

第十章

长三角地区终身教育协同发展的 实践探索

上海市学习型社会建设服务指导中心办公室

摘要：长三角地区终身教育协同发展是积极响应国家的重大发展战略,把握终身教育协同发展的契机,提升区域终身教育服务能级的需要。一市三省联合制定并发布了指导性政策文件,推动长三角地区学习型乡村建设,共建长三角市民终身学习体验基地,加强长三角社区教育课程开发与研究,实施长三角地区优质资源共享计划,培育长三角地区终身教育品牌项目,策划长三角地区老年大学机构合作,征集汇编长三角老年教育优秀案例,支持“金嘉吴宣”终身教育联盟工作。在工作开展中,形成了一系列的经验,如加强组织领导,搭建了促进优势共享的融通平台;完善制度体系,制定了指导工作开展的一系列文件;定期交流研讨,建立了有效沟通对话的合作机制等。面向未来发展,还需继续完善配套保障措施,营造共同参与氛围,优化长效发展机制。

关键词：长三角一体化;终身教育;协同发展;创新

长三角地区是我国综合实力相对较强、教育资源较丰富的地区之一,创新发展动能强劲,资源集聚优势突出,有着开展全方位终身教育合作的基础条件。长三角地区终身教育协同发展是长三角一体化发展战略的重要组成部分。2019年,在沪、苏、浙、皖相关教育部门的领导下,四地联合启动了长三角地区社区教育、老年教育协同发展工作,通过扎实推进各项重点合作项目和年度工作任务,积极满足长三角地区居民的多元化终身学习需求。自项目实施以来,长三角终身教育协同发展工作取得了明显成效,有力地推动了长三角地区学习型社会建设整体水平的提升,在推动区域终身教育一体化和高质量发展方面具有重要的实践引领意义。

一、背景介绍

(一) 积极响应国家的重大发展战略

习近平总书记在首届中国国际进口博览会开幕式上正式宣布,支持长江三角洲区域一体化发展并上升为国家战略。此举赋予了长三角一体化更重要的历史使命、更深刻的战略内涵和更广阔的实践舞台。长三角一市三省积极落实党中央决策部署,认真贯彻习近平总书记关于长三角地区一体化发展的重要指示精神,围绕实现长三角地区社区教育、老年教育协同高质量发展的总体目标和要求,增强战略协同,强化责任担当,结合区域发展实际,发挥优势特长,进行整体谋划,主动落实长三角地区一体化发展国家战略。一市三省围绕“聚焦高质量,聚力一体化”的主题,着重进行统筹规划部署、创新合作机制、完善平台对接、优化机构布局、加强师资交流、深化资源共享等方面的探索,旨在不断缩小区域内社区教育、老年教育发展的水平差距,努力构建社区教育、老年教育合作共建、优势互补、创新发展的新格局,助力提升长三角城市群的核心竞争力,构筑新时代长三角发展的新优势。

(二) 把握终身教育协同发展的契机

加快推进长三角一体化发展是长三角地区自身发展的内在需要。长三角地区经

济较为发达、文化积淀丰厚、教育水平较高,有基础、有条件、有责任在建设教育强国、实现终身教育现代化上承担更大的职责。为加速长三角地区社区教育、老年教育一体化发展,加快构建服务全民终身学习的教育体系,2019年5月10日,“推进区域老年教育协调发展研讨会”在上海举行,论坛聚焦“创新、协作、高质量推进区域老年教育协调发展”,一市三省教育行政部门在友好协商的基础上,共同举行了《长三角地区终身教育更高质量一体化发展战略协作意向》签约仪式(见图10-1),具体合作内容包括:建设终身教育一体化合作平台,促进终身教育领域高质量的服务供给,推动长三角终身教育研究的协同发展。在分论坛环节,专门召开“长三角地区终身教育更高质量一体化发展战略协作协调会”。



图10-1 签约仪式

(三) 提升区域终身教育的服务能级

一市三省作为长三角一体化发展的参与者、推动者和受益者,根据各地所具备的定位和优势,结合本区域的经济社会文化发展水平,遵循取长补短、扬长避短、分工协同的合作方式,坚持更高站位、更宽领域、更高质量、更深协同的合作愿景,共筑合作平台,引导资源流通,实现优势互补,释放集聚效能。统筹推进长三角地区社区教育、老年教育协同发展,旨在探索形成一整套完善的体制机制和改革措施,加快构建灵活开

