

第十一章

构建区域终身学习发展共同体

——“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的实践与思考

上海市金山区社区学院

摘要：随着社区教育的发展,为了更好地优化优质资源配置,实现交流、分享、合作、发展的目的,构建区域终身学习发展共同体是较为现实可行的选择。上海金山、浙江嘉善、江苏吴江、安徽宣州四地为能有效地推动社区教育资源的优质化,实现社区教育的内涵式发展,于2019年成立“金嘉吴宣”终身教育合作联盟。本章在论述“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的实践工作的基础上,分析了制约联盟发展的问题,进而提出了联盟未来发展的思考。

关键词：社区教育;终身教育合作联盟;乡村振兴;区域终身学习发展共同体

随着终身教育、终身学习、学习型社会建设理念的不断深入,根据党中央、国务院和各级地方党委政府构建终身教育体系,推进学习型社会建设的要求,2010年12月,由上海市金山区教育局倡议,启动“上海金山—浙江嘉善”社区教育合作论坛工作,开展终身教育项目合作。2013年江苏吴江参与合作,共同探索社区教育发展,“金嘉吴”区域终身教育合作联盟正式建立,构建以跨省市区县层面开展终身教育合作建设的崭新模式。2019年安徽宣州加盟,召开四地终身教育共同发展建设研讨会,成立“金嘉吴宣”四地终身教育合作联盟。

“金嘉吴宣”四地终身教育合作联盟得到了领导的高度重视,上海市教育委员会、上海市学习型社会建设服务指导中心办公室,以及四地区(县)委宣传部、文明办、教育局等单位领导参与、指导、宣传、推动了联盟的发展。经历了十年的发展,联盟合作的形式不断创新、广度不断扩展、深度不断深化,有效解决了不同区域、不同群体同步推进终身教育均衡发展的难题,为区域学习型社会建设打下了坚实的基础。

一、“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的工作实践

当今世界,科学技术突飞猛进,社会生活高度信息化,引起人们的生活方式、生存方式急速变化,“由此产生的现代人适应现代社会生存需要、发展需要和学习需要,急切地呼唤教育能够彻底地超越千百年来硬加在它上面的各种机构上、程序上和方法上的限制,而体现它的真正本性——完整性和连续性”。^①“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的成立,正是追求社区教育的完整性和连续性的体现。四地联盟以分享合作为宗旨,以活动交流为重点,以终身学习为中心,以实践反思为方式。联盟从社区院校共建双方互访互学浅层面的合作,到针对社区教育面临问题的共同探讨,再到四地课程的共同开发、优质师资的分享,不断通过实践探索拓展合作的广度和深度,实现联盟的可持续发展。

^① 叶忠海、张德明:《上海社区教育研究文选 2002—2007》,上海:上海教育音像出版社,2008年版,第259—260页。

(一) 建立合作机制

近年来,作为终身教育体系建设的重要内容,社区教育在各地取得了较大发展,同时,也面临着许多问题,而其中最主要的问题是社区资源问题。“社区教育资源配置不合理,特别是优质资源的匮乏成为制约社区教育发展的关键因素。推动终身教育合作联盟的建设,是促进社区教育资源优质化进程中理论与实践层面的迫切要求。”^①

“金嘉吴宣”四地终身教育合作联盟采用轮值主持的工作机制。轮值方根据上级要求,结合地方实际,出台年度工作计划。联盟已经形成工作小组会议磋商制度、教育科研和实验项目合作研究制度、社区教育课程开发交流制度、社区教育资源共享制度等。四地通过签订框架协议的方式,将合作机制落到实处。四地签署的《上海金山·浙江嘉善·江苏吴江·安徽宣州终身教育合作联盟交流框架协议》,从合作交流的基础、原则、内容、机制四个方面做了明确的规定。在“金嘉吴宣”终身教育合作联盟合作的过程中,这样的协议还有很多,通过签订协议,督促将工作落到实处。

(二) 开展论坛,构建交流平台

1. “金嘉吴宣”终身教育合作联盟论坛主题

从2011年开始,联盟每年召开社区教育论坛。论坛围绕联盟社区教育发展中所共同面临的形势和问题,以实践反思的方式,为社区教育机构和社区工作者拓展对话空间,为各自社区教育发展提供新的成长和展示的平台。

