



華東師範大學



上海終身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2026 年度研究進展報告（1 月）

上海終身教育研究院 • 2026 年 1 月 31 日





目录

CONTENTS

一、姜大仲教授在研究院开展终身教育系列讲座	1
二、韩国国立公州大学梁炳赞教授团队来访研究院	9
三、韩国知名终身教育学者组团考察上海终身教育创新实践	16
四、浙江开放大学终身教育研究院一行来访调研	22
五、上海终身教育研究院一行赴成都促进开放联盟建设	25
六、终身教育研究综合性项目与老年教育课程研究项目完成年度评审 ..	30
七、上海市老年艺术教育课程建设联合体系列现场研讨会成功举办	35
八、华东师范大学气候变化教育文科实验室开展系列专访	42
九、上海终身教育研究院最新成果推介	128
十、上海终身教育研究院 2025 年度工作盘点	142



一、姜大仲教授在研究院开展终身教育系列讲座

1月12日至16日期间，韩国首尔大学教育学院教授、原韩国终身教育振兴院院长、上海终身教育研究院海外研究员姜大仲应邀来访华东师范大学，在校内连续开展3场讲座，围绕韩国终身教育发展脉络、大学功能转型、财政政策支持等主题系统分享实践经验，为中韩深化终身教育领域交流合作、推进学习型社会建设提供了重要参考。讲座由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持。浙江开放大学终身教育研究院团队，华东师范大学教育学部职成所、比较所部分教师及硕博士生，上海终身教育研究院兼职研究员及相关团队成员共同参与。



第一场讲座以《韩国的教育改革与终身教育发展：1995-2025年》为题，姜大仲教授系统梳理了1995-2025年韩国终身教育的发展脉络，其以1995年“5.31教育改革”为关键转折点，通过宪法新增终身教育条款、修订《终身教育法》、成立国家及市道级终身教育振兴院等举措构建起完备的制度保障体系，以学分银行制度（累计注册学习者230万人）、学习型城市建设（指定率达89%）、非正式教育机构扩容（2024年达5145个）为核心实践载体，逐步构建起多层次、多形态的学习支持体系，形成了公共教育与私立教育协同发展的格局。2024年韩国约1696万人参与终身教育，成人参与率达34%；同时，姜大仲教授也坦陈韩国当前面临的挑战，包括政府部门间政策协调不足、地区间资源投入不均、不同群体学习参与率差距显著等。他强调，未来需进一步强化大学在终身学习中的支持功能，并通过政策工具如“终身教育代金券”降低学习门槛，推动教育公平。在展望部分，姜大仲教授援引联合国教科文组织2021年报告《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》，呼吁中韩两

国应基于“保障终身学习机会、构建健康教育生态系统、加强政府能力、扩大受教育权”四项原则，加强实质性合作，共同推动东亚乃至全球终身教育事业的发展，为构建可持续的学习型社会贡献力量。

华东师范大学上海终身教育研究院学术讲座

韩国教育改革与终身教育发展：1995-2025年

讲座信息

讲座时间：2026年1月12日（周一）9:00

讲座地点：华东师范大学普陀校区文科大楼613会议室

主办单位：上海终身教育研究院

主讲人

姜大仲 KANG DAEJOONG
首尔大学教育学系教授



主讲人简介

姜大仲教授，韩国教育学会副会长、韩国终身教育学会学术委员长、大学成人学习者研究交流协会会长。曾任国家终身教育振兴院院长（2021-2023）、联合国教科文组织韩国委员会教育分科委员会委员长（2021-2023）、韩国家长协会会长（2020-2023）、教育部人力资源部副总理政策顾问（2006-2008）等职务。主要著作有《校长的新领导力：以终身教育体制为基础的大学经营》、《未来教育，由教师来设计》、《未来社会与终身教育》等。



1月14日，姜大仲教授以《大学终身教育功能拓展：韩国案例》为题，深入剖析了韩国大学如何通过政策创新与体系重构，将终身教育从辅助功能提升为大学的核心使命与生存战略。姜教授指出，在第四次工业革命与低生育率、老龄化双重冲击下，韩国高等教育正面临严峻的“人口悬崖”与“区域消失”危机。然而，在传统生源萎缩的阴影下，一股新的力量正在重塑韩国高等教育格局——成人学习者。2020年至2023年间，韩国普通大学与专科大学的成人学习者人数增长超过三倍，尤其在地方大学，成人学习者已成为维系生存的关键学生群体。这表明，社会对终身学习的需求正在迅速增长，为大学转型提供了新的市场与使命。为系统应对挑战，韩国政府自2019年起推动“LiFE（按生命阶段支持终身教育体系建设）项目”。该项目鼓励大学打破仅面向学龄青年的传统模式，通过开设夜间/周末课程、在线教学、学分认证（RPL）等灵活机制，构建对成人友好的学习体系。参与大学从30所增至50所，

年度预算翻倍，专业设置亦大幅拓宽，聚焦社会福利、医疗健康、数字技术等实用与融合领域。在此成功基础上，一项更具雄心的新政策“RISE（区域创新中心大学支援体系）”已于 2025 年全面启动。RISE 的核心是由中央政府主导转向地方政府主导，赋予广域自治团体在大学政策制定中的核心角色。其年度预算规模跃升至 2.4 万亿韩元，旨在构建“地方政府-大学-产业”三位一体的区域创新生态系统，使大学真正成为地方发展的引擎。姜教授对比了“传统大学”与“终身教育平台”两种模式。前者依赖固定学龄人口、标准化学制，后者则面向全年龄段、提供个性化、随时可接入的学习路径，并与区域发展深度联动。他强调，在人口结构不可逆的变化下，高等教育的终身学习化“不是选择，而是必需”。这不仅是大学的生存战略，更是阻止地区消亡、推动社会可持续发展的核心投资。该场讲座系统展现了韩国从 LiFe 到 RISE 的终身教育政策演进，明晰指出在科技加速迭代与人口结构剧变的时代，大学唯有主动打破围墙、拥抱全生命周期的学习需求，才能重塑自身价值，为应对人口结构变化、阻止区域消亡、保障社会可持续发展提供关键支撑。

华东师范大学上海终身教育研究院学术讲座

大学终身教育职能的扩展：韩国为案例

讲座信息

讲座时间：2026年1月14日（周三）9:00

讲座地点：华东师范大学普陀校区文科大楼613会议室

主办单位：上海终身教育研究院

主讲人



姜大仲

KANG DAEJOONG

首尔大学教育学系教授

主讲人简介

姜大仲教授，韩国教育学会副会长、韩国终身教育学会学术委员长、大学成人学习者研究交流协会会长。曾任国家终身教育振兴院院长（2021-2023）、联合国教科文组织韩国委员会教育分科委员会委员长（2021-2023）、韩国家长协会会长（2020-2023）、教育人力资源部副总理政策顾问（2006-2008）等职务。主要著作有《校长的新领导力：以终身教育体制为基础的大学经营》、《未来教育，由教师来设计》、《未来社会与终身教育》等。





1月15日，姜大仲教授继续以《终身教育政策与财政：以终身教育使用券为中心》为题开展第三场讲座。姜大仲教授指出，2016-2017年间，韩国社会面临阶层固化、青年失业率攀升、超低出生率及人工智能技术冲击等多重压力。尽管终身教育体系已有多年发展，但公共预算长期不足总教育预算的0.1%，且政策未能有效惠及弱势群体。为此，姜教授团队率先提出“终身教育使用券”构想，并于2018年在文在寅政府推动下正式实施。初期面向经济弱势群体提供补贴，后续通过2021年《终身教育法》修订确立中央与地方政府的法定责任，为政策推广筑牢制度根基。该项目规模持续扩容，预算与受益人数大幅增长，补贴范围延伸至老年、残障人士等特定群体，地方层面也涌现出论山市普惠型模式、瑞草区从定制支援到全年龄覆盖等创新实践，形成上下联动的发展格局。实践中，这一制度有效缩小了不同学历、收入、就业形态群体的终身学习参与差距，既激发了民众学习热情，也带动自主教育投入增长，形成“政府引导、个人追加”的良性循环。此外，学习参与还对提升社会信任、公民意识等社会资本产生积极影响。姜大仲教授强调，终身教育使用券应朝着四大方向持续发展：保障全民学习权、关注人生转折期需求、推动学习者导向的服务供给、整合国家质量管理与民间活力。他指出，该政策已不再仅仅是教育体系的补充，而正发展成为支撑国民终身学习、增强社会凝聚力的“温暖全民的终身教育安全网”，为应对结构性社会挑战提供支撑。

华东师范大学上海终身教育研究院学术讲座

终身教育政策与财政：以终身教育利用券为中心

讲座信息

讲座时间：2026年1月15日（周四）9:00

讲座地点：华东师范大学普陀校区文科大楼613会议室

主办单位：上海终身教育研究院

主讲人

姜大仲 KANG DAEJOONG
首尔大学教育学系教授



主讲人简介

姜大仲教授，韩国教育学会副会长、韩国终身教育学会学术委员长、大学成人学习者研究交流协会会长。曾任国家终身教育振兴院院长（2021-2023）、联合国教科文组织韩国委员会教育分科委员会委员长（2021-2023）、韩国家长学会会长（2020-2023）、教育部人力资源部副总理政策顾问（2006-2008）等职务。主要著作有《校长的新领导力：以终身教育体制为基础的大学经营》、《未来教育，由教师来设计》、《未来社会与终身教育》等。



姜大仲教授的三场系列讲座，系统勾勒出韩国近三十年来在终身教育领域的政策演进与实践突破，呈现出一条从理念倡导到制度构建、从中央主导到地方创新、从体系完善到精准施策的清晰发展路径。尽管现实中仍存在协同治理、资金可持续性、深度数字化融合等多重挑战，但韩国的探索表明，构建一个覆盖全民、全生命周期、温暖而有韧性的终身学习支持网络，不仅是一场教育系统的自身变革，更是一场关于社会如何投资于人、应对不确定未来的深刻实验。韩国的宝贵经验与反思，将为中国学界、政策制订提供宝贵的借鉴，为推进我国学习型社会建设、促进终身教育事业高质量发展提供启发。



听众参会感悟：

夏文菁 浙江开放大学终身教育研究院助理研究员

非常荣幸能现场聆听首尔大学姜大仲教授关于韩国终身教育三十年发展的深度分享。讲座不仅系统梳理了韩国从国家战略到实践落地的完整政策脉络，更让我对“终身学习社会”的构建路径有了更具体的认识。

令我印象最深的是韩国在跨部门协同治理与终身学习成果认证方面的机制设计。教育、劳动、福利等多部门如何打破壁垒，形成政策合力，这对我国推动学习型社会建设具有重要的借鉴意义。此外，讲座中提及的数字化赋能终身教育的案例，尤其是针对老年群体与边缘群体的包容性学习支持，恰恰呼应了我所关注的“教育公平”与“老年教育数字化”研究方向。

作为中国的终身教育研究者，我深切感受到两国在面对人口结构变化、技术革新等共同挑战时的不同应对逻辑。韩国的经验提醒我们，终身教育的发展不仅需要顶层设计，更需要精细化的监测评价、社会力量的激活以及持续的制度创新。

期待未来能与姜教授及有更多交流，共同探索终身教育发展的路径与可能性。特别感谢主办方提供这样高水准的学习平台！

陈美楠 浙江开放大学终身教育研究院助理研究员

通过讲座内容的学习，对终身学习的现状、现实挑战与合作方向形成了更为系统且国际化的理解，也进一步启发了对我国终身教育体系建设路径的思考。讲座中令我印象深刻的是，终身学习的“个人意愿”与“现实条件”之间存在着深刻的结构性障碍。数据显示，韩国仅有16.3%的成年人实际参与终身学习，超过半数的人因“工作繁忙、时间不足”而无法参与——这真切反映出，在快速变迁的社会经济结构下，成年人的学习时间被严重挤压，工作与学习之间缺乏制度化的衔接与支持。另一方面，“机会不足”的背后，实则是教育资源分布不均与可及性有限的深层问题。反观我国，类似困境同样存在：城乡之间、不同社会群体之间，在获得持续教育的机会上仍有明显差距。所以，推进终身教育不仅需加强个体学习内驱力，更需制度、资源与社会结构的协同支持。

周雅琳 浙江开放大学终身教育研究院助理研究员

首尔大学姜大仲教授的讲座为我们全景式呈现了韩国终身教育在政策、大学职能、财政支持、家长参与及学习型城市等方面实践动态，揭示了终身教育推动社会可持续发展的内在逻辑。其中，“实现学习型社会的两大课题”——传统大学的功能转型与终身学习参与公平的政策保障，分别对应“供给侧改革”与“需求侧激活”，指向了当前终身教育体系建设的核心矛

盾与战略方向，尤其令我受启发。我认识到，终身教育不能依赖单一主体或单向政策，而必须注重系统联动。未来的研究应更强化“系统联结”视角，深入探讨大学与社区、制度设计与人群覆盖之间的互动机制，以推动真正可持续、包容的学习型社会建设。

叶长胜 华东师范大学教育学部职成所博士生

在终身教育领域从事学习与研究的几年里，“终身教育券”始终作为一种“符码”存留于自己的认识中。研究中曾多次涉及终身教育经费投入等方面的课题，因此关注过韩国的“终身教育使用券”项目，但并未系统深入地了解过它。

在本次的中韩学术交流周中，韩国首尔大学的姜大仲教授以“终身教育政策与财政：以终身教育使用券为中心”为题，进行专题讲授，系统地阐述了“终身教育使用券”项目在韩国的发展与制度化过程，即如何从设想到政策行动、如何从国家推动到央地联合推进、如何从单一类型到多元化落地。这一过程是其“从构想到现实的十年”。特别是，姜教授在担任韩国国家终身教育振兴院院长期间为此所做的努力，并且也在持续开展与之相关的政策跟踪与评测研究、实践成效研究，都给人无限的启发。

令人印象深刻的，是以一项“终身教育使用券”的“小项目”发挥其助人发展、促动教育乃至社会公平、团结社群、提升市民意识等综合性功能，使之成为有温度、有力量的“大项目”！我想，“终身教育使用券”的“十年之成”，也启发着我国及各区域在“十五五”的开局之年，如何更好地以“五年之期，十年之约”实现中国终身教育的高质量发展以及终身教育体系的全面构建。

李书涵 华东师范大学教育学部职成所博士生

参加姜大仲教授“终身教育”系列讲座，让我对韩国近三十年教育改革与终身教育发展的整体逻辑有了系统而立体的认识。讲座一，以1995年以来的制度演进为主线，清晰呈现了终身教育如何在社会转型与国家战略推动下，由理念倡导逐步走向制度化、财政化与组织化实践。讲座二，以大学为中心的终身教育职能扩展，突破了将高校仅视为学历教育机构的传统认知，凸显其在成人学习、社区服务与社会协同中的枢纽角色。讲座三，以终身教育利用券为核心的政策与财政设计，展示了通过需求侧激励提升学习可及性与公平性的现实路径。姜大仲教授的讲座兼具学术视野与政策经验，不仅回应了“如何发展终身教育”的操作层面问题，也引发了我对于终身教育治理逻辑、公共责任与制度边界的深入思考，对我理解东亚语境下终身教育体系建设具有重要的启示意义。

胡晓涵 华东师范大学教育学部职成所硕士生

通过聆听姜大仲教授关于韩国教育改革与终身教育发展的讲座，我了解到韩国终身教育三十年的发展脉络。从1995年教育改革确立学分银行制度，到《终身教育法》保驾护航，再到终身教育券惠及弱势群体，韩国用制度创新打破了教育的时空壁垒。教授的讲解深入浅出，尤其通过一个生动的学分认证案例，将抽象制度讲得清晰透彻。这种化繁为简的功力，加上全程的耐心引导，令人印象深刻。这次讲座不仅让我们系统了解了韩国的经验，更对我们自身——无论是教育者、学习者还是普通公民——如何更新观念、主动拥抱一个终身学习型社会，产生了深切的触动。

赵薇 华东师范大学教育学部职成所硕士生

作为一个刚刚踏入成人教育领域三个月的新生，我正处于从概念性认知转向整体性理解阶段。姜教授前三场学术讲座在华东师范大学普陀校区文科大楼613室举办。听完之后我有了很深刻的感悟，姜教授的报告为我们提供了一个极其珍贵且连贯的国家样本经验。韩国在过去三十年中，从政策立法到机构设立，构建了一套日趋完善的终身教育体系，这让我非常震撼。它让我跳出了对“终身教育”抽象化的想象，看到了一个通过制度性力量将其逐步落地的真实过程。特别是教授提到应对社会转型（如老龄化、数字化）的教育策略，让我联想到本学期在上海老年大学的调研经历。我亲身感受到老年学习者对贴近生活的课程的强烈需求。

我认识到：第一，终身教育不能止步于理念倡导，而需要像韩国经验所展示的那样，通过法律法规、专门机构、资源投入等，形成一个可持续的支撑生态。第二，我们了解韩国的路径，不是为了简单复制，而是为了反观我们自身的发展阶段、文化语境与核心挑战，激发新的问题意识。此外，韩国“终身教育使用券”的发展史，也让我感悟颇深。它始于对弱势群体的关怀，加强了法律与制度的保障，振兴于财政的持续投入，最终走向激发地方活力与个人选择的良性循环。这对于正在探索可持续性发展的终身教育的中国而言，其制度设计的精密性、法律保障的严肃性具有极高的参考价值。未来，中韩两国在该领域的合作，完全可以超越理念交流，深入到具体政策工具的设计、效果评估与联合研究层面，共同为东亚乃至全球应对老龄化与技能革命贡献实践智慧。

二、韩国国立公州大学梁炳赞教授团队来访研究院

1月15日下午，韩国国立公州大学师范学院教育系梁炳赞教授、朴商玉教授、金銀慶副教授及教育系博士生、本科生一行到访上海终身教育研究院开展学术交流活动。华东师范大学教育学部国际事务部主任邱月，国际与比较教育研究所教授刘德恩，上海终身教育研究院团队成员及职成所部分博士生、硕士生共同参会，会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成主持。



上海终身教育研究院执行副院长李家成教授对此行来访的韩国国立公州大学师范学院团队成员表示热烈欢迎，并期待通过本次交流，促进中韩两国终身教育研究的合作，加强青年研究员之间的交往。



韩国国立公州大学师范学院教育系梁炳赞教授指出，此次率队访华恰逢中韩高层会谈重要契机，意义特殊。上海对韩国有着深厚历史情谊，为两国教育交流筑牢了基础。他希望推动国立公州大学与华东师大深化校际合作，助力中韩年轻研究者携手共进。同时，梁教授赞赏中国发展成就，并表示期望参观社区学校、老年学校等设施，深化两国友好交流。



华东师范大学教育学部国际事务部主任邱月表示，韩国国立公州大学与华东师范大学曾经签署校际合作协议并常年开展学生交流。她系统介绍了近年来华东师大教育学部在学科建设、师资水平、国际交流等方面的发展状况及成就。近年来，上海终身教育研究院依托教育学科的发展深耕国际合作，与韩国多所院校保持良好交流态势，为中韩终身教育的交流互鉴提供了重要的平台和契机。会谈期间，邱月主任邀请公州大学继续参全球教育学院院长论坛（GEDF）、签订双方院际合作协议、落实 2026 年春季中韩高校学术周等一些系列举措，希望构建完善双方长效交流机制。



在学术交流环节，韩国国立公州大学师范学院教育系梁炳赞教授围绕东亚终身教育专业人员建设专题，介绍了韩国“终身教育士”制度。该制度以保障国民学习权为初衷，纳入《终身教育法》并经多次修订。终身教育士侧重机构运营、合作搭建等行政职能，区别于中国相关从业人员的教学导向。其培养依托大学课程体系，实行三级晋级制度，已累计培养 13 万余人，但目前存在未纳入公务员序列、公立机构专业配置不足等问题。韩国正通过完善法律规定、开展从业调查、推动行业联合等举措优化该制度。



韩国国立公州大学教育系博士研究生李圭焄以《2025 年大田广域市终身教育推进实施计划》为重点，介绍了韩国终身教育依托宪法及各级法令构建的法律框架与国家、省市、基层三级机构体系，详细阐述了大田广域市以“打造终身学习型城市”为愿景，在预算有限的情况下，通过市民大学、荣誉学位认证、失学公民学历补偿、“递送教育”上门服务、快乐学习中心、学习技能捐赠计划等多元举措，覆盖全人群、兼顾普惠与定制的终身教育实践，以及各区结合自身特点推出的特色项目，展现了当地系统完备、贴近民生的终身教育发展格局。



上海终身教育研究院执行副院长李家成介绍了研究院三大核心研究领域，并表达了深化中韩合作的愿景。他表示，研究院深耕学习型社会与终身教育体系建设，希望在促成首尔恩平区与上海松江区合作的基础上，进一步推动韩国大田市与上海相关区开展交流；老年教育研究聚焦银龄教师、代际学习等方向，与韩国相关实践高度契合；社区可持续发展教育研究则依托国际合作，与联合国教科文组织、中国生态环境部宣教中心等携手产出多项成果。李家成邀请韩国同仁参加第十四届终身教育上海论坛，期待与公州大学团队围绕相关项目开展跨国合作，共推学术交流走深走实。



韩国国立公州大学师范学院教育系朴商玉教授表示，上海终身教育研究院的研究领域与国立公州大学“21 世纪智慧韩国工程”（Brain Korea 21, BK21）项目高度契合，具备广阔合作空间，并期待未来在学术交流周活动中正式签订合作协议，促进双方对话与协作。



韩国国立公州大学师范学院教育系金銀慶副教授对研究院在可持续发展教育研究方面的成就表示高度肯定，指出这一主题在韩国的讨论与实践尚不够深入。她期待通过中韩交流合作，共同探索这一领域更深入、新颖的研究方向，深化相关实践探索。



华东师范大学教育学部国际与比较教育研究所刘德恩教授介绍，自己一直在关注教育创新方面的研究，民间蕴藏着丰富的教育智慧，能够为完善正式教育体系提供重要补充。刘教授认为，应通过交流互鉴，推动现有教育体系更加开放包容，吸纳多元优质教育资源。



在友好热烈的气氛中，双方举行了礼品互赠仪式，象征着华东师范大学上海终身教育研究院与韩国国立公州大学对持续对话、携手共进的共同期待。



此次中韩终身教育学术交流活动内容充实、成果丰硕，双方分享了各自在终身教育领域的宝贵经验，为后续深化合作明确了路径。师生间的近距离互动、校际合作意向的明确，让双方交流不止于学术探讨，更搭建起跨国的沟通桥梁。

未来，上海终身教育研究院与韩国国立公州大学将延续这份交流热忱，以开展互访、合作研究为纽带，深化学术互鉴，让两国终身教育的实践智慧相互滋养，携手探索，共同书写中韩人文交流与教育发展的篇章。





硕博生参会感悟：

王子鹤 华东师范大学教育学部职成所博士生

2026年1月15日下午，我有幸作为华师大学生交流团的一员，参与了与韩国公州大学梁炳灿教授及其团队互动的分享会。此次参会令我感触颇深。首先，在学术研讨中，我意外地发现中韩两国教育面临着高度相似的现实议题，如终身教育理念的推广、教育公平的追求、地方层面在执行教育政策中的实践创新等，双方分享的案例与思考形成了跨越国境与民族的共鸣。其次，在互动交流中，我仿佛借由韩国师生的眼睛，从他者视角反观中国自身，重新发现了自己熟悉事物的新鲜意涵，也拓宽了对自身文化的理解视野与广度，真正体会到“各美其美，美美与共”。期待这份由共鸣与理解滋养的情谊常青，让思想的种子在持续的对话中生长为连结未来的桥梁。

杨懿凝 华东师范大学教育学部职成所硕士生

很荣幸这次有机会近距离与韩国公州大学梁炳灿教授及其团队交流。此前曾在几次国际会议上聆听过梁教授的发言，一直心怀敬佩。此次，梁教授以“终身教育士”为主题的系统分享，让我对韩国终身教育专业从业者的发展路径有了更清晰的认知，这也正是与我国相关工作有所区别之处；团队成员李博士分享的大田市终身教育实践案例，全面呈现了韩国城市在该领域的具体举措，其中“快递上门配送课程”的创新模式尤其令我印象深刻。

我认为这类深度的国际交流极为珍贵，使我们得以从多元视角窥见全球同仁在同一领域的探索与贡献。本次交流所带来的启发，必将融入今后的实践与思考，助力我们进一步开阔眼界、丰富研究。未来，希望能继续借助上海终身教育研究院提供的宝贵平台，获得更多深入交流的机会，在拓展国际视野的同时向世界分享中国的实践与思考，与国际同仁互鉴共进，共同推动终身教育事业向前发展。



三、韩国知名终身教育学者组团考察上海终身教育创新实践

1月16日，在上海终身教育研究院的协同下，韩国终身教育研究团队到访上海市徐汇区社区学院（徐汇区老年大学）和虹口区社区学院。韩国首尔大学姜大仲教授团队、韩国国立公州大学梁炳赞教授团队及上海终身教育研究院团队一行二十余人共同参与。



在徐汇区社区学院（徐汇区老年大学）中校区，**副校长邢波**详细介绍了学校的发展历程、校址规划布局以及“三教融通”的办学架构。随后，访问团走进老年大学舞蹈教室、钢琴教室、书画教室等专业教室，并参观了老年学员书画作品展。在这所以艺术教育为特色的社区学院分校区中，访问团成员沉浸式感受学校在老年教育领域的创新实践，对学校提供的多样化艺术课程体系与丰富的老年学习团队资源有了全面、深入的了解。



在学术交流环节，韩国首尔大学教育学院教授、上海终身教育研究院海外研究员姜大仲以《作为终身学习者的家长：终身教育与学校教育的纽带》为题，以金妍儿母亲朴美熙女士的奉献式学习案例开篇，阐释了终身学习的深层内涵——其并非单纯贯穿一生的学习，而是与个人生命史、社会结构紧密关联，兼具“了解未知知识”与“认识自身无知”双重维度，需以社会学想象力来把握其价值；同时姜教授辨析了“父母”与“学生家长”的话语差异，将“学父母”重新定义为“学习型父母”，强调对子女的爱与奉献所转化的教育热情，是这类父母践行终身教育的核心动力。本场讲座以生动案例与深刻理论相结合，阐释了终身学习的本质内涵与家庭教育的核心要义，为终身教育实践推进及学习型父母培育提供了有益启示。



在虹口区社区学院的访问中，在张阳院长的亲自带领下，韩国团队重点参观了数字孪生智慧校园管理平台、AI 鲁班智造教室、无人机集群教室、人工智能体验教室等多重智慧学习场景，**张阳院长**重点介绍了该院智能化终身学习生态系统的建设实践，指出该系统是依托智能技术感知和满足个体学习需求的智慧化支撑体系。其建设围绕生态参与者、支撑载体与互动纽带展开，具体包括开展教师智能体矩阵建设、打造模块化集成化学习空间、开发移动课堂与校企合作资源等，致力于推动人工智能从工具转变为学习伙伴，实现教育范式向思维与认知能力培养的重构。



在学术交流环节，姜大仲教授以**《终身学习城市：保障终身学习权的最前线》**为主题开展学术分享，立足联合国教科文组织对教育城市与学习型社会的愿景及《富尔报告》核心精神，溯源“教育城市”“教育”的拉丁语词源内涵，明确教育的本质是发掘人内在潜能、促进全面发展。他结合韩国《教育基本法》《终身教育法》相关规定，强调学习权是公民终身享有的核心权利，涵盖阅读书写、提问分析、想象创造、阅读世界与书写历史、获取教育资源、发展个人与集体能力等六大关键维度，并通过韩国现代集团创始人郑周永终身学习成就实业传奇作为案例加以阐释。在交流互动阶段，姜教授、梁教授团队成员高度肯定了虹口区在终身教育领域的创新实践，认为当地多元课程设置与技术赋能的学习场景，生动诠释了“人人享有随时随地获取教育资源”的权利内涵。他们呼吁中韩两国深化交流合作，携手推进学习型城市建设，让公民终身学习权得到更充分的保障，为两国终身教育事业高质量发展凝聚合力。



此次访问交流活动，不仅向韩国学术同仁生动展示了上海推进终身教育的前沿理念与扎实成果，更通过智能化生态构建、课程体系创新等实践，提供了富有启发的“上海终身教育智慧”。韩国团队对上海在老年教育、技术赋能学习以及多层次终身学习服务体系建设方面的探索给予了高度认可。双方一致认为，此次参访进一步深化了中韩在终身教育领域的相互理解，为未来拓展合作领域、凝聚发展共识奠定了坚实基础，必将共同助力两国终身教育事业与学习型城市建设迈向更高水平。

参会听众感悟：

侯晓丽 上海市虹口区社区学院教务处主任、上海老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员

韩国团队来访交流成果丰硕，姜大仲教授关于“学习型城市”的讲座，阐释了以六项学习权为核心的终身教育理念，立法保障与公民学习共同体建设的经验极具借鉴意义。而虹口终身教育的数字化实践，凭借智慧学习场景构建让数字技术为学习权的实现赋能，获得韩国团队的高度认可，成为双方合作的重要契合点。终身教育的发展需要理念引领与实践创新的双向发力，这场交流让我深刻感受到，终身教育是跨越国界的共同追求，它连接着个体幸福与城市发展，是一场需要持续深耕的美好事业。立足双方优势，后续可以从三方面推进合作：一是将韩国学习权保障的制度经验与虹口数字技术深度融合，优化终身教育资源供给；二是搭建数字化合作平台，互鉴优质课程与技术应用方案；三是借助交流合作，扩大虹口乃至上海终身教育实践的国际影响力。以数字为纽带，以合作促共赢，让终身教育惠及更多民众，共绘学习型城市建设新蓝图。



刘邓可 华东师范大学教育学部职成所博士生

今天下午，我走进虹口区社区学院，在参观校园、聆听教授讲座及参与研讨的过程中收获颇丰，具体感想如下：

第一，老年教育成效评价是终身教育发展的关键命题。虹口区社区学院在科技与艺术领域的基础设施建设先进且前沿，这一点也得到了韩国学者的认可，他们直言要将相关经验带回本国。而研讨中，中韩两国学者共同指出，如何科学开展老年教育的学习成效评价，是当下终身教育发展进程中亟待攻克挑战。

第二，数字化转型是老年教育提质升级的核心动力，但需兼顾普惠性。虹口区社区学院已在 AI 辅助教学与学习方面走在前列，并且开始探索教育数据化应用，让我切实看到了 AI 赋能老年教育的巨大潜力。与此同时，学者们也提出了关于教育可及性的深层思考：数字化转型的成果，究竟是只惠及少数群体，还是能覆盖更广泛的老年人群体。

第三，国际经验交流是推动老年与终身教育创新发展的必要途径。此次研讨中，中韩两国分享了各自在老年教育与终身教育领域的发展经验，也由此发现双方存在诸多可相互借鉴的宝贵之处。比如韩国的终身教育士制度，为我国相关制度的完善提供了有益启发；而我国在智能教育设施建设上的先进性，也为韩国的发展带来了新思路。

李乐 华东师范大学教育学部职成所博士生

作为《家长之终身学习者：终身教育与学校教育的连接纽带》讲座的参会研究生，我深刻感受到中韩学者对教育本质的思考碰撞，尤其是姜教授关于“家长作为终身学习者”的独到见解，为我们从终身教育视角研究分析家长教育与家庭教育问题提供了新的思路。