放的终身学习服务体系,建设一批具有全国影响力的社区教育、老年教育协同发展的品牌项目,提升社区教育、老年教育的基础服务能力,满足长三角地区居民的终身学习需求,增强当地居民对长三角一体化发展的获得感和认同感。同时,长三角地区终身教育的协同发展,能够为长三角提供创新支撑和人才支撑,协同构建全球卓越的终身教育区域创新共同体,服务长三角地区世界级学习型城市群建设,为全国终身教育区域融合发展提供示范样板。

二、推进举措

(一) 联合制定并发布指导性政策文件

为深入贯彻落实习近平总书记关于长三角地区一体化发展的重要指示精神,加快推进长三角地区社区教育、老年教育的协同发展、高质量发展,依据《长三角地区一体化发展三年行动计划(2018—2020年)》《长三角地区教育更高质量一体化发展的战略协作框架协议》和《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》,2019年11月,上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅和安徽省教育厅共同研究制定了《长三角地区社区教育、老年教育协同发展三年行动计划(2019—2021年)》(沪教委终〔2019〕19号),该计划确立了一市三省的合作推进项目及年度重点任务,明确了协同发展的总体目标。

(二) 推动长三角地区学习型乡村建设

实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策,是新时代做好“三农”工作的总抓手。2018年1月,中共中央国务院印发《关于实施乡村振兴战略的意见》,提出了“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求。上海发挥龙头带动作用,率先启动学习型乡村建设工作,通过发展乡村社区教育、建设学习型乡村的途径,探索具有上海特色的学习型乡村建设模式。

为贯彻落实长三角地区一体化发展国家战略,深入实施乡村振兴国家战略,2019

上海市教育委员会
江苏省教育厅
浙江省教育厅
安徽省教育厅

文件

沪教委终〔2019〕19号

上海市教育委员会 江苏省教育厅 浙江省教育厅
安徽省教育厅关于印发《长三角地区社区教育、
老年教育协同发展三年行动计划
(2019-2021年)》的通知

各市、县(市、区)教育局:

现将《长三角地区社区教育、老年教育协同发展三年行动计划
(2019-2021年)》印发给你们,请认真贯彻落实。

— 1 —

图 10-2 上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅和安徽省教育厅
关于印发《长三角地区社区教育、老年教育协同发展三年行动计划(2019—
2021年)》(沪教委终〔2019〕19号)的通知

年12月,以“学习让乡村更美好”为主题的首届长三角学习型乡村建设研讨会在上海金山举行,来自一市三省的160余位代表参与会议。会上,一市三省相关教育部门领导共同启动了“长三角学习型乡村建设联盟”。会议设置主题交流和圆桌论坛环节,与会嘉宾围绕学习型乡村建设过程中取得的经验、面临的问题和未来工作展望等方面进行了交流。

2020年11月,以“美丽乡村学习场景构建”为主题的第二届长三角地区学习型乡村建设研讨会在浙江台州召开,120余人参加了研讨会。一市三省的代表分别围绕美丽乡村建设实践、乡村振兴人才培养以及新时代农村创新创业等不同角度,分享了社区教育服务乡村振兴战略的重要作用,与会人员现场观摩了台州的乡村振兴学院和美

丽乡村建设。四地将充分发挥各自的比较优势,为推动长三角地区乡村社区教育发展凝聚共识、出谋划策、形成合力、携手前行,不断提升长三角地区学习型乡村建设的水平。



图 10-3 长三角学习型乡村建设联盟启动仪式

(三) 共建长三角市民终身学习体验基地

为充分整合和利用社会公共教育资源,开拓市民终身学习场所,提升终身教育服务能力,促进长三角地区市民终身学习体验基地的机制合作和成果共享,由上海牵头开展了共建长三角地区市民终身学习体验基地项目。

2020 年 4 月,四地联合印发《关于开展长三角市民终身学习体验基地创建工作的通知》(沪学指办〔2020〕1 号),研制“长三角市民终身学习体验基地创建指导标准”,包含基础条件、必备条件、创建条件、特色发展 4 个一级指标,14 个二级指标,19 个三级指标,推进体验基地建设管理的规范化、特色化和长效化发展。计划到 2021 年底,创建挂牌“长三角市民终身学习体验基地”100 个,建立跨区域的合作机制,搭建长三角市民终身学习体验基地交流平台。四地积极推进相关创建工作,取得了较好的进展。

