动领域 2: 社区和谐发展(主要对应可持续发展目标 4)

序号	建议主题
1	我与城市精神
2	老龄化背景下的代际学习
3	外来务工人员在地适应与社区融入
4	社区教育促进文化传承与创新
5	全球公民教育
6	志愿活动助力城市文明素养提升
7	社区管理与运营人才培养
8	民俗文化/传统手工体验学习
9	社区教育与乡风文明建设

(三) 行动领域 3: 社区环境教育(主要对应可持续发展目标 6)

序号	建议主题
1	垃圾分类优化行动
2	居民生态文明素养
3	绿色家庭 DIY
4	低碳生活在社区/绿色社区共建/我爱绿色生活
5	水资源认识与保护
6	小区微生态环境改造
7	海洋资源认识与海洋环境修复
8	认识海绵城市

(四) 行动领域 4: 社区职业能力(主要对应可持续发展目标 8)

序号	建议主题
1	农村社区教育助力农村经济发展
2	社区贫困人口、外来务工人员就业培训
3	新型农民技能提升
4	中小企业职工教育培训
5	嵌入社区的创新/创业空间打造
6	社区文创/服务人才培养

四、保障措施

(一) 组织保障

成立领导小组和工作小组,领导小组由市相关部门组成,工作小组由上海终身教育研究院承担并负责具体推进。

(二) 能力保障

全市终身教育研究部门、工作部门和社区教育骨干队伍组成工作网络,以项目为载体,通过各种学习和研究方式,提高可持续发展教育的实践能力和研究能力。

(三) 经费保障

市级层面对工作开展给予经费保障;各区教育局、社区学院等相关单位支持、开展本项目,并落实经费支持。

(五) 既有项目深化和新项目培育并行

基于联合国教科文组织对可持续发展教育推进的两大路径建议,上海可持续发展教育项目形成了两大工作推进思路:一是在既有终身教育、社区教育项目基础上,与可持续发展议题作适度联结,促进社区教育向可持续发展教育的合理转向;二是结合可持续发展目标与地方实际,有重点地培育新项目。考虑到项目的时间限制,并参照国外社区可持续发展教育的经验,根据上海社区教育已有的优质项目与活动成果,第一种思路是第一阶段工作的主体。就目前所了解到的基本情况来看,具体专题主要集中在环境保护、生态知识教育、老年人在线学习机会保障、外来务工人员的社会融入与终身学习机会提供、社区教育促进社区治理、新型职业人才培养等方面。以下为其中部分案例概况:

案例一:浦东新区三林镇社区学校绿色课程开发探索^①

近几年,上海建立河道三方联动机制进行河道综合养护管理,多管齐下,强化水岸

^① 本案例由浦东新区三林镇社区学校提供,李青校长撰写。

共治,有力推进水环境治理。一系列举措,逐步改善了原本脏乱的水体面貌,大部分河道已呈现出水清岸洁的面貌。但是市民对河道环境在社会发展中的重要性认识不足,对于生态文明科普知识知晓度也不高,对自身属于生态环境管理中的主体位置意识更不强,仍存在许多文明陋习。浦东新区三林镇社区学校以培养社区居民的可持续发展意识与能力为教育理念,指导人们认识自然、规范行为,确立在生态环保意识方面新的价值标准和行为准则。

具体举措包括:1.开设生态教育课程,让市民认识生态文明建设的重要性。在社区学校、市民中心、村居教学点、中小学等开设河道生态绿色课程,对包括学生在内的市民进行基础性的生态文明教育。利用网络的即时性、灵活性,设置云课堂,定期上传生态文明教育课程。2.开展生态瓶DIY制作和人文行走活动,通过多种形式让市民掌握基本的生态科学知识。通过用生态瓶DIY制作以及后滩公园、三林塘港等水系水生态修复过程的参观活动,让市民了解大自然的自我修复及相关的科学知识。3.强化护河护堤公益行动,践行绿色生活方式。学校公益沙龙积极搭建生态文明实践平台,建立护河志愿服务队、美丽家园服务队开展公益活动,通过巡湖、护湖、垃圾清理等实际行动,带领市民群众为绿色发展尽职尽责,影响带动社会生态文明新风尚。4.举办多种形式的生态文明系列主题教育活动,培养公众的生态保护意识。举办“绿色生态,美丽家园”系列演讲征文、书画摄影比赛等活动,鼓励市民通过作品创作,展现身边生态环境的美好。结合文明小区、卫生城市、生态环境、美丽家园等各项创建活动,整合资源,实现生态环境教育的共享共建。结合世界水日、地球日、环境日、国际湿地日等主题节日,组织生态文明宣传活动。