姜教授指出，“私教育”现象——父母在学校教育外为学生增加的学习负担，是中韩两国家庭教育共同面临的难题。韩国社会曾将“父母”与“家长”二元对立：前者被赋予情感光环，后者却被贴上功利标签。通过分析韩国花样滑冰名将金妍儿母亲的付出与金妍儿本人对家庭教育的反思，姜教授强调：成人世界没有标准答案，对“鸡娃”行为的批判往往忽略了家长在未知中抉择的焦虑与无助。他呼吁研究者应将家长视为需通过教育掌握科学方法的“潜在终身学习者”，而非批判对象。真正的终身教育，需助力家长从“学生的家长”蜕变为“学习型家长”。

会上，两国学者就终身教育发展展开热烈讨论。韩国学者高度赞赏上海老年教育的“四级办学网络”模式：通过存量改造，将社区学院、业余大学等资源升级为覆盖市、区、街镇、居村委的体系，让老年教育深入基层。徐汇区老年大学融合数字化课程、社团空间及星级评

价机制，打破传统边界，成为文化新空间。韩国学者感叹，这种“有机生长”的智慧证明，资源整合与精细化改造才是教育普惠的可持续路径。

围绕讲座主题，学者们达成共识：终身教育需“挑战熟悉与偏见”。在家庭教育领域，这意味着打破代际惯性思维和对“成功”的刻板定义。效仿老年教育的成功方案，建立学校教育与家庭教育的“学习共同体”，在交流中探索多元方案而非单一标准，或许将会成为破解“私教育”困境的关键。



四、浙江开放大学终身教育研究院一行来访调研

1月12日下午，浙江开放大学终身教育研究院院长、研究员杨淑珺，研究员任春香，副研究员赵师红，讲师王洁曼，助理研究员夏文菁、陈美楠、周雅琳一行到访研究院开展座谈交流活动。上海终身教育研究院执行副院长李家成，研究院兼职研究员、闵行区社区学院社教部主任庞晓芳，研究院兼职研究员、金山区社区学院社教部主任方园，研究院特培学员、新疆开放大学教师迪娜及研究院相关团队成员共同参会。会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成主持。

上海终身教育研究院执行副院长李家成首先对浙江开放大学终身教育研究院的到访表示热烈欢迎。他回顾了自2018年以来双方在终身教育领域多次合作与交流的珍贵记忆，包括共同参与终身教育会议、开展实地调研等，奠定了坚实的合作基础与深厚情谊。李院长表示，此次交流旨在延续友好关系，共同探讨未来合作方向。



浙江开放大学终身教育研究院院长、研究员杨淑珺指出，此次出访是浙江开大2026年开年首次重要集体调研活动。她详细介绍了研究院自2017年成立以来的发展历程，强调该院作为浙江省终身教育研究与评价中心的定位，以及在县域学习型城市建设、标准研制、政策咨询、终身教育督导评估、终身教育资讯等方面的显著工作进展与现存挑战，并期待双方在团队建设、运行机制等方面开展项目式深度合作。



上海终身教育研究院李家成副院长围绕理论研究、政策咨询、实践改革和国际比较四大板块系统介绍了研究院的工作，重点分享了研究院在“教育强国背景下的学习型社会建设及学习型城区监测研究”“人口老龄化背景下老年教育高质量发展研究”“社区可持续发展教育研究”三大研究方向上的成果，并展望了2026年研究院在组织建设、人才队伍、外部生态、多样化成果及实质性贡献等方面的思考与规划。



在交流环节，双方围绕合作方向达成一系列共识，并形成具体行动计划。双方将于2026年牵头联合相关机构，共同编纂出版长三角地区学习型社区建设专题报告。在数据研究方面，将开展基层教育机构监测评估数据合作，通过比较分析服务决策与实践。学术交流上，共同组织终身教育学术沙龙，推动常态化研讨与能力提升。国际合作方面，联动举办国际会议，



共享专家资源与基层项目经验。此外，双方就家庭教育、跨区域合作等议题探讨了拓展合作网络的路径，以期共同推动学习型社会建设。



五、上海终身教育研究院一行赴成都促进开放联盟建设

2026年1月21日至23日，上海终身教育研究院执行副院长李家成，行政部主任邹文，科研助理王超男，博士后 Joshua Ampofo、马陆一首赴四川省成都市进行终身教育专题调研，开展研讨座谈与实践考察。

1月22日上午，调研组赴成都开放大学参访交流，得到成都开放大学的热情接待。**成都开放大学党委书记苏延川、党委委员钟富春副校长等**校领导与调研人员就终身教育相关问题进行了深入交流。苏延川书记指出，成都开放大学在社区教育、老年教育等领域取得系列成绩后，也在思考如何在新时期持续创新等问题，希望能通过双方合作，共同取得新突破。**上海终身教育研究院执行副院长李家成**提出了未来合作的相关构想，建议在数字赋能学习型城市建设、代际学习等领域开展合作研究，并通过国际平台联合推广中国案例，携手提升沪蓉两地终身教育领域的国际影响力。**成都开放大学党委委员、副校长钟富春**表达了对于开展高质量合作的期待。**成都开放大学家庭教育学院副院长毛丹，社区教育学院（老年教育学院）副院长余建军，社区教育学院（老年教育学院）教师吴梦秋、邹恒等**与会代表共同参与交流讨论。



研究院与成都开放大学开展座谈交流会



研究院执行副院长李家成赠送礼物、与成都开放大学党委书记苏延川合影



研究院一行参观成都开放大学家庭教育学院、社区教育学院（老年教育学院）、华侨学院、马克思主义学院

1月22日下午，调研组先后访问天府新区规划厅、兴隆湖社区、麓湖公园社区和麓湖小学，对天府新区围绕“公园城市”建设理念开展的建设与治理及满足居民终身学习需求的教育实践活动进行了实地考察。在麓湖小学举行的调研座谈会上，上海终身教育研究院执行副院长李家成指出，研究院长期聚焦联合国2030可持续发展议程相关教育主题，核心研究覆盖社区学院、老年学校等领域，同时推进了“气候智慧学校”项目及全国气候变化教育

研究联盟建设等工作，这一系列工作与天府新区正在构建的生态型城市发展范例不谋而合。李院长提议与成都兴隆湖社区、麓湖公园社区、麓湖小学等参访单位建立深化资源共享、课程共建等方面的合作，助力成都终身教育实践成果的国际化推广。麓湖小学校长黄丽娟指出，学校依托天府新区公园城市优势及丰富志愿者资源，在可持续发展教育实践方面已经打下了良好的基础，并期待通过此次交流，继续完善课程体系的构建，不断推进学校在气候变化教育领域内的探索。四川天府新区社事局教育处副处长李昊指出，不管是终身教育体系中的气候变化教育，还是国民教育体系中的生态文明教育、绿色低碳教育，都具有深远意义。李处长表示，将积极组织天府新区下辖教育单位一起参与相关方面的实践，在既有工作体系与组织架构中融入与加强气候变化教育、生态文明教育等相关内容，同时，不断在动态评估中优化已有实践，将天府新区的绿色教育做强、做亮。



研究院在麓湖小学开展座谈交流





研究院一行参观天府新区规划厅、兴隆湖社区学院、麓湖公园社区、麓湖小学

1月23日，研究院一行赴四川师范大学教育科学学院进行调研，双方围绕“国际学习型城市研究与合作开放联盟”合作建设开展座谈交流。座谈会由四川师范大学副教授、成都市民办教育与终身教育发展研究院研究员邓璐主持。

四川师范大学教育科学学院副院长朱晟利教授致欢迎辞，介绍了学院学科发展成效及培养规模。成都市教育局终身教育与民办教育处副处长蒋祺炜介绍了成都市终身教育体系建设的已有成效以及2025年加强顶层设计、依托四川师范大学成立成都市民办教育与终身教育发展研究院的初衷。蒋处长表达了深化多方合作的意愿。上海终身教育研究院执行副院长李家成介绍了研究院作为国内首家终身教育院的定位、管理体制与核心职能，着重介绍了研究院在国际交流领域取得的丰硕成果。他表示，后续希望通过学术论坛、合作出版、开展联合项目研究等形式开展多方合作。四川师范大学教育科学学院副教授、成都市民办教育与终身教育发展研究院研究员邓璐汇报了该研究院2025年在专项调研、评估标准制定、品牌项目培育、课程资源建设等方面的工作成效。四川省教育科学研究院职业教育终身教育所所长、副研究员屈璐分享了省教科院在终身教育领域重点开展服务决策、推进“教联体”建设、打造“一老一小”产教融合共同体等工作，并期待借助此次交流与学习推动四川终身教育特色化发展。会上，四川师范大学教育科学学院李盛聪教授、邵晓枫教授，邹维老师等与会代表参与交流讨论。围绕学术论坛联动、国际平台共享、项目协同研发等方向，双方达成未来合作共识。



研究院与四川师范大学教育科学学院开展座谈交流



研究院执行副院长李家成赠送礼物，与成都市教育局终身教育与民办教育处副处长蒋祺
炜、四川师范大学教育科学学院副院长朱晟利合影

此次上海终身教育研究院赴蓉调研，既标志着蓉沪两地终身教育领域协作的持续深化，更是两座国际学习型城市携手共进、互促互鉴、参与建设“国际学习型城市研究与合作开放联盟”的生动写照。



六、终身教育研究综合性项目与老年教育课程研究项目完成年度评审

1月6日上午，上海终身教育研究院、上海市老年教育课程研究与评估指导中心2025年项目结题会议在华东师范大学文科大楼707室举行。上海市老年教育协会会长庄俭、上海市老年教育工作小组办公室主任夏瑛、华东师范大学融合教育研究院名誉院长汪海萍教授、华东师范大学原国际与比较教育研究所所长黄志成教授、上海市徐汇区社区学院院长陈宏观担任项目评审专家，上海市教委终身教育处处长闫鹏涛、华东师范大学终身教育处罗艺副处长、王诗乐老师、上海市老年教育课程研究与评估指导中心裴建华老师及研究院团队出席本次会议。会议由上海终身教育研究院行政部主任邹文主持。



上海终身教育研究院、上海市老年教育课程研究与评估指导中心2025年项目结题会现场

（一）项目汇报

上海终身教育研究院执行副院长、上海市老年教育课程研究与评估指导中心副主任李家成作项目结题汇报。他从项目完成情况与亮点、经费执行率、指标达成度及2026年初步规划四个方面，分别对2025年上海终身教育研究院项目、上海市老年教育课程研究与评估指导中心项目作了系统全面的汇报。

2025年，上海市老年教育课程研究与评估指导中心围绕课程体系建设、课程评估、特色课程与精品课程开发等核心议题持续深化探索：通过多轮专家研讨，完成《上海市老年教育课程建设指导意见》的研制；组织开展第三届上海市老年教育特色课程、精品课程评选与研讨；聚焦老年气候变化教育、艺术教育等领域，创新“课程建设联合体”的合作开发机制，

举办工作进展研讨会等多场高质量会议，促进新课程研发和课程建设科学化；完成《上海市老年教育课程研究与评估白皮书》初稿，为老年教育课程研究提供多维参考。

上海终身教育研究院在 2025 年高效推进各项研究工作：完成《上海终身教育发展“十四五”总结评估报告》与《上海终身教育发展“十五五”规划》（草案）的编制；在终身教育国际合作、国际大都市建设背景下的老年教育研究等方面实现新突破；持续推进终身教育前沿研究与上海终身教育发展史研究；成功举办第十三届终身教育上海论坛，并根据市教委指导及时调整研究重点，提升决策服务能力。一年来，上海终身教育研究院在服务国家、上海决策咨询方面产出多项务实成果，理论研究取得突破性进展，相关学术积淀持续积累；国际合作向更深层次、更广泛领域拓展，实践创新持续发挥积极引领效应，国际国内合作生态不断优化。通过研究院专兼职研究员和全体工作人员的努力，顺利达成年度既定目标，各项研究工作均取得预期成效。



上海终身教育研究院执行副院长、上海市老年教育课程研究与评估指导中心副主任李家成
进行结题汇报

（二）专家评议

在评议阶段，参会专家对项目已取得的关键成果予以充分肯定，并针对深化研究提出了意见与建议。

针对上海市老年教育课程研究与评估指导中心项目，专家们认为，该项目通过完成《上海市老年教育课程建设指导意见》研制，组织特色课程与精品课程评选活动以及推进多轮课程建设联合体工作等举措，全面且高质量地达成了既定目标，任务目标达成度高，项目取

得了预期成效，并具有一定的国际国内影响力，形成了一定的范式。专家们建议中心顺应时代发展，更加关注老年人的实际课程需求，加强课程研究和课程评估标准的推广。

针对上海终身教育研究院项目，专家们高度评价了项目的专业化水平与国际化推进成效，认为该项目通过《上海终身教育发展“十四五”总结评估报告》与《上海终身教育发展“十五五”规划》（草案）研制、终身教育国际合作深化研究、社会主义现代化国际大都市建设背景下的老年教育深化研究、上海终身教育发展前沿研究、举办第十三届终身教育上海论坛等，全面、高质量地完成了预定目标，取得了显著的成效，并产生较为广泛的国际国内影响力，形成了具有借鉴意义的范式。针对今后的工作，专家们建议加强更系统的成果应用跟踪和使用评价，强化项目内部协同创新机制；增加上海终身教育发展性问题研究；进一步提升各区相关机构参与度，梳理经验、提炼成果，更好发挥引领示范作用。





专家评议

（三）会议总结

上海市教委终身教育处闫鹏涛处长在会议总结中指出，本次结题会全方位展现了两大



项目取得的扎实成效。针对后续工作，他提出三项建议：一是完善老年精品、特色课程开发、落地、推广的一体化推进机制，将课程研发、评选与师资培训有效整合，构建协同高效的课程体系，实现减负增效与课程建设提质；二是推动终身学习理念向全年龄段延伸，探索大中小学一体化终身学习能力培养路径；三是加强数据支撑与研究分析，明确发展特色，推动终身教育科学化、系统化发展。



上海市教委终身教育处闫鹏涛处长总结发言

李家成代表上海终身教育研究院、上海市老年教育课程研究与评估指导中心，对专家的重要指导及闫鹏涛处长的殷切嘱托表示衷心感谢。他表示，专家们的意见建议为项目后续工作指明了方向、提供了遵循，团队将认真领会并落实本次会议的指导精神，扎实推进老年课程体系的融合共建与效能提升，探索终身学习理念向大中小学段的贯通，着力构建创新实践模式。

2026年既是加快建设教育强国三年行动计划的关键攻坚之年，也是全面启动“十五五”规划、筑牢长远发展根基的奋进之年。上海终身教育研究院、上海市老年教育课程研究与评估指导中心将根据上海市教委与华东师范大学的工作部署，对标教育强国建设的时代任务，依托人工智能技术的突破性发展，在终身教育领域持续深耕，扎实推进2026年度项目工作，全力为上海市教委及教育部职成教司的相关工作提供有力支撑，为构建泛在可及的终身教育体系增添更多助力。

七、上海市老年艺术教育课程建设联合体系列现场研讨会成功举办

2025年12月30日上午，由华东师范大学教育学部艺术教育部、上海市老年教育课程研究与评估指导中心、华东师范大学上海终身教育研究院联合主办，上海湾区高新技术产业开发区社区学校协办的“上海市老年艺术教育课程建设联合体系列现场研讨会之二”在上海市金山区成功举办。

来自高校研究机构与上海多区社区教育、老年教育一线的专家学者与实践代表参加了本次研讨。参会代表包括：华东师范大学上海终身教育研究院李家成；华东师范大学教育学部艺术教育部董放、徐韵、刘冉、汪洋、程征；华东师范大学职业教育与成人教育研究所李书涵；上海市浦东新区社区学院张文安；上海市虹口区社区学院王馨迪；上海市宝山区业余大学陈岩；上海市静安区老年大学王旭；上海湾区高新技术产业开发区社区学校袁时军；上海市闵行区吴泾镇社区学校戴娟娟、夏玮雯、曹静娱；上海市松江区北部社区教育中心曹天晴、孙凤越、李晓洁、李婷；上海市松江区西部社区教育中心沈强妹、洪莉芸、郭方涛；上海市青浦区重固成教集团董雯倩；上海市金山区社区学院方园、田广原；上海市金山区亭林小学张蓓蕾；上海市徐汇区康健社区（老年）学校卢旅。

会议以“擘画中国老年艺术教育标准新蓝图——国际视野与本土实践”为主题，聚焦老年艺术教育课程标准建设的理论依据、国际经验与实践路径，展开现场研讨。会议由华东师范大学教育学部艺术教育部刘冉博士主持。



在开场致辞中，华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长、上海市老年教育课程研究与评估指导中心副主任李家成教授指出，此次研讨会融合了上海多区社区（老年）教育、

基础教育等一线的代表，特别是华东师大艺术教育部的诸位专家学者，是这么多年以来一次很独特的会议，标志着上海市老年教育课程研究一个全新的开始。他指出，上海市老年教育课程研究与评估指导中心提出的“老年教育课程建设联合体”思路，旨在通过联合高校科研力量及各区的老年大学和街道乡镇的老年学校，共同推进包括老年艺术教育课程在内的老年教育课程建设，促进从标准、教材、教学法到相关资源的整合与开发，支持一批老年教育名师的发展，形成一套标准及名课系列。



华东师范大学教育学部艺术教育部党支部书记徐韵副教授表示，当前老年艺术教育正在逐步完善，如课程有效衔接、教学效果的衡量、优秀经验的沉淀和推广等，已经到了一个从“量”的积累向“质”的提升的阶段，其深化发展的时机已到。因此，她希望在实践和研究领域双向推进和发展。她指出，当前的研究重点在于老年艺术教育的课程标准建设，这亟需多方力量的共同体参与和推进。



在主题发言环节，多位华东师范大学教育学部艺术教育部的专家围绕老年艺术教育课程标准的理念借鉴、目标设计与实施路径等展开深入阐述。

徐韵副教授以《从 NCAS 到 C-SAS：美国国家核心艺术标准对中国老年艺术标准研发的启示》为题，以美国采用“逆向设计”逻辑所构建的 K-12 艺术教育标准体系为借鉴，指出我国老年艺术教育课程建设所面临的现实挑战包括：如何平衡标准的统一性与老年群体巨大的个体差异性？如何建立既专业又具有适切性的师资培训认证体系？如何推动标准从学术文本转化为教学实践与行业共识？基于此，她倡导成立跨学科研发团队；建议开展基于本土的试点研究，在实践中迭代标准；呼吁建立国际老年艺术教育研究网络，分享中国智慧。



汪洋博士围绕《从学科本位到素养本位：我国义务教育艺术课程标准对银龄艺术教育的启示》指出，老龄化社会背景下，银龄教育成为终身教育的重要板块，义务教育艺术课标的“素养导向、以美育人、课程综合重视体验、多元评价”理念为银龄艺术教育提供关键借鉴。银龄艺术教育不是“简化版少儿艺术教育”，标准与政策制定应充分考虑老年人的身心特点、学习需求、生活场景，探索具有本土特色、适老化的艺术教育终身素养培育路径。



围绕艺术教育的特殊群体经验，董放副教授指出，《培智学校义务教育课程标准（2016版）》超越了传统的“学科知识传授”模式，遵循以“生命质量提升”为宗旨，以“艺术”

为原点，“生活”为归宿，以“尊重差异”为前提，以“全人发展”为核心目标，以“参与体验”为主要路径，以“发展性评价”为反馈机制，融合审美愉悦、功能康复与社会性发展等多重价值的高度人本化、综合化的实践性课程逻辑。以此为鉴，建议老年艺术教育课程建设应注重“生活赋能”的课程定位、注重“艺术、空间、社交、休闲”的多元课程设计、注重“低压力、高支持、强互动”的教学实施、注重“过程体验与正向激励”的评价导向。



程征博士从国际比较视角出发，结合美国老年艺术教育的政策演进与实践案例，探讨了艺术在促进老年人学习参与、社会联结与自我表达等方面的独特作用，建议提升我国老年艺术教育的战略定位，纳入公共政策；构建本土化的系统网络；推进专业化与标准化建设；强化本土实践研究与文化创新。在此基础上，她认为，中国可结合自身深厚的文化底蕴与社会制度优势，探索并开创出一条更具包容性与创新性的中国特色创意老龄化道路。



刘冉博士则通过中国上泗竹马舞与爱尔兰 BTACI 手工艺项目，发现在代际非遗艺术教育过程中，一老一小能够实现跨时空的对话，生命的旅程就此打通，连接感由此而生。未来，

代际教育应深度融合文化遗产与情感联结，以艺术为媒介构建跨代共学空间：一方面，借鉴中国案例的体系化推广经验，将非遗项目纳入终身教育网络；另一方面，吸纳爱尔兰项目的情感疗愈智慧，通过协作创作关注代际心理健康；最终形成政策支持与社区自发创新双向驱动的可持续发展模式，使代际学习成为应对老龄化社会的重要人文策略。



来自老年教育一线的实践分享进一步丰富了本次研讨内容。

浦东新区社区学院张文安教师以《浦东老年艺术教育：从普惠多元到精准提质的实践与探索》为题，系统介绍了浦东新区社区学院在老年艺术教育课程供给、教学组织与质量提升等方面的阶段性成果与实践路径。面向未来，希望能够深化理论研究，探索数字赋能，培育特色品牌。



虹口区社区学院王馨迪教师围绕《AI 驱动力的社区老年艺术教育：欧美与中国一线城市的回顾与议题建构》，从政策梳理、实践综述及现实议题出发，提出了人工智能背景下老年艺术教育在教学模式创新、教育资源赋能、学习环境创新、教学方式赋能、教师素养赋



能等方面值得持续关注方向，分享了虹口区智能化终身学习生态系统所包含的4层机制与12项举措。



作为上海市老年艺术教育课程建设联合体系列研讨活动的重要组成部分，本次会议不仅深化了对老年艺术教育课程标准建设的理论思考，也为实践层面的持续改进与创新提供了现实支撑。未来，联合体将继续聚焦老年艺术教育发展的关键议题，推动研究成果向政策建议、课程方案与教学支持转化，为构建更加完善的终身学习体系、促进老年人高质量学习与生活贡献智慧与力量。



会议结束后，联合体成员还共同参与了以“银龄雅语绽芳华，艺彩华章映高新”为主题的2025年上海湾区高新技术产业开发区社区学校教育教学成果展。展览通过多样化的艺术作品与教学成果展演，生动呈现了老年艺术教育在课程实施、学习体验与文化表达等方面的



实践成效，使与会代表在现场观摩中进一步直观感受老年艺术教育的现实图景与发展潜力，也为本次研讨中关于课程标准与实践转化的讨论提供了鲜活案例与现实参照。





八、华东师范大学气候变化教育文科实验室开展系列专访

刚刚过去的 2025 年，是《巴黎协定》达成 10 周年，也是《2030 年可持续发展议程》通过十周年。2025 年 9 月 24 日，中国国家主席习近平在联合国气候变化峰会上发表视频致辞，指出“全球气候治理进入关键阶段”，并宣布中国新一轮国家自主贡献：到 2035 年，中国全经济范围温室气体净排放量比峰值下降 7%-10%，力争做得更好。9 月 26 日（当地时间），中国国务院总理李强在纽约联合国总部出席第 80 届联合国大会一般性辩论时发表演讲，宣布中方将与联合国建立中国—联合国全球南南发展支持机制，还将同联合国开发计划署在上海建立全球可持续发展中心，加快落实联合国 2030 年可持续发展议程。

2026 年是“十五五”规划的开局之年，我们需要高质量贯彻落实《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》要求，实现“加快经济社会发展全面绿色转型，建设美丽中国”的战略任务，以教育之力促进绿色生产生活方式基本形成。

华东师范大学气候变化教育文科实验室在 2025 年开展了一系列的研究，并将在 2026 年继续高质量推进一系列研究工作。自本期开始，上海终身教育研究院将对参与气候变化教育研究的多位合作者开展专访，分享已有成果，共商发展策略，共享创新成果。

• 陈才英

（一）“我很重要，我们每个人都很重要！”——气候变化教育文科实验室专访之一

受访者：陈才英，深圳市宝安中学（集团）实验学校教师



采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授



李家成：陈老师您好，可否简要介绍一下您自己？

陈才英：我是深圳市宝安中学（集团）实验学校语文教师，从教第 30 年，今年 8 月起担任年级主任，以前一直是班主任。

李家成：陈老师和上海终身教育研究院有长期合作，之前是有关寒暑假研究、学生领导力研究等方面的。什么时候开始气候变化教育研究的？

陈才英：我第一次接触这个项目的的时间是 2023 年 4 月份。2023 年 4 月 14 日，在“2023 年暑假生活与学期初生活研究”微信群里，您分享了自己拜访上海交大实验小学的发现：“双碳”教育主题联通天地自然，影响家庭和社区。您说由衷地佩服他们的实践的创造性，同时分享了交大实小的推文《一“碳”究竟，向“绿”而生——交大实小“双碳”主题实践活动》。

2023 年 6 月 7 日，您在该微信群里分享了常州龙虎塘实验小学的实践资讯，然后在群里发出祝愿：“可持续发展教育、生物多样性教育、生态文明教育，国际交流与对话，愿本次‘你好，暑假！’研究中，继续生长，绚丽绽放。”

2023 年 6 月 23 日，您在微信群里分享了一份新闻材料《【共同关注】多地现今年以来最长连续高温 局地超 40℃》，同时您备注到：气候变化教育，全民数字素养教育，暑期安全健康教育，都值得投入探索。

.....

像这样，您持续在微信群里分享和发出邀约，我开始思考，结合自己和学生的情况，我可以怎样切入气候变化教育项目研究呢？

2023 年 8 月 4 日，我非常激动地给您留言：

李教授：

我有一个想法。

现在孩子们对天气炎热，有直观的感受，可是对于气候变化、全球变暖，可能带来的危害，难以想象。

结合阅读和观影，是不是能很直观形象、很有效地激发孩子和大人的关注和环保意识？

上周 CCTV6 佳片有约，播放了一部译制片《未来水世界》。

我看完以后，非常震撼、非常吃惊。平常看似稀松平常的陆地、泥土、绿植，有可能到哪一天却变成非常稀缺，贵比黄金。这部影片能够很有效地激发人的反思，对环境对气候问题的关注和思考，以及对当前环境和美好生活的珍惜。

这部影片拍摄于 1995 年，拍摄经费比《泰坦尼克号》还多。当初上映时，被狂批为烂



片。

现在被称为科幻遗珠，是被时间埋没的优秀末日题材电影。

影片主要介绍，公元 2500 年，地球两极冰川大量消融，地球成了一片汪洋。人们只能在水上生存，全球陆地大部分被淹没，只是泥土与淡水成为非常稀缺的资源。

据说，这部末日影片以前不被看好，现在随着气候变化，环境恶化，电影重新进入大众视野，被大众关注。

如果我邀约孩子们和家长们组织一支小队，从观看一部电影开始，再引发探究和行动，会不会有很多思考和发现呢。

您说：“欢迎！！我们大约两周后研讨，届时我记得请你参与，董老师和常州已经在做了。”当我知道是线上开展，我方便参与，我好开心。以上就是我第一次正式参与气候变化教育项目。特别感谢李教授您的鼓励和指导。

李家成：这个项目有吸引力的是什么？

陈才英：对于最初的我，这个项目有吸引力的地方主要在于：新鲜，独特，以前从来没有关注过。对于现在的我，这个项目有吸引力的地方主要在于：这不是仅仅关乎自己或某个人、某群人，而是全世界人民的生死存亡，觉得价值和意义非同一般。

李家成：经历了两年多的探索，是否有关键事件、关键人影响过陈老师，或者过程中的重要认识或实践的改变是怎样的？

陈才英：第一阶段，我学着做，借助影视资源开展气候变化教育。我一直很喜欢观看影视，结合自己的爱好和积累，带领学生和家长来探究。我于 2023 年 9 月在常州的大会上做了专题分享，让我认识到：独特最重要。

第二阶段，我升级做，以沉浸式气候变化教育促进学生发展。我呈现出学生、家长和老师沉浸式观影中的成长和收获，于 2023 年 12 月在上海召开的第一届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会上做分享。这让我认识到：真实打动人心。

第三阶段，我引领更多人一起做。通过宝安区“万名教师晒好课”活动、组织不同工作室的老师同课异构，通过主题班会活动观摩，联动宝安区 10 多所学校和老师一起来关注和研究、开展气候变化教育，并成立宝安区气候变化教育共同体联盟。

第四阶段，我推动了全校师生一起关注和开展气候变化教育。通过班会活动、社团活动、各月份主题活动、融合各学科，以学校科创特色为基点开展气候变化教育项目式学习活动，并在 2024 年上海气候周气候变化教育论坛上做了成果分享。

每一个阶段的项目研究，每一次的分享与交流，让我自己对气候变化教育的认识更加全面、更加深刻、更加透彻，同时影响了更多的学生、家长、同事和社会其他人士。我觉得很自豪，很有价值，很有意义。

李家成：对于当前以华东师大和全国各地伙伴共同形成的气候变化教育研究联盟开展的气候变化教育，您还有哪些认识与理解？

陈才英：我觉得与之前的实践有很大的不同。

刚开始，身边的人特别不理解。记得 2023 年 12 月前，我准备去上海参加论坛学习和分享活动时，身边的一个朋友居然说：“我们还是先关心日常的工作和生活吧，那么宏大的气候变化，让别人去关心吧。”这让我非常惊诧。如此紧迫、生死攸关的事情，作为一线大都市的深圳市民，居然这样说！如此的认知，怎能和如此开放发达的城市相匹配呢？

这个项目越来越离不开与社区的合作。走出去，才发现很多的公益机构，或者其他相关单位，在全力关注和开展气候变化教育——而很多中小校园却是“一片静好”。

这个项目可以更加直接地与世界各国相互关联。中国各地的现状、世界各国的现状，在上海参加的气候变化教育论坛上我第一次直接与外国的研究者相对话，以及通过阅读材料而了解到的各种相同、相通或不同，我觉得特别震撼，为中国的过去、现在与未来，落后与进步、各方面的担当，既自豪又充满使命感和紧迫感。

李家成：这个项目可能具有的重要价值点在哪里？

陈才英：我认为最重要的价值点在于，增强学习者的人类命运共同体、人与自然的地球生命共同体意识，形成尊重、协作、贡献于人类文明、人类发展、地球生命的价值取向；形成合理认识个人与人类关系的思维方式。

无论是学生、家长还是教师，在气候变化教育中可以直接感受到这种关联和使命，从而避免自私、狭隘、成为精致的利己主义者。

李家成：我还有个很好奇的地方。陈老师估计会特别关注学生的发展，但华东师范大学气候变化教育文科实验室突出的是“学校家庭社会协同开展气候变化教育”，特别强调面向“全民终身学习”的教育研究。陈老师的工作中，有没有涉及到对家长、老年人、社区居民的教育支持？而且，如何理解对学生终身学习意识和能力的培养？

陈才英：课堂是主阵地。学生发展是出发点和落脚点。作为一名班主任和语文教师，我认为最重要的抓住课堂主阵地，提高课堂效益，促进学生身心全面发展。同时，我们特别鼓励、支持和指导学生把学校所学积极应用于生活实践。我们主要通过项目化、跨学科学习，



把学生的课堂学习与课外探究，学校师生、生生互动与家庭亲子互动、社区居民互动密切结合起来，发挥学生领导力，通过小手拉大手，带领家人、社区居民一起参加绿色学习和气候行动，如在主题班会上学习了“气候饮食”，回家邀约家人一起做一杯“绿色”果茶；又如，自己阅读了《关于气候变化的 10 个误解》，回到社区担任“阅读小导师”，教老人和低龄的孩子一起阅读；再如，在学校创编了舞台剧《让珍稀被珍惜》，首先在学校艺术节展演，然后受社区邀约，在社区舞台上演出，影响更多的人来保护珍稀物种，等等。