2020 年 7 月,上海牵头印发《关于开展 2020 年长三角市民终身学习体验基地认定工作的通知》(沪学指办〔2020〕3 号),组织开展长三角市民终身学习体验基地认定工作。在各地遴选推荐的基础上,经过一市三省社区教育指导机构的综合评审,11 月,四地联合印发《关于公布 2020 年长三角市民终身学习体验基地认定结果的通知》(沪学



图 10-4 长三角市民终身学习体验基地授牌仪式

指办〔2020〕5号),认定南京非物质文化遗产专业学院非遗体验中心等13个江苏市民终身学习体验基地、杭州孝道文化馆孝廉文化教育基地等16个浙江市民终身学习体验基地、安庆市国家非遗望江挑花保护与传承基地等17个安徽市民终身学习体验基地、上海市民终身学习红色文化体验基地等7个上海市民终身学习体验基地为首批长三角市民终身学习体验基地。四地将在此基础上,结合区域文化教育资源特色,充分挖掘文化、科技、旅游等部门的资源优势,广泛动员更多社会力量参与体验基地建设,为市民提供更多个性化、多元化的优质终身学习资源。

(四) 加强长三角社区教育课程开发与研究

江苏领衔开展了长三角地区社区教育课程开发与研究项目。自项目启动以来,四地密切配合、协调联动,有序推进各项任务。

一是筹建长三角地区社区教育课程开发与研究协作组。2020年1月,江苏牵头印发了《关于成立“长三角社区教育课程开发与研究”课题组等相关工作的通知》(省社指办〔2020〕1号),要求一市三省分别成立“长三角社区教育课程开发与研究项目协作组”,针对社区教育的课程理论、课程设计、课程体系、课程质量等方面开展集体攻关。

二是征集“十三五”期间长三角社区教育课程研究论文。为掌握“十三五”时期一

市三省关于社区教育课程建设的基础和进展,专门征集长三角地区课程建设相关论文。通知发布后,各地积极组织发动,踊跃征集,经过专家评选,共选出19篇优秀论文,主题涉及社区教育课程观、课程体系构建、课程开发流程、课程孵化室研究、MOOC建设、课程质量标准、老年教育课程优化策略等,全方位总结和展示了近年来长三角地区在社区教育课程建设方面的理论研究与实践成果,于2021年正式出版《长三角社区教育课程建设研究论文集》。

三是制定社区教育课程建设研究实施方案。为进一步深入推动协同研究,2020年4月,江苏牵头印发《关于开展长三角地区“社区教育课程开发与研究”项目建设的通知》(省社指办〔2020〕8号),文件从总体要求、基本原则、工作目标三个方面对项目研究进行明确,并发布了长三角地区“社区教育课程开发与研究课题指南”和“社区教育课程资源库目录”。

(五) 实施长三角地区优质资源共享计划

为加快建立长三角地区开放型市民学习资源体系,优化长三角地区终身学习资源配置,更好地满足长三角地区市民终身学习的需求,由浙江牵头开展了长三角地区社区教育优秀微课评选活动。

2019年12月,四地联合印发《关于组织开展2019年长三角地区社区教育优秀微课评选活动的通知》(浙社教办〔2019〕6号),研制“长三角地区社区教育优秀微课评选标准”,坚持原创性、主题性、创新性的作品要求,确立选送、初评、评选的工作程序。在各地遴选推荐的基础上,经一市三省社区教育指导机构联合评审,2020年6月,四地联合印发《关于公布2019年度长三角地区社区教育微课评选结果的通知》(浙社教办〔2020〕3号),确定“走进红房子,人在故事中——西式餐饮制作与礼仪(系列微课)”等20件微课作品为一等奖,“趣气象(系列微课)”等40件微课作品为二等奖,“微型明清家具制作技艺(系列微课)”等60件微课作品为三等奖,“0—3岁婴幼儿居家早教课程(系列微课)”等80件微课作品为优秀奖。本次活动遴选出了一批具有区域特色、质量优良、有推广价值的微课程,优秀微课将向长三角地区居民开放。各地将在此基础上加快促进优质教育资源的示范引领、开放共享和推广应用,推动长三角地区终身教育资源一体化联动发展。