“金嘉吴宣”四地十年间所召开的十届终身教育合作联盟论坛的主题及主办单位见表11-1。

^① 陈莺:《教育共同体的内涵特征与构建原则——以社区教育资源优质化为视角》,《职教通讯》,2015年第34期,第43-45页。

表 11-1 “金嘉吴宣”终身教育合作联盟论坛主题表

年份	届数	主题	主办单位
2011	第一届	新形势下的农村社区教育	嘉善县社区学院
2012	第二届	分享合作发展——新形势新农村社区教育的合作与发展	金山区社区学院
2013	第三届	学习让生活更美好——学习型团队与基层学习组织的培养与发展	金山区社区学院
2014	第四届	学习改善我们的生活——城镇化进程中市民教育服务平台建设	吴江区社区培训学院
2015	第五届	适应新常态共谋新发展——信息化时代终身学习方式的变革	嘉善县社区学院
2016	第六届	优化社区教育资源配置,提升终身教育服务能力	金山区社区学院
2017	第七届	倡导终身学习提高全民素质——全力推进文明城市建设	嘉善县社区学院
2018	第八届	回顾与展望社区教育改革四十年	吴江区社区培训学院
2019	第九届	共建“终身教育合作联盟”,共话“服务乡村建设”	金山区社区学院
2020	第十届	话十年联盟建设风华正茂,展一体终身学习来日方长	嘉善县社区学院

2. 论坛研讨与专家点评

每届论坛均围绕主题,为联盟合作地区的终身教育工作者提供研讨平台。例如,2016年第六届“金嘉吴”论坛的主题是“优化社区教育资源配置,提升终身教育服务能力”,三地终身教育工作者代表就社区教育如何优化资源配置,提升终身教育服务能力展开了研讨,论坛为三地终身教育工作者提供经验交流的环节。2017年第七届论坛上,金山区教育局职业教育与终身教育科怀雪军老师和金山区文明办高帆老师分别作了“金山区级市民终身学习体验基地建设的实践与思考”“崇德向善之城 文明礼尚之滨”的经验交流;浙江嘉善县、江苏吴江市围绕培育“善文化”品牌建设、公共服务视角下社区教育研究等,作了交流发言。

每届论坛,都会邀请专家进行点评。第六届论坛上,上海市学习型社会建设服务指导中心办公室副主任姚爱芳在点评时指出,本次论坛领导重视、准备充分、内容丰富、涉及广泛;三地社区教育工作者对社区教育资源优化整合都提出了自己的见解,对

如何提升终身教育服务能力都有很好的建议与举措。上海市学促办副主任、上海市教委终身教育处处长庄俭在总结讲话中强调了三点：一是坚持，期待看到论坛走过第二个、第三个六年；二是聚焦，每一年聚焦一到两个重点；三是创新，在深入交流的基础上创新资源整合的方式。

3. “金嘉吴宣”终身教育合作联盟论坛征文

实践研究在社区教育工作中是非常重要的，与主题相关论文的征集、颁奖与汇编，是联盟论坛工作的重要一环，是四地社区教育合作、探究的重要成果。每届征文，都有与论坛主题相关的征文通知，通知中对征文的内容、格式、投稿要求等都做了明确的规定。四地社区教育工作者根据征文要求，结合自身工作实践进行撰稿、投稿，十届论坛主题征文的具体情况见表 11-2。联盟论坛主题论文的征文、颁奖与汇编，每次都有四地的许多社区教育工作者积极参与。他们围绕论坛主题结合自己的工作进行了深入的思考，形成自己的研究成果。在《上海市社区教育教师专业能力指南》有关社区教育教师研究能力的表述中，特别指出“能参与区域或学校的社区教育发展研究，形成研究成果”^①。“金嘉吴宣”四地社区教育教师参与联盟主题论坛的征文活动，提高了其科研能力，为联盟社区教育的发展作出了贡献，为区域社区教育的发展注入了新的力量。