李家成：能否分享一下陈老师特别欣赏的相关地区、学校、单位、个人的实践有哪些？

陈才英：我特别欣赏两所学校：常州龙虎塘小学和上海前京小学，他们家校社企结合，全校全面全方位开展气候变化教育。此外，我对董雪梅老师通过工作室推动气候变化教育印象深刻。

李家成：我希望能够借助课题研究和发展学生领导力，小手拉大手，进一步推动气候变化教育，让身边更多人行动起来，关注和应对气候变化，让绿色学习和气候行动像呼吸一样自然。

第一，课程化。对于自己，我希望能够和课题组成员一起努力，总结和撰写气候变化教育案例，开发基于儿童视角的气候变化教育系列课程，供中小学教师参考借鉴，让更多的老师可以迅速、有效开展，不要像我一样经历漫长的学习过程，减少学习成本，避免畏难情绪。

第二，在地化。深圳有十几所学校加入了全国气候变化教育研究联盟，希望能够增加联动，展开观摩研讨，探讨基于深圳特点的中小学气候变化教育路径、策略。

第三，持续化。继续加强学习，每天留心向研究微信群里的专家和同行学习；积极参加气候变化教育线上沙龙活动，争取参加线下交流活动，向其他城市和国际专家、老师们学习。每次参加您组织的线上和线下分享会，都受益匪浅；特别是来自高校不同专业的教授的点评，很有收获、很有启发。

李家成：有哪些具体设想吗？

陈才英：我已经在一到六年级招募了 30+ 组学生家庭，准备开展 2026 年的“你好，寒假！”项目。我先让家长们学习资料，然后家长们各自接龙，分享一个以上的感受或收获。针对“我特别期待带领孩子做什么？或培养什么？”这个问题，家长们写下感言如下：

1. 我特别期待，在项目活动中，培养自己和孩子可持续发展的思维和能力。
2. 我特别期待，在项目活动中，增加孩子对气候变化的理解与主动探索，逐步形成绿

色、环保的生活习惯，并能够影响身边的家人和好朋友。

3. 我特别期待，在项目活动中，让孩子了解气候变暖的因素以及气候变暖对自然和人类社会系统的影响，针对这个问题我们有哪些应对措施可以协调人与环境的可持续发展……

4. 一句话：求同认同赞同，仰慕追随成为。

5. 我特别期待孩子能在项目中了解气候变暖的原因，并能在生活中为保护地球做自己力所能及的事。

6. 我特别期待，在项目活动中，让孩子种下环保的种子，学会从点滴小事践行低碳生活，成为守护地球的小小行动者。

7. 我特别期待陪着孩子了解气候变化对生活的影响，一起探索寻找气候适应与减缓的途径，通过这个探索过程让孩子学会观察、提问、记录、思考，让孩子们在活动中结识志同道合的小伙伴，一起参与有意义的保护地球行动。

8. 我特别期待陪着孩子了解什么是气候、气候对人类的影响、气候变化的原因、气候急救员需要怎么做。通过让孩子自主探索，制定行动计划，组建小团队，化解焦虑，希望孩子成为地球的守护者。也期待通过这次活动，培养他自主阅读能力和执行力，激发阅读兴趣和对地理知识的向往。

9. 我特别期待多参加这样的活动，长见识，结朋友，善思考，愿交流，为她种下一颗关于气候、环境与日常生活的种子，激发探索自然的兴趣。

10. 我特别期待参加这次活动，能陪孩子一起了解气候的变化、获取新知识。

11. 我特别期待孩子通过参加这个活动，不止了解到气候变化的原因以及人类活动对气候变化产生的影响，从而在日常生活中践行低碳生活，参与守护地球的活动中；同时也希望他能够在活动中培养主动思考、积极参与，团结互助、乐观向上的精神态度。

12. 我特别期待，在这次学习活动中，带着孩子一起探索自然的奥秘，培养他敬畏自然、爱护地球的环保意识。同时在学习和实践的过程中，激发孩子对科学探索的兴趣，培养他发现问题、解决问题的创新能力。

13. 之前有幸陪哥哥参加过几次活动，如今再次带娃加入，满心期待。希望孩子能在探索中建立对气候知识的兴趣，学会观察生活、主动提问、认真记录、深度思考，在自主探索与团队协作中，培养主动参与、团结互助的品格，同时提升自主阅读、实践执行与沟通表达的能力。

14. 我特别期待在项目活动中与孩子共同学习、理解气候变化对我们人类生活和健康的

影响，一起寻找气候适应与减缓的钥匙；从而在日常生活中养成低碳生活、绿色环保的习惯。通过此活动，培养孩子相应的价值观与主动探索、可持续学习、团队协作与积极表达的能力。

15. 学习气候变化的知识，了解绿色环保低碳的生活方式，树立保护生存环境、生态系统的责任意识，培养可持续发展的科学思维。将气候知识融入地理、生物、科学等知识体系，激发孩子的求知欲与创新力：为什么北极建热带植物园、沙漠造绿洲……以知识建设新未来。

16. 我特别期待孩子在活动中认识到人与自然的紧密联系，从生活点滴践行低碳理念，更能在观察与实践，养成爱思考、敢探索的好习惯。

17. 从一杯绿色的果茶开始，到果皮酵素的制作，跟着陈老师接触并学习到了气候饮食，种下了绿色低碳的种子。我特别期待带着孩子一起再深入探索气候与环境的相关知识，跟志同道合的朋友们一起拓展知识面，培养孩子的可持续发展的思维能力。

18. 读完关于儿童气候教育的材料，我深受触动，也感到一份沉甸甸的责任与期待。作为家长，我们应该是孩子们探索世界、理解未来的陪伴者和引导者。我特别期待带领孩子从身边小事做起，成为有行动力、有责任感、有韧性的气候守护者，不只是告诉他气候在变化，而是引导他去看见、去发现。

19. 读完关于儿童气候教学的材料，我深有感触。希望小孩接触一些课堂外关于气候的知识。能够让小孩学以致用。希望通过课外活动提高小孩学习的积极性。

20. 特别期望与孩子一起成长，一起打开气候知识大门。希望孩子参与活动，通过活动，让他有具体形象化的概念，带动他的思考和行动力。同时与小伙伴们一起增长见识，其乐无穷。

21. 期待继续和孩子一同参与气候变化探究活动，希望培养他们观察力、行动力和解决问题的信心。通过坚持长期主义的共同探索，家长和孩子能更深刻理解气候问题，并激发积极参与环境保护的热情。

22. 期待通过参加这个活动，培养孩子清晰表达和高效协作能力，激发自主学习的热情，并在探索中滋养一份对世界的责任感和行动力。

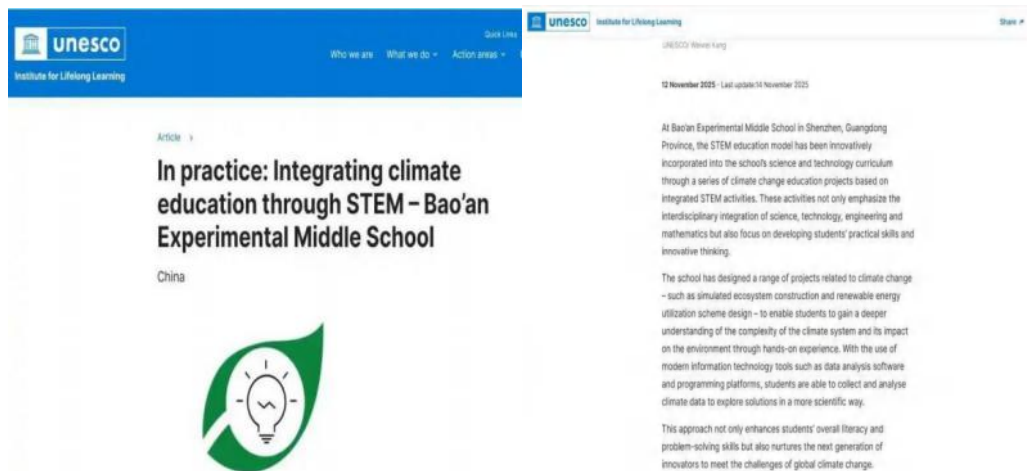
李家成：真好！祝愿这个寒假的研究一切顺利，并谢谢陈老师接受我们的采访！

（二）一名班主任的气候变化教育实践三年历程

自 2023 年起，本人以班级为阵地，以学生为主体，系统开展气候变化教育实践探索。经过三年的持续努力，和学校同事一起撰写的《基于 STEM 综合活动开展气候变化教育实践》



案例于 2025 年 11 月成功入选联合国教科文组织《绿色社区指南》全球示范样本，由 UNESCO 向全球推介，成为中国教育在气候变化教育领域的典型代表。



宝中实验案例获评全球示范样本

本文将从四个维度系统梳理本人三年来的气候变化教育实践历程，展现一名班主任如何通过课程建设、学生领导力培养、具身化实践和课题研究，实现从个体探索到全球示范的跨越式发展。

1. 从单个活动到系列课程，让低碳学习可持续

(1) 课程体系的系统构建

本人将气候变化教育全面课程化，以建构主义理论和情境学习理论为基础，构建了多元立体的课程体系。该体系涵盖学科融合课程、班队活动课程、社团活动课程、综合实践活动课程和项目活动课程，具有系统性、跨学科性与实践性三大特征。



2025 你好，寒假！“绿色春节怎么过”项目活动

在课程实施路径上，采用多元融合策略：一是跨学科主题融合，将气候知识自然融入科学、语文、数学、英语、艺术、道德与法治等学科，如学习天气单元、撰写环保主题作文、创作保护珍稀物种的诗词等；二是体验式探究活动，组织天气观测、校园碳排放调查、植物固碳小实验等，让学生在动手实践中理解抽象概念；三是项目式学习，围绕“绿色春节怎么



过”等真实任务，引导学生小组协作，提出解决方案，培养综合素养与团队精神。

（2）“30 本书、30 部影视剧、30 处研学”的课程在地化与系列化

本人创新性地提出了“30 本书、30 部影视剧、30 处研学”的课程实施框架，实现了气候变化教育的在地化与系列化。

阅读课程建设：从 2020 年寒假开始，我带领班级持续开展“阅读+”活动，共同阅读了几十本书。从语文学科阅读到跨学科阅读，从课堂阅读到课外阅读，从班级阅读到家庭阅读，从学生共读到家长共读，从线上阅读到线下阅读，从学校阅读到校外场馆阅读，从阅读到研学，形成了丰富多彩的阅读课程体系。学生担任阅读小导师，带领社区居民共读《关于气候变化的 10 个误解》，展现出儿童在气候变化教育中的主动性和影响力。

影视课程开发：我充分利用深圳市宝安区作为全国中小学影视教育先行示范区的优势，开发了系列影视课程。通过观看《未来水世界》《后天》《地球脉动》等科幻影片、纪录片，激发学生对气候变化问题的关注，启发环保行为，激励守护地球的行动。

研学课程实践：我带领学生开展 30 处研学活动，将课堂延伸到校外——组织学生走进南山能源生态园，了解垃圾焚烧发电的环保技术；参观气象站，学习气象观测知识；走进社区，开展“应对气候变化，从阅读开始”亲子阅读活动；参与零碳公园研学，体验低碳生活方式。这些研学活动让学生在实践中深化对气候变化知识的理解，培养环保意识和行动能力。

（3）课程实施的成效



创编舞台剧《让珍稀被珍惜》在社区展演

通过系统化的课程建设，本人成功地将气候变化教育从零散的活动转变为系统的课程体系。学生在课程学习中，不仅掌握了气候变化知识，更重要的是培养了环保意识和行动能力。班级创编的舞台剧《让珍稀被珍惜》在学校艺术节和兴东社区“嗨翻暑假”活动中精彩展示，展现出课程建设的丰硕成果。



2. 从被动追随到主动带领，让绿色行动可持续

（1）学生领导力的培养路径

本人始终坚持儿童立场，尊重并相信儿童的力量。我认为，气候变化教育的关键在于激发学生的主动性和领导力，让学生从知识的被动接收者转变为积极的行动倡导者。

创设真实行动情境：我设立“班级节能监察岗”，让学生负责班级节能管理；策划校园环保倡议，组织学生参与校园环保活动；开展寒暑假零碳公园研学等活动，让学生在真实情境中锻炼领导力。这些活动为学生提供了实践平台，让他们在行动中成长。

拓展影响范围：我鼓励学生带领家庭和社区居民参与低碳实践。学生担任阅读小导师，带领社区居民共读《关于气候变化的10个误解》；组织亲子阅读、观影和研学活动，让家长和孩子共同学习气候变化知识；走进社区开展环保宣传，扩大气候变化教育的影响力。

提供展示平台：我组织学生在全国气候变化教育研修学院的沙龙活动中分享经验，为学生提供展示自我的机会。学生在分享中不仅锻炼了表达能力，更重要的是增强了自信心和责任感。

（2）“共读一本书、同观一场电影、一次研学”中的学生主体性发挥

本人通过“一本书、一场电影、一次研学”三个载体，充分发挥学生的主体性，让学生在自主策划、自主组织、自主总结中提升领导力。



社区共读《关于气候变化的10个误解》学生担任小导师

共读一本书——学生担任阅读小导师：在“好书共读进社区”活动中，我创新活动形式，为《关于气候变化的10个误解》招募新书共读的小队长。学生踊跃报名，我对小队长进行共读培训，教授导读/共读的10个好办法，如借助道具、设计动作、数字说话、对比比较等。小队长们统一服装、准时到达、熟练导读、录制荐书视频，展现出良好的组织能力和表达能



力。

同观一场电影——学生自主策划观影活动：我组织学生观看《未来水世界》《后天》《地球脉动》等科幻影片、纪录片，激发学生对气候变化问题的关注。学生不仅观看电影，还参与讨论、撰写观后感、制作思维导图，从被动观影到主动思考，从感性认识到理性分析，深化对气候变化问题的理解。

一次研学——学生主导研学过程：如在南山能源生态园研学活动中，学生不仅参观学习，还担任讲解员，向其他同学和家长介绍垃圾焚烧发电的环保技术。学生通过实地考察、动手操作、交流分享，将抽象的气候变化知识转化为具体的行动体验，在知行合一中建立起自信与担当。

（3）学生领导力培养的成效

通过学生领导力的培养，本人成功实现了从“教师主导”到“学生主体”的转变。学生从被动的学习者转变为主动的行动者，从班级活动的参与者转变为组织者、策划者。学生在气候变化教育中展现出强烈的责任感和使命感，成为环保行动的积极倡导者。

3. 从简单模仿到创新创造，让实践效果可持续

（1）具身化学习的理论依据

我认为，气候变化教育不能停留在知识传授层面，必须通过具身化学习，让学生用身体感知、用情感体验、用行动介入，才能真正内化于心、外化于行。我以建构主义理论和情境学习理论为基础，强调学习是学习者主动建构知识的过程，是在真实情境中通过实践、体验、反思而获得的知识和技能。

（2）具身化学习的实施路径

用身体感知，生态实验与动手实践：我组织学生开展天气观测、校园碳排放调查、植物固碳小实验等生态实验，让学生在动手实践中理解抽象概念。通过亲手操作、亲身感受，学生不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了科学探究能力和环保意识。

用情感体验，影视欣赏与情感共鸣：我充分利用影视作品的感染力，组织学生观看《未来水世界》《后天》等影片，让学生在观影过程中产生情感共鸣。通过影视欣赏，学生不仅了解了气候变化的影响，更重要的是激发了保护地球的责任感和使命感。

用行动介入，项目式学习与社会实践：我围绕“绿色春节怎么过”等真实任务，引导学生小组协作，提出解决方案。学生通过项目式学习，将所学知识应用于实际问题的解决，在行动中培养综合素养和团队精神。同时，我组织学生走进社区、走进企业，开展社会实践，将

气候变化教育延伸到校外，扩大教育的影响力。

（3）具身化学习的实践案例

案例一：南山能源生态园研学活动。我带领学生参观南山能源生态园，了解垃圾焚烧发电的环保技术。学生通过实地考察、动手操作、交流分享，将抽象的气候变化知识转化为具体的行动体验。在研学活动中，学生不仅学习了环保知识，更重要的是培养了环保意识和行动能力。

案例二：兴东社区亲子阅读活动。我组织学生走进兴东社区，开展“应对气候变化，从阅读开始”亲子阅读活动。学生担任阅读小导师，带领社区居民共读《关于气候变化的 10 个误解》。通过社区活动，学生不仅锻炼了表达能力，更重要的是将气候变化教育延伸到家庭和社区，扩大了教育的影响力。



气候变化教育班会课例《盒来盒去，探盒计划》

案例三：气候变化教育班会课例《盒来盒去，探盒计划》：在宝安区万师晒好课活动中，我们课题组成员执教的气候变化教育班会课例《盒来盒去，探盒计划》，通过项目式学习，引导学生探究包装盒的环保问题，提出解决方案。学生在班会课中不仅学习了环保知识，更重要的是培养了问题解决能力和创新思维。

（4）具身化学习的成效

通过具身化学习，我们成功实现了气候变化教育从知识传授到行动实践的转变。学生在具身化学习中，不仅掌握了气候变化知识，更重要的是培养了环保意识和行动能力，成为环保行动的积极倡导者。具身化学习让气候变化教育真正内化于心、外化于行，实现了知行合一的教育目标。

4. 从开展活动到课题研究，让专业成长可持续

（1）教师专业发展的关键路径

我认为，教师专业发展是气候变化教育成功的关键。学校鼓励教师积极开展气候变化教育课题研究，其中《基于儿童视角的气候变化教育课程开发与实施研究》被评为区重点课题。

促进教学深化：课题研究帮助教师系统梳理并深入理解气候变化知识，突破教材局限。我通过课题研究，将气候变化教育从零散的活动转变为系统的课程体系，实现了教学内容的系统化和科学化。

提升教学品质：课题研究将前沿动态与本土案例融入教学，设计更贴合学情的教学活动。我将宝安区的本土资源，如南山能源生态园、水土保持园、气象站、零碳公园等，融入气候变化教育，让教学更加贴近学生的生活实际。

推动成果转化：研究成果直接转化为校本课程、特色活动及校园管理方案。我们的课题研究不仅应用于班级教学，还推广到全校、全区，成为区域教育的可复制实践范例。



在上海气候周做主题分享

本人也认为，气候变化教育实践与研究，有效促进了班主任专业成长。我特别感谢华东师范大学李家成教授的引领和指导，促进自我深度思考和实践创新，感谢“寒假生活与学期初生活研究”“气候变化教育特别项目”两个微信群几百个来自各行各业专家老师们的分享与启发。此外，在广东深圳、佛山、江苏常州、上海气候周等十几场线下研讨，和几十场气候变化教育研修沙龙中，我深受启发，不断提升使命感和自信心。

（2）课题研究的实践探索

本人积极参与各级课题研究，在研究中提升专业素养。2016年开始，我参与李家成教授发起的“你好，寒/暑假！”项目研究，和来自全国各地的大学教授、报刊杂志编辑、教科科研人员、中小幼各科任教师、班主任等一起，邀约班级科任教师、家长和学生一起，从放假前的调研、共商假期规划、制定假期方案、假期自主开展各项变革到新学期总结展评，重



建师生的假期生活，提高师生的假期生活品质，促进学生成长和教师专业发展。

我主要聚焦班级共读、家庭阅读和学生领导力专题，先后带领海贝班、乐学中队、快乐二班、向阳1班的学生和家长参加项目研究，亲师生都获益良多。相关研究成果在《中国教育报》《少先队》《新课程评论》等报刊杂志公开发表，在华东师范大学等做专题分享。

（3）专业成长的成效

通过课题研究，本人实现了从实践型教师到研究型教师的转变。我多次在全国气候变化教育研讨会上分享经验，获得了与会专家的高度评价。2022年，我被评为宝安区第三届“我最喜爱的班主任”；2023年，我被破格评为宝安中学（集团）“首席班主任”，并作为优秀班主任代表向集团几百名班主任做主题分享《做最好的自己》。

我的专业成长不仅体现在个人荣誉上，更重要的是体现在教育实践的创新和成果的推广上。我和宝中（集团）实验学校老师们一起总结的气候变化教育实践案例入选联合国教科文组织全球示范样本，成为中国教育在气候变化教育领域的典型代表，为全球绿色社区建设提供了宝贵的中国方案。

5. 结语

本人三年来的气候变化教育实践，展现了一名班主任如何通过课程建设、学生领导力培养、具身化实践和课题研究，实现从个体探索到全球示范的跨越式发展。我的实践告诉我们，气候变化教育不是遥不可及的理论，而是可以落地生根的行动；不是教师单方面的传授，而是师生共同成长的旅程；不是孤立的学科知识，而是融合多学科、多领域的综合实践。

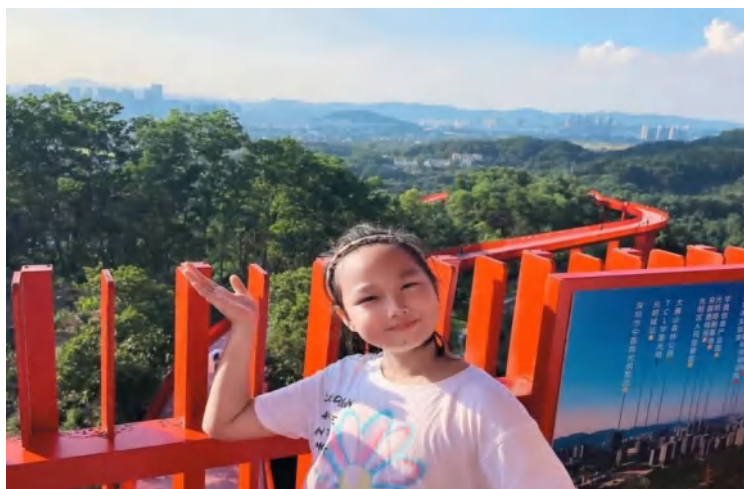
从课堂到世界舞台，本人的成功实践彰显了中国教育者的创新与担当。从STEM课程到儿童视角的探索，从课堂教学到社区辐射，我构建了一套完整而有效的气候变化教育体系，为全球绿色社区建设提供了宝贵的中国方案。这一国际认可的成就证明，中国教育正在以实际行动参与全球可持续发展议程，为构建人类命运共同体贡献智慧与力量。

期待我们的案例如一颗种子，在全球教育的土壤中生根发芽，激励更多班主任老师们投身于这项关乎地球未来的伟大事业。期待更多的教育工作者共同努力，让气候变化教育在更广阔的天地中开花结果，为人类的可持续发展贡献教育的力量。



（三）不一样的寒暑假，不一样的气候变化学习——学生和家长的反馈

宝中实验四（5）班 廖乙榕：



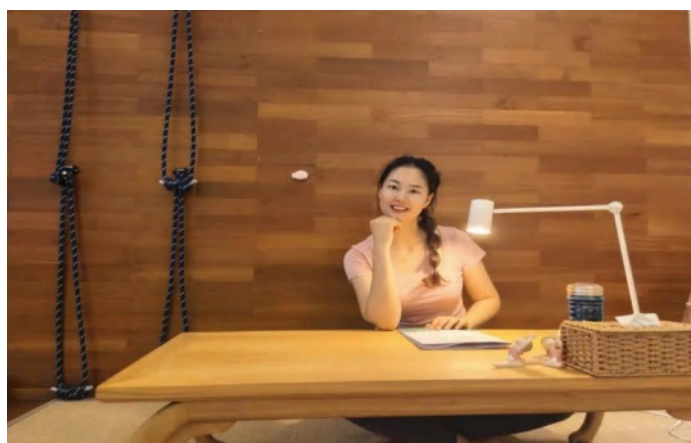
2025 年寒假，陈老师带我们变身成“地球小神兽”，去不同的公园探险！

我们不只是去玩。在公园，我们闭着眼睛听风声和鸟叫，感受树木怎样“呼吸”。最有趣的是，在零碳主题公园里，我发现了建筑功能，很多原生态资源，用在公园的造景创作中，不但节约了资源，还保留了原本开发前的资源利用，让它们都可以重生！

陈老师总让我们先自己找答案，再一起围坐下来分享。我从不太敢发言到抢着说发现，因为每个小发现都会被她认真记在眼里。

2026 年寒假，我想带着妹妹一起去公园，教她怎么当“神兽侦探”，守护我们共同的家园。

宝中实验四（5）班廖乙榕妈妈：



回顾去年寒假的“神兽探究”活动，我最大的感触是：真正的学习原来可以如此鲜活。

陈老师把公园变成了立体教科书——孩子踩过的泥土、摸过的树皮、追踪足迹，都成了孩子们理解生态循环的触点。

我注意到，这种学习激发了孩子主动联结知识的能力。

更可贵的是，活动设计中有“观察-记录-分享”的完整闭环。孩子不仅吸收了知识，更学会了表达与倾听。作为家长，我看到她从自然中长出的责任感：她开始关注社区公园的植物养护，甚至关心起身边的小小细节，并把这种守护意识，一点点的传递给身边的人。

期待 2026 年，这样的探究能走向更深度的参与，比如让孩子参与公园小型生态改造的设计讨论，让他们的声音被听见、被重视，让新一代的力量崛起！

宝中实验六（6）班唐心悦：



陈老师的一大特点，就是会夸人。跟陈老师在一起，她的表扬和认可总是让我倍感高兴。

同时，陈老师就是我的“地球冒险队长”！她总有办法让课本里的文字“活”过来，变成鲜活的风景。她带我们认识濒危的小动物，看脏兮兮的垃圾如何奇迹般地转化为电能，在零碳公园踏上会“呼吸”的生态小路。她领我们看环保主题的电影，去图书馆一口气借回三百本书，围坐着开热火朝天的读书会；还带着我们参加全国线上沙龙，把我们的一点点气候行动，讲给来自各行各业的哥哥姐姐、叔叔阿姨听。

跟随陈老师探险，知识不再枯燥，而是有了温度与生命。在表扬声中，我心中的勇气，也像悄悄发芽的种子，一寸寸生长起来。2026 年的寒假，我已经开始期待了！真想结识更多志同道合的气候小伙伴，亲身探访那些酷极了的环保工作，一笔一画，认真写下属于我自己的“低碳日记”。

宝中实验六（6）班唐心悦妈妈：



陈老师所做的，远不止于传授知识。她悄然在孩子们心底播下了好奇与关怀的种子。她把学习化作一次次生动的探索，让“环保”“低碳”这些宏大的概念，化为孩子脚下会呼吸的小路、眼中亟待守护的小生命，和垃圾变身能源的奇妙过程。

我欣慰地看到，孩子不再是知识的被动接收者，而成了环境的主动关注者、低碳生活的热情实践者。这样的成长，不只拓宽了认知的边界，更滋养了一份对世界的责任感与行动力。

宝中实验四（5）林毅勋妈妈：



作为家长，通过这两年多的“你好，寒/暑假！”活动，我个人非常敬佩和认可陈老师的气候探讨活动，主要有以下几方面：

1. 强大的执行力和号召力：陈老师每一次的活动都非常有思路，引导家长们组织得井井有条，充分调动孩子们的积极性和责任担当。
2. 善于发现每个孩子的优点，并且擅长夸奖孩子。
3. 创新的教育理念：陈老师将“气候探究”这一主题贯穿在生活和学习各个方面，

走出了传统的课堂，走进了社区、主题公园、专业研究机构等，让孩子们零距离地理解气候变化和环境保护。

4. 家长技能的提升：每一次活动的组织，家长们既是参与者，也是组织者之一。通过与陈老师合作，我们家长们也在不断学习，如何更好地为孩子们提供支持。家长们更愿意后续在自己孩子的班级上，组织类似主题活动，以点带面，让更多的大小朋友参与进来。

• 李秋菊

（一）终身赋能，人人可为，一起共建绿色未来——气候变化教育文科实验室专访之二

受访者：李秋菊，浦东新区南汇新城镇社区（老年）学校校长



采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授



李家成：李校长您好，能否先给我们简要介绍一下您在 2025 年推进的核心工作？

李秋菊：李院长您好！我目前主要负责南汇新城镇社区（老年）学校和南汇新城老年大学的相关工作，统筹推进区域的终身教育发展。目前三个校区的课程建设和招生情况都非常稳定。2025 年，在上海终身教育研究院的指导下，我们重点聚焦“社区可持续发展教育”，围绕绿色创新与气候变化教育开展“临港实践”，相关项目正逐步走向常态化与体系化。

李家成：李校长很快将“气候变化教育”打造成了特色项目，而且学校也成为上海社区教育机构中率先推进气候变化教育项目的单位之一。当初是在什么背景下启动这个项目的？

李秋菊：在临港开展社区可持续发展教育并聚焦气候变化教育内容，我想简单从两方面回应：

首先是基于调研响应和区域资源优势的考量。2023 年暑假前，您和朱敏教授来临港开展调研，以及在《社区可持续发展教育：上海行动观察》中的案例让我印象深刻。当时就提到“气候变化教育”。最初我也犹豫过，觉得“气候变化”这个话题比较宏观，师资和教学内容也相对缺乏，担心居民不易理解。后来我搜索了很多材料，发现临港新片区是国家“双碳”目标的重要承载地，也是上海首批低碳发展实践区，身边就有海绵城市、零碳公园、园区能源企业等绿色项目载体。加上华东师范大学在可持续发展教育方面的项目基础和专业指导，我们很快决定启动尝试。

其次，我们循序渐进地开展了实践。我们先联合上海海洋大学团委，以海洋文化与水资源保护为主题，在 2023 年暑期以夏令营形式开展系列课程；同年秋季以家庭为单位，开展为期 1 个月的“低碳科普进社区”课程活动；后面在政府资金立项支持下，又对接了上海交通大学中英国际低碳学院，有了稳定的师资支撑。于是我们决定在《上海可持续发展教育社区行动计划》的总体框架下，以气候变化教育为切入口，把项目做小、做实、做贴近居民的绿色教育。

由于前期取得了积极的社区反响，合作资源逐步到位，我们于 2023 年秋季正式启动了气候变化教育项目。在此期间，我也参与了 2023 年 12 月 12 日举行的“第一届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会”，参考学习全国其他学校的实践，继续完善并推进本项目。

李家成：我们注意到项目起初都是以家庭这样“一大一小”（一位家长和一到二位孩子）的形式参与学习的，并且特别强调“代际共学”。为何选择以家庭为单位开展？

李秋菊：我们以家庭为单位共同学习、推动代际共学，核心是为了回应临港本地的三个现实需求，同时兼顾提升教育成效：

1. 实现课程的全龄覆盖：社区教育普遍面临经费与管理人员有限的问题，推行代际共学、家庭共同参与的 mode，能以更灵活的方式覆盖更广泛人群。临港常住人口中年轻人和学龄儿童占比高，这种模式恰好契合本地家庭的教育需求。早在 2023 年启动社区可持续发展教育初期，开展的低碳科普进社区活动就采用“一大一小”共学形式，反响十分热烈，且不少家庭是祖辈陪同孩子参与。这也为我们后续以代际共学形式推进项目奠定了基础。

2. 推动学习向实践转化：我们以家庭为单位招募，课堂上常呈现“三代同堂”的学习场景。通过共同学习气候知识、完成低碳手工作品、参与研学活动，有助于增加代际情感与

认知互通。同时，我们还搭建了“绿色家庭”“绿色先锋志愿”等社区平台，鼓励家庭将学习成果转化为实践行动。家庭作为可持续发展行动的“最小单元”，三代人共同学习与实践，能更有效地形成持续的绿色生活习惯，有利于提升教育实效。