绿色课程与活动提高了社区市民对生态环保、河道治理的重要性认识,逐步形成生态文明价值观对生态文明行为养成的引导,让市民更深刻地认识可持续发展理念。志愿者成为参与河道生态环境保护的生力军,参与环境建设与保护的意识不断增强,河道护河志愿者队伍日益壮大,绿色发展与生活方式渐入人心。让市民爱护环境、尊重自然,也培养市民爱家乡的美好情感,对构建一个和谐美好的家园产生积极意义。宣传教育让市民摒弃“老习惯”“旧传统”,让“保护环境,人人有责”“共享更要共建”成为共识,使“爱河”“护河”成为每个人的一种自觉。

可持续发展教育视点:可持续发展包括环境、经济和社会三个领域。可持续发展教育作为助推可持续发展目标实现的有力举措,培养市民的生态环保意识与责任是一个重要方面。本案例旗帜鲜明地开展以生态文明、生态知识为主题内容的教育活动,

直接对应了可持续发展目标6“为所有人提供水 and 环境卫生并对其进行可持续管理”中的议题。在具体活动设计上,案例在知识学习之外,还融合了人文行走、手工制作、参与河道清洁等活动,丰富了可持续发展教育的实施方式,体现了可持续发展教育所倡导的参与和行动精神。

闵行区梅陇镇为有效巩固前期河道硬治理的成果,同样认识到社区教育在软治理方面的潜能,以开展“人文行走 七彩梅陇”项目学习为主要途径,积极向居民开展生活污水治理、水污染整治、河道保洁等方面的教育,也是同类案例的有效示范。^①

案例二：疫情背景下面向老年学员的直播教学^②

2020年疫情期间,老年学员也面临“停课不停学”的需求。上海市社区教育、老年教育系统即时探索在线教育新举措,出台了“上海老年教育直播课堂大课表”,满足疫情期间老年群体居家继续学习的要求。

大课表在内容设计上,先选择需求量大且适合线上教学的教育内容,如“经络养生保健”“太极拳”“心理常识与调节技巧”等健康类课程,“摄影”“健康饮食”“烹饪”等实用性课程,“智能手机操作”“网络应用”等科普类课程。据调查数据显示,截至2020年6月,上海各区、市级老年大学在此期间共开设直播课堂1087次,约有40万人参与老年教育直播课。2020年上半年上海学习网开设的直播课程总共14期,从在线学员数来看,学员人数远超老年学校面授班级学员人数。

大课表每两周更新一次,老年学员通过直播进行学习。大课表课程的回看功能也特别适合老年群体对于灵活学习时间安排的需求。从初期成效来看,大课表的应急举措及时缓解了疫情对老年教育的直接影响,借助信息技术的便捷性直接扩大了老年教育的受众面,助力老年教育资源互通共享,一定程度上解决了上海老年教育供给不足的问题。

可持续发展教育视点:在17项可持续发展目标中,目标4聚焦各级各类教育的发展,包容、公平、优质、机会是该目标的关键词。疫情期间,上海市将同等的关注给到老年群体,认识到老年教育也存在“停课不停学”的问题,关注特殊时期老年学员的学习需求,以信息技术酌情继续为老年学员提供终身学习机会,直接、生动地体现了可持续