表 11-2 “金嘉吴宣”终身教育合作联盟论坛征文情况表

届数	征文论文数量(篇)	获奖情况	一等奖论文/论文汇编前 3 篇论文
第一届	27	未评奖, 论文汇编	《积极拓展社区学院在郊区社区教育中的指导功能》《嘉善县镇(街道)社区教育发展的制约因素与对策浅析》《漫谈新世纪长三角区域乡镇(街道)社区教育干部的职业素养》
第二届	13	一等奖 3 名 二等奖 6 名 三等奖 9 名	
第三届	21	未评奖, 论文汇编	《发挥学习型团队作用, 助推学习型社会建设》《关于开展农村社区教育的思考与探索》《学习型团队与基层学习型组织的培育与发展》
第四届	27	未评奖, 论文汇编	《新农村区域社区教育共同体建设的实践与研究——结题报告》《建设宅基学习点 打造 15 分钟学习圈》《精神引领 整合资源 创新模式——小城市培育背景下新市民教育平台建设探索》

① 上海市教育委员会：上海市社区教育教师专业能力指南（沪教委终〔2020〕14 号），https://jyj.hzxc.gov.cn/xxw/sqzw/zxxw/202009/t20200907_288887.shtml。

续表

届数	征文论文数量(篇)	获奖情况	一等奖论文/论文汇编前3篇论文
第五届	9	一等奖3名 二等奖6名 三等奖9名	
第六届	32	一等奖3名 二等奖6名 三等奖9名	《优化社区教育资源城乡统筹配置的研究——以上海市金山区为例》《浅谈基层社区教育的课程开发与资源建设》《西塘镇社区教育资源的现状与对策研究》
第七届	14	一等奖3名 二等奖6名 三等奖9名	
第八届	18	未评奖论文汇编	《社会教育服务地方发展的实践与思考》《农村社区教育信息化教育培训的调查报告》《浅论社区教育功能定位的演变历史和发展展望》
第九届	37	一等奖3名 二等奖6名 三等奖9名	《让学习型乡村建设为卓越的全球城市添彩》《服务乡村振兴战略,实现社区教育高质量融合发展——以浙江嘉善为例》《基于终身学习理念的学习苑内涵建设的实践与思考》
第十届	31	一等奖7名 二等奖10名 三等奖18名	《立足包容理念,推动长三角区域终身学习一体化建设的内涵发展》《汾湖职高(成校)探索职业教育、社区教育、老年教育融合发展模式,实现1+1+1>3》《“乡村振兴战略”背景下乡镇老年教育的实践探索》

(三) 建设体验基地,助力终身学习

为贯彻落实长三角一体化发展战略,进一步拓展联盟合作交流的新途径,实现联盟内终身学习资源有效共享与市民跨省市学习,“金嘉吴宣”终身教育合作联盟开展市民终身学习体验基地(点)建设,建立共享机制,搭建共享平台。

金山区2017年开始开展终身学习体验基地(点)建设。2018年8月20日,上海市金山区市民终身学习体验基地(太湖雪蚕桑文化园体验基地)在苏州市吴江区震泽镇举行揭牌仪式。苏州市吴江区震泽镇与金山区金山卫镇是社区教育合作共建单位,2014年以来两地已经开展多次的互访和交流。金山区在吴江区震泽镇设立市民终身学习体验基地,这是社区教育发展的创新举措,合乎创新、绿色、协调、开放、共享的发展理念,是四地社区教育合作的重要突破和延伸。

联盟制定了《“金嘉吴宣”终身教育合作联盟市民终身学习体验基地建设方案》,方

案对体验基地的建设目标、建设条件与范围、建设任务、工作机制等都做了明确的规定。2020年在吴江区全民终身学习周开幕式上,联盟在四地及浙江海宁、南京江宁挂牌六个“金嘉吴宣”市民终身学习体验基地(点)。至2021年,共创建20个联盟体验基地(点)。

(四) 开展联合师训,提升专业水平

“金嘉吴宣”四地社区教育的不断发展以及社区教育功能的发挥,离不开一支能力不断提升的专职教师队伍。从终身教育的立场和当前人类知识的现状来看,社区教育教师的职责已经“越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;除了他的正式职能以外,他将越来越成为一位顾问、一位交换意见的参加者、一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人,他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动:互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞”。^①社区教育教师更新观念,履行新的职责离不开教师培训。联盟内教师培训由金山区社区学院牵头组织,依托中国成人教育协会专业委员会的教师培训平台,每年开展两期专业培训。