3. 促进认知提升和保障参与安全：临港有不少随迁老人对“碳中和”等新概念感到陌生。我们在与上海交通大学中英国际低碳学院的专家合作时，要求课程在保证专业性的基础上，让学习内容与生活、与临港新城发展紧密结合，这样使学习内容更容易理解、接受并践行。以家庭为单位开展活动，晚辈可以成为知识桥梁，帮助长辈逐步理解新事物，让低碳理念自然传递；同时，家长陪同参与，也能充分保障未成年人的安全，让教育活动更安全、有序。

李家成：对比以往与高校的项目合作，这次推进气候变化教育，在合作模式上有什么新的突破？

李秋菊：最大突破是从“点对点对接教师”转向了“机构对机构协同模式”，体现以下三个层面：

1. 合作主体升级：不再是我们学校对接某一位教师，而是与高校机构签订整体合作协议。这种模式保障了我们在跨学科统筹师资、课程模块和志愿者团队时能有效避免资源分散。

2. 形成“1+N”联动机制：以我们学校作为“1”个枢纽，协同“高校—企业—基地”三级资源包，联动上海交通大学中英国际低碳学院、上海海洋大学、上海电机学院、上海科技馆以及园区企业等多方机构。高校发挥服务地方的作用，提供稳定的师资支持，围绕“海洋文化—低碳科普—科技创新”等绿色模块分别开展课程和活动。比如我们和上海科技馆合作开展“探索科技奥秘·共筑绿色未来”暑期夏令营，以及与上海海洋大学合作的“‘大思政’进社区海洋文化爱心课堂”系统与配送了20门课程。我们还联合上海交通大学中英国际低碳学院，每周末开展“低碳科普进社区”的系列气候变化教育课程，同时联动到弘博能源公司、上海天文馆、上海交大智能制造研究院等开展实地研学。

3. 企业角色的转变：企业的角色从“资源提供方”转化为“教育共建方”，具体体现在：一是开放真实教育场景，将生产线、研发中心等转化为“移动研学课堂”，让市民直观了解环保设施运行；而是输出专业人力，派技术骨干担任社区讲师，参与科普讲解和互动教学；三是促进双向赋能，企业通过收参与者反馈，优化公众沟通与市场策略，探索服务地方的路径，实现双向共建共赢。

李家成：从李校长的介绍中可以感受到项目当前的系统推进格局。作为社区学校、老年大学的负责人，李校长觉得和中小学、职业院校相比，终身教育领域开展气候变化教育有哪



些优势和短板？

李秋菊：经过近几年的实践，我觉得终身教育开展气候变化教育的优势在于：

第一，覆盖对象更全。我们能实现常态化全龄覆盖与代际共学。中小学和职业院校主要服务特定学段的学生，而终身教育机构直接面对从青少年到老年人的所有社区居民，覆盖人群更广。像我们设计的“家庭低碳探索团”“家庭手工艺共创”“科创游学”等项目，能够打破年龄壁垒，推动形成绿色生活的家庭合力。

第二，资源转化更直接。我们能直接将社会资源转化为教育场景。正如您刚才提到的，我们不是闭门造车，项目化的需求可以很快转化为课堂，像我们通过“校-企-社”协同，把临港新片区的低碳发展实践，如海绵城市、无人驾驶基地、企业的生产线和研发中心，直接变成“行走的研学课堂”。这让抽象的气候理念变得具体可理解。

第三，直接迈向“社区行动”。终身学习的教学目标不仅是知识传递，更是助力社区治理。学员在课堂上学到的垃圾分类、节水节能知识，很快就能转化为家庭实践，甚至催生出向社区提出微治理建议或组建志愿队，鼓励学员直接参与社区绿色行动。感觉我们社区教育就像一个催化剂，让教育成果以最短路径转化为真实的社区绿色转型。

而短板也是来自于我们灵活、非正式的特点，终身教育机构在打造特色化与可持续发展项目上的困难在于：

一是保证可持续的专业师资与深化课程内涵是持续挑战。社区教育、老年教育多关注人文艺术、生活应用等领域，这类教师比较多；但跨学科或气候变化教育或生态低碳环保等专业教师匮乏——这样的专业多数在高校以及相关的产业园。而面向全年龄人群进行科普讲座，或打造具有现代感的老年人课堂，需要专业的师资。学校这两年的实践，就是与高校教授的讲座和硕士生博士生开展的家庭教育生活课堂来结合，在保障专业高度的同时，也要接地气，能和居民的生活相关。所以短板就在于高度依赖来自高校、企业的专家和技术骨干作为“外援”。如何维持合作关系并将他们的专业知识持续、稳定地转化为适合社区居民的课程，并培养我们自己的“种子教师”，是一个需要长期投入的课题。

二是居民参与的稳定性。相比中小学学校或职业院校里的学生，社区居民是自主报名，如何让“气候变化”这样看似宏大的主题持续吸引大家参与并转化为日常行动，我们需要不断设计像“银龄科创游学”“低碳集市”这样接地气的活动，才能保持热度。

李家成：关于“老年气候变化课程建设联合体”的设立，您有何感想？这也是全国首创的。



李秋菊：2024 年底“老年气候变化教育联合体”的设立，我的感想是，它是一个基于现实挑战而催生的、极具智慧的解决方案。它并非追求表面上的课程统一或联动共享，而是旨在构建一个“各美其美，美美与共”的实践共建共学的协同圈。

1. 从“单打独斗”到“智慧互鉴”：过往各家机构是独自探索，面临资源有限、专业不足的共性难题。现在，联合体将大家连接成一个大家庭。虽然地理上分散，但通过每月线上沙龙，形成了一个智慧交流与互鉴的通道。我们共享的是更核心的“课程设计的方法”与“资源转化的思路”，这个联合体最大的价值，是让每个成员校都感觉“不是一个人在战斗”。资源有限？大家一起找。经验不足？跨区借鉴。例如，在沙龙中，静安分享如何将“苏州河治理”与“二十四节气”文化深度绑定，吴泾“浦江第一湾”的亲子生态营模式，也为我们临港设计“代际共学”活动提供了新视角。像临港把产业资源辐射到课堂，青浦的生态资源和循环应用的课堂，也可以给其他单位补充开发课程项目的指引。

2. 同一品牌，多元表达：在共性框架下，体现区域特色。联合体没有同化内容，反而通过编制《课程指南》、提炼专题大纲，确立了一个共同的理念框架和标准，各家单位再结合本区资源做适合的特色——南汇新城链接临港科创、静安融合城市河道、闵行和青浦结合生态实践。这形成了一种“统一品牌，多元表达”的形式，使体现“上海经验”的老年气候变化教育的内涵变得更丰富。

全国首创的价值在于：这是首次针对“老年气候变化教育”这一细分领域，构建了一个跨行政区域、跨特定场景的课程开发与实施联盟。突破了单一老年学校老年大学“独自做、课程难以深化”的困境，通过联合体机制化协作，实现了课程建设、智力成果和实践经验的互动流通与倍增。如果说单个老年学校是“点”，那么联合体就是一张“网”。我们的目标是让这张网越织越密，未来吸引更多学校加入，共同提升社区教育在回应重大社会议题上的价值和影响力。

李家成：李校长能否再谈谈对项目下一步的设想？

李秋菊：2026 年，我们会重点深化“1+N”模式，将已经成熟的课程包配送至更多社区教学点，并提供师资赋能，支持社区基层学习点开展可持续发展教育实践，进一步激发社区的自主性。我们希望让可持续发展教育和气候变化教育真正融入社区日常，让每一位居民都主动参与到绿色生活和可持续治理中来。

李家成：谢谢李校长的分享！祝愿项目在 2026 年取得更多进展，向着更好的方向发展！



（二）以终身教育赋能气候教育与可持续发展的临港实践

2025 年是《巴黎协定》与《2030 年可持续发展议程》达成十周年的关键节点，国家层面明确了新一轮气候治理目标，并明确提出将在上海设立“全球可持续发展中心”，这更彰显了我国主动参与全球治理的决心。而华东师范大学气候变化教育文科实验室的研究实践，为我们一线教育单位提供了重要的指引与实践支撑。

借上海终身教育研究院开展气候变化教育研究合作者专访的交流契机，我结合南汇新城（临港新片区核心承载区）的终身教育实践，围绕“终身教育如何赋能气候治理”“教育强国战略下社区教育何为”等议题，与同仁分享思考、共促发展。

从政策导向看，进入 2026 年，全国教育工作会议将“提升终身学习服务品质”明确列为加快建设教育强国的八项重点任务之一，强调要从优化教育资源布局、深化人工智能赋能、健全多元协同机制等方面系统推进终身教育高质量发展。当前，我国终身教育已迈入提质增效的关键阶段，其定位不仅在于满足个体学习需求的“民生工程”，更已成为服务国家战略、参与全球治理、促进国际教育交流的重要社会事业。

从区域基础看，临港新片区作为上海首批低碳发展示范区，以“三区联动”探索可持续发展路径，为开展气候变化教育提供了政策与实践支撑；南汇新城作为其核心承载区，“产城融合、开放创新”的定位与绿色低碳目标高度契合，成为终身教育融入气候教育的天然试验场。



基于上述背景，我们构建了全龄覆盖、协同联动的终身教育体系建设，近年来我们重点推进社区可持续发展教育，开展绿色创新与气候变化教育创新实践，推动终身教育成为引导全民参与、落实可持续发展的基层力量，并取得了阶段性成效。

1. 认知升级，明晰终身教育赋能气候治理的核心方向

（1）初始困境：教育供给与区域发展的脱节



在推进终身教育工作初期，也是教育改革初期，我深切感受到社区教育如果仅停留在老年课程供给或基础技能培训，其教育成果难以有效对接区域发展需求，也难以体现深层次社会价值。

尤其是南汇新城作为临港新片区核心区域，定位为打造“年轻的城·年轻人的城”，是“产城融合·开放创新”的未来之城，引入了大量高知产业青年及随迁家庭人员，人口结构多元又涵盖众多老年群体，不同群体的学习需求差异显著。传统以“银龄教育”为主的社区服务模式，已难以满足产业青年的专业转化需求、家庭的代际学习期望以及老年人融入数字社会、参与公共生活的渴望。

（2）破局认知：找准气候教育与区域发展的结合点

转机出现在对可持续发展教育（ESD）理念的深入理解。我逐渐认识到，终身教育的发展不应是课程数量的简单叠加，而应主动对接国家战略、区域发展、社区需求。这也成为我推动终身教育价值重构的重要出发点，我们选择以赋能气候变化教育与可持续发展为载体项目先行探索和实践。

①目标重构：从“供给课程”转向“创造价值”

我们跳出“为开课而开课”的惯性思维，将终身教育的发展链接在区域发展的价值创造上，主动将学校发展深度融入新城建设总体布局。通过多方协同机制，打造“课程—场景—家庭”联动的教学体系，希望将学校打造为传播新城理念、提升市民素养、促进社会融合的终身教育平台。

②对象重构：从“服务老年”转向“覆盖全龄”

我们打破“社区教育就是老年教育”的简单认知，而是聚焦不同年龄群体的学习需求，在有限的管理人员队伍基础上，构建灵活的代际共学、家庭参与的共生课堂，目标是形成全龄段共同参与社区可持续发展与气候教育的强大合力。

③场域重构：从“校内课堂”走向“开放社会”

基于气候变化教育课题本身的宏观性与挑战性，我们在项目实践中不断加强校地合作、校企合作与基地合作，开发契合居民生活、易于理解、可落地的教育内容，深化教育创新的学习体验，推动学习场景从校园教室向外延伸，让学员走进高校实验室、走进产业一线、走进治理现场，在真实的气候治理实践中感知、学习、践行绿色发展理念，让学习体验与社会发展同频共振。

④价值定位：构建“开放融合的终身教育平台”



“开放融合的终身教育平台”从来不是一句口号,而是需要我们每一位终身教育工作者去规划、去推动、去实践、去担当。在“全龄共生”核心理念的指引下,南汇新城老年大学超越了传统意义上的“老年学堂”,成为“开放融合的终身教育平台”。

我们以“共承绿色理念、共融全龄力量、共创可持续未来”为宗旨,将气候治理的核心议题转化为群众易懂、易参与的教育内容,围绕“绿色能源”“低碳出行”“循环经济”“智慧生活”“绿色社区”等主题,构建覆盖全龄段的课程与活动的体系,让这个“平台”成为传播新城理念、凝聚全民共识、践行可持续发展的重要阵地。

2.路径创新：“四维融合”模式激活终身教育效能

项目探索构建了以“政-校-企-社”协同机制为引擎,以临港特色场景为依托,以分层课程体系为载体,以价值共生为目标的“四维融合”实践模式。

(1) 机制融合：构建“政-校-企-社”协同共同体

为突破以往“点对点”对接教师的局限,项目牵头推动构建“政府引导、高校支撑、企业参与、社区落地”的“政校企社”四维协同机制。

政府层面,南汇新城镇设立专项资金,统筹指导并以镇特色品牌项目方向打造;高校层面,与上海交通大学中英国际低碳学院、上海海洋大学等高校签订合作协议,保障项目教资、教育研学基地、学习点课程配送以及志愿服务等前沿资源;企业层面,联动上海城投兴港、弘博新能源等 20 余家区域园区企业,开放展厅、研发中心作为“研学体验课堂”,邀请技术骨干担任“低碳讲师”进学校和社区开展讲座;社区层面,以老年大学、社区学校、居委会教学点为终端,实现课程、师资、活动的开展和落地,并支持教学点自主开发低碳科普集市等特色活动。



(2) 场景融合：深度链接临港科创资源

我们围绕“创新学习融入区域科创资源”的思路,让气候变化教育更具临港特色、更贴近产业实际。我们深度联动区域内相关的创新企业,将无人驾驶体验、城市交通智慧互联一体化管理场景、临港科技转化能源项目等纳入学习实践:组织学员走进无人驾驶测试基地,直观感受绿色出行的科技赋能;参访城市智慧管理中心,了解大数据如何助力低碳城市治理;

开发“银龄科创游学路线”，让老年人在游学中融入社会和临港科创城的发展等等。这些举措使得抽象的气候治理理念变得可感可知，不仅让学员深刻理解临港产业发展与气候治理的紧密关联，激发其参与绿色发展的主动性，更助力生活方式的绿色转型。



（3）课程融合：搭建分层分类的课程体系

课程建设是终身教育高质量发展的核心保障，也是精准对接气候治理需求的关键载体。基于前期对全龄段学习需求的调研数据，推进构建分层分类的气候教育课程体系，形成以“科普—研学—实践”为层级递进路径的特色课程体系。该体系具体体现为“终身学习科普乐学堂”“绿色低碳探索团”“智慧生活科技课堂”“临港科创游学”“绿色生活实践课堂”及“老年智学团建设”六大课程模块，累计开发了 28 门课程，覆盖青少科创启蒙、中青年家庭科普、老年人融入等多类需求，实现了课程内容与区域发展特色的深度融合与系统化延伸。



（4）价值融合：创新激励与成果转化机制

为保障实践成效，2025 年我们首创社区可持续发展学习项目“上海交通大学非学历教育结业证书”认证机制，居民全年参与活动 6 次及以上并通过考核，即可获得上海交通大学颁发的证书。首期已有 30 余人获证，直接带动项目报名人数同比增长 43%，重复参与率达 61%，成功将社区教育与高等教育认证相结合，构建起长效激励闭环。

同时，在上海终身教育研究院的指导下，我们积极推动与华东师范大学气候变化教育文科实验室的深度合作，学校开展的“代际共学助力绿色社区”实践案例入选国家生态环境部



《低碳实践视角下的气候变化教育优秀案例》和《气候变化教育中国行动（聚焦学校与企业合作）》丛书，学校气候变化教育项目的实践经验在联合国教科文组织全球学习型城市网络（GNLC）国际会议上进行了专题分享；并接待了来自国内外教育代表的实地观摩，实现教育展评、教育价值与社会价值的共生共荣。



展望未来，临港的实践将从“模式探索”迈向“体系深化”。我们将在课程的系统化、协同机制的常态化以及覆盖群体的广泛化等方面深化探索；同时积极利用人工智能等新技术提升服务品质，深度对接全球气候治理与可持续发展需求，推动优质气候变化教育资源普惠共享；进一步深化合作，推进绿色社区建设，构筑终身教育与可持续发展的共生的新格局。



（三）临港气候变化教育实践场域中师生的评价反馈与系统反思

南汇新城老年大学教师 高静：



现在全球都在推进可持续发展，我国也在推进“十五五”绿色转型和城市智慧化。在这样的大时代背景下，华东师大带头推动可持续发展教育的相关实践，承载着对不同群体的人文关怀，极具价值与意义。我深切感受到这份实践带来的正向改变，它也赢得了老年学员的广泛喜爱与信赖。

这份认可，在学员的反馈中体现得很真切。班长孔阿姨曾跟我分享：“以前总觉得低碳、绿色、气候变化是离生活很远的大道理，AI 更是摸不着、看不懂的高科技，一把年纪了，根本学不会、用不上。接触课程后才发现，抽象理念都被老师转化为可上手的实践，学起来轻松又有趣！”

为了契合老年群体的学习特点，我们设计了 AI 多媒体应用、AI 拍照、3D 打印等生活化课程，摒弃复杂理论灌输，专注手把手实操。老人们用 3D 打印制作环保小摆件，收获成品时满是成就感，既跨越了数字鸿沟、掌握了 AI 技能，又读懂了绿色理念，收获了自信与快乐。

作为老师，我认为这份实践的核心价值在于拓宽了气候变化教育的边界——让老年人从环保“旁观者”变为“参与者”。为他们搭建学 AI、懂环保的平台，助力其跟上绿色转型步伐，是我们坚守的初心。课程不止传递知识，更让绿色理念可感可用，给予老年群体充分尊重与关怀，助力其晚年自我成长，为可持续发展注入温暖而坚定的银发力量。



南汇新城老年大学教师 耿龙敏：



作为本项目的参与者，我觉得学校开展的气候变化教育活动非常有意义，同时也极具特色，主要体现在以下三个方面：

一、课程设计兼具实用性与层次感。项目采用“基础科普+研学实践+家庭践行”的三层架构，不仅系统讲解气候变化原理与绿色能源知识，还组织老年群体实地考察、引导大家学习和实践相关低碳行动，将抽象的环保理念转化为可操作的日常低碳行为。

二、创新打造“代际共学、家庭共创”的特色模式。这一模式打破了年龄界限，让老人与孩子互动交流中共同成长，以家庭为单位携手践行低碳生活，让环保理念在代际之间传递延续。

三、将高校的专业支持与企业的实践平台相结合，为项目注入了强劲动力，让老年学员们得以走进低碳示范基地，亲自感受科技创新对生态环境保护的推动作用。

我认为学校开展的这项气候变化教育活动，不仅提升了老年群体的气候认知水平与环保行动力，更以老年教育为纽带，带动家庭、社区乃至相关企业共同参与到环保行动中，是非常有价值的事情！

南汇新城镇社区（老年）学校教师 张小格：





作为学校项目的工作人员，我深感学校“智慧、低碳、开放”的办学导向极具意义。我们将气候变化教育有机融入老年学习体系，不仅开发了“绿色低碳”课程与“绿能先锋”研学路线，更打造出“代际共学助力绿色社区”这一具有国际影响力的国家级实践案例；通过“政校企社”协同与智慧场景赋能，学校构建起“课程一场景一社区”的联动教育模式，把绿色理念延伸至家庭与社区，既有效提升了老年人的气候素养与行动能力，也为气候适应与可持续发展教育提供了可复制、有温度的实践路径，充分彰显了终身教育在推动社会绿色转型中的独特作用。

南汇新城镇社区（老年）学校教师 王燕：

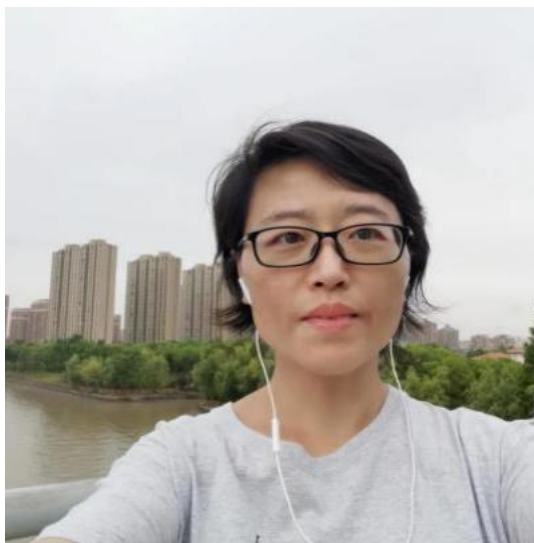


社区气候变化教育创新模式的探索实践是当前应对全球气候挑战的重要课题。学校通过以下方式开展了气候变化教育行动实践：

1. 以学习需求为导向：整合资源、创新机制，系统构建“课程开发、代际共学、本土实践、科技赋能、国际交流”五维一体的教育支持体系，形成多方协同的气候变化教育机制。
2. 结合临港“科创城”特色：以科技赋能提升学习体验与吸引点，参与国际会议分享临港气候变化教育案例，这种模式形成了独特的亮点，构建了富有临港特色标识的气候行动网络。
3. 以创新场景化与行动化为目标：利用科普讲座、企业研学、手工艺课堂互动以及开创临港绿色科创游学路线等气候教育项目，实现“认知—体验—行动”的多层推进路径，值得继续扩展并覆盖更多人群。



南汇新城镇社区（老年）学校教师 宋文燕：



学校开展的气候变化教育课程紧扣全球气候治理核心议题，依托社区学习与绿色教育课堂两大载体，由上海交通大学教授团队授课，凭借权威专业的内容与丰富多样的教学形式，深受学员欢迎。在教育形式的优化升级上，我认为：一方面可推动绿色创新课程与智慧生活技术深度融合，另一方面需进一步强化跨学科联动，例如将气候科学数据与前沿教育方法有机结合；同时可引入国际案例开展对比教学，科普全球气候治理进程中各国居民的实践经验与公众参与教育模式，以此拓宽学员的国际视野。生活，让环保理念在代际之间传递延续。

南汇新城老年大学学员 徐洪浩：

学习新知，大增学识！

致谢社区可持续发展教育特色项目！

时代发展，知识更新超乎想象，碎片化的新媒体信息难以满足新时代居民对新知识的需求。南汇新城老年大学开展绿色创新的可持续发展教育特色项目，为我们临港居民搭建了科普、研学、实践课堂和终身学习的平台，开展了丰富的公益学习活动。



对于气候变化、极端天气、循环经济、太阳能、水污染、水环境治理、水资源等新知识，居民不仅是受益者，也是参与者，更是行动改变者。通过研学，我对气候变化、低碳生活、可持续发展学习心得，按期分别在群里发表了《人工智能叫 AI，热带气旋叫台风》《气候变化，关于生活》《水的前世，水的今生，水润乐万代》三篇研学心得，得到了学员们的共鸣以及学校的鼓励。

在学校的问卷反馈中，我们老年人纷纷提到：通过研学参观与专家讲解，第一次清晰理解了环境治理背后的科学逻辑，也重新认识了国家科技发展，多数学员都喜欢参加“实地研学+科普讲解”的学习方式，过去觉得“碳中和”是“象牙塔里的知识”，而今认识到这是“与自身息息相关的现实问题”——这种认知转变，也是参与社区可持续发展项目的真实感受。在人生的后半程，学习并未结束，而是走向更广阔的现实世界，参加社区可持续发展教育，让时代命题回到社区、回到生活、回到我们每一个普通人身边。

• 王旭

（一）气候变化学习赋能成长，我正在改变——气候变化教育文科实验室专访之三

受访者：王旭，上海市静安区业余大学教师、副教授



采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授



李家成：王老师好，可否简要介绍一下您自己？

王旭：李教授好！我是上海市静安区业余大学的王旭。作为深耕成人教育领域的教师，



我目前承担着两类核心工作：一是在上海开放大学静安分校负责本科大学英语课程的教学，助力成人学生完成学历提升；二是长期投身成人非学历教育，此前一直担任静安区老年大学教学部主任，深耕老年教育的教学管理与实践。从今年开始，我也在静安区终身教育研究所专注成人教育教学研究，希望能在实践与研究的双向赋能中，更好地服务于学习型社会和终身学习需求。

李家成：王老师还是上海市老年教育课程研究与评估指导中心兼职研究员、上海市老年教育教学研究指导中心兼职研究员，并与上海终身教育研究院有长期合作，请问是什么时候开始关注气候变化教育方面的研究？

王旭：我是从2024年1月开始关注气候变化教育研究的。

记得临近寒假的一个周日晚上，我偶然间点开了您分享在群里的气候变化教育专题推进会链接。原本只是抱着旁听心态了解情况，没想到越听越投入——全国各地中小学不同学段的老师们分享的实践案例扎实又鲜活，他们深耕领域的专注与热忱深深打动了我。

更让我好奇的是，气候变化教育于我而言是个全新领域，而且当时它在成人教育领域还处于萌芽阶段，这让我萌生了在老年教育中进行尝试探索的冲动。

会后我们通了电话，您提到这个专题极具前沿性和引领性，在基础教育领域也刚启动一年多，能为终身教育领域带来更丰富的实践与研究方向。这番话给了我很大鼓舞，也让我更加坚定了信心。

于是我决定带领部门团队从零做起，以实践活动为切入点，在做中学，在学中研，既能老年学员成长，也让团队在全新领域实现自我提升。

特别感谢您当时的鼓励与指导，为我开启了这段有意义的探索之旅。

李家成：气候变化教育这个项目对王老师来说最具吸引力的是什么？

王旭：这个项目最吸引我的，是它为文科背景的我打开了全新的跨学科大门。

气候变化教育融合多学科、多领域知识，对我而言，既充满未知的好奇感，更极具挑战性。

我始终坚信“学无止境”。在推进项目的过程中，我会主动向各领域的专家、同行请教专业见解，更会带领部门团队共同探索实践。

在“教中研、研中学、教学相长”的互动中，不仅让自己突破知识边界、实现专业成长，也能和团队一起积累跨领域的教育经验，不断拓宽认知视野，这份双向成长的价值让我充满动力。

李家成: 在这两年的探索过程中, 有哪些人或哪些事影响过王老师? 在此过程中您的重要认识或实践的改变是怎样的?

王旭: 在两年的气候变化教育探索中, 最影响我的是团队协作的力量与高端平台的赋能, 这不仅让实践之路走得更稳更远, 更促成了我在认知与行动上的深刻蜕变。

“独行快, 众行远”是我这两年最深切的感悟。最初我只是怀着尝试的冲动踏入这一领域, 而真正推动探索走深走实的, 是与部门老师组建了一支核心团队, 我们同向同行。我们从零起步, 没有现成经验可循, 便大胆创新、分工协作, 每一次实践活动中, 大家都身兼数职: 既是项目策划组的统筹者、科普活动组的执行者, 也是课程研发组的设计者、运维保障组的支撑者和宣传推广组的传播者。在实践积累后转向学术研究时, 我们又迅速切换角色, 成为细致的观察者、严谨的研究者和深刻的反思者。团队成员的互补与携手, 让我摆脱了单打独斗的局限, 深刻认识到气候变化教育绝非个人能完成的事业, 集体的智慧与合力才是突破难关、持续推进的关键。

更幸运的是, 依托李教授您领衔的上海终身教育研究院这一高端平台, 我获得走向国际、开阔视野的宝贵契机。2025 年 2 月, 我与实验室的老师们一同参与联合国教科文组织全球学习型城市网络 (UNESCO GNLC) 可持续发展教育工作组主题会议, 与中、泰、日三国专家学者同台交流研讨。我以 *Creating a Green Future Together through Intergenerational Learning* 为题, 分享了静安区老年大学“知情行合一”的气候研学模式, 得到了国际专家的高度认可。这让我真切感受到, 老年教育领域的气候教育实践, 同样拥有属于自己的国际话语权。



随后, 2025 年 9 月, 我又与三位老师携手合作, 撰写的论文 *Intergenerational Climate Change Education in Metropolitan China* 在国际期刊 *IJAD* Vol.3 上成功发表, 系统呈



现了上海老年教育机构在代际气候教育领域的创新性探索与成果。这些宝贵经历彻底改变了我的认知：起初我以为老年气候教育实践只是小众领域的摸索，却未曾想能走出本土、登上国际舞台，收获国际学术领域的广泛关注与专业认可。我也由此意识到，老年教育不仅是终身教育体系中不可或缺的重要组成部分，更能在全球气候治理进程中贡献独特力量。

从团队协作中汲取力量，在国际平台上验证价值，我的实践不再是零散的尝试，而是朝着系统化、品牌化、国际化方向推进，真正实现了从“初探者”到“深耕者”的蜕变。



International Journal of Architecture, Art and Design (IJAD), Naresuan University

Intergenerational Climate Change Education in Metropolitan China: Case Studies of Jing'an Elderly University and Nanhui New City University for Senior Citizens within the Shanghai Education for Sustainable Development (ESD) Ecosystem

Xu Wang¹ Qiuju Li² Ying Kuang³ Jiacheng Li³

¹ Shanghai Open University Jing'an Branch, Shanghai, China

² Nanhui New City University for Senior Citizens, Shanghai, China

³ Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University

*E-mail: 18930722079@126.com; qj819@126.com; 394705279@qq.com; jcli@dem.ecnu.edu.cn

Received: Aug 1, 2025; Revised: Aug 13, 2025; Accepted: Sep 17, 2025; Published online: Sep 25, 2025

Abstract

This study addresses the urgent need for effective climate change education in urban China examining how intergenerational learning within Shanghai's Education for Sustainable Development ecosystem can enhance climate literacy and social cohesion. The study conducted case studies of Jing'an Elderly University and Nanhui New City University for Senior Citizens, analysing their place-based curricula (industrial heritage/renewable energy workshops in Jing'an; smart-city infrastructure in Nanhui) through participatory activities, field trips, and community workshops. Both institutions successfully embedded climate education in intergenerational settings: Jing'an linked industrial heritage with green technology workshops, while Nanhui integrated smart-city infrastructure with traditional ecological knowledge exchange. These approaches demonstrably enhanced climate literacy and strengthened cross-generational social bonds. The findings provide actionable theoretical and practical insights for scaling culturally rooted, age-inclusive climate education models in metropolitan China and comparable urban contexts.

Key words: Intergenerational Learning, Place-based ESD, Climate Literacy, Community Resilience

Introduction

Shanghai has emerged as a pioneering city in advancing Education for Sustainable Development (ESD) by integrating climate change education with local cultural heritage and intergenerational collaboration. Notably, two institutions; the Jing'an Elderly University and the Nanhui New City University for Senior Citizens, illustrate how ESD initiatives can be deeply rooted in local identity while fostering community resilience and environmental responsibility across generations.