^① 本案例由闵行区梅陇镇社区学校提供,刘丽静校长撰写。

^② 本案例由静安区社区学院提供,宋其辉老师撰写。

发展教育“不让一个人掉队”的精神内核。

案例三：上海市垃圾分类工作中的市民教育

2019年7月,《上海市生活垃圾管理条例》正式颁布和实施,其中第九条要求“提高市民生活垃圾分类意识,普及生活垃圾分类知识,推动形成全社会共同参与的良好氛围”。

据此,上海市各社区以各种形式开展了垃圾分类专题宣讲和学习活动,各街道、乡镇的社区学校开展丰富多彩的教育活动,促进市民接受新观念、践行新风尚。同时组建“生活垃圾全程分类志愿服务总队”,为垃圾分类工作有效落实提供队伍保障。

可持续发展教育视点:科学有效管理废物是可持续发展目标6的具体内容,垃圾分类更是全球早已形成共识的可持续性生活方式。上海市垃圾分类工作自2019年7月1日强制实施以来,取得了明显的初步成效,全市居民参与垃圾分类的正确投放率已超过95%,实现了“三增一减”的目标。在政府制度执行有力、有效的基础上,上海社区教育系统为此所承担的垃圾分类教育也功不可没。这一案例体现了可持续发展教育两大基本实施路径之一,即“在可持续发展工作中融入教育”。

案例四：上海社区教育系统发力抗击新冠疫情

新冠疫情期间,“停课不停学”,如何满足市民终身学习需求?“上海学习网”整合精品资源,推出了上海市民终身学习云“空中课堂”。平台整合上海老年教育慕课、上海社区教育微课、上海终身学习云课堂、市民网上学习体验项目、终身学习人文行走项目等多平台资源,为市民在疫情期间提供了及时的、免费的、多样化、高品质的学习服务。同时,依托上海援鄂医疗队与上海人民广播电台,为武汉方舱医院推出了“方舱电台”,“开大有课”学习电台的100余门在线课程资源进入武汉多个方舱医院和定点医院。后期还开展了“科普抗‘疫’,有奖竞答”活动,在市级(区)级老年大学、社区学院推出“防疫知识200问”活动。

老年人是疫情防控中的特殊群体。上海老年大学、老年学校系统确保联系到每位学员,了解他们的学习需求。长宁区老年大学、社区学院和街镇社区学校等密切联系全区16000多名学员、500多位教职工,每日汇总健康信息等,为师生和学员身心健康保驾护航。

可持续发展教育视点:“确保健康的生活方式,促进各年龄段人群的福祉”是可持

续发展目标3的主旨。疫情期间,全民健康教育问题更加受到重视。上海社区教育系统充分利用信息技术,关注老年人等易感群体,体现了联合国教科文组织实施可持续发展教育所倡导的技术运用与公平原则的具体要求,也突显了特殊时期,社区教育系统在全民健康教育中可见的治理能效。

案例五:金山“百草园”项目的综合成效^①

随着金山区城镇化的推进,部分村民实施了动拆迁,有6个村3574户100067人,约3000名老年人搬进了金康居民区。区内动迁老人留恋种菜等农耕习惯,出现了“毁绿种菜”的现象,成为社区管理的困扰。为此,金康居委会与动迁居民开展交流活动,获知居民希望保留中草药的种植,作为日常保健使用。

结合各方意见,金康居委会决定试点开辟“百草园”,先集中种植夏枯草,因为它容易种植,花漂亮,日常保健功效明显。试验成功后,金康居委会将“百草园”种植活动延伸到小区绿化改造中。但随着“百草园”种植面积的扩大,中草药日常养护与管理的难度越来越大。金康居委会充分整合“6+1+X”资源(6个村,1个居委会,多个结对单位),将百草园种植区划分为若干块“责任田”,推出“百草园”责任田养护认领项目。与此同时,随着“百草园”种植中草药品种的增多,居民中草药知识匮乏的问题日益显现。金康居委会与金山卫镇社区学校联合投入20万元,打造了占地300平方米的“百草堂”社区学习坊,并充分利用金山医院、镇社区卫生中心等结对单位的专家医生,为居民开展中医药文化的普及教育、养生讲座,以及义诊活动等。“百草园”中草药收获后,居委会组织社区居民积极开展简单的中草药制作体验活动、中草药标本的制作活动、中草药健康食品的制作活动等。社区管理问题催发社区学习需求,社区学习活动又为社区问题缓解助力,互动效果有目共睹。