2019年5月,“金嘉吴宣”终身教育合作联盟采用委托培训的方式,委托江苏开放大学社区教育管理学院,组织开展“乡村振兴与社区教育”专题培训班。培训对象为联盟社区(培训)学院、乡镇社区教育中心(学校)及村民学校(村居学习点)相关负责人;每区(县)各约25—30人。培训的形式丰富多样,包括讲座、研讨、游学体验等。培训内容涉及社区教育理论、课程设计、品牌建设等,具体内容见表11-3。

表 11-3 “乡村振兴与社区教育”专题培训班日程安排表

时间	内容	拟聘专家
5月20日下午	扬州江都明珠国际大酒店报到	/
	开班仪式,合影	/
5月21日上午	提高社区教育服务能力,服务国家乡村振兴战略	扬州开放大学副校长谈永祥
	乡村振兴村民培训课程设计	中国成人教育协会农村成人教育专业委员会秘书长姜明房

^① 上海市成人教育协会:《教育新视野》,上海:上海大学出版社,2008年版,第9页。

续表

时间	内容	拟聘专家
5月21日下午	邵伯“走运之旅”社区教育游学项目	/
5月22日上午	社区教育品牌建设	中国成人教育协会社区教育专业委员会 副理事长吴进
	小组讨论	/
5月22日下午	“扬州好人”广场社区教育游学体验	/
5月23日上午	上海推进学习型乡村试点项目介绍	上海市学习型社会建设服务指导中心办 公室主任彭海虹
	三个村经验交流,研讨总结	/
5月23日下午	返程	/

受疫情影响,2020年的联盟师训采取主会场和分会场、线下讲座和线上直播相结合的形式。线下主会场在金山区社区学院,来自金山、嘉善、吴江和宣州的终身教育工作者在线上分会场参加了培训。2020年6月9日上午,上海市“四史”专家宣讲团成员、上海开放大学副校长王伯军作了题为“忠诚、奋斗、牺牲——从党史的几个案例谈干部素养”的专题讲座。下午,上海开放大学非学历教育部副部长、上海市终身教育研究会家庭教育专业委员会主任姚爱芳围绕“发展家庭教育,我们在行动!”作了专题培训。2020年8月27日下午,联盟联合师训邀请上海教育软件发展有限公司终身教育事业部主任郑焕新作题为“终身教育直播课堂探索与研究”的专题讲座。

(五) 开展结对活动,孕育合作项目

为了更好地促进“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展,探索社区教育发展新模式,扩展办学思路,培育特色课程,促进区域终身教育健康、有序、可持续发展,在四地联盟内开展社区学校结对活动。结对的社区学校可以针对共同关注的相关问题开展研讨,促进共同发展。结对学校的合作内容首先是共同探讨社区教育的发展趋势,结对学校社区教育的交集点和各自优势。其次是挖掘各自文化教育资源,开发符合学校发展、满足市民需求的特色课程,相互借鉴,资源共享。再次是以共建和共享为前提,根据需求和可能,双方在教师培训和交流方面进行尝试,以提高办学质量。结对单位活动的形式主要有:双方不定期地开展交流活动;组织教育成果展示活动;撰写社区教育论文、经验和体会,编撰论文(经验)汇编等。“金嘉吴宣”终身教育合作联盟十年通