李家成：您认为这个项目可能具有的重要价值点在哪里？

王旭：我认为主要有以下三点：

一是气候变化教育研究方面的价值，主要体现在前沿引领性与研究创新性。作为在老年教育、社区教育领域刚起步的课题，它填补了相关领域研究空白，打破传统教育边界，以跨学科融合、实践导向的模式推动终身教育创新，为教育与气候治理的深度结合提供了鲜活实践样本，兼具学术探索价值与现实应用意义。

二是应对气候变化挑战方面的价值，在于它紧扣人类共同命运议题。气候变化关乎全球安危，气候变暖、生态破坏等问题直接影响人类生存发展，项目通过系统性教育让参与者直面这一共同挑战，明确自身使命与责任，进而以实际行动参与气候适应与减缓行动，为全球气候治理注入民间力量，彰显关乎人类命运共同体的重大意义。

三是面向老年人群教育方面的价值，这是本项目独特的价值亮点。老年人拥有丰富生活



经验与广泛社会影响力，通过教育可帮助他们树立绿色低碳理念，优化自身生活方式；更能借助其家庭与社区角色，带动身边人参与气候行动，既让老年人成为终身学习的践行者，也使其成为环保理念的重要传播者，推动形成全民参与的气候治理氛围。

李家成：我还有一个特别好奇的问题。王老师长期从事老年教育教学与研究，肯定会特别关注老年人群的发展，华东师范大学气候变化教育文科实验室强调“学校家庭社会协同开展气候变化教育”，特别是面向“全民终身学习”的教育研究。王老师的工作中，有没有涉及到对年轻人、社区居民的教育支持？

王旭：您提到的“学校家庭社会协同”“全民终身学习”确实是气候变化教育的核心要义，也是我们实践中重点推进的方向。在聚焦老年人群发展的同时，我们始终注重打破教育边界，通过代际共学、校社联动，为青少年和社区居民提供多元教育支持，让老年教育的成果辐射更广群体。

在对下一代的教育支持上，我们以“代际共学”为核心载体，搭建起老年人与青少年双向赋能的桥梁。一方面，组织老年学员与大学生、研究生结对开展系列活动：在上海碳秘馆，老年人带着生活中的环保经验，与年轻人一同探究“碳足迹”奥秘，交流低碳生活心得；在“代际共绘苏州河”活动中，老年学员用画笔记录河流变迁的记忆，青少年融入创新视角，在艺术创作中实现环保理念的跨代传递。另一方面，老年人发挥自身阅历优势，成为青少年的“生活导师”，在环保手工制作、低碳知识分享等活动中，分享勤俭节约的传统美德和长期践行的环保习惯，与年轻人的新技术、新观念相互碰撞，让气候变化教育更具温度与深度。

面向社区居民，我们构建了“教育一个、带动一片”的辐射机制。首先，选拔学有所成的老年学员担任“气候教育推广员”，回到所在社区开展常态化宣传：通过环保知识讲座、手工制作示范、低碳生活打卡等活动，将课堂上学到的气候变化知识、环保技能传递给邻里亲友。其次，联动社区搭建实践平台，组织老年学员与居民共同参与苏州河环境观察、社区垃圾分类督导等活动，让环保行动融入社区日常。此外，我们还将学校的研学资源向社区开放，邀请居民参与“一馆一园一点”沉浸式体验，共同感受苏州河治理成效，直观理解气候变化与生活的紧密关联，推动形成“人人关心环境、共同参与环保”的社区氛围。

这些实践让我们深刻认识到，老年教育绝非封闭的校园活动，而是全民终身学习体系的重要纽带。老年人既是气候变化教育的受益者，更是协同育人的重要力量——他们用丰富的生活经验连接下一代，用广泛的社会影响力带动社区，让学校的教育资源转化为家庭、社会的共同财富。未来，我们将继续深化这种协同模式，让老年教育、青少年教育与社区教育相

互赋能，为构建“全民参与、全域联动”的气候变化教育生态贡献更大力量。

李家成：王老师能否分享一下您特别欣赏的学校、单位、个人的实践有哪些？

王旭：在气候变化教育的探索之路上，有很多我非常钦佩的实践者，其中戴娟娟、李秋菊、董雯倩三位老师是我尤其欣赏的同行与伙伴。她们身兼学校管理与社会多重职务，日常工作已然繁忙，仍挤出大量时间深耕可持续发展领域，全身心投入气候变化教育，这份热忱与执着始终激励着我。

戴娟娟身为闵行吴泾镇社区学校校长，擅长将本土资源与气候教育深度融合。她设计的课程兼具科普性与实践性，从低碳生活实操到绿色经济解读，层层递进，让老年学员能轻松理解并践行，充分展现了基层教育工作者的创新力与执行力。

李秋菊作为浦东南汇新城镇社区（老年）学校校长，立足临港资源优势，创新“代际共学”模式，打造“银龄科创研学之旅”特色路线，让老年学员在沉浸式体验中感受绿色科技魅力。

董雯倩担任青浦重固成教集团总校长，活跃在各类国际国内可持续发展会议现场，从上海气候周到国际碳中和博览会，她不放任何学习交流的机会，持续吸纳前沿理念并转化为教学实践。

幸运的是，我们四人志同道合，共同成长为上海终身教育研究院老年气候变化课程建设联合体的核心力量，携手完成了全国首创、业界领先的《气候变化教育课程指南（老年教育版）》。编撰过程中，我们各抒所长、优势互补，从课程框架搭建到具体内容打磨，每一个环节都凝心聚力、精益求精。这份惺惺相惜的同行之谊，不仅让我们各自的实践更具深度，更推动老年气候变化教育走向系统化、规范化，成为彼此前行路上最坚实的支撑。

此外，我还对江苏省常州市龙虎塘小学顾惠芬校长的气候变化教育实践也印象很深刻。这所学校真正践行“家校社协同”理念，将气候变化教育融入校园生活的方方面面。小学生围绕“绿色生态”开展玩伴团活动，通过《烟花里的秘密》等研学报告探索低碳过年方式，还以“龙娃说气候”等新颖形式践行环保理念。学校不仅搭建了成果集市等展示平台，更通过课程建设和校园文化融合，让气候变化教育付诸实践，这种全员参与、知行合一的实践模式，为各学段气候变化教育提供了极佳的借鉴范本。

李家成：对于 2026 年的研究，王老师有哪些建议？

王旭：结合现有实践与优质案例，我希望 2026 年在上海终身教育研究院的引领下，在各位同仁的共同努力下，携手推动以下方面的研究：

一是深化跨学段协同，链接高校赋能。强化联动机制，推动老年教育机构与高校相关院系建立合作。引入高校优质资源，开发适老化的公众科学、自然教育等特色课程模块，同时邀请高校专家、学生志愿者参与教学指导，让老年学员接触前沿知识，提升教育专业性。

二是拓展校社企合作维度，丰富实践场景。进一步联动环保企业、社区服务中心、科普场馆等多元主体，开展企业参观访学、社区环保实践、科普展览体验等活动，让教育从课堂延伸到真实生活场景，增强实践性与趣味性。

三是建立成果共享与推广机制，扩大辐射效应。搭建老年气候变化教育成果共享平台，收集整理优秀课程案例、教学方法、实践成果等，形成可复制的资源包，并通过国内和国际研讨会、成果展等形式促进经验互鉴，推动老年气候变化教育模式在更广范围落地生根。

李家成：特别好！感谢王老师接受我们的采访，并祝愿您 2026 年研究一切顺利！

（二）气候变化学习“知情行合一”，银龄教育新启程

上海市静安区老年大学积极探索气候变化融入老年教育，创新开展系列研学活动，让老年人对气候变化有更深入的了解和认识，更加关注环境保护问题，积极参与节能减排行动，为应对气候变化贡献老年群体的力量。



1. 项目设计

提高老年人对气候变化的认识是一个长期而持续的过程，需要不断地更新知识、拓展视野、拓宽领域，以应对日益严峻的气候变化挑战。更重要的是，需要引导老年人将所学知识付诸实践，通过日常生活中的节能减排、绿色出行等行动，为应对气候变化贡献自己的力量。由此，我们提出“知情行”三向度统一的综合模式，多方面、多层次推进气候变化教育。

苏州河贯穿上海市区，不仅对城市的物资运输和工业发展有着重要的支撑作用，还是上海民族工业的摇篮，见证了上海工业及民族工商业的发展脉络。静安区老年大学地处上海中

心城区，位于苏州河南岸，我们从学员们对苏州河怀着深切的情感出发，设计了以“漫步苏州河，共筑绿色未来”为主题的系列活动，沿苏州河而行，循声苏州河，感受气候变迁，共创绿色家园。我们以学校为中心，逆流而上和顺流而下各选择一个地点，在此基础上设计“一馆一园一点一作”研学系列活动，一馆是指参观苏州河工业文明展示馆，一园是指游览苏州河梦清园环保主题公园，一点是指打卡天安千树绿色建筑网红点，一作是指手工DIY制作太阳能环保装置。

2. 项目实践

（1）参观“一馆”：回顾工业历史，展望绿色未来

苏州河工业文明展示馆全景式呈现了苏州河畔从近代工业热土到创新宜居乐土的嬗变历程，讲述苏州河的文化内涵和工业文明的历程。我们组织学员参观苏州河工业文明展示馆，由中学生志愿者为学员介绍苏州河工业文明展示馆的基本情况和参观路线。志愿者结合展品和场景，生动地讲述苏州河的工业历史、发展变迁以及环保转型过程，引导老年人深入思考气候变化与工业发展的关系。



通过展出的老物件和动态蓝光投影，学员们仿佛穿越时空，亲身感受当年蓬勃发展的工业文明，对苏州河的历史变迁有了更加直观和深刻的认识。同时了解了苏州河从一开始受到

工业废水排放的污染，给生活在苏州河两岸的民众造成了严重影响，到如今经过科学有效的治理，河水重新清澈透明。通过照片、录像，学员深刻感受到水资源治理的重要性和紧迫性，以及苏州河在创新治理中取得的显著成效，提升了对环保和可持续发展的重视程度，传递了“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念。

活动后，学员们自发组成探究小组，共同完成了《气候变化的原因与影响》《苏州河的工业历史、变迁与环保转型》《低碳能源的开发与生活中的应用》《苏州河的生态环境与治理》等探究性作业。

（2）游览“一园”：传递环保理念，参与宣传实践

苏州河梦清园环保主题公园位于苏州河南岸，以环保为主题，展示环保理念，推广生态知识。公园内设立了多个环保宣传栏，为民众科普环保知识，传递绿色生活理念。此外，公园内还设置了许多环保设施，如雨水调蓄池、空中水渠等，循环利用水资源。通过展示苏州河的历史变迁和治理过程、建设人工湿地和生态系统等措施，传递了环保理念和知识。这里不仅是一个休闲娱乐的好去处，更是一个进行环保教育和实践的重要场所。

学员游览梦清园，在苏州河边漫步，感受着大自然的魅力。同时根据公园的设计理念、生态功能及环保设施，我们设计了环保知识问答问卷，让学员在游览过程中学习环保知识，深入地认识到环境保护的重要性，从而在日常生活中形成环保的生活习惯，深化环保意识。



学员们还参与气候变化环保宣传实践，担任气候变化宣传员，成为环境友好的使者，向游园市民发放气候变化环保宣传单，宣传生活中的环保小技巧。通过宣传实践，学员们增强

了社会责任感，感受到自己的行动对于关注气候变化、参与环保事业的重要性，还带动了周边更多人群关注气候变化，加入到环保行列，形成更加广泛的环保共识，共同推动社区、城市、社会的可持续发展。

（3）打卡“一点”：绿色建筑独具特色，发挥想象 AI 制图

天安千树位于苏州河畔，是一座独具特色的绿色建筑，以其独特的建筑设计和环保理念为城市增添了一道亮丽的风景线。天安千树的设计灵感源自中国的黄山和古巴比伦的空中花园，将自然生态与室外空间融为一体，由上至下的山峰树状露台种植了 1000 多棵绿植。天安千树结构设计上也充分考虑了环保因素，混凝土立柱连接着大地和空中的绿植，这些立柱不仅具有支撑作用，还内置了给水管、雨水排水管等系统，可以根据土壤湿度自动调节浇洒量，实现智能灌溉。

学员参观天安千树，由大学生志愿者介绍天安千树建筑的绿色理念、环保措施和绿色生态的特点，帮助学员理解人类与自然和谐共生的理念。天安千树有效地降低了能耗和污染，为城市的可持续发展做出了积极贡献，让学员们深刻感受到了绿色建筑对于环境保护的重要性。



沿着焕然一新的苏州河畔，学员们“艺”兴勃发。有的拿起画笔，捕捉令人心旷神怡的景色，在绘画过程中感受治理后苏州河的生态之美。有的运用 AI 创作出了“我心目中的绿色建筑”，作品不仅展现了创造力和想象力，也体现了他们对于环保和可持续发展的深刻理解和坚定信念。艺术实践寓教于乐，学员们通过绘画创作开启了沉浸式体验，希望传递环保和可持续发展的观念，让更多的人关注气候变化，共同为城市、国家的可持续发展贡献力量。

（4）手工“一作”：沉浸式研学，DIY 探索环保新知

沉浸式研学是一种创新的教学模式，强调将学生置于模拟真实场景或情境，通过多感官



刺激和高度参与感，提高学生的学习效果和兴趣，注重学生的主体性和个性化需求，鼓励学生主动探索和发现。我们通过设计沉浸式研学和手工制作活动，让学员在苏州河边真实感受苏州河绿色生态之美。

学员们通过虚拟现实设备，模拟游览世界各地的自然景观，感受地球生态的多样性，同时思考这些美景背后所隐藏的问题——气候变化对地球环境的影响，例如土地荒漠化、森林火灾、海平面上升等导致的全球极端气候频发。这种身临其境的感受让他们对气候变化的严重性和紧迫性有了更加深刻的认识。他们不仅反思自己的生活方式，思考如何在日常生活中减少碳足迹，为保护地球环境贡献自己的一份力量，还更加珍惜眼前的自然美景，意识到保护环境、维护生态平衡是每个人不可推卸的责任。



在大学生志愿者的指导下，学员们认真学习了太阳能环保装置的制作方法和原理，并亲自动手制作了太阳能环保装置。通过亲身参与制作过程，学员更深入地了解了节能环保的原理和重要性，理解了可再生能源在应对气候变化中的重要作用，并将制作完成的节能环保装置运用到日常生活中，从而探索更多的低碳节能环保措施，更加自觉地采取节能环保的行动。

①携手社企，代际共学：构建多元协同机制

“知情行合一”三维教育模式的实施，得益于打破了教育资源的边界，构建了多层次、立体化的协同网络。

我们建立了“专家+教师+志愿者”的多层次指导网络。聘请地理学、环境科学学者担任学术顾问，确保内容的科学性；安排美术专业教师指导艺术创作环节；广泛招募大学生志愿

者提供一对一或小组辅导支持。这种专业化的支持体系确保了各项活动既能达到教育目标，又能兼顾老年学员的体验与安全。

我们主动与 YS 公司、ARUP 公司等知名环保科技企业建立合作。组织学员走进企业，了解其在可持续产品研发、绿色建筑设计中的前沿理念与实践；开展“低碳生活实践”小组讨论，让老年学员与企业工程师、员工面对面交流，将课堂知识与产业现实无缝对接，拓宽了视野，也增强了学习内容的权威性和实用性。



校社的互联也不可或缺。我们鼓励学有所成的学员担任“气候教育推广员”，回到所在社区向邻里亲友宣传环保知识，带领大家进行环保手工制作、组织“低碳生活打卡”等活动。将教育成果从校园延伸到社区，形成了“教育一个，带动一片”的可持续辐射效应，助力构建“全龄友好”的低碳社区。

同时，我们非常重视代际共学的独特价值。除了前述的共绘活动，还组织老年学员与研究生一同参观上海碳秘馆，在模拟场景同探究“碳足迹”的奥秘；开展读书分享会，交流低碳生活心得。年轻人带来了新技术、新观念，老年人则分享了丰富的生活智慧和持之以恒的节俭传统，这种双向赋能不仅促进了知识传递，更增进了相互理解，构建了学习共同体。



3. 项目评析

静安区老年大学基于“知情行合一”的视角，以“提升认识、激发情感、促进行动”为核心，三向度相统一深入开展探索与实践，并取得了一定的成效。

开展老年气候变化教育，不仅丰富了老年教育的内涵，更重新定义了老年人在应对气候变化中的角色定位：老年教育在应对诸如此类社会重大议题方面具有独特价值，通过创新教育模式可以激活老年群体的社会参与潜力，为构建“全龄友好”有温度的社区家园提供示范。



（三）气候变化学习路上，我正在改变——静安区老年大学师生与华东师范大学博士生的心声

静安区老年大学教师 张益源：



心向绿意，我与银龄共赴改变

两年来和王老师一起，带着老年大学的学员们走近苏州河，看着他们俯身观察水质的侧影，我意识到气候变化教育真正的意义。这些曾经历过物资匮乏岁月的长者，正用最质朴的方式理解着全球性议题。

作为教师，我收获的不仅是教学相长的快乐，更见证着认知转变带来的行动力量。气候变化不再只是新闻里的遥远词汇，而是化作阳台上的雨水桶、乘坐公共交通工具的低碳出行、老友茶叙时分享的节能窍门。

应对气候变化，没有年龄的界限，是每一代人，包括老年群体，都可以参与的有温度的行动。

“银发族”不仅是需要被关怀的群体，更能成为绿色生活的践行者和传播者，用他们积累的智慧与影响力，为自己、为社区、也为未来的世界，尽一份特别而温暖的责任。

静安区老年大学教师 周家源：





改变之路：从单向教学到双向赋能

从老年教育教师的视角看，老年大学的气候变化研学之旅，不仅是一次知识的传递，更是一场深刻的自我与集体的“改变”。

过去，我们常担心抽象的气候议题与老年人有距离。但精心设计的校企合作实践与“知情行合一”模式，彻底改变了我的认识。活动中，我看到学员们从聆听者变为积极的讨论者与行动者，让我见证了教育如何激发“银发力量”。

这种改变是双向的——我们在引导学员的同时，也被他们的热情与行动力所感染，他们的思考深度与行动决心，常常反过来成为滋养我教学热情与创新的源头活水，促使我将价值共创融入日常教学。

这些也让我充满信心，富有生命力的气候变化教育，正发生在这条师生相互启发、共同奔赴的“改变之路”上。

静安区老年大学班主任 刘琦蔚：



上海碳秘馆——共赴绿色之约

2025年6月5日“世界环境日”当天，静安区老年大学组织了一场别开生面的“碳秘活动”，我作为一名班主任有幸与华东师范大学气候变化教育专题研究领域的博士生一道，走进了上海碳秘馆，开启了一场绿色探索之旅。

馆内骑行发电磨咖啡、废旧塑料变音响，气候变化警示片，这些有趣的互动展项，让我彻底打破了对“减排”的抽象认知，真切体会到它就在我们的身边。讲解员用专业知识拆解低碳原理，让我坚定了要把“低碳行动”落实到日常生活中。

于是，我特意把记录下的咖啡渣制皂、再生材料手工等实用案例，整理成图文并茂的“低碳小贴士”分享到班级群里，学员们反响热烈——有人带来自家的节能妙招，有人主动报名



社区绿植养护活动，还有人把家里的闲置物品带到学校，和同学们互换共享。

如今的我也不会随意丢弃快递盒，而是改造成实用的收纳盒；洗菜水也都攒起来浇花；空调温度固定在 26 度的节能档。就连家人都被我带动，养成了随手关灯的好习惯。

这次参观学习让我深深懂得：气候变化从来不是遥远的议题，它藏在生活的每一处细节里；环保也不分年龄，我们的点滴行动终将汇聚成守护家园的温暖力量。

静安区老年大学班主任 应书行：



银发躬身践低碳

静安区老年大学与华师大博士生一起开展了一系列气候变化研学活动，学员们给我留下了深刻的印象。

我发现，保护环境、改善气候、从点滴做起、从身边小事做起，这些观念已深入我们一些学员的日常学习和生活中。

在实际生活中，祖孙相互督促，物尽其用，可以消费但杜绝不浪费的理念深入人心，比如每一张纸正反面使用，用好电子设备、随手关闭电源并把插头从插座上拔掉，饮食有度，生活垃圾分类等等。

气候研学过程中，我们还形成了大手携小手、代际互学互动的良好氛围，祖孙共绘一张美丽画卷、共弹一曲动人歌谣，非常美好。



静安区老年大学学员 刘蓓:



研学唤醒环保心

作为静安区老年大学的一名学员，我参与了学校组织的“漫步苏州河，共筑绿色未来”气候变化研学活动。这不仅是一次学习，更是一次生活的唤醒。

从工业文明展示馆到梦清园环保公园，再到绿色建筑天安千树，一路走来，我对环境保护有了更深的体会。尤其在梦清园漫步游园中间卷答题、向市民发放宣传单的經歷，让我真切感受到了行动的力量。

活动归来，我也成了一名社区环保的倡导者。见到垃圾错投，我会温和提醒；发现绿植受损，也会及时反馈。爱护身边的环境，正是环保行动的开始。

从前总觉得“低碳”“减排”是大事，离自己很遥远，但通过这次活动，我和家人在生活中做出了实实在在的改变：节约水电、减少垃圾、选择绿色出行、使用太阳能环保装置。我还成了家里的“低碳监督员”——以往子女们总叮嘱我“注意身体”，如今我却常常和他们分享“注意环保”。

学校的气候变化教育不仅是知识，更是一种可实践、可传播的生活态度。这次活动引导我们老年学员在践行绿色理念中持续发光发热，与这座城市一起，共同守望绿色的未来。

静安区老年大学学员 顾建平:





我的低碳生活日常

作为静安区老年大学的一员，我简单介绍一下自己在倡导绿色环保，低碳经济、减缓全球气候变暖中，是如何把课堂上学到的绿色理念化为日常生活中点点滴滴的。

1. 出行上，我成了“步行+公交”的忠实拥护者。三公里内一定走路，既锻脚，又省了汽油钱。每次去华东医院配药（来回大约六公里路程），我总是坐公交去，然后步行回家；没有紧急情况，从不开车去医院（如果需要叫出租车，尽量选纯电动车）。

2. 去年我提议物业把地下车库和楼道灯全换成 LED。起初他们觉得麻烦，但我拿着计算好的电费对比数据反复沟通，最终看到整个小区灯光更亮、电费却下降时，心里特别高兴！一个小小的建议，也算为低碳经济作出了自己的贡献。

3. 家里空调我设了“铁律”——夏不过 26℃，冬不超 20℃。一开始老伴怕热，总调低。我就笑着递把蒲扇：“你扇扇，省下的电费可以买书或出去旅游。”如今全家都习惯了“空调+风扇”的温和模式，同时也节省了电费。

4. 旧衣物我也不再随手扔掉。好的洗净捐出，旧的裁剪成抹布、拖把，做到废物利用和物尽利用。

5. 外出购物时，包里总带一个无纺布袋（这种购物袋环保耐用，可以多次使用），尽量少用塑料袋。还有在平时生活中尽量不使用一次性塑料杯（塑料制品不易降解，会污染生存环境），外出活动时自带保温杯，这样既保温又安全。

这些改变虽小，却让我感到自己仍是世界向好的推动者。低碳生活不是牺牲，而是更智慧、更负责的活法。我们老人节俭惯了，如今把这份“节俭”用在能源和资源上，留给子孙的不只是存款，更是一片可呼吸的未来。

华东师范大学博士生 李书涵：





跨龄对话中的生态觉醒

作为一名博士生，我有幸参与了静安区老年大学气候变化研学的系列活动。这不仅是一次次跨年龄的课堂体验，更是一次次深刻的人文与社会观察。

活动围绕气候变化知识、低碳生活探索与代际共读展开，让老年学员们在真实情境中理解抽象的环境议题，同时也搭建了老年人与高校研究者、青年志愿者之间的对话桥梁。

这种代际共学互学的实践体现了终身学习的理想：学习不仅不受年龄限制，而且能作为连接不同生命阶段的纽带，激发老年“生态责任感”与社会参与意识，更能为学习型社会建设提供可贵的基层经验。

此外，通过倾听老年学员的分享和感悟，让我进一步认识到气候变化教育在老年教育体系中的重要性——它不仅传授科学知识，更是培育社会责任和行动力的平台。

未来的老年教育研究，应进一步探讨老年气候教育的课程内容如何更贴合老年认知特点、如何衡量学习成效，以及如何构建长期的代际学习共同体机制，以实现知识共享与社会参与的双赢。

华东师范大学博士生 王子鹤：



代际共读，以知践行

作为一名研究者、学习者，我很荣幸能参与到静安区老年大学的“气候变化教育低碳探索与代际共读”活动中。

从前期筹备沟通起，我就被此次活动设计的“连接性”所触动。组织者并非简单策划一场讲座，而是精心搭建起了代际间的桥梁：将全球气候议题与长者们的经验智慧相连、将科



学话语与公园里的在地记忆相连。这种“连接”的设计理念，让我对即将发生的代际对话充满期待。

活动现场，这些“连接”在和平公园的绿意中生动具象。一方面，“气候变化”不再抽象，它嵌入了两代乃至三代人的生命轨迹；另一方面，“气候变化”也不再遥远，它嵌入了当下所处的文化情境。

本次活动是一次成功的探索，更值得作为长期研究课题持续深化，如对参与活动的长者进行追踪访谈，探究此类代际学习项目的深层教育价值等。

总的来说，此类实践不仅丰富了老年教育内涵，也为相关研究提供了宝贵的代际互动案例，让知识、情感与地方归属真正转化为可持续的教育实践。

• 巩淑青

（一）共生共长，共创绿色未来：一位小学教师的气候变化教育实践之旅——气候变化教育文科实验室专访之四

受访者：巩淑青，浙江省武义县新城小学教师



采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授





李家成：巩老师，您好，作为小学气候变化教育的实践者，同时作为华东师范大学基础教育改革与发展研究所气候教育研究中心兼职研究员、生态环境部气候智慧学校项目观察员学校核心参与者等多重身份，您最初是如何与气候变化教育结缘，进而坚定研究这一领域的决心？

巩淑青：特别感谢您给予我的信任与支持，更感念您在专业道路上的悉心引领。正是这份认可与指引，让我有勇气、有底气投身于气候教育研究这一有意义的项目中。

我的气候教育之路始于2023年，当时我正在开展“学在自然”项目，您发来消息：“小巩老师好，我们集中推动气候变化教育，随着深入，发现和各类绿色教育、自然资源开发等，事实上都相关，是不同视角下的系统的构成。我们有个专门的项目组，我邀请巩老师加入，一起探索家校社联动开展气候变化教育等内容如何？”这番话让我意识到：气候变化从不是遥远的科学议题，而是与孩子们的生活、与自然教育息息相关的现实课题。

当时我也感受到，小学阶段的气候变化教育缺乏系统、可落地的实施路径，大多停留在说教层面。作为一线教师，我希望让知识变成孩子看得见、摸得着、做得到的实践。而您专业的学术引领，再加上“家校社联动”这一实践需求，让我坚定了研究这个项目的决心。

李家成：您开展的系列气候变化实践活动，背后是怎样的核心理念与整体设计逻辑？

巩淑青：我们实践活动的核心理念是“共生共长”，以“共同世界教育学”为指导——反对将自然与学校割裂，强调学生与自然、他人、社会的协同发展。整体设计逻辑围绕“4341模式”展开：“4”即四大原则（学生主体、生命整体、五育融合、协同育人）；“3”指三大联动（校社联动、校企结合、家校携手）；“4”是四大场域（家庭、学校、社区、自然）；“1”为最终目标（实现“我与自然共生长”）。这一模式贯穿所有实践，确保活动既有理念支撑，又有可操作路径。

其实，“共生共长”这一核心理念的形成，并非一蹴而就，我寻找核心理念的道路是漫长且幸运的。我接触到的诸多学者思想与文献材料，都为我的实践指明了方向。其中叶澜教授的教育思想，对我的影响最为深远且直接。

2017年开始，我陆续读过叶澜教授的《“新基础教育”论》《“新基础教育”研究手册》《溯源开来：寻回现代教育丢失的自然之维——〈回归突破：“生命·实践”教育学论纲〉续研究之二（下编）》。她提到的生命性、未来性等理念，对我影响非常大，我也一直努力践行这些理念。



叶澜教授指出，应“把自然在整体上视为生命体”，地球与人类存在着生命共同体的关系。理想的生态关系是同生存、互利互补的和谐关系，生态问题是因这种和谐的“断链”“反常”和“破坏”引起的。对自然生命逻辑和生态逻辑的认识与尊重，要求人在对待自然的态度上也要有伦理意识，科学、技术的发展与应用要以人类与自然的和谐共存为前提。她主张，现代教育不能丢失“自然之维”，要唤醒人对自然的敬畏，实现人与生命、自然的协同发展。

这与“共生共长”的核心理念高度契合。尤其是叶澜教授提出的“生命整体”“实践生成性”思想，为我“4341模式”中“学生主体”“生命整体”“五育融合”等原则提供了坚实理论支撑，也让我更加坚定了“以学生为核心，引导学生在真实自然场景中实践成长”的思路。

除了叶澜教授的思想指引，我也从其他材料及与学者的交流中汲取养分。2023年9月，在江苏常州龙虎塘实验小学开展的“你好，暑假！”现场会上，我有幸认识了游韵教授。当时，我分享了“我与菌菇共成长”项目实践成果，得到了游教授的关注。会后，她把她的论文，如《在“人类世”危机中构建“共同世界教育学”——联合国教科文组织〈学会与世界共同生成：为了未来生存的教育〉评述》分享给了我。正是通过这些论文，我知道了“共同世界教育学”这个概念，进一步明晰了“反对自然与学校割裂，强调学生与自然、他人、社会协同发展”的要义。



我也认真领会到生态文明建设的重要意义，让我的气候变化实践活动不再局限于校园教育的单一维度，更注重引导学生树立正确的生态观，将个人成长与社会发展、自然保护紧密结合，这也正是“4341模式”中“协同育人”“校社联动”“家校携手”的核心初衷，最终都是为了实现“我与自然共生长”的育人目标，让教育真正服务于学生的生命完整成长与时代发展需求。



李家成：“共同世界教育学”理念是如何具体融入实践的？与传统环境教育相比，它的独特之处在哪里？

巩淑青：我们不局限于知识传授，是让学生成为实践主体，在“认知—探究—行动”中，真正理解人与自然和谐共生关系。

比如，我们会组织学生开展菌菇培育、土壤探索活动：低年级学生观察菌菇从孢子到成熟的生长过程，用画笔记录变化；中高年级学生探究土壤湿度、温度对植物生长的影响。这种“做中学、学中悟”的方式，让气候变化不再是课本上的文字，而是可感知、可探究的生活实践。



李家成：您刚刚提到的“4341 模式”和“气候课堂+生态体验+生态益行”全链条实践模式，是在怎样的实践中逐步形成的？

巩淑青：这一模式并非一蹴而就，而是在两年多的实践中逐步完善的。最初我们仅以假日小队为载体开展活动，过程中发现了学生需求匹配不足、资源整合零散、家校协同不畅等问题。后来结合武义本地“五养”文旅资源和学校实际，我们逐步将单一活动升级为项目化实践，形成了“课堂奠基、体验深化、行动落地”的全链条路径。



李家成：我很好奇的是，在落地时如何平衡不同学段学生的认知特点与实践能力？

巩淑青：在适配不同学段学生时，我们采用“阶梯式设计”：低年级侧重“感官体验”：通过贴画本记录菌菇生长、走进自然观察动植物，培养对自然的亲近感；中年级聚焦“观察探究”：开展温度实验、走访种植户、记录气候数据，提升科学探究能力；高年级侧重“实践行动”：进行小项目研究、组织社区低碳推广活动，强化社会责任感。让每个年龄段的学生都能在自己的“最近发展区”获得成长。