(六) 培育长三角地区终身教育品牌项目

为宣传长三角地区终身教育的先进典型和优秀案例,增强长三角地区社区教育、老年教育协同创新的动能,一市三省经过沟通研讨,四地联合印发《关于开展长三角地区社区教育、老年教育特色地方品牌项目遴选工作的通知》(皖社教办〔2020〕1号);由安徽牵头开展长三角地区社区教育、老年教育特色地方品牌项目遴选推广工作,面向长三角地区遴选具有鲜明地方特色、良好示范作用的社区教育、老年教育项目;专门制定《长三角社区教育、老年教育特色地方品牌项目遴选指标》,包含6个一级指标、14个二级指标、20个三级指标。一市三省社区教育指导机构负责遴选本地区品牌项目,择优推荐30个品牌项目。凡是利用各类教育和社会资源,依托一定场所,面向社会,有计划、定期为广大群众提供终身学习服务,具有鲜明地方特色和一定学习规模,在本地区、本行业内有较大影响且具有良好示范作用的社区教育、老年教育项目均可参加推荐。

目前,该项工作仍在有序地组织推进过程当中。计划到2021年,培育出一批具有鲜明地方特色、社会效应凸显的终身教育品牌项目,在促进教育资源融通共享、提升基础服务能力、满足终身学习需求等方面发挥示范引领作用,促进长三角地区终身教育事业的持续发展和终身学习理念的深入人心。

(七) 开展长三角地区老年大学交流合作

上海老年大学牵头与江苏、浙江、安徽三省的省级老年教育机构协作,相继完成了项目合作、骨干培训、教材编写等相关工作。

一是开展长三角老年教育研究协作活动。召集长三角地区老年教育机构的专家,组织专家研讨会,交流专家意见,探索形成本地区老年教育研究的合作机制。梳理长三角地区老年教育发展的成就和经验,汇编成约27万字的《长三角老年教育新发展2020》。

二是组织长三角理论研究骨干培训。定期召开长三角老年大学教材体系规范化建设研讨会,加强校际、区域间的交流。2019年8月,长三角老年大学校长研修班在安徽金寨干部学院举行。此次研修班由长三角老年教育研究协作组织主办,安徽省老年

大学协会承办,有来自四地的各级老年大学校长近 50 人参与。

三是建设长三角共编共用教材。组织专业化老年教育教材专家咨询团队,开展共编共用特色教材的编写与评优活动。2019 年,正式出版了《英语口语系列教程》《智能手机基础教程》《智能手机进阶教程》《老年大学(国内)旅游系列教材》《老年大学(国际)旅游系列教材》等教材。推动跨区域“百门精品课程建设”项目,打造高水平、高质量的老年教育课程。2020 年起,通过全国远程教育网面向长三角地区老年学员公益发放个人学习账号共 50 349 个。

(八) 征集汇编长三角老年教育优秀案例

为推动长三角地区老年教育事业协同发展,总结和推广各地老年教育办学的优秀经验,由浙江牵头开展了长三角地区老年教育办学优秀案例征集工作。

2020 年 9 月,四地联合印发《关于组织开展长三角地区老年教育办学优秀案例征集工作的通知》(浙社教办〔2020〕4 号),发布“长三角地区老年教育办学优秀案例选题参考”,长三角地区各级各类社区教育、老年教育办学单位均可参与申报,遵循组织申报、遴选推荐、评选认定的工作程序。一市三省社区教育、老年教育指导机构负责对申报案例进行遴选,并择优推荐,选送的案例应当遵循真实性、典型性、创新性和示范性的原则。在各省市推荐 20 个案例的基础上,再组织一市三省的专家进行联合评选,确定入选案例,入选的优秀案例将择优编辑出版。

(九) 支持“金嘉吴宣”终身教育联盟工作

在推进合作项目和重点任务的同时,一市三省还积极支持“金嘉吴宣”终身教育联盟工作,引导四地立足区域文化深化社区教育合作项目。

2010 年上海金山、浙江嘉善开展终身教育合作;2013 年江苏吴江加入;2019 年 11 月,安徽宣州积极加盟,四地上海金山召开主题为“服务乡村振兴战略 实现终身教育高质量融合发展”的工作研讨会,并签订了《上海金山·浙江嘉善·江苏吴江·安徽宣州终身教育合作联盟交流框架协议》,“金嘉吴宣”四地终身教育合作联盟正式成立。2019 年 12 月,联盟工作研讨会在安徽宣州举行,共同商讨联盟工作规划。2020 年 9 月,“金嘉吴宣”终身教育联盟被中国成人教育协会确定为区域终身学习发展共同体项