过结对开展合作共建的单位见表 11-4。

表 11-4 “金嘉吴宣”终身教育合作联盟结对共建单位名单表

年份	届数	结对学校(单位)	结对数量
2011	第一届	金山区廊下镇社区学校与嘉善县天凝镇成人文化技术学校; 金山区枫泾镇社区学校与嘉善县姚庄镇成人文化技术学校	2 对
2013	第三届	金山区工业区社区学校与嘉善县惠民街道社区教育中心; 金山区亭林镇社区学校与吴江区太湖新城(松陵镇)成校(社区教育中心); 金山区漕泾镇社区学校与吴江区七都镇成校(社区教育中心); 嘉善县陶庄成人文化技术学校与吴江区汾湖高新区(黎里镇)成校社区教育中心	4 对
2014	第四届	吴江区经济技术开发区(同里镇)社区教育中心与嘉善县西塘镇社区教育中心; 吴江区高新区(盛泽镇)社区教育中心与金山区石化街道社区学校; 吴江区平望镇社区教育中心与嘉善县干窑镇社区教育中心; 吴江区震泽镇社区教育中心与金山区金山卫镇社区学校; 吴江区桃源镇社区教育中心与金山区山阳镇社区学校; 吴江区太湖新城(松陵镇)横扇社区教育中心与金山区朱泾镇社区学校	6 对
2020	第十届	金山区山阳镇社区学校、嘉善县桃源镇社区教育中心与宣州区西林办事处社区教育学校; 金山区朱泾镇社区学校与宣州区寒亭镇社区教育学校; 金山区工业区社区学校、嘉善县惠民街道社区教育中心与宣州区水东镇社区教育学校; 金山区张堰镇社区学校、嘉善县罗星街道、魏塘街道社区教育中心与宣州区溪口镇社区教育学校; 金山区亭林镇社区学校、吴江区太湖新城社区教育中心与宣州区周王镇社区教育学校	5 对

结对的社区学校之间形成了每年的互访机制,即每年都要开展结对学校之间的访问学习。随着“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展,区域间的合作交流由顶层逐步地深入到基层,深入到百姓中间。四地社区学院的老年教育、金山廊下与嘉善天凝的社区教育走进社区治理,嘉善西塘与江苏黎里的古镇文化研究等在合作中分享了经验,开扩了视野,都在孵化成各自的社区教育品牌。

(六) 搭建活动参与平台,促进区域交流进步

随着“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展,四地的社区学院形成了重大活动共同参与机制,类似的互动现已逐步地深入到社区基层。四地社区学院的重大活动,如全民学习活动周开幕、全民学习节等,都会邀请联盟其他单位的领导参加。2020年10月22日下午,2020年金山区全民终身学习节暨金山区终身学习体验基地建设工作总结大会在金山区漕泾镇召开。会议邀请了“金嘉吴宣”终身教育合作联盟成员嘉善县社区学院领导、吴江区社区培训学院领导参加。2020年上海家庭教育发展论坛暨金山区家庭教育工作推进会在金山区老年大学举行,在会议微论坛环节,邀请了嘉善县社区学院副院长吴曙强共同探讨家庭教育的经验与特色工作。

“金嘉吴宣”终身教育合作联盟近年来获得全国性课题4个、省级3个,论文全国等第奖12篇、省级等第奖23篇。金山区的学习型城区建设、嘉善县的家庭教育、吴江区的老年教育都形成了各具特色的品牌。四地都成功创建为全国社区教育实验区。2014年11月,由国家全民终身学习活动周工作小组、中国成人教育协会在全国开展的“终身学习活动品牌”评选活动中,“金山嘉善吴江终身教育合作论坛”喜获“终身学习活动品牌”殊荣,2018年“金山嘉善吴江终身教育合作联盟”喜获浙江省“终身学习活动品牌”称号。

二、“金嘉吴宣”终身教育合作联盟发展存在的问题

“金嘉吴宣”终身教育合作联盟经历了十年的发展,取得了一定的成绩,有力促进了区域终身教育的发展。“终身教育的核心理念是对教育本质的呼唤,终身教育合作联盟所倡导的学习化社会,关注的是整个社会协作的整体进步,它必然呼唤打破社会各协作部门条块分割的关系,加强资源的流动互通,促使个体和社会达到自由的最高

境界”。^① 基于此,“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展也由于社会现实因素等的制约,存在阻碍发展的问题,急需突破。

(一) 现行教育体制结构,不利于区域合作的交流

《学会生存》指出:“未来的教育必须成为一个协调的整体,在这个整体内,社会的一切部门都从结构上统一起来。”^② 由于联盟的四地受不同省(市)的行政区划、人事制度和体制机制、教育管理及评价体系、终身教育发展模式等影响,长三角教育联动的实质性具有“体制性”的制约。