李家成：从家校社协同育人的角度，您团队是如何打通四大场域、凝聚多方力量的？有哪些让您印象深刻的协同案例？

巩淑青：打通四大场域的核心是“资源共享、责任共担”。我们组建了家委会和家长成长团，挖掘家长职业资源——气象站工作的家长带领学生参观气象设备，擅长绘画的家长指导学生设计环保创意作品；联动社区、气象局、食用菌企业、林场等单位，建立校外实践场所，为活动提供场地支持和指导；将自然场域作为重要课堂，组织学生走进林场测量温差、探访水库了解水资源与气候的关系，让自然成为鲜活的教育素材。





让我印象最深刻的是“童眼看气候”系列活动，这是家校社三方深度联动培育气候认知与地球保护意识的典型案例。

活动前期，我们搭建平台，动手能力强的家长协助准备画笔、帆布袋等材料，和孩子共同完成“守护地球”“低碳共生”“气候守护”等主题手绘作品，在亲子协作中潜移默化渗透气候变化相关知识，让孩子初步建立“减塑就是助力气候保护”的认知。



活动中期，我们联动社区和南门夜市管理方，争取到宣传和义卖场地支持，学生们带着亲手绘制的环保袋走进社区，向居民讲解一次性塑料袋造成的白色污染对气候环境的间接影响，呼吁大家使用可循环环保袋减少碳排放；随后又在南门夜市开展“空瓶换购环保袋”活动，用一个塑料瓶加2元即可换购手绘环保袋，既实现资源回收再利用，又向市民传递“低碳小事关乎气候大局”的理念，吸引了大量市民参与。不少摊主也主动加入宣传行列，现场形成了浓厚的气候保护氛围。



活动后期，社区还协助我们整理活动成果，通过社区公告栏、居民微信群持续传播气候变化知识与低碳生活技巧，让气候教育效果进一步延伸。

整个过程中，教师统筹、家长支持、社区配合，不仅让学生在实践中深化了气候认知，真切理解到个人行为与全球气候的紧密关联，更让家长在参与中重拾了对自然的敬畏，树立起“家庭减塑也是气候行动”的意识，社区也借助活动提升了居民的气候素养，实现了协同育人的效果。有家长反馈：“原来以为气候变化是遥远的大事，跟着孩子一起设计环保袋、走进夜市宣传，才发现保护地球能这么具体，每一次减少使用一次性用品，都是在为气候保护出力，既增进了亲子感情，也让我养成了自带环保袋、践行低碳生活的习惯。”



李家成：您的成果已通过多个平台分享传播，比如您的文章在《气候变化教育的中国行动》发表，在这个过程中，您认为最能引发共鸣的核心价值是什么？

巩淑青：我想成果传播中最能引发共鸣的核心价值是“让气候责任变成孩子能做的事”。很多教育同仁反馈，我们的实践打破了“气候变化教育高大上、难落地”的误区，证明小学阶段可以通过生活化、项目化的方式开展系统教育。比如我们的“气候+”系列活动，从课堂上的“冰川融化”模拟实验，到社区里的“空调调高1℃”倡议，再到校园里的步行上学、垃圾分类，都是学生力所能及的小事，但這些小事汇聚起来，既培养了学生的生态素养，也带动了家庭和社区的参与。这种“知行合一、从小切口做深文章”的实践路径，是大家普遍认可的价值所在。





李家成：作为扎根一线的教育研究者，您认为小学气候变化教育最关键的育人价值是什么？

巩淑青：我想小学气候变化教育最关键的育人价值，是帮助学生建立“地球命运共同体”意识，让他们从内心深处认同“人与自然共生共长”的理念，实现从关注个体“小我”到心系地球“大我”的价值格局提升，同时培养“知行合一”的生态行动力——不仅懂气候知识，更愿为气候保护付诸持续行动。



李家成：您的学生在参与系列实践后，发生了哪些让您欣喜的转变？

巩淑青：学生们的转变让我倍感欣喜，这种成长体现在认知、行动和影响力等多个维度：他们从最初对自然的单纯好奇，逐渐发展为对气候问题的深刻敬畏和责任担当。有的学生通过细致观察菌菇生长与温度、湿度的关联，进而发现极端天气与人类活动的潜在联系；有的学生主动向家人宣传低碳知识，带动家庭减少一次性用品使用、践行步行上学等绿色生活方式；还有的学生牵头组织社区护河、巡山护林等行动，用实际行动守护家乡的水资源和森林资源。



更让我骄傲的是，学生们还学会了用系统思维看待问题，明白个人微小行为与全球气候的紧密关联，这种素养已内化为他们的生活习惯和价值追求。其中，沈沐荟同学的成长具有代表性。她从“魔力菌菇”项目开启气候探究之旅，在种植观察、实地研学中深化对气候与自然的认知。参与“无拘无塑，童行袋动环保”活动后，她将实践感悟整理成《探秘菌菇森林，寻趣环保，“袋”动未来——美丽中国我先行》，站上气候变化教育研修学院系列沙龙学生专场分享，向全国同仁和小伙伴传递“减塑助力气候保护”的理念。



李家成：结合当前“双碳”目标与全球气候治理背景，您和团队接下来有哪些新的规划与探索重点？

巩淑青：接下来，我们团队主要会朝着课程化、常态化、协同化这三个方向发力。一方面，我们要把气候变化教育真正融入日常教学，让低碳环保的理念渗透到课堂与活动里；另一方面，我们会继续坚持践行“4341 模式”，深挖家长资源，打造一个气候变化教育的立体资源魔方。借助企业、气象站等资源，开发更多有意思的活动。比如说，联合气象局开展“学习科学家精神”实践行动；和农业企业合作，共建生态农场实践点；发动家庭的力量，开展家庭低碳行动。我们希望能不断拓展气候变化教育的深度和广度，让这个项目影响更多人。



李家成：真好！从一次偶然的合作邀约，再到现在开展的“接地气、可落地、有温度”的系列实践，期待形成更多的成果！

（二）“气候+”系列实践，把气候责任变成孩子能做的事

自 2023 年起，我们开展了“气候+”系列实践，实践成果《学在自然：“共同世界教育学”理念下的小学气候变化教育实践研究》一文在《气候变化教育的中国行动》一书中发表，两个课题在生态环境部宣传教育中心顺利立项。



我们以“共同世界教育学”为价值引领，不仅关注儿童，也重视如材料、动物、天气、地貌等非人类存在——它们同为此个共享的共生的世界中的积极参与者。共同世界理念下的教育重塑了通常围绕儿童进行的教育协作，构建了一种由多重主体组合而成的网络，即不是“为了”儿童，而是“与”儿童一起关注气候变化。我们始终认为：小学气候变化教育不应是抽象的理论说教，而应是让孩子看得见、摸得着、做得到的日常实践。让孩子在真实场景中感知气候变化、在实际行动中应对气候挑战的生命体验。我们以“4341 模式”为支撑、以“气候课堂+生态体验+生态益行”为核心开展“气候+”系列实践。



1. 气候课堂：多维建构，让气候变化知识可感可学

注重把气候变化教育融入日常教学，打破传统课堂边界，构建“校内+校外”“理论+实践”“知识+行动”的沉浸式课堂，让抽象的气候变化知识转化为学生能理解、能探究的具体内容。

（1）常规课：播撒气候认知种子，渗透相关知识

在常规课堂中，我们推动学科渗透：科学课上，学生分组开展“冰川融化”“不同植被固沙效果对比”等实验，让学生直观感受气候变化的影响；道德与法治课聚焦“气候危机与人类责任”，结合海平面上升的新闻视频，让学生明白个人行为与全球气候的紧密联系。还联合美术老师开展“我心中的绿色地球”绘画活动，通过艺术创作，让学生表达对美好环境的向往和对地球未来的想象。



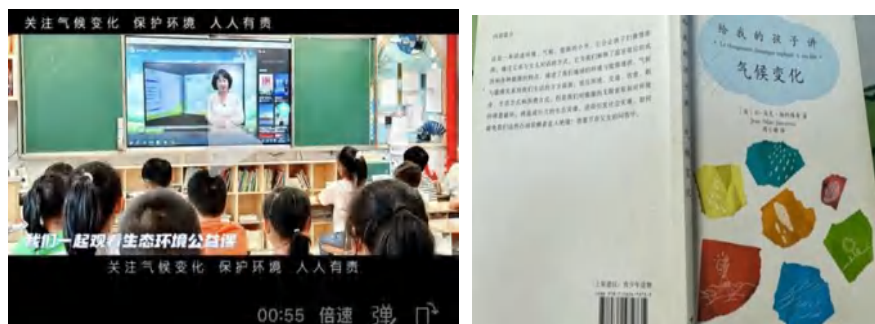
（2）班会：借势强化气候责任，凝聚行动共识

重视世界水日、世界地球日、世界环境日、世界儿童日等节日主题与气候教育的结合。如今年世界儿童日，围绕“敢作气候担当点亮儿童未来”主题，开展系列特色活动：学生用水杯、冰块、颜料模拟全球变暖导致海平面上升的过程，当看到染色的水慢慢没过动物模型

时，吕弘泽同学感慨道：“原来气候变化真的在威胁动物的家园，我们必须行动起来”；孩子们在帆布袋上绘制“守护地球的低碳生活”，将减塑理念融入创作；全班还一起观看了气候变化教育研讨会直播，让孩子们深刻认识到自己作为地球小主人的气候责任。



此外我们会利用课余时间观看《美丽中国我先行生态环境行公益课》、观看《冰冻星球》等纪录片、阅读《给我的孩子讲气候变化》等书籍，在潜移默化中深化气候认知。并以“小蘑菇的呼唤”引发共情，收集“减碳小妙招”；组建小队，观察极端降雨、持续高温、花期提前等特殊现象，记录气候变化对生活的影响；以“守护绿色家园”为主题，设计校园垃圾分类减量、社区低碳出行推广等方案，强化行动意识。



（3）家长课堂：汇聚多元力量，丰富气候视界

我们邀请家长走进课堂，结合职业经历或生活经验分享。让孩子们从不同视角理解气候变化的影响。如“关注气候变化，保护生物多样性”主题活动中，家长通过珍稀动植物图片展示，讲解气候变暖如何导致栖息地破坏，让孩子们了解到“小蝴蝶、小松鼠的家也会因气候变暖遭遇危险”，进而关联到生物多样性减少与气候变化的恶性循环。另一位家长则结合自家的节能生活方式，为孩子们提供了许多简单易行的低碳建议。这种互动不仅拉近了学生与气候知识的距离，进一步激发了孩子们的学习兴趣和行动意愿。



2.生态体验：深度沉浸，让气候变化影响可触可感

我们秉持“学在自然”理念，将体验场景延伸到自然、社区、场馆，让学生在真实环境中感受气候变化的具体影响，建立与自然的情感联结。

（1）场馆研学让气候知识具象化

组织学生走进气象局，近距离观察称重雨量器、闪电定位仪等设备，听工作人员讲解气象数据如何反映气候变化；走进自然博物馆，通过生态场景模拟，感受气候变迁对物种分布的影响，学生们在观察物种标本后发出“保护物种就是应对气候变化”的感慨；走进食用菌种植基地，探究温度、湿度变化对菌菇生长的影响，理解气候条件与农业生产的密切关系。



（2）区域特色体验让气候议题本土化

依托武义“五养”文旅资源，我们开发系列生态体验活动。“气养”实践中，学生走进林场，了解森林覆盖率与气候调节的关联，通过测量林区与城区的温度差异，直观感受植被对缓解热岛效应的作用；在“水养”实践中，探访水库与水电站，了解降雨量变化对水资源储备的影响，体会“每一度电都来之不易”，进而树立节水节电意识；“药养”实践中，我们走进有机国药基地，观察灵芝等药材在可控温湿度环境下的生长状态，让孩子们萌生“科技助力应对气候变化”的思考。



3.生态益行：知行合一，让气候变化应对可践可行

我们始终认为，气候变化教育的最终落脚点是实践行动。我带领孩子们把课堂上学到的知识、体验中感受到的责任，转化为实实在在的减碳行动，从班级小行动辐射到全校大热潮。

(1) 校园内外的减碳行动常态化开展

“绿色奔跑净美家园”捡跑活动中，孩子们边慢跑边捡拾垃圾，同时宣传垃圾分类知识；在武义古街摆起“环保地摊”，用塑料瓶换购手绘环保袋，推广减塑理念；开展“我为城市量体温”活动，走进社区、商铺，呼吁市民将空调温度设置在26℃以上，传递节能减排理念；越来越多的同学加入步行上学的行列，将低碳行动落在小处落在实处。



(2) 结合“学在自然”项目，开展阶梯式益行实践

从“巡山护林”宣传森林防火、守护植被调节气候，到“与泥童行”开展春植行动、增加绿地固碳减排，再到“无拘无塑·童行袋动”推广可循环物品、减少塑料污染碳排放。孩子们还将实践成果转化为宣传力量，通过视频号推送环保短视频，向师生、家长普及气候变化知识与减碳技巧。





这些行动让孩子们真切感受到：应对气候变化从不是遥不可及的“大事”，而是藏在身边的“小事”——步行上学、随手关灯、节约用纸、垃圾分类，每一个微小行动，都能为减缓气候变化添一份力。正如沈沐荟同学所说：“保护地球不仅仅是大人的事，少用一个塑料袋、多关一次灯，我们的小行动能汇聚成大能量。”



我们的“气候+”实践始终坚持“教育融入日常、行动落在实处”，以课堂为基、以体验为桥、以行动为要，把抽象的气候责任，变成孩子们看得见、做得到的日常小事。气候变化教育是一项长期而艰巨的任务，需要我们持续探索、久久为功。

（三）气候担当，多方同行

武义县新城小学 沈沐荟：



从一年级起，巩老师就像一位超棒的“魔法向导”，带着我们解锁了一场场特别的成长——她把菌菇基地、反背林场，还有气象站，都变成了鲜活的课本。我们踩着林场的泥土，触摸古树的树皮，听护林员叔叔讲：这片茂密的林子，是地球的“天然大空调”；当我领着队员们，把亲手制作的护树牌挂在树枝上时，我想：原来护好这片森林，就是给“发烧”的地球妈妈降温呀！

最难忘的是南门夜市那场热闹的“环保小摊”活动。我和队员们一起摆上鲜嫩的小绿植，举着亲手画的环保袋，吆喝着“用塑料瓶换环保袋啦”。奶奶们抱着塑料瓶赶来兑换，脸上满是支持的笑容；还有一位游客叔叔，认真听完我们的环保介绍后，非要多付五倍的钱，笑着说要帮我们吧环保想法传遍更多地方——那天我的嗓子喊得又干又哑，可心里却很开心，



这是我第一次真切感受到：我们这些小孩的小小行动，真的能让世界变得更美好！

就像巩老师说的，每个小行动都是地球的降温贴。通过这一次次实践活动我明白了：我们小学生也能成为守护地球的重要力量，这些随手就能做到的小事，每一件都在为减缓气候变化出一份力。以后我会带领队员们坚持做环保小事。

武义县新城小学 雷知行：



我很高兴也很自豪！因为在巩老师的带领下，我能和的小伙伴们一起参加气候变化实践活动。我们一起制作手工环保袋，用它代替塑料袋，减少白色污染；我们拿着自制的节水宣传画，在小区里给叔叔阿姨、爷爷奶奶讲节水小妙招；我们开展了环保跑步捡垃圾活动，迎着风奔跑，弯腰捡起路边的废纸和塑料瓶，看着整洁的小路，我的心里美滋滋的。

并且，我的爸爸也加入了我们，这一点我非常自豪。他带着我们小队在熟溪河畔做了净水实验。我们用纱布、活性炭和沙子，把混着泥土的脏水过滤得清清爽爽。当看着浑浊的水一点点变干净时，我和小伙伴们都欢呼起来！

以前我总觉得“气候变化”是离我们很远的大事，只有大人有能力去解决。但通过活动，我明白，我们小学生也能成为守护地球的小卫士，而且力量还不小哩，我可以动员身边的人一起做，让地球妈妈更美丽！

武义县新城小学 吕弘泽：





以前我觉得气候变化对我们没有什么影响,但是我看到张马睿同学做的“模拟全球气候变暖”的小实验,我才意识到原来气候变化在慢慢地改变着我们的家园。看着眼前“家园”杯内,水慢慢没过动物模型的身子,我想到南北极冰川融化,不仅会破坏生活在那儿的动物们的家园,我们的家园也会受到影响,所以我们应该像巩老师说的那样“从小事做起,保护地球”。

武义县新城小学 洪妍熙妈妈:



在巩老师的带领下,有幸参与孩子们的气候变化系列活动,我见证了一场场温暖的蜕变。孩子们从聆听者变成了行动者:成长为主动规划绿色出行、用旧物创作小发明的行动者,我的心中充满了欣慰与感激。巩老师精心设计的这一系列活动,如同在孩子们心中播下了一颗颗绿色的种子——它不只是知识的传递,更是将宏大的环保命题,巧妙地融入了关灯节电、垃圾分类这些触手可及的日常小事中。

这些看似微小的行动,像种子在生活中悄然生根。我欣慰地看到,“人人有责”不再是一句口号,而成为我女儿的实际行动。教育最美的意义莫过于此:它让孩子在认识世界辽阔之前,先学会了如何温柔以待。当她俯身捡起一片落叶时,改变的,或许就是未来的天空。

武义县新城小学 潘苏宸爸爸:





在参加气候变化系列实践活动时，我听着孩子们好奇地提问“为什么冬天不那么冷？”“天空的云为什么变少了？”“晚上的星星怎么不见了？”。我意识到，气候变化不再是遥远的新闻，而是刻进孩子成长记忆里的现实。作为父母，我们的焦虑不再只是为自己，更是为孩子未来的生存环境——他们将面对更极端的天气、更稀缺的资源，这让我既愧疚又坚定：不能只担忧，要和孩子一起行动。

亲子间的行动，不是宏大的口号，而是藏在日常里的小事。带孩子垃圾分类、随手关灯关水，用旧物做手工代替买新玩具，周末去公园捡垃圾、种绿植，用绘本和纪录片和孩子聊聊环保的意义。这些小事，不仅能减少碳足迹，更能在孩子心里种下责任的种子，让他们懂得珍惜与守护。

我们的每一次选择，都是给孩子的成长示范。和孩子一起，把环保变成生活习惯，用小小的行动汇聚成守护地球的力量，既是为了我们的现在，更是为了孩子能拥有一个清澈、温暖的未来。

浙江省武义县大河源村村委会主任 张春荣：



作为大河源村村委会主任，我由衷为巩老师和孩子们点赞！他们在村里开展了许多意义深远的活动，如巡山护林挂护树牌、清理林区塑料垃圾等，展现出了远超年龄的责任心。

我衷心期盼未来能有更多此类实践活动走进大河源村，让更多孩子感受乡村之美、习得实用知识，也让乡村在与孩子们的互动中焕发更强生机，携手将绿水青山守护好、把科学节约的理念传递好，共创人与自然和谐共生的美好未来！

浙江省武义县教育局党委委员 张智武：

今年5月，武义县新城小学受生态环境部宣传教育中心邀请，入选气候智慧学校建设项目观察员学校。该校以“气候+”系列活动为核心载体，构建“课堂渗透、实景体验、实践践行”模式，联动家校社多方资源形成育人合力，将抽象气候知识转化为学生可感可做的日



常实践。这份探索，让生态文明的种子在孩子们心中落地生根。期待“气候+”实践能持续产出成果，也期待更多家校社力量携手同行，以点滴行动，共同绘就美丽中国的生动画卷。



• 董雪梅

（一）守护地球——人类的共同家园！——气候变化教育文科实验室专访之五

受访者：董雪梅，上海市临港实验中学教师



采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授



李家成：董老师您好，可否简要介绍一下您自己？

董雪梅：我是上海市临港实验中学语文教师，从教 37 年，是上海市班主任带头人董雪梅工作室、浦东新区董雪梅德育学科名师基地、董雪梅老师工作室主持人。



李家成：董老师和上海终身教育研究院有长期合作，之前是有关寒暑假研究、校家社协同育人等方面的。什么时候开始气候变化教育研究的？

董雪梅：我第一次接触这个项目的的时间是 2023 年 6 月。2023 年 6 月 23 日，您在“你好，暑假！”项目研究群中分享了一份新闻材料《【共同关注】多地现今年以来最长连续高温局地超 40℃》，同时您备注到：气候变化教育，全民数字素养教育，暑期安全健康教育，都值得投入探索。

您持续分享相关信息，并在微信群里发出邀约。我开始思考：近几年，极端高温天气越来越多，各地暴雨受灾现象也愈发严重。我能为气候变化教育做些什么？

其时，我正带领班级学生赴湖南花垣开展研学旅行活动。我在研学群里征求学生的参与意见。他们普遍觉得将面临初三中考，学业压力大，又不清楚气候变化教育的相关情况。我便在班级群里以项目化学习做宣传和发动。

活动时间	学习方式	研学成果
20230726-20230728	信息检索	了解全球气候变化的现状。用案例式、表格式、思维导图、图文资料等方式呈现“全球气候变化”的项目化学习成果。
20230729-20230731	现场采访	了解全球气候变化的现状。用案例式、表格式、思维导图、图文资料等方式呈现“全球气候变化”的项目化学习成果。
20230801-20230803	问卷调查	用“问卷星”等方式，设计问卷调查，如：受访对象的相关信息，了解并分析造成气候变化的原因、不同人群应对极端天气的方法等。
20230804-20230806	调查分析	了解全球气候变化的现状。用案例式、表格式、思维导图、图文资料等方式呈现“全球气候变化”的项目化学习成果。
20230807-20230809	合作探究	进行“气候变化教育”小组讨论：极端天气有哪几种情况？产生“极端天气”的原因是什么？应对“极端天气”的措施是什么？我们怎么在“碳达峰”“碳中和”方面，做出相应的生活态度和生存方式的改变？
20230810-20230812	环保行动	撰写环保倡议《“应对气候变化”倡议书》，或撰写课题报告，如：《极端天气情况下的生命状态、生活方式、生态意识的调整与改变》等。

在召集本班级学生一起开展气候变化教育项目研究无果之后，我想到了上海市班主任带头人董雪梅工作室的老师们：我能不能在她们中间找几位志同道合的伙伴开展气候变化教育研究？

唐莺老师、张永霞老师、王博老师加入进来了。唐莺老师学校的一位地理老师、唐莺老师班上的 4 位学生、张永霞老师班上的 1 位学生也加入进来了。这就是我们最初的“气候变化教育”项目研究组。此时，我们担心参与项目研究的老师和学生人数太少，会不会坚持不下去。李教授一直鼓励我们，说人多人少并不重要，重要的是我们可以尝试着先做起来。



可是，没人告诉我们“气候变化教育”该怎么做？可以怎么做？能做成什么？因为这纯粹是一个教育领域的全新话题。于是，我们在“摸石头过河”中开始了气候变化教育研究。

李家成：这个项目有吸引力的是什么？

董雪梅：这是一个全球化的议题，关系到人类的生存与发展。习主席提出“人类命运共同体”主张，我们觉得气候变化教育研究的意义和价值非同一般。我们要有长远的眼光和切实的态度，去适应和应对气候变化。也要呼吁有识之士行动起来，从减少碳排放、提高环保意识开始，以教育之力促进绿色生产生活方式转型，为地球家园的生机与活力贡献一份力量！

李家成：经历了两年多的探索，是否有关键事件、关键人影响过董老师，或者过程中的重要认识或实践的改变是怎样的？

董雪梅：江苏常州龙虎塘实验小学教师团队的科研意识和科研能力，让人心生敬佩。特别是顾惠芬校长提出的“浪涌式”发展，不仅指的是龙虎塘实验小学紧跟时代步伐，发挥“科研改变生活”的积极作用，也泛指气候变化教育项目研究群的发生和发展，也同样让人钦佩。上海市金山区前京小学属于后起之秀的研究团队。在钱欢欣校长的带领下，旧运动鞋变成塑胶跑道、鱼菜共生系统、风力发电系统、废弃纸盒秒变文化墙和节能灯罩，让生活中的创意和气候变化教育成为学生核心素养提升的路径之一。闵行吴泾社区学校戴娟娟书记积极整合社会资源和高校资源，开发出“浦江第一湾·人文行走”项目，将水质监测、环境体验、科学调查、专业讲解融为一体，让大中小幼一体化、隔代互学共学等先进理念在气候变化教育项目中落地生根。

李家成：对于当前以华东师大和全国各地伙伴共同形成的气候变化教育研究联盟开展的气候变化教育，您还有哪些认识与理解？

董雪梅：2023年7-8月，我和虹口实验唐莺老师等开展了具有开创性的气候变化教育。2023年11月，唐莺老师的相关论文在《现代教学》上发表，成为国内较早的有关气候变化教育的学术论文。唐莺老师的学生参与气候变化教育项目化学习，成为联合国教科文组织推介的15个典型案例之一。

2025年3月16日，当我把“依托高校科研平台，促进教师专业成长”等有关气候变化教育的公微推送信息转发给上海市中小学德育研究协会班主任专业委员会副主任张小敏校长，收到了她的真诚回应：

雪梅，看了你的主题公微推送，越看越兴奋激动，我要由衷为你们点赞！气候变化教育乍看跟班主任专业发展没什么关系，但从你们的研究过程来看，你们从独特的问题导向出发，



家校社联动为学生提供实践、交流的平台，通过育人方式的转变，让师生都能获得成长的体验，共同探讨和推进气候变化教育在全球范围内的新发展、新和谐和新文明！谁说班主任专业发展只有我们看到过的样态，你们已经让我们看到了更多未来的精彩！

当前，全国各地的有识之士以不同的内容、载体或方式开展气候变化教育，取得了“广泛且深远”的教育影响。李教授带着这个项目的研究成果与世界各国进行互动对话。我们由衷地为气候变化教育所产生的时代意义、历史价值感到骄傲自豪，同时又产生“守护地球——人类的共同家园！”的神圣使命和责任担当。

李家成：这个项目可能具有的重要价值点在哪里？

董雪梅：我认为最重要的价值点在于，地球是我们每个人的共同家园！增强人类命运共同体意识，让人与人、人与自然、人与社会、人与自我产生关联，懂得平等、尊重、和谐、共存等公共价值取向，形成批判性、发展性、协同性、全球性等思维方式。无论是学生、家长还是教师，在气候变化教育中可以直接感受到这种复杂关系的存在、这种思维方式的存在，从而避免自私、冷漠、狭隘，避免成为精致的利己主义者，避免以眼前的放纵行为为以后的生态系统崩塌买单！

李家成：董老师的工作中，有没有涉及到对家长、老年人、社区居民的教育支持？而且，如何理解对学生终身学习意识和能力的培养？

董雪梅：学校教育的目的是促进学生的全面发展。党的教育方针指出，教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我鼓励并支持学生走出校园、走进社区，开展“探寻水文化，展示生活新样态”活动——“水样年华”诗词吟诵和诗词创作、“滴水精灵”志愿服务、“神奇水流”科学实验、“海绵城市”科学探究、“水滨新城”岗位体验、“静水流深”生态保护、“亲近水源”科学论文，通过主题式、跨学科、项目化学习，让课堂习得与课外探究相结合，实践体验和查阅文献互补充，人际交往与社区生活相融合，构建起课内外、校内外、线上下立体交织的建班育人模式，班级学生涌现出主动学习、乐于探究、学会创造、提升素养的可喜变化。我们通过街头采访、美篇作品、宣传海报、科研论文等方式，对家庭成员、社区居民、线上网民做问卷调查、环保宣传和知识普及，以一个带动一个个的方式，扩大气候变化教育的广度、深度、温度和力度，提高多主体的生态文明意识，把学生培养成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

李家成：能否分享一下董老师特别欣赏的相关地区、学校、单位、个人的实践有哪些？



董雪梅：江苏省常州市龙虎塘实验小学和上海市金山区前京小学，在家校社企政合作、全员全程全方位开展气候变化教育方面堪称典范。此外，我对深圳陈才英老师通过阅读、爬山、观影、情景剧表演，浙江蓝美琴老师通过土壤监测，浙江巩淑青老师通过情境式体验、项目式学习开展气候变化教育，印象深刻。

李家成：对于 2026 年的研究，董老师有哪些建议？

董雪梅：守护地球——人类的共同家园！ 希望有越来越多人持续关注气候变化，努力适应和积极应对气候变化，为地球的天更蓝、水更绿、草更青，也为人类生活更和谐美好，贡献出集体和个人的智慧和力量！

1. 集群化。以“全国气候变化教育研究联盟”为中心，开展阶段性的气候变化教育项目研究总结和经验交流推广，让更多人了解气候变化教育的重要性、必要性和紧迫性，并采取积极行动。

2. 课程化。从幼儿园、小学、初中，到高中、大学、社区学院等，都能有针对不同受众对象的“气候变化教育”知识读本、体验课程和数字资源库。

3. 在地化。由于“全国气候变化教育研究联盟”成员校所处的地理位置和环境特点各有不同，学校可以因人、因时、因地、因事制宜，开展气候变化教育项目研究。

4. 持续性。在内动力、外动力、环动力方面形成动力机制、活力机制和可持续发展机制，常态化开展气候变化教育研究，加强部门联动、进行观摩研讨、组织专家论证，切实提高和改善大中小幼气候变化教育的方法、策略、路径和机制。为绿色行动、气候治理、生态文明贡献智慧和力量！

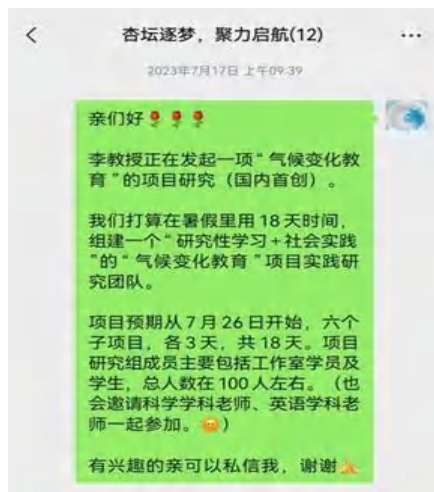
李家成：真好！祝愿这个寒假的研究一切顺利，并谢谢董老师接受我们的采访！

（二）依托高校科研平台，促进教师专业成长

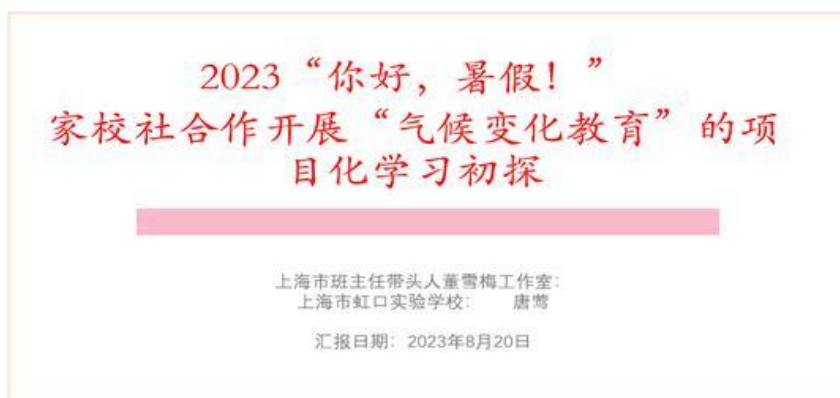
2021 年起，作为“上海市班主任带头人董雪梅工作室”“浦东新区董雪梅德育学科名师基地”“董雪梅老师工作室”主持人，我以培养具有先进理念、开阔视野、社会责任、育人智慧的班主任队伍为宗旨，通过“融汇课堂、融合主体、融通机制”等方式，达到学校、家庭、社会教育力的互融共生，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

1. 项目领航，进入科研航道

2023 年 6 月 19 日，华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授招募“气候变化教育”研究者。2023 年 7 月 17 日，本人在“上海市班主任带头人董雪梅工作室”中发布了“气候变化教育”项目研究的相关信息。