目实验点。2020年11月,召开了第十届“金嘉吴宣”终身学习共同体主题研讨会,围绕“话十年联盟建设风华正茂,展一体终身学习来日方长”主题,四地进行社区教育的交流研讨,推进社区教育的深度融合。



图 10-5 “金嘉吴宣”终身教育合作联盟成立

“金嘉吴宣”终身教育合作联盟构建了区域终身教育协作发展平台和城乡联动发展平台,形成了共同体的组织网络,有利于探索出新时代区域终身教育改革发展新模式,推动形成区域终身教育发展新格局。

三、经验提炼

(一) 加强组织领导,搭建了促进优势共享的融通平台

建立跨区域统筹协调的工作机制,组建由上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅、安徽省教育厅成员组成的长三角地区终身教育协同发展领导小组,定期召开联席会议,加强对社区教育、老年教育协同发展工作的统筹规划、综合协调、督导落

实,突破区域间要素流动的体制障碍。

四地紧密协同、深度合作,明确工作任务和责任分工,保障有序落实。各项目牵头单位把推动社区教育、老年教育协同发展的相关任务纳入年度工作要点,充分发挥各地在体系构建、制度创新、资源开发、队伍建设、教学研究等方面积累的发展优势,在推动长三角地区终身教育资源互联互通、重点领域率先突破和体制机制改革创新等方面取得了显著的成果。四地终身教育的优质资源、先进经验和特色成果在长三角地区得到了示范推广和辐射扩散,初步实现了区域间优势互补、互利互惠,为推动长三角地区终身教育协同发展进行了有效探索。

(二) 完善制度体系,制定了指导工作开展的一系列文件

《长三角地区社区教育、老年教育协同发展三年行动计划(2018—2020年)》的实施,为推动长三角地区终身教育一体化、高质量发展提供了重要契机。为保障长三角地区终身教育协同发展工作任务的顺利实施,一市三省根据工作推进的总体布局,经过沟通协商,联合研制并发布了多项政策文件和实施方案。加强顶层设计,为长三角地区社区教育、老年教育协同发展提供科学的制度框架。四地制定各类有关社区教育、老年教育的机构建设标准、品牌遴选指标和项目实施方案,有利于完善区域通用型标准,为长三角地区终身教育协同发展提供健全的制度框架,逐步提升终身教育的基础服务能力。

(三) 定期交流研讨,建立了有效沟通对话的合作机制

在上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅和安徽省教育厅的领导和推动下,四地的社区教育、老年教育工作主管部门,围绕实现长三角地区终身教育协同、高质量发展的总体目标和要求,建立了沟通交流的机制,充分发挥联席会议的议事决策、协调沟通的功能,在若干重点领域规划和组织长三角地区终身教育机构开展深度合作与成果交流,努力形成沪苏浙皖终身教育合作共建、优势互补、创新发展的新格局。疫情防控期间,在上海市教育委员会的牵头下,一市三省定期召开长三角地区社区教育、老年教育协同发展网上专题工作会议,搭建了跨区域的交流研讨平台。四地的教育主管部门,以及开放大学、老年大学、社区教育指导中心等单位的相关负责同志

参会,有效沟通了重点项目的推进落实情况,并对各省市牵头或参与的工作任务进行了专题研讨。

四、未来展望

面向“十四五”,一市三省将深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和在扎实推进长三角一体化发展座谈会上的重要讲话精神,系统谋划更高水平、更高质量的长三角终身教育一体化发展的综合举措,在区域新发展格局中彰显终身教育新作为,携手将长三角打造成为全球卓越的终身教育区域创新共同体。