居委下一步将打造具有中医药文化特色的美丽楼组,提升生活品质。然后打造“百草园”中医药文化的科普基地,包括长廊、展示厅等,长廊主要展示“百草园”种植的中草药,以及金山区常见中草药的详细知识;展示厅用来展示居民的中草药制作成品,并且留有空间让来访者体验,如体验中草药泡茶,体验制作中草药的各种简单食品等。

可持续发展教育视点:“百草园”案例充分体现了可持续发展教育的综合成效:关注动迁老人的城市生活适应,满足老年群体的新的生活学习需求;以传统文化为基本

^① 本案例由金山社区学院、金山卫镇社区学校、金康居委合作提供,由章艳、顾健健、王燕、刘爱霞老师撰写。

内容,通过引导、学习、参与、行动使老年新市民逐步形成可持续的绿色生活新方式,既美化了社区环境,又使老年人获得健康养生的知识和生活技能,同时还使传统中国草药文化和知识得到了有效的传播;活动最终也有效解决了城市化进程中的社会基层治理问题,体现了社区教育在社会治理领域的良好综合效果。

四、项目反思与后期计划

(一) 阶段性反思

首先,目前项目中案例所涉及的可持续发展教育内容在行动计划的四个优先领域均有所体现,但缺乏整体的平衡性,会影响上海社区可持续发展教育经验的代表性。目前案例内容多集中在环保、社会领域,前者包括上海市河道治理背景下的社区生态教育课程、市民生态素养提升活动,后者多和老年群体的学习机会供给、弱势群体的学习支持相关。这两个内容领域仍旧需要更丰富的具体子课题来支撑,以展现可持续发展以及上海本土经验的丰富性。健康和经济领域的案例需要加快速度予以挖掘和开发。

第二,既有的案例以上海市过往已有的终身教育、社区教育经验为基础,早期的项目工作并没有明显的可持续发展专门指向。因此此次的项目推动工作,需要加强可持续发展教育的价值和内容导向,进行更多的可持续发展教育的理论研究,并和实践保持对话沟通。比如,结合实际情况,指出已有项目向可持续发展教育转向或者再设计的可能性与合理空间。此外,通过调研发现,基层社区工作者的可持续发展素养不足,建议在全市社区教育师资培训工作中予以纳入相关内容单元。

第三,通过教育的力量来助推可持续发展的地方落实,既有直接、短期的可见成效需要注意观测,同时也要有较为长期的、系统的视角来看待成效的显现。项目推进工作需要考虑到这一背景,选择和开发合适的成效检测工具对项目推进工作予以评估。建议在具体项目进展中,通过多来源的证据挖掘和分析来推动可持续发展教育的成效评价,加强行动研究。

第四,可持续发展、可持续发展教育是普遍认可的国际话语。经过研究发现,其内

涵和价值定位与我国当下经济社会发展理念十分接近,尤其是“十八大”以来习近平主席关于“五大发展理念”“生态文明”等的基本论述。但实践工作者还不太熟悉可持续发展、可持续发展教育的国际工作语言,因此话语的对接也应该成为项目推进关注的一个方面。国外也有案例研究发现,本土居民对可持续发展话语的理解存在困难,建议借助本国语言和文化做好话语对接工作可减少项目推进的工作成本。

(二) 后期计划

基于上述阶段性的项目反思,后期将重点做好以下工作。

一方面,结合既有的行动计划,适度调整案例布局,以上海全市为版图,注重上海作为大案例的整体特性,同时又突显每个案例的特性,在整体和关系中理解和促进全市层面的可持续发展教育及其推进工作。

另一方面,系列案例的开发工作需要更为广泛的工作网络支持。在前期的多次走访基础上,需要完善合作机制,加速推进案例的形成,尤其要注重在可持续发展教育视角下的既有经验审视和反思,进行案例的二次开发甚至是多次迭代开发,从而使可持续发展教育的社区行动实践真正落到实处,助力可持续发展目标的本土实现。

(执笔人:朱敏)