2023年7月26日，本人把“气候变化教育”的“项目化学习”发在“研究群”里，给参与“气候变化教育”的老师和学生提供参考。2023年8月20日，周子涵同学和唐莺老师在华师大李家成教授发起的“气候变化教育研讨会”上，分别做了《“气候变化教育”之项目化学习感受》和《家校社合作开展“气候变化教育”的项目化学习初探》主题交流。师生从不同视角呈现出初中阶段开展气候变化教育的新样态。



2024年3月1日，施一凡老师在第二届“气候变化教育”研讨会上，做了《基于具身实践的“气候变化教育”学习新样态探索——以船舶设计研究院的研学实践活动为例》专题发言。



2024年4月26日，董雪梅老师在“上海气候周|气候变化教育论坛”上，做了《市区



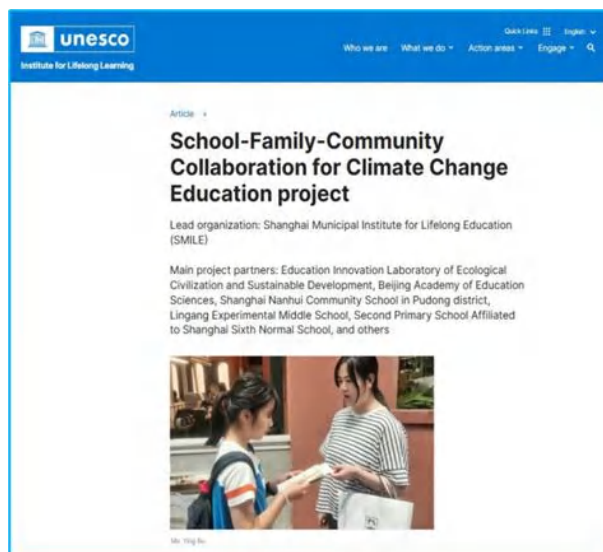
工作室项目驱动“气候变化教育”的实践研究》专题发言。



2024 年 9 月，**施一凡老师**申报的《核心素养视域下初中开展气候变化教育的行动研究》被列为浦东新区教育科学研究 2024 年区级一般课题，课题编号为 2024B027。



2024 年 9 月，**唐莺老师**的“气候变化教育”项目化学习成果，在联合国教科文组织官方平台上作为全球“气候变化教育”十五个典型案例之一予以推介；



2025 年 3 月 14 日，**施一凡老师**在“第四届学校家庭社会协同开展气候变化教育暨‘你好，寒假！’研究十年总结会”上，做了《校家社协同开展“城市中的绿色课堂”实践探索》



专题发言。



2025 年 3 月 16 日，**董雪梅老师**参加视频会议，并成为教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所气候教育研究中心兼职研究员。

2025 年 12 月 3 日，**施一凡老师**主持的浦东新区教育科学研究课题《核心素养视域下初中开展气候变化教育的行动研究》，在中期汇报中获得 A 等的综合评价。

浦东新区教育科学研究课题中期检查表					
课题名称	核心素养视域下初中开展气候变化教育的行动研究				
申请人	施一凡	所在单位	上海市浦东新区南汇新城中学		
立项时间	2024 年 8 月				
评价内容	A	B	C	D	
研究目标明确，研究过程完整	✓				
问题界定清晰，概念界定清晰	✓				
研究思路清晰，研究操作具体	✓				
前期成果建设，过程资料积累		✓			
评价意见					
特点特色	1. 课题研究以气候变化教育为核心议题，具有深刻的现实意义与时代紧迫性。 2. 立足实践层面，研究方案取得了扎实进展，课程体系建设与学生能力培养成果显著，研究方案除了面向初中生，还面向教师。 3. 研究重视课程融合与协同机制的建立，将专业教师培养、社区资源动员、教师专业发展融入教育生态。 4. 在研究过程中，初步构建了课程计划、态度、行为的多维评价指标。 5. 研究方案立足理论联系实际，推动气候变化教育落地实施，回应了具有价值的现实。				
改进建议	1. 研究可将气候变化教育与课程思政体系深度融合，挖掘课程思政的学情与教育价值。 2. 研究建议构建课程融入气候变化教育目标体系。 3. 建议基于研究实践，对具体实施策略进行总结与提炼，形成可推广的模式融入学校课程，进一步丰富实践路径。				
评价人	俞晓红 俞晓丹 黎思佳		日期：2025 年 12 月 3 日		
综合评价	A	✓	B	C	D
教育科研管理部门意见	无				

2026 年 1 月 7 日，**施一凡老师**在 2026 年浦东新区教育科研学术季活动之“跨学科主题学习的创新实践”中，做科学 TED 演讲《城市中的“绿色课堂”》。





2. 自我驱动，提升科研能力

参与“气候变化教育”项目研究的老师们，在华师大李家成教授搭建的科研平台以及市、区、校工作室提供的论文发表和交流机会中，不断增强专业发展的内驱力，在科研水平和能力方面获得较大提升。

2023年8月23日，**唐莺老师**的《家校社合作探索“气候变化教育”项目化学习》在中国教育发展学会家校协同专业委员会的微信平台上发表。

2023年11月，**唐莺老师**在《现代教学》上发表了“气候变化教育”主题的科研论文《家校社协同开展项目化学习的有效路径——以“气候变化教育”项目为例》。



2024年1月7日，**施一凡老师**在“气候变化教育”暨“你好，寒假！”项目专题推进会上，做了《沿江河看生态，重游大治河路》专题发言。

2024年6月，**施一凡老师**在《上南风》上发表科研论文《五育融合视域下的“气候变化教育”实践研究》。

2024年6月，**施一凡老师**以“气候变化教育”为建班育人特色，在浦东新区班主任基本功展示中分别荣获育人故事、主题班会、带班方略及综合类一等奖，并在上海市“金山杯”班主任基本功展示中荣获综合类三等奖。



2024 年 7-8 月，董雪梅、蔡张怡、史露老师在《新课程评论》上发表科研论文《基于区域教师研修共同体的气候变化教育实施路径探析》；



2024 年 11 月 14 日，董雪梅、蔡张怡、史露老师合作撰写的《基于区域教师研修共同体的气候变化教育实施路径探析》由“中南传媒”强国号平台发布。

2024 年 8 月 25 日，施一凡老师在上海市西延安中学以《校家社协同开展气候变化教育》进行校际交流。

2024 年 8 月 26 日，施一凡老师在“腾讯会议：新阶段气候变化教育研究的思路与策略（一）”项目交流会上，做了《城市中的“绿色课堂”》专题发言。

2024 年 10 月 7 日，黄诺娅老师在“腾讯会议：新阶段气候变化教育研究的思路与策略（三）‘校企合作开展气候变化教育’”项目交流会上，做了《认知·情感·行动：初中班主任“校企合作”开展气候变化教育新探索》专题发言。

2024 年 12 月，施一凡老师在《气候变化教育的中国行动》（汉英双语）上，发表科研论文《基于具身实践的“气候变化教育”学习新样态探索》。





2025 年 1 月，**施一凡老师**的《探秘口袋公园，美化城市绿洲》、**辛盈华老师**的《五育融合视域下校家社协同育人的案例研究——以“希羽中队”气候变化教育研学实践活动为例》，在浦东新区校家社协同育人优秀成果案例征选中荣获三等奖。

2025 年 8 月，**季双雨老师**的 2025 年浦东新区教育科学研究青年课题《基于校家社协同育人的“双新”视角下初中生气候变化教育研究》立项。

2025 年 12 月，**施一凡老师、李常妍老师**参加《气候变化教育的中国行动》（汉英双语）第三辑（代际学习）的修改。

2025 年 12 月，**阚磊老师**参加《气候变化教育的中国行动》（汉英双语）第四辑（全机构）的修改。

3. 阶段推进，进行系统跃升

第一阶段：2023 年 7 月-2023 年 11 月

2023 年 7 月，“**上海市班主任带头人董雪梅工作室**”唐莺老师、张永霞老师、王博老师自主报名参加“气候变化教育”研究。“研究群”一共招募了上海市虹口实验学校和民办东鼎外国语学校的 5 位自主报名学生，由 4 位老师和 5 位学生共同组成“气候变化教育”研究组，开始了“史无前例”的项目实践探索。

唐莺老师依据工作室提供的“项目化学习”支架，家校社合作开展“气候变化教育”的项目化学习。唐老师和学校地理老师合作，组织带领学生开展“气候变化教育”项目研究。通过提供项目化学习支架、推动项目化学习进程、汇集项目化学习成果、创生项目化学习样态，在育人方式变革方面取得显著成效。

第二阶段：2023 年 12 月-2024 年 8 月

2023 年 12 月，“**浦东新区董雪梅德育教师培训基地**”施一凡老师、蔡张怡老师、贾靖老师、史露老师自主报名参加“气候变化教育”研究。以上海市浦东新区新场实验中学七（1）班和上海市凌桥中学八（1）班的学生为主，通过策划组织学生开展“上海滨江森林公园”“上海船舶研究设计院”“上海长江河口科技馆”等研学实践活动，进行具身认知与实践的“气候变化教育”行动研究。

董雪梅老师组织“区域教师研修共同体”突破现实困境，充分挖掘“气候变化教育”的意蕴与价值，发挥群体个体的价值认同和团队合作的独特优势，聚焦“研修共同体”建设和“动力系统”构建，探索“气候变化教育”的有效实施路径。在发展气候素养的同时，培养行为改变和采取集体行动，为培养新一代的“气候领袖”发挥积极和关键的作用。



第三阶段：2024 年 9 月-2025 年 8 月

2024 年 9 月，“上海市班主任带头人董雪梅工作室”施一凡老师、蔡张怡老师、辛盈华老师、王爱平老师、陈润熠老师、李常妍老师等自主报名参加“气候变化教育”研究。在专家导师们的引领和指导下，老师们积极开展“探秘口袋公园”“探寻植物奥秘，解锁固碳密码”“探索化学奥秘，点燃科学梦想”“探索航海奥秘，点燃海军梦想”“壮志凌云处，逐梦航空途”等研学实践活动，通过问卷调查、活动设计、组织实施、活动评价、反思重建，对“气候变化教育”进行深入研究。

2025 年 8 月，“浦东新区董雪梅德育学科名师基地”季双雨老师的 2025 年浦东新区教育科学研究青年课题《基于校家社协同育人的“双新”视角下初中生气候变化教育研究》立项，以课题研究的方式深入开展气候变化教育。

第四阶段：2025 年 9 月至今

2025 年 9 月 23 日，季双雨老师在区域德育教师研修共同体活动中，做了“鹭影·夏风·气候之诗——2025 年‘你好，暑假！’气候变化教育项目交流”。

2025 年 12 月，施一凡老师、阚磊老师、赵萍老师、于晓莉老师代表学校申请加入“全国气候变化教育研究联盟”。

市区校工作室从一个由 10 人组成的“气候变化教育”研究组，到一所学校的单个班级，扩展到如今的多所学校、多个学区的研究群，在全国研讨会、国际研讨会、线上论坛、气候变化教育研修学院系列沙龙和区域德育教师研修共同体活动中，以课题研究、案例分析、专题发言、主题交流等方式，发挥“气候变化教育”的专业引领力，促进学生的全面发展、个性发展和可持续发展。以科研论文、专著编著等方式，进行教育学知识的创生、积淀、传播和转化，有效推动教育强国建设背景下的德育教师队伍高素质、专业化发展。

4. 项目驱动，提高集群效应

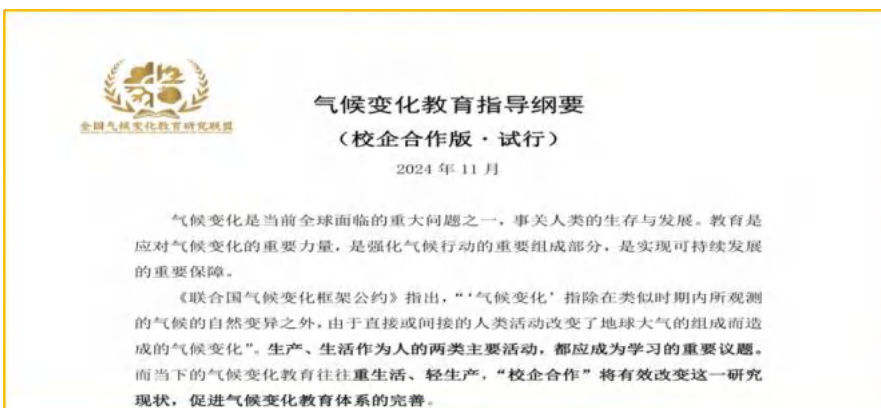
2023年9月15日，董雪梅老师带领“上海市班主任带头人董雪梅工作室”的学员代表，来到江苏省常州市龙虎塘实验小学参加2023年“学生暑假生活与学期初生活重建研究”全国现场会。董雪梅老师和唐莺老师在“主题沙龙”环节，分享了“研学实践活动”和“气候变化教育”对促进学生核心素养提升和教师专业发展的积极作用。



2023年12月12日，“浦东新区董雪梅德育教师培训基地”的施一凡老师在上海市闵行区明强小学承办的第一届“气候变化教育”研讨会上，学习了常州龙虎塘实验小学的“玩伴团”围绕“五大行动、一套课程、两条主线”开展的“气候变化教育”；学习了深圳宝中集团实验学校通过观影课程，激发学生的气候危机意识；学习了上海六师二附小和山东东营胜利孤岛一小联合开展的长江口、黄河口“气候变化教育”，了解到自然生态的脆弱和环境保护的重要性等。



2024年4月1日，董雪梅老师带领“浦东新区董雪梅德育教师培训基地”的学员代表，来到江苏省常州市龙虎塘实验小学参加“学校家庭社会协同开展气候变化教育”第二届全国研讨会。施一凡老师策划组织“气候变化教育之文创、乡创和科创”系列活动，得到了广泛关注，他参与制定《气候变化教育指导纲要》，并以《基于具身实践的“气候变化教育”学习新样态探索》做专题发言。



2024年4月26日，董雪梅老师带领“上海市班主任带头人董雪梅工作室”“浦东新区董雪梅德育教师培训基地”的学员代表，来到华东师范大学参加2024“上海气候周|气候变化教育论坛”。董雪梅老师做了《市、区工作室项目驱动“气候变化教育”的实践研究》主题发言。



2024年11月25日，董雪梅老师带领“上海市班主任带头人董雪梅工作室”的学员代表，来到上海市金山区前京小学参加第三届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会。通

过与会代表的案例分享和论坛交流,对校家社企协同开展“气候变化教育”的教育意蕴和实践路径有了更具象的认知和深切的体会。



2025年3月14日,董雪梅老师带领“上海市班主任带头人董雪梅工作室”的学员代表,来到广东省佛山市文华小学和环湖小学参加第四届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会。**施一凡老师**做了《校家社协同开展“城市中的绿色课堂”实践探索》主题发言。**董雪梅老师**接受了禅城融媒体中心采访,她对禅城区政府部门及社会各界对气候变化教育的支持力度表达赞叹,“我们的行动可能是工作室几位老师带动班级在开展力所能及的行动,但在这里我们看到了教育局牵头与气象局、博物馆、图书馆等联动,能够真正联动多方的社会资源、学校资源、家庭资源,为孩子们的学习扩大空间。”

工作室学员同步线上参会,并发表“学习感言”:

王晓芳老师:通过云端学习,让我深刻领悟到生态文明教育应是一场回归生命本真的教育实践。当我们将自然作为课堂时,便为教育赋予“持续生长力”。通过创设气候主题的多元活动,培育具有科学素养的未来公民。在孩子们研究碳排放、物种变迁时,生态文明教育已然升华为一场跨时空的生命对话。

黄诺娅老师:虽未亲临第四届气候变化教育研讨会的现场,但通过丰富的数字资料与案

例分享，我深刻感受到气候变化教育与校家社协同育人的融合实践。这场“云端共学”让我重新审视教育的边界，也为寒暑假活动设计注入了灵感。气候变化教育：数字赋能下的“知行合一”；校家社协同：云端共筑“教育生态”圈；寒暑假活动：连接虚拟与真实的“学习场域”；未来教育展望：以“教育韧性”回应时代命题。以数字时代的创新力，守护每一颗向绿而生的生命种子。

孔海阅老师：此次学习让我深刻认识到家校社协同育人的重要性。学校为学生提供了系统的知识学习，家庭给予情感支持和实践引导，社会则提供丰富的资源和广阔的实践平台。三方紧密合作，为学生创造一个全方位、多层次、立体化的学习环境，让他们在亲身体验中认识世界，培养解决问题的能力。作为一名德育工作者，我深感这样的研讨会意义非凡。它不仅提供了交流与学习的平台，更推动了气候变化教育从“知识传递”向“实践育人”的转变。通过构建“立体化”育人体系，让学生在实践中学，在探索中成长，在行动中担当，为培养具有生态责任感的未来公民奠定基础。



2025年4月25日，在上海气候周气候变化教育论坛暨2025年代际学习国际研讨会上，**施一凡老师**做了《老少同构“气候变化学习圈”》主题发言，**李常妍老师**做了《老少“碳”索，“气”向未来》主题发言。

2025年5月25日，**施一凡老师**在“气候变化教育研修学院”系列沙龙活动中做主题交流《气候变化教育中的“做、听、说、读、写”》。

2025年8月17日，上海市建平康梧中学**金晨曦同学**在“气候变化教育研修学院”系列



沙龙活动中做主题交流《江水·记忆·未来：三代人在黄浦江第一湾解码“气候密码”——“气候变化教育人文行走亲子周末营”深度体验》。

2025年9月27日，华东师范大学张江实验中学**郑菓**同学在“气候变化教育研修学院”系列沙龙活动中做主题交流《探究气候变化对道地中药材的影响》，**张震豪**同学做主题交流《中医药文化与全球气候变化的关联性探究》。

2025年12月28日，**王晓芳**老师在“气候变化教育研修学院”系列沙龙活动中做了《从“纸”的“探索”，到“绿色生活”重建》专题发言，**阚磊**老师做了《在跨界融合中培育未来公民——张江学区中医药文化融合气候变化教育的探索与思考》专题发言。



5. 专家指导，明晰方向行动



加强研究引导推动家校社协同育人

华东师范大学基础教育改革与发展研究所

在服务基础教育改革创新的过程中，我们坚持学校家庭社会协同育人，进行了深入探索研究，主要成果如下：

一是加强项目牵引，引领家校社协同育人。二是开展大规模实证研究，探索家校社协同育人的有效模式。三是构建家校社协同育人的理论体系。四是构建家校社协同育人的实践体系。五是构建家校社协同育人的政策体系。六是构建家校社协同育人的保障体系。七是构建家校社协同育人的评价体系。八是构建家校社协同育人的激励机制。九是构建家校社协同育人的监督机制。十是构建家校社协同育人的反馈机制。

构建家校社协同育人体系，是推进教育现代化的重要任务。我们要坚持问题导向，聚焦难点问题，深入调查研究，探索有效路径，构建家校社协同育人的理论体系、实践体系、政策体系、保障体系、评价体系和激励机制，推动家校社协同育人工作高质量发展。

构建家校社协同育人体系，是推进教育现代化的重要任务。我们要坚持问题导向，聚焦难点问题，深入调查研究，探索有效路径，构建家校社协同育人的理论体系、实践体系、政策体系、保障体系、评价体系和激励机制，推动家校社协同育人工作高质量发展。

构建家校社协同育人体系，是推进教育现代化的重要任务。我们要坚持问题导向，聚焦难点问题，深入调查研究，探索有效路径，构建家校社协同育人的理论体系、实践体系、政策体系、保障体系、评价体系和激励机制，推动家校社协同育人工作高质量发展。

构建家校社协同育人体系，是推进教育现代化的重要任务。我们要坚持问题导向，聚焦难点问题，深入调查研究，探索有效路径，构建家校社协同育人的理论体系、实践体系、政策体系、保障体系、评价体系和激励机制，推动家校社协同育人工作高质量发展。

2024年7月，又一期“上海市班主任带头人董雪梅工作室”成立。在华师大李家成教授的高位引领和专业指导下，工作室聚焦“气候变化教育”主题，明确四个研修目标：一是开展主题式研修，通过案例研讨、行动研究等方式探索“气候变化教育”规律；二是通过课题引领，围绕“气候变化教育”在实践创新领域开展深入研究；三是进行“气候变化教育”的资源整合、课堂实践和课程开发，明晰专业成长的路径方法；四是提升专业素养和科研能力，打造具有示范引领作用的专业成长共同体。

在第四届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会的“专家点评”环节，专家们围绕“气候变化教育”和21个案例研究的成果交流，产生了思想碰撞和智慧启迪，给与会老师带来后续研究的深入思考。

未来三年，我们将持续聚焦气候变化教育，以项目课题《班主任工作室驱动“校家社协同育人”的模式创新与机制建构》为引领，以“城市中的绿色课堂”为抓手，推动“气候变化教育”的横向辐射和纵向发展，通过教育学知识的创生、积淀、传播与转化，在学校、家庭和社会的多主体、全方位、立体化的互联互动中产生广泛且深远的影响，为人类命运共同体之“可持续发展”目标作出应有的贡献。

九、上海终身教育研究院最新成果推介

（一）我院兼职研究员在《Interactive Learning Environments》发表教师数智学习力研究成果

在全球教育数字化与智能化转型背景下，现有研究多聚焦于教师静态的数字素养或人工智能能力，对教师动态的数字智能学习能力关注不足。通过跨文化比较，揭示教师数字智能学习能力发展的现状，探索其发展的实践机制，并构建相应的理论框架，就显得尤为重要。

近日，上海终身教育研究院兼职研究员李德明和宋亚芳、胡小月、钱松岭、于星漫等在 Interactive Learning Environments 发表了 Teachers' digital intelligence learning competence (TDILC): a literature map from Chinese and global perspectives (教师数智学习力 (TDILC)：基于中国和全球视角的文献图谱) 一文。

INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS
<https://doi.org/10.1080/10494820.2026.2614087>

Routledge
Taylor & Francis Group

Check for updates

Teachers' digital intelligence learning competence (TDILC): a literature map from Chinese and global perspectives

Deming Li^{a,b,*}, Yafang Song^{c*}, Xiaoyue Hu^{c*}, Songling Qian^d and Xingman Yu^{b,c}

^aInstitute of Educational Sciences, Jilin International Studies University, Changchun, People's Republic of China; ^bShanghai Municipal Institute for Lifelong Education, East China Normal University, Shanghai, People's Republic of China; ^cSchool of Education, Jilin International Studies University, Changchun, People's Republic of China; ^dSchool of Educational Science, Jilin Normal University, Changchun, People's Republic of China

ABSTRACT

Under the global background of AI education, current research has focused on the static digital literacy or competence of teachers, while studies exploring the dynamic teachers' digital intelligence learning competence (TDILC) are relatively scarce. This study aims to conduct a cross-cultural comparison to reveal the current status of TDILC development and to explore the practical mechanisms for promoting TDILC development. By integrating policy frameworks, relevant academic literature, theoretical analyses, and the concept of teacher professional development, this study constructs a theoretical framework for TDILC. Using CiteSpace and VOSviewer software, a total of 4861 documents on TDILC from the CNKI (2205) and WOS (2656) databases covering the period 2000–2025 were analyzed. The results indicate that studies based on CNKI-indexed research mainly focus on teachers' human-machine interactive learning competence, while WOS-indexed research mainly focuses on teachers' personalized and ubiquitous learning competence based on artificial intelligence. The global common focus is on the ethical issues of AI applications. This study proposes the theoretical structure and practical mechanisms of TDILC and provides important academic references for global research on teachers' lifelong learning.

ARTICLE HISTORY

Received 29 May 2025
Accepted 2 January 2026

KEYWORDS

Cross-cultural; interactive learning; digital intelligence learning competence; AI education; bibliometric analysis

该研究通过整合政策框架、分析相关学术文献、开展理论分析，构建了 TDILC 的理论框架。研究者利用 CiteSpace 和 VOSviewer 软件，对 2000–2025 年间 CNKI (2205 篇) 和 WOS (2656 篇) 数据库中 4861 篇 TDILC 文献进行分析。结果显示，基于 CNKI 索引的研究主要聚焦于教师的人机交互学习能力，而 WOS 索引的研究则主要关注基于人工智能的个性化与泛在学习能力。全球研究的共同焦点在于人工智能应用的伦理问题。该研



究提出 TDILC 的理论结构与实际机制，并提供重要全球教师终身学习研究的学术参考。

该研究整合了六项核心理论，构建了教师数字智能学习能力的理论结构。该能力被定义为一个基于终身学习理念，通过人机交互与人际互动提升，并持续适应未来社会技术变革的动态能力体系。其理论模型包含三个核心维度：数字智能驱动力、数字智能技术力与终身学习力。三者构成一个逻辑严谨、层级分明的能力体系。

从跨文化视角出发，该研究指出教师数字智能学习能力的实践机制是一个多层次、跨维度的生态系统。该机制以学习生态系统为核心，在能力架构上包含目标导向的数智驱动力、支持泛在学习的终身学习力以及提供技术基础的数智技术力。在实践层面，依次通过技术层、人文层、平台层和成果层四个维度展开，最终实现教师专业发展、终身学习的目标。

在方法论上，该研究创新性地结合了文献计量与跨文化比较分析，在理论上首次整合学习能力理论、情境学习理论、终身学习理论、技术哲学、技术现象学及社会技术系统理论，构建了教师数字智能学习能力的动态理论框架，突破了单一理论解释和静态能力观的局限。该框架可为全球教育数字化转型背景下的教师专业发展，提供新的理论范式与实践指导。

据悉，上海终身教育研究院兼职研究员李德明和于星漫等基于人工智能主题，陆续撰写与发表了《中外学习型社会建设领域发展的比较研究图谱》《国外社区教育数字化学习研究演进与未来趋势》与《21 世纪以来国外老年教育数字化研究：演进、热点及趋势》等学术论文，在外文期刊发表了《A comparative study on sustainable development of online education platforms at home and abroad since the twenty-first century based on big data analysis》《Structural equation modeling and validation of virtual learning community constructs based on the Chinese evidence》与《Interactive learning system neural network algorithm optimization》等文章。在后续的研究中，该研究团队将继续关注人工智能方向，抓住研究前沿与热点，继续为相关研究领域提供新成果。

（二）深入推进学习型乡村建设研究，兼职研究员再出新成果

在全面推进乡村振兴、加快建设学习型社会的国家战略指引下，如何激活乡村发展的内生动力、筑牢乡村人才振兴的坚实根基，已成为新时代亟待解答的重要课题。研究院兼职研究员吴陈兵及其团队长期致力于学习型乡村研究，通过多年的持续探索，力图系统回应这一重大命题。

近日，吴陈兵及其团队在《成人教育》2026 年第 2 期发表论文《学习型乡村家庭建设：

理论内涵、模式构建与未来图景》，为乡村教育、学习型乡村建设的理论研究和实践探索提供了有价值的参考。

1. 深耕多年，奠基理论：从问题诊断到理论构建的学术旅程

该团队长期关注西南民族地区及乡村教育实际，通过引入并本土化“学习型组织”“终身学习”等理论视角，融合中国乡村社会文化语境，为解析乡村学习生态高质量发展奠定了理论基础。

(1) 乡村教育的正义追寻与系统重构

该团队始终将教育公平置于乡村教育研究的核心，其《农村承认教育的缺失与建构》一文，从情感、权利与价值认同层面揭示了乡村学生遭遇的多重忽视，奠定了以“人的振兴”为价值基石的正义教育观。在此基础上，该团队在《数字乡村教育振兴：意义、困境及路径》中，进一步辩证分析了数字技术对乡村教育“赋智、赋权、赋能”的潜力与潜在风险，并提出了一条审慎而系统的技术融合路径，体现了该研究在价值坚守与方法探索上的延续与深化。



该团队还系统探讨了乡村教育空间的整体优化与乡村班主任队伍的专业发展。围绕“乡村学校”这一关键场域，该团队发表了《乡村学校教育空间建设研究：现实挑战、模型构建与优化策略》，着力探讨其物理、精神与虚拟教育空间的整体优化；同时，该团队还聚焦“乡村班主任”这一核心群体，先后发表了《乡村班主任发展现状、问题及可行路径研究》《乡村优秀班主任的专业成长之路——基于7位乡村优秀班主任的个案研究》。该团队既剖析了乡村班主任发展的现实困境，也提炼了乡村优秀班主任发展的实践经验，以构建具有地域文化特色、以学生为中心的高质量乡村教育生态。



乡村学校教育空间建设研究:现实挑战、 模型构建与优化策略

吴陈兵,王茂珍

(贵州师范大学 教育学院,贵州 贵阳 550005)

摘 要:发展乡村教育事业是我国全面推进乡村振兴的关键。乡村学校作为乡村发展的重要组成部分,其校园空间具有独特的育人价值。然而,当前乡村学校物理教育空间建设面临主体性迷失、精神教育空间建设呈现文化虚无、虚拟教育空间建设遭受价值遮蔽等现实挑战,这严重阻碍了我国乡村学校教育的高质量发展。为充分挖掘乡村学校教育空间的育人价值,乡村学校教育空间建设应以“学生为主体”“坚持可持续发展”“传承地域文化”三位一体育人理念,构建乡村学校教育空间发展模型,弥加强乡村学校物理教育空间的个性化建设,丰富乡村学校精神教育空间,高效利用乡村学校虚拟教育空间,以实现我国乡村学校教育的高质量发展。

关键词:乡村学校;教育空间;高质量发展;乡村教育振兴

中图分类号:G521 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-6133(2025)04-0088-07

乡村班主任发展现状、问题及可行路径研究

文/吴陈兵

吴陈兵 华东师范大学教育学系博士研究生

乡村优秀班主任的专业成长之路

——基于7位乡村优秀班主任的个案研究

| 吴陈兵

摘 要:研究发现当前乡村班主任存在去语境化、班主任发展存在两极化以及班主任被陌生对待的现象。乡村班主任发展不容乐观。同时,乡村班主任的发展也面临着实践、理论以及精神困境的问题。为了解决乡村班主任专业发展问题,教育主管部门可以通过培育目标、“互联网+”以及机制建设促进乡村班主任专业发展,提高乡村班主任的教育教学品质,实现乡村教育的快速发展。

关键词:乡村班主任;乡村教育;乡村学生;项目制“互联网+”

【摘 要】根据7位乡村优秀班主任的个案研究发现,乡村优秀班主任拥有特殊的生活经历,广泛的兴趣爱好,良好的成长环境,优秀的人格品质和良好的学习自觉等特征;乡村优秀班主任具有学生立场、自我更新、教学精准和职业精神四个方面的内在品质。通过打造乡村班主任专业发展的多元平台,营造乡村班主任专业发展的支持文化,提升乡村班主任专业发展的内在动力等方法,可以促进乡村班主任的专业发展。

【关键词】乡村班主任;专业发展;个案研究

【中图分类号】G631 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1005-6009(2019)07-0053-06

【作者简介】吴陈兵,华东师范大学(上海,200062)教育学系博士研究生,主要研究方向为教育基本理论、农村教育。

同时,该团队还将目光投向国际农村教育比较研究,发表了《Experiences and Challenges of the Chinese Rural Education Development in the Context of the Rapid Urbanization》和《国外农村教育研究:现状、热点及启示——以2014—2018年ERIC数据库论文为例》,通过借鉴不同国家农村教育的特色实践,并在快速城镇化的宏观背景下审视中国教育政策的应对与成效,呈现出国际镜鉴的、层层深入的系统性农村教育探索。