(一) 完善配套保障措施

一是建立常态化协调平台。加强顶层设计,完善由一市三省负责社区教育、老年教育工作的教育行政部门和单位组织共同参与的工作小组,做好统筹谋划、综合协调和督促落实的工作,定期召开工作例会,明确协作内容。根据一市三省终身教育发展的总体布局,各地具体安排实施方案,制定相关的配套政策,教育行政部门加强对项目开展的督查、指导,落实年度经费保证项目的开展、实施,保障长三角地区社区教育、老年教育协同发展计划的顺利推进。凝聚一体化发展更广泛的共识,以强烈的使命担当、更高的工作标准,引领长三角社区教育、老年教育加快实现现代化,更好服务国家发展大局,为全国教育事业的改革发展作出更大贡献。

二是制定系统性保障措施。重视一市三省顶层设计的整体性和政策的协同性,探索打破行政边界,加快研讨编制长三角地区终身教育“十四五”一体化发展规划,为一体化发展提供更多的制度保障。各地在省市级教育主管部门的领导下,将推进长三角终身教育协同发展工作纳入本地终身教育发展的总体规划。率先探索区域一体化终身教育新型制度,深入设计一体化发展项目,共同谋划有利于要素流动和分工协作的新型治理模式,探索区域终身教育协调发展的制度模式,为全国终身教育区域协调发展打造样板。

（二）营造共同参与氛围

一是扩大工作宣传的传播力。及时总结长三角地区社区教育、老年教育协同发展的典型经验、实践成果和成功案例,提炼可复制、可推广的路径模式,发挥标杆示范、引领辐射的作用,形成广泛的社会共识。充分依托纸质媒体、电视媒体、网络媒体等各类媒体进行广泛宣传,扩大社会各界对长三角终身教育协同发展工作的知晓度,为工作推进营造良好的社会氛围。

二是激发社会参与的凝聚力。拓展深化合作平台,加快形成强有力的全社会推进合力,鼓励各相关单位发展不同层面的合作交流,共同推动长三角地区社区教育、老年教育实现全方位的协同发展。鼓励企事业单位、社会团体、社会组织、社区居民等社会力量广泛参与,积极贡献长板,优势互补,错位发展,开展各领域合作,共同参与课程开发,组织特色教育培训活动,更好地服务国家发展大局。

三是增强建设成果的影响力。发挥互联网新媒体优势,建立长三角地区终身教育协同发展平台,制作主题网页,将四地联合开发、遴选、认定的体验基地、特色品牌、课程项目和学习资源等进行在线播放,动态展示各项工作推进落实的情况。充分利用现代信息技术手段,推进课程、师资、学习资源等要素的共享,为区域内各类群体提供多样化、多层次的教育与学习服务,方便相关工作者和广大居民进行检索、学习,以数字化助推长三角地区终身教育高质量发展。

（三）优化长效发展机制

一是完善统筹联动的协作机制。综合考量各地社区教育、老年教育工作所具备的优势定位与水平特色,建立平等互惠的合作关系,各扬所长,优势互补,不断拓展合作领域,积极探索从区域项目协同走向区域一体化制度创新,引导区域内部优质资源与现实需求的有效对接,促进组团发展、融合发展、协同发展。

二是加强跨省市协同研究机制。组织长三角地区社区教育、老年教育协同发展的联合研究与合作交流,吸收借鉴国内外有关教育合作和协同发展方面的理论成果与实践经验,合作开展终身教育理论研究,定期出版长三角终身教育研究成果文集,以研究促发展,为工作深入推进提供可供推广借鉴的有效经验。联合开展社区教育、老年教

育工作者培训,加强终身教育工作者的交流,提升队伍的专业化水平。

三是建立创新驱动的工作机制。坚持创新发展的工作路径,把握重大历史机遇,着力解放思想,创造新举措、新路径,打破行政边界的阻隔,在理念互鉴、制度互认、队伍互学、资源互用、平台互通、功能互惠和科研互动等方面积极探索,释放社区教育、老年教育工作者的创新活力,增强长三角地区社区教育、老年教育协同创造的新动能。

四是形成项目推进的长效机制。以实施大规模在线教育为契机,加快优质在线教育资源共建共享,在打造长三角终身教育在线学习一体化上取得突破。持续举办长三角学习型乡村建设研讨会,总结形成社区教育服务乡村振兴的典型案例,深化长三角学习型乡村建设。建设长三角地区社区教育、老年教育资源库,汇聚优质普惠的终身学习资源,汇编长三角地区终身教育课程资源建设研究报告。

(执笔人:彭海虹、贾红彬)