“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展离不开四地社区教育的开放与融合,开放指联盟四地社区教育间的敞开,可以参观、交流、借鉴、学习;融合是实现联盟四地社区教育各部门、各系统、各领域实践工作的衔接,形成职责职能职权清晰、彼此沟通顺畅的体系,推动社区教育实践获得最大合力。联盟要实现有效、可持续的长效发展,需要通过健全管理、监测和服务的体制机制,充分调动资源,合理使用资源。而各省市社区教育发展自成体系,致使区域整体教育优势得不到发挥,在一定程度上束缚了长三角社区教育更高层次、更有效率的联动发展。

(二) 教育合作发展滞后,不利于终身教育合作联盟的发展

上海和浙江、江苏、安徽的教育合作与联动大多数还处于零星和自发的状态,在观念上,没有彻底改变教育是政府的职责、教育机构的职责的传统观念,终身教育合作联盟的发展急需更新观念。与长三角一体化的要求相比,与交通、科技、环保和金融等方面的一体化所取得的成绩相比,教育联动发展与合作交流明显落后,尚未产生强大的合作效应,对区域内服务当地经济、提高全民素质等方面并未产生巨大的社会影响。

《中国教育现代化 2035》指出,“建构服务全民的终身学习体系”“建立全民终身学

^① 张莉:《城区终身教育模式—杨浦区社区终身教育共同体探索》,《上海教育科研》,2015年第4期,第54—55页。

^② 联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存—教育世界的今天和明天》(华东师大比较教育研究所译),北京:教育科学出版社,2006年版,第203页。

习的制度环境”“建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系”。^①这就要求改变现有的教育体系、制度环境、支持系统,促进教育合作的发展,进而促进教育现代化的实现。因而,“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展,需要建立合作发展的制度环境,需要“增强社区的教育意识,把发展教育、发展社区教育看成是全社会的共同责任、权利和义务”,^②“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展需要四地各部门共同推进。

(三) 资源整合程度不高,不利于区域有效合作支撑

资源整合与共享大环境的形成,对于“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展非常关键。充分整合资源,积极投入,四地共同行动,扩大联盟四地居民参与终身学习的资源渠道,增加学习机会,提高学习服务的质量和效率、公平性和有效性、多元化和灵活性等,才能为联盟发展提供不竭动力。推动终身教育联动的区域性大环境,尚未建立健全推动区域社区教育联动的长期跟踪研究、论证与评价机制,区域内相关优质资源因各地体制机制的原因得不到相应推广或应用,都不利于支撑区域有效合作。

从“金嘉吴宣”联盟外部而言,由于各地区域、组织、机构、部门之间存在较为明显的割裂,因此,一定程度上影响了终身教育合作联盟资源建设向外延展的程度,从而导致资源的整合仅局限于社区教育领域。与“金嘉吴宣”终身教育合作联盟进行资源合建与共享的单位多数是行政事业单位,或者行政事业单位授权、管理下的社会组织,“要注重整合,注重联合社会组织来共同推进社区教育。社会组织是独立于政府部门和企业之外的社会团体,既有一定的公益性与服务性,又拥有大量丰富的社会资源和灵活多样的组织形式。”^③要大力挖掘社会组织的资源,促进社区教育与社会的融通,构建以人为本、和谐、可持续发展的区域终身教育合作联盟。

(四) 社区教育师资队伍不强,不利于终身教育合作联盟持续发展

四地终身教育合作联盟活动的开展,离不开专业的社区教育师资队伍。“理想状

① 新华社:中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》(2019-02-23), http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm。

② 黄云龙:《社区教育文论——我的社区教育观》,上海:今日出版社,2006年版,第12页。

③ 仲红俐:《社区教育视角下终身教育共同体建设探析——以常州市为例》,《高等继续教育学报》,2016年第4期,第23-27页。

态下,成人教育教师应该是有高等教育学历的认证教师,且具备完善的职业发展框架,这对于预防频繁的人员流动和确保激励机制都是必不可少的。”^①

社区教育教师素质的高低直接影响了社区教育工作的质量与“金嘉吴宣”终身教育合作联盟的发展。目前,四地社区教育教师队伍有待提高,大多数从事社区教育工作的教师专业化水平不高。四地社区教育三级网络体系的社区教育工作者在数量上不足,并且多数为街道、乡镇、社区的普通行政人员,或者是编制在中小学的教师,新进教师所学专业也较少为成人教育学或者社会学专业。这导致社区教育发展内涵不足,发展潜力不够,致使课程开发、理论研究、授课质量等方面得不到保障,对区域内终身教育的共享和融通,带来负面影响,一定程度上限制了四地终身教育质量的提高。

三、“金嘉吴宣”终身教育合作联盟后续发展思考

“金嘉吴宣”终身教育合作联盟经历了十年的发展,有探索、有经验、有提高。伴随着联盟工作的开展,四地一直努力探索,力争实现四地终身教育高质量、可持续发展。

2019年1月,为贯彻落实十九大“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”以及全国教育工作会议精神,积极主动融入长三角一体化高质量发展,深入推进联盟品牌化建设,“金嘉吴”三地联合在金山区举行主题为“三地协同,共谋新时代终身教育新发展”的主题研讨会。与会领导、专家及社区教育工作者围绕主题,就如何深化三地合作,让联盟品牌更具有生命力,推进三地终身教育高质量协同发展进行了研讨。会议讨论了《“金嘉吴”终身教育合作联盟三年行动计划编制方案》。三年行动计划将对“金嘉吴”终身教育合作联盟的深化发展起到很好的引领作用。

2019年12月26日到27日,“金嘉吴宣”终身教育合作联盟工作研讨会在安徽省宣城市宣州区水东镇举行。会议对联盟工作进行了研讨,探索新时代区域教育发展的新模式,推动形成区域教育发展新格局。2020年9月,2020区域终身学习发展共同体项目工作会议在宁波召开,在中国成人教育协会的组织、协调下,四地社区学院联合江苏省南京市江宁区社区培训学院、浙江省嘉兴市海宁社区学院组成了“社区教育

^① 联合国教科文组织终身学习研究所:《国际成人教育发展的历史轨迹——联合国教科文组织六次成人教育大会文集(1949—2009)》(中国成人教育协会组织翻译),北京:教育科学出版社,2012年版,第179页。

助力乡村振兴”区域终身学习发展共同体。区域终身学习发展共同体以“社区教育助力乡村振兴”为主题,围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴总要求,聚焦服务村民终身学习,建设学习型乡村,助力乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴,为联盟的后续发展提供了广阔的空间。

(一) 服务国家乡村振兴战略

2017年10月,习近平主席在十九大报告中指出:“实施乡村振兴战略。农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重。要坚持农业农村优先发展,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。”^①这是首次提出实施乡村振兴战略。2018年2月《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》发布。意见指出:“到2035年,乡村振兴取得决定性进展,农业农村现代化基本实现。”“到2050年,乡村全面振兴,农业强、农村美、农民富全面实现。”^②一个现代国家,要求它的全体公民关心和参与国家事务和政治活动。一言以蔽之,那些先进的现代制度要获得成功,取得预期的效果,必须依赖运用它们的人的现代人格、现代品质。“无论哪个国家,只有它的人民从心理、态度和行为上,都能与各种现代形式的经济发展同步前进,相互配合,这个国家的现代化才真正能够得以实现。”^③因此乡村振兴,关键在人,农业农村的现代化,关键是农民的现代化,最终要求的是人在素质方面的改变,而人的改变关键靠教育,尤其是社区教育。

2016年,《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》明确提出,推进农村社区教育发展,要求:“以城带乡,统筹城乡社区教育协调发展,着力补足农村社区教育短板。”^④目前农村的社区教育存在意识不强、阵地缺乏、师资队伍薄弱等问题。在乡村振兴战略的背景下,“乡村社区教育需要坚持以人为本,围绕乡村村民个人文化素

① 人民网:中国共产党第十九次代表大会报告(2017-10-18), <http://sh.people.com.cn/n2/2018/0313/c134768-31338145.html>。

② 新华网:中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见(2018-01-2), http://www.xinhuanet.com/politics/2018-02/04/c_1122366449.htm。

③ 殷陆君:《人的现代化——心理·思想·态度·行为》,成都:四川人民出版社,1985年版,第5页。

④ 教育部等九部门:《教育部等九部门进一步推进社区教育发展的意见》(2016-06-28), http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160729/160729_sfcl/201607/t20160729_273303.html。

养和职业素养的内容建设具有开放性和多元性,要为受教育者提供尽可能多的选择,以为实现乡村振兴培养高素质的新农村建设者为目标”。^①这就要求区域终身学习发展共同体从开放资源、平台搭建等方面突破,促进乡村社区教育的发展,促进农民的现代化,进而推进乡村振兴战略目标的实现。

(二) 推进区域终身学习发展共同体建设

为贯彻落实习近平总书记关于长三角地区一体化发展的重要指示精神,推动区域终身学习一体化规划、项目化建设、融合化发展,组成四地六方“社区教育助力乡村振兴”区域终身学习发展共同体。区域终身学习发展共同体的核心理念是共享;是一个开放、交互、对话、合作的动态系统;是一个所有成员共同分享各自的文化特质,相互关心、共同维护集体利益的系统;也是一个彼此交融、互相影响的系统。在达成价值共识的基础上,交流和对话是教育共同体发展的必要条件,而在此基础上的共享和合作也成为教育共同体的主要活动。

2020年10月28日,“社区教育助力乡村振兴”区域终身学习发展共同体研讨会在江苏吴江召开,四地六方的社区教育代表齐聚吴江区七都镇,对六方区域终身学习发展共同体的工作方案进行了解读和研讨。工作方案对共同体的名称及组成、工作目标、工作内容、工作机制等都作了明确的说明。其中工作目标主要包括:服务国家发展战略,建立一体化工作机制,探索乡村社区教育实践模式,建设品牌项目。工作内容主要包括:一体化探索,探索共同推进乡村社区教育的发展模式、社区教育助力乡村振兴的有效形式和途径;一体化规划,制定共同体工作方案,明确共同体工作目标、工作机制和主要任务;一体化实施,共同开展实践研究、学习项目开发、成果展示、终身学习品牌项目培育,协同推进项目工作;一体化培训,共同开展对项目工作人员、教师、管理人员的分类分层培训;一体化共享,共筑合作平台,共建共享优质、特色教育资源,实现信息、项目、课程、教师、场所等资源的共享。区域终身学习发展共同体确定“社区教育助力乡村振兴模式研究”“社区教育跨区域共同体发展模式研究”两个总课题,各成员单位按年度确定相关实践研究方向,共同探讨社区教育发展规律,探索创新社区教育改革发展的新途径、新方法。

^① 申花:《乡村振兴战略下社区教育高质量发展策略研究——以江苏宜兴乡村社区教育为例》,《南京广播电视大学学报》,2020年第1期,第39-40页。

“社区教育助力乡村振兴”区域终身学习发展共同体以区域联动、资源共享、平台互动等模式实现多地社区教育的共同进步,这是实践终身学习理念的创新模式,是建设学习型城市的新力量。终身教育作为一种理念已经深入人类的共同视域,终身教育合作联盟使整个社会教育力量得以实现聚集和提升,为社会公民在终身学习的道路上提供持续的关照和服务。

总之,“金嘉吴宣”终身教育合作联盟顺应终身教育理念建构,在探索区域资源共享、共同发展的道路上,不断壮大团队规模,不断深化合作内涵,主动服务于国家乡村振兴战略和长三角一体化发展战略。从四地联盟发展到四地六方终身学习发展共同体,相信区域终身学习发展共同体的未来一定会更好地实现其价值,“终身学习和全方位学习的真正价值在于个人和社会的作用,使人们能够对他们生活中所遇到的社会、政治、文化和技术挑战进行反思并做出恰当的反应”。^① 我们坚信:伴随区域终身学习发展共同体的发展,四地六方的终身教育、终身学习理念会更加深入人心,将有力地推进学习型社会建设,助力农业强、农村美、农民富的乡村振兴目标的实现。

(执笔人:毕玉龙)

^① 联合国教科文组织终身学习研究所:《成人学习和教育全球报告》(中国成人教育协会译),北京:教育科学出版社,2012年版,第13页。