(2) 学习型乡村的理论深化与实践探索

从宏观层面来看,该团队在《学习型乡村建设的内涵、体系构建与未来展望》中,将学习型乡村明确定位为破解“三农”问题、推动乡村振兴的关键引擎,强调其核心在于构建一个融合正规教育、非正规教育、非正式教育及网络教育的立体化、全纳式乡村终身教育体系。同时,该团队还依托贵州省哲学社会科学规划重点课题“全面推进乡村振兴背景下贵州学习型乡村建设机制研究”,以推动学习型乡村建设理论向实践转化,着力摆脱乡村发展的现实困境,探索多方协同共治的学习型乡村可持续建设机制。



学习型乡村建设的内涵、 体系构建与未来展望

吴陈兵, 谭宇曦

(贵州师范大学 教育学院, 贵阳 550025)

【摘 要】学习型乡村建设作为我国乡村振兴的关键,对破解我国“三农”问题具有重要的现实意义。学习型乡村建设的核心在于加强正规教育、非正规教育、非正式教育和网络教育建设,以构建学习型乡村教育体系。当前我国学习型乡村建设存在教师队伍短缺等问题,我国需要加强学习型乡村教师专业队伍建设,提升政府顶层设计能力,增强政策法规保障,深化教育机制改革。

【关键词】学习型乡村;乡村振兴;终身学习

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2023)02-0029-08

从微观层面来看,该团队首先聚焦于“学习型乡村家庭”这一关键载体,系统探索其如何连接个体终身学习、家庭发展福祉与乡村全面振兴。该团队基于扎实的个案调查,先后发表《学习型乡村家庭建设的实践机制与未来展望——以 D 村李同学家庭为中心的考察》《学习型乡村家庭建设的运行逻辑——以 F 村王同学的家庭为中心的考察》等系列论文,并在《中国社会科学报》上刊文《学习型乡村家庭助力乡村振兴》。这一系列成果立足本土实践,逐步揭示了学习型乡村家庭建设的内在运行机制、现实样态及其在赋能乡村家庭与乡村社会发展中的深远潜力。

中国教育学会第三十六次学术年会

学习型乡村家庭建设的 实践机制与未来展望

——以 D 村李同学家庭为中心的考察

吴陈兵¹ 刘 蕊² 孙孝国³

【摘 要】学习型乡村家庭建设是实现乡村振兴的重要基础。当前我国学习型乡村家庭建设不容乐观,存在部分乡村家庭学习力不足,家庭学习氛围不高以及家庭学习形式单一等问题,这严重影响我国学习型乡村家庭建设。基于鄂阳县龙桥 D 村李同学的家庭进行研究,学习型乡村家庭是以“终身学习”“自主学习”“典学互学”为家庭学习建设的内在机理。学习型乡村家庭建设需要以家庭合理安排作息时间作为学习基础,构建和谐家庭关系为学习前提以及家庭成员“在一起”为学习契机。在未来,学习型乡村家庭建设需要乡村家庭树立终身学习理念,加强自主学习能力以及营造典学互学氛围以增强乡村家庭学习的能力。

【关键词】乡村振兴;学习型乡村家庭;学习型乡村;终身学习

学习型乡村家庭建设的运行逻辑

——以 F 村王同学的家庭为中心的考察

刘 蕊¹ 吴陈兵² 李家成³

1. 安徽省六安市霍山县龙山镇中心学校 2. 贵州师范大学教育学院 3. 华东师范大学上海终身教育研究院

【摘要】学习型乡村家庭建设是学习型社会建设的基础,也是乡村振兴的关键点和着力点。学习型乡村家庭不仅对乡村儿童的健康成长有着至关重要的影响和不可替代的作用,而且一个学习型家庭的正向影响可以世代传承,提高家庭成员综合素质,落实终身学习观,并赋能乡村振兴。通过对王同学的家庭进行考察,其家庭是以祖辈勤学,父辈好学和孙辈乐学为学习前提,以家庭合理安排作息时间作为学习的基础,以家庭成员品质作为学习核心和以闲暇时间进行闲聊为学习方式的学习型乡村家庭建设。王同学的家庭通过学习型乡村建设实现了家庭整体文化素质提升,家庭产业发展壮大,家庭文明程度得到较大提升。

【关键词】学习型乡村 学习型家庭 乡村振兴 可持续发展

学习型乡村家庭助力乡村振兴

吴陈兵, 刘蕊

党的二十大报告提出“建设全民终身学习的学习型社会,学习型大国”,学习型乡村建设作为乡村振兴的重要基础,也是乡村教育振兴的重要抓手。当前我国学习型乡村建设不容乐观,存在部分乡村家庭学习力不足,家庭学习氛围不高以及家庭学习形式单一等问题,这严重影响我国学习型乡村家庭建设。基于鄂阳县龙桥 D 村李同学的家庭进行研究,学习型乡村家庭是以“终身学习”“自主学习”“典学互学”为家庭学习建设的内在机理。学习型乡村家庭建设需要以家庭合理安排作息时间作为学习基础,构建和谐家庭关系为学习前提以及家庭成员“在一起”为学习契机。在未来,学习型乡村家庭建设需要乡村家庭树立终身学习理念,加强自主学习能力以及营造典学互学氛围以增强乡村家庭学习的能力。

【关键词】乡村振兴;学习型乡村家庭;学习型乡村;终身学习

乡村振兴战略实施以来,我国乡村面貌焕然一新,乡村教育水平显著提升。然而,在乡村振兴的进程中,乡村教育仍面临诸多挑战。其中,乡村家庭建设是乡村振兴的重要基础,也是乡村教育振兴的重要抓手。当前我国学习型乡村建设不容乐观,存在部分乡村家庭学习力不足,家庭学习氛围不高以及家庭学习形式单一等问题,这严重影响我国学习型乡村家庭建设。基于鄂阳县龙桥 D 村李同学的家庭进行研究,学习型乡村家庭是以“终身学习”“自主学习”“典学互学”为家庭学习建设的内在机理。学习型乡村家庭建设需要以家庭合理安排作息时间作为学习基础,构建和谐家庭关系为学习前提以及家庭成员“在一起”为学习契机。在未来,学习型乡村家庭建设需要乡村家庭树立终身学习理念,加强自主学习能力以及营造典学互学氛围以增强乡村家庭学习的能力。

【关键词】乡村振兴;学习型乡村家庭;学习型乡村;终身学习

乡村振兴战略实施以来,我国乡村面貌焕然一新,乡村教育水平显著提升。然而,在乡村振兴的进程中,乡村教育仍面临诸多挑战。其中,乡村家庭建设是乡村振兴的重要基础,也是乡村教育振兴的重要抓手。当前我国学习型乡村建设不容乐观,存在部分乡村家庭学习力不足,家庭学习氛围不高以及家庭学习形式单一等问题,这严重影响我国学习型乡村家庭建设。基于鄂阳县龙桥 D 村李同学的家庭进行研究,学习型乡村家庭是以“终身学习”“自主学习”“典学互学”为家庭学习建设的内在机理。学习型乡村家庭建设需要以家庭合理安排作息时间作为学习基础,构建和谐家庭关系为学习前提以及家庭成员“在一起”为学习契机。在未来,学习型乡村家庭建设需要乡村家庭树立终身学习理念,加强自主学习能力以及营造典学互学氛围以增强乡村家庭学习的能力。

乡村振兴战略实施以来,我国乡村面貌焕然一新,乡村教育水平显著提升。然而,在乡村振兴的进程中,乡村教育仍面临诸多挑战。其中,乡村家庭建设是乡村振兴的重要基础,也是乡村教育振兴的重要抓手。当前我国学习型乡村建设不容乐观,存在部分乡村家庭学习力不足,家庭学习氛围不高以及家庭学习形式单一等问题,这严重影响我国学习型乡村家庭建设。基于鄂阳县龙桥 D 村李同学的家庭进行研究,学习型乡村家庭是以“终身学习”“自主学习”“典学互学”为家庭学习建设的内在机理。学习型乡村家庭建设需要以家庭合理安排作息时间作为学习基础,构建和谐家庭关系为学习前提以及家庭成员“在一起”为学习契机。在未来,学习型乡村家庭建设需要乡村家庭树立终身学习理念,加强自主学习能力以及营造典学互学氛围以增强乡村家庭学习的能力。



2. 集成创新，模式构建：提出学习型乡村家庭建设的系统方案

近日，该研究团队在学习型乡村家庭建设方面推出最新研究成果。吴陈兵及其团队在《成人教育》2026年第2期发表了题为《学习型乡村家庭建设：理论内涵、模式构建与未来图景》的学术论文，标志着该团队关于学习型乡村家庭建设研究进入了理论发展与实践模式构建并重的新阶段。

2026 第 2 期
(总第 469 期)

成人教育
ADULT EDUCATION

No. 2 2026
Total No. 469

doi: 10.3969/j.issn.1001-8794.2026.02.003

学习型乡村家庭建设：理论内涵、 模式构建与未来图景

吴陈兵¹，徐盼盼²，罗雪梅¹

(1. 贵州师范大学，贵阳 550025；2. 华中师范大学，武汉 430079)

【摘要】学习型乡村家庭建设是当前我国推进乡村全面振兴的重要路径和关键抓手。学习型乡村家庭建设主要涉及家庭资本构建、家庭协同学习、家庭共同愿景塑造、家庭成人成事四个方面。当前，我国学习型乡村家庭建设主要面临家庭学习资源匮乏、家庭学习氛围淡薄、家庭学习形式单一等现实挑战。为破解当前我国乡村家庭学习困境，根据场域理论、系统论和学习型组织理论构建了学习型乡村家庭建设模式。同时，学习型乡村家庭建设的有效实施还需进一步完善乡村公共服务体系、构建乡村家庭互助共学模式、完善乡村家庭学习管理机制等，以实现我国乡村家庭的高质量发展。

【关键词】学习型乡村家庭；终身学习；乡村振兴；场域理论

【中图分类号】G72

【文献标志码】A

【文章编号】1001-8794(2026)02-0014-09

该研究首次体系化地提炼了学习型乡村家庭建设的四大理论内涵：即资本构建是学习型乡村家庭建设的本质意涵，协同学习是学习型乡村家庭建设的社会属性，共同愿景是学习型乡村家庭建设的内在动力，成人成事是学习型乡村家庭建设的目的追求。该研究还系统探究了学习型乡村家庭建设的三大现实挑战，即乡村家庭学习资源匮乏、学习氛围淡薄、学习形式与内容浅表化。

基于学习型乡村家庭建设的理论内涵与现实困境，该研究融合了场域理论、系统论与学习型组织理论，构建了一个以目标建设、动力建设、环境建设、文化建设为基本内容的实践模式，并阐述了“全员学习”与“全域学习”，“理论学习”与“实践学习”，“终身学习”与“协同学习”，“成人成事”与“可持续发展”相结合的学习乡村家庭建设的基本逻辑。同时，该研究的对策建议也转向更具操作性的层面，从完善乡村公共服务体系、构建互助共学模式、树立终身学习理念到完善学习管理机制，为各方参与学习型乡村家庭建设提供了清晰的行动指南。



3. 迈向共生，展望未来：指向可持续的乡村学习生态

立足当前研究积淀，该团队的系列研究成果兼具理论与实践价值：在学术层面，丰富并深化了学习型社会、乡村教育发展、家庭教育等领域的理论体系，也为相关研究提供了更具本土适配性的分析框架；在实践层面，紧扣国家乡村振兴战略需求，为乡村人才振兴、文化振兴提供了基于扎实调研的思考框架与可落地的实践方案。

展望未来，该团队将持续深耕学习型乡村建设与乡村教育高质量发展议题，通过理论创新与实践探索的双向赋能，不断完善乡村学习生态建设，为推动乡村全面振兴、加快学习型社会建设，贡献更多兼具学理深度与实践温度的研究成果。

学术评论：

家庭是学习型乡村建设的基本单位，吴陈兵等学者以家庭建设为切入口丰富了学习型乡村建设研究。当前，我国学习型乡村家庭建设面临教育理念落后、形式单一、内容浅表化、资源匮乏等现实问题。文章通过综合场域论、系统论和学习型组织理论提出了学习型乡村家庭建设的实践模式：通过增强家庭学习资本、培养家庭关系、构建家庭学习场域、促进家庭学习文化实践等内容，坚持“全员学习”与“全域学习”，“理论学习”与“实践学习”，“终身学习”与“协同学习”，“成人成事”与“可持续发展”的基本逻辑，最终能够推动学习型乡村家庭建设落地见效，助力塑造兼具文化活力与发展动能的乡村新面貌。

——广东开放大学助理研究员赵斯羽

吴陈兵等的研究将学习型家庭视为未来家庭的理想样态，并重点关注当前在这方面相对薄弱，但又在我国人口结构中占有重要比例的乡村地域，构建了一种涵盖资本、惯习、环境、文化四重维度的学习型乡村家庭建设模式。该研究有助于推动泛在可及的终身教育体系在家庭这一社会细胞中的微观实践，也为我们理解和研究人的个体与群体协调可持续发展提供了有益的理论借鉴。

——华东师范大学上海终身教育研究院博士后马陆一首

在城镇化进程加快与人口结构变化的时代背景下，乡村振兴必须避免“就乡村论乡村”的局限，跳出乡村看乡村。当前，乡村振兴的主要矛盾已从量的满足转向质的提升，人才驱动成为乡村高质量发展的核心。吴陈兵等学者准确把握这一趋势，以家庭为“小切口”，构建了学习型乡村家庭建设模式，打破教育“内循环”。该模式通过提升乡村家庭文化资本、培育协同与终身学习习惯，以家风建设带动乡风文明，从而在阻断贫困代际传递、促进社会纵向流动方面发挥基础性作用。立足大局看教育，学习型乡村家庭建设不仅紧扣国家构建学

学习型社会的战略导向，更将乡村家庭学习融入社会经济发展整体格局之中，超越单一教育议题，成为衔接个体成长、乡村发展与中国式现代化建设的重要纽带。放眼长远看教育，该研究通过完善乡村公共服务体系、构建互助共学机制，以实现乡村家庭和谐、乡村振兴与构建学习型社会战略的深度契合，为乡村高质量可持续发展提供了扎实学理支撑与可行路径。

——贵州省教育科学院谭宇曦

对于小学一线教师而言，该研究的价值在于：将“终身学习”理念锚定在乡村家庭的微观场景中，既为我们引导家长参与家庭学习提供了方法参考，也为理解“家庭学习—学生成长—乡村教育生态”的联动逻辑，提供了本土化的研究视角。

——兴义市向阳路小学教师孙婧

该研究立足乡村振兴与终身学习战略，聚焦学习型乡村家庭建设，具有鲜明的时代性与现实关怀。该研究不仅直面乡村家庭学习资源匮乏、学习氛围淡薄等现实困境，更从公共服务、互助共学、管理机制等方面提出了可行路径，兼具理论深度与实践指向。全文紧扣乡村“家庭”作为社会基础单元的教育赋能作用，为乡村人才振兴与学习型社会建设提供了重要的学理支撑与实践参照。

——遵义师范学院王茂珍

（三）中国教育报》刊发李家成教授有关协同育人研究成果

2026年1月18日，《中国教育报》刊发了上海终身教育研究院执行副院长李家成教授的研究成果。同日，“中国教育新闻网”置顶推荐了该成果。



融入“数字中国”战略，探索更多技术应用和平台建设

数字化赋能协同育人机制创新

数字化的力量需要和真实的交往实践相融合，协同育人的主体需要在真实的实践中感悟教育的真谛，协同育人的机制建设也需要更多人性的温度和灵活的应用。

数字化转型已经体现在生产、生活和社会治理的诸多领域和多个层面。目前，数字化已经在深入影响学校家庭社会协同育人工作。例如，国家智慧教育公共服务平台提供了丰富的数字资源，持续支持家长和学习者的学习；学校借助自建或他建的数字平台，教师通过数字技术，不断支持家庭教育的完善，推介协同的理念和思路，提升与家长、社区沟通互动的质效；家长也处于丰富的数字化情境中，以多种方式获取数字学习资源并传播相关信息。

就“健全学校家庭社会协同育人机制”这一重大战略而言，数字化可以从以下几个方面进行赋能，提升协同育人机制的运行质效。

数字化赋能基于多主体真实需求的动力机制

学校家庭社会协同育人是典型的多主体合作，必然要建立在每个主体有动力开展协同的基础上。但在实践中，家长参与的积极性如何？社区工作者为什么愿意参与，且需要学校和家长如何协同？任何一个主体都无法预设其他主体的期待及所拥有的资源，且因为社会结构与文化的影响，很可能会出现相互之间关系的疏离；如果仅仅依靠教师主动投入和推进相关工作，其结果很可能是“一厢情愿”。

而数字化系统能让多主体的需求得以表达、资源得以分享。借助信息技术，不同主体可以便捷地回应或发出邀请；借助微信群等平台，共识更容易达成，协同过程的信息也更容易传播并影响更多主体。当熟悉了这一协同方式后，各主体会更习惯于这样的思维方式和交往方式，进而形成稳定的协同机制。

这在我们所开展的气候变化教育项目中，就体现得很清晰。例如，生态环境部门、水务部门、气象部门有哪些项目欢迎学校参与？家长能协同各学科教师开展哪些低碳环保的社会



考察与实践？学校如何将绿色教育延伸到家庭、渗透在寒暑假生活中？这些信息交换和协同方案，都可以借助数字化力量加速进行，进而通过数字平台和大数据呈现，扩大实践的影响力，促成协同育人机制的建立和发展。

数字化赋能多主体创造性发挥的活力机制

协同育人是高度复杂的“大教育”的表达，充满创造性。我们在推进学校家庭社会协同开展气候变化教育项目时，就涉及学校和家长如何与当地的新能源企业的协同。而企业一旦介入，其生产的绿色转型资源就会让学生、家长、教师大开眼界；而学校、家长又能为企业提供怎样的助力呢？协同的互惠共赢特征，必然要求超越传统的参观访问、企业提供考察资源的范畴，而进入到学生、家长共同助力企业品牌建设、文化发展等相关工作。

这就需要恢复学校家庭社会协同中每个主体作为“人才”的定位，通过协同主体发挥各自的才华与创造性。如通过公众号、视频号、在线会议等，上海市金山区前京小学与当地自行车生产企业的合作经验，得以传播到广东省阳江市，激发起当地教师用好当地地理资源和新能源企业资源的创造性。

活力机制的构建事关协同育人的质量，关乎立德树人根本任务的实现和教育综合改革的成效。数字化的力量可以成倍扩大合作的活力，让协同育人主体的创造性得以涌现和激发。

数字化赋能协同育人的可持续发展机制

协同育人不是一次性事件，更不能以点状的活动替代长时段的机制建设。以寒暑假为例，在这三个月里，需要学校家庭社会协同育人吗？答案是肯定的。但如何实现这样的协同，就非常需要借助数字化的力量。在假期中，需要更多依靠数字化的力量来实现教师的介入与反馈、家长和学生对于活动的自组织、社区力量的吸纳。学生会通过微信群来召集相关活动，家长会借助数字手段分享学生的创新实践，教师也往往通过在线方式予以鼓励或指导。

协同育人工作的可持续性还要求学段之间的联通，及对学生长时段发展状态的跟进。数字技术和平台能很好地促进优质信息的共享，优秀的成果、经验得以快速传播，相关主体形成的思维方式和行为习惯也将持续发挥作用。在当前我们开展的研究中，通过持续的在线会议分享和共享的微信群资源，小学段的气候变化教育项目会影响初中学段的教师和家长；而老年大学的探索又具有鲜明的“属老性”，会形成对幼儿园实践的影响。通过这样的跨学段沟通，不同学段都会进一步完善协同育人机制，并形成更长时段的发展视野。

数字化赋能评价机制的建立与完善

不同主体在协同过程中，不同的评价意见不一定会被听到，多样的评价维度可能受到时



空限制。但数字化的赋能，能让评价机制更健全。

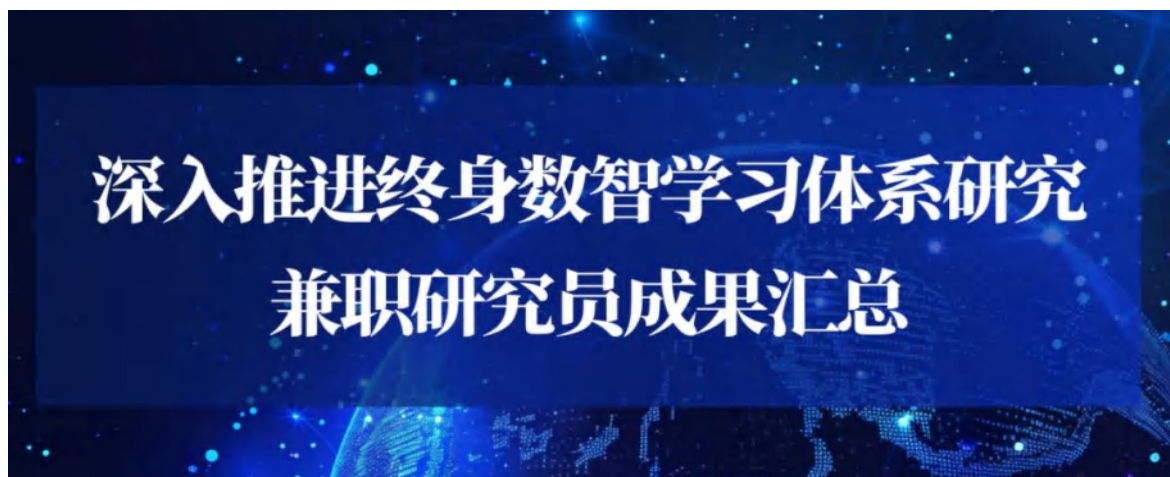
数字化有助于多主体参与评价。其中，学生作为受益者和协同育人不可缺失的主体之一，尤其关键。通过数字化的力量，学生能分享丰富的成长体验，也能以多类型的形态，包括音像类信息的传播，更好地激励协同育人机制的建立与完善。来自家长和社区工作者的反馈，也更容易被记录、被分析、被采纳，进而形成持续支持协同育人工作的数据源。

数字化也有利于多维度、长周期地开展协同育人评价。通过数字化评估工具的应用和平台的搭建，相关协同育人工作的评价数据可以在学生成长的更长时间段内发挥作用。来自社区、社会的多方面反馈，也更容易被收集和分析。如果进一步考虑建立相关数据库，或许能对相关主体及工作进行全生命周期的测评。

当然，数字化的力量不是无限的，学校家庭社会协同育人一定是真实的人与人之间的协同，促成的也是学生、家长、教师等主体的终身学习与发展。因此，数字化的力量需要和真实的交往实践相融合，协同育人的主体需要在真实的实践中感悟教育的真谛，协同育人的机制建设也需要更多人性的温度和灵活的应用。

总之，健全学校家庭社会协同育人机制工作有必要在宏观上融入“数字中国”战略，在微观层面探索更多技术应用和平台建设，生成更多高质量数字资源，强化互联网思维，提升教师、家长和社区工作者的数字素养。

（四）深入推进终身数智学习体系研究，兼职研究员成果汇总



在数智时代与终身教育深度融合的背景下，上海终身教育研究院兼职研究员李德明团队聚焦国际视域、中外比较与理论重构三大维度，系统性探索了数智学习体系的构建路径。该团队的研究不仅努力搭建国际终身数字学习的理论框架，还通过中外对比明确了本土发展方向，并探索数智学习系统与社区发展的理论创新，努力为我国终身教育的数智化转型提供

学术支撑与实践方案。

1. 国际视域：解析终身数字学习的全球图景

团队首先立足全球视野，系统梳理了国际终身数字学习领域的演进脉络与核心特征。在《人工智能时代我们应该如何终身学习？——基于全球文献图谱的分析》中，研究团队剖析了终身学习与人工智能融合的全球研究态势，明确了从单一技术应用到数智教育赋能的演进趋势。

同时，团队还针对国外社区教育、老年教育数字化等细分领域展开专项研究：在《国外社区教育数字化学习研究演进与未来趋势》中，阐述了近 20 年的国外社区教育数字化学习研究热点；在《21 世纪以来国外老年教育数字化研究：演进、热点及趋势》中，揭示了老年教育数字化的发展脉络。



这些研究形成了国际视域下终身数字学习体系框架，为后续研究奠定了理论基础。

2. 中外比较：建构数智学习的多维体系

在国际研究的基础上，团队通过研究力图定位我国数智学习体系的特色与突破方向。在《中外学习型社会建设领域发展的比较研究图谱》中，他们通过分析 CNKI 与 WOS 数据库的文献，发现国内研究更侧重全民终身教育体系的落地，而国外则聚焦学习型社会的理论建构。该研究拓展了学习型社会建设领域研究的理论维度，为学习型社会建设研究提供参考。

针对教师数智能力这一核心议题，《Teachers’ digital intelligence learning

competence (TDILC): a literature map from Chinese and global perspectives》的研究显示,国内关注人机交互学习能力,国外则侧重人工智能驱动的个性化学习能力。团队的研究尝试建构了教师数智学习力理论结构与实践机制。

此外,《A comparative study on sustainable development of online education platforms at home and abroad since the twenty-first century based on big data analysis》通过分析中外在线教育平台的发展阶段,凸显了文化、地理与政策对平台可持续性的深刻影响。

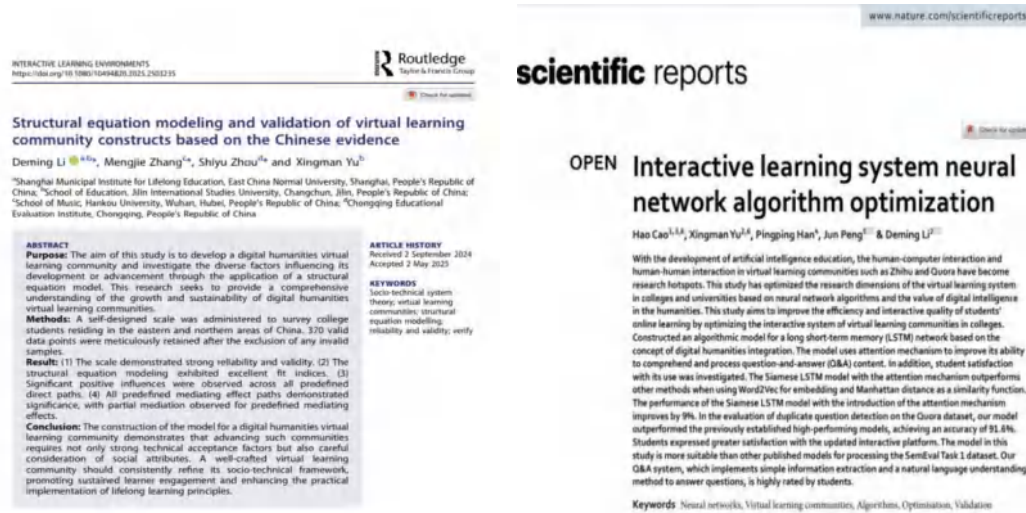
在《基于 CiteSpace 的中外学前教育数字化转型比较研究》中,研究揭示了国内注重区域均衡发展,国外更强调技术对儿童的支持。该研究不仅厘清了中外数智学习体系的差异,也为我国学前教育等领域的数字化转型提供参考。



3. 实证机制：重构数智学习系统与社区的理论模型

基于国际视野与中外比较的积累,研究团队重构了数智学习系统与学习型社区的理论体系并进行实证验证。在《Structural equation modeling and validation of virtual learning community constructs based on the Chinese evidence》中,研究建构了数字人文虚拟学习社区,并通过结构方程模型验证了“技术+社会属性”的双维构建逻辑,为虚拟学习社区的长效运行提供了实证依据。

在《Interactive learning system neural network algorithm optimization》中，团队进一步优化了人机交互学习系统的神经网络算法，该模型提升了在线学习的效率与互动质量，为数智学习技术落地提供了重要支持。



4. 结语

从理论探索到实践赋能，上海终身教育研究院兼职研究员李德明团队的研究以“国际视野—中外比较—理论重构”为脉络，尝试构建一套完整的数智学习研究体系。其成果不仅在学术层面丰富了终身教育的理论内涵，更在实践层面为我国数智教育的落地提供了清晰路径。未来，随着技术的迭代与需求的升级，这一研究体系也将持续进化，为构建全民终身学习的数智社会贡献更坚实的力量。

十、上海终身教育研究院 2025 年度工作盘点

2025 年，上海终身教育研究院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在上海市教委及学校的直接领导下，依托教育学科及相关学科全力推进终身教育事业高质量发展，围绕三大研究方向、七大重点任务，秉承“扎根上海，融通全国、放眼世界”的学术使命，围绕“构建终身教育自主知识体系”研究目标，以理论创新与实践探索双轮驱动，开展了一系列富有成效的研究探索与国际合作。在科研创新中厚植本土智慧，在国际舞台上传递中国声音，持续为全球教育治理贡献“上海方案”。今天让我们一同走进研究院的 2025，回顾那些闪耀智慧与担当的时刻！

• 国际交流篇：上海经验与全球教育的对话共生

2025 年，作为全球学习型城市网络（GNLC）ESD 专题组的协调城市代表，研究院构建起多层次、宽领域的国际协作网络。

（一）深度参与全球教育治理，密切链接全球学习型城市网络

本年度研究院团队深度参与了全球可持续发展教育、气候变化教育、绿色社区建设等国际教育相关议题，作为协调城市，全年与德国汉堡合作组织了 6 场工作会议、6 场主题会议。12 月协助联合国教科文组织终身学习研究所组织召开了 ESD 全球会议。



与爱尔兰科克市、德国汉堡市等学习型城市建立常态化互访机制，接待爱尔兰、泰国两国市长代表团来访，拓展了与全球学习型城市、上海友城的合作网络，推动“人人皆学、处处能学、时时可学”的理念落地与实践互鉴。



以深化终身教育、学习型城市合作为纽带，先后接待欧洲成人教育研究会、德国、韩国等国际机构与高校的专家来访。

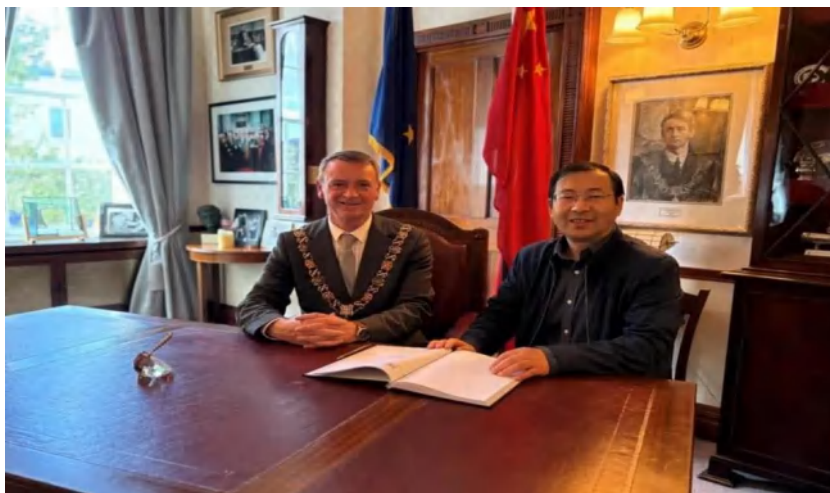




联合泰国那黎萱大学、南非夸祖鲁-纳塔尔大学，牵头发起“气候变化教育金砖+(BRICS+)联合实验室”，为全球气候治理与可持续发展目标注入了金砖国家的教育力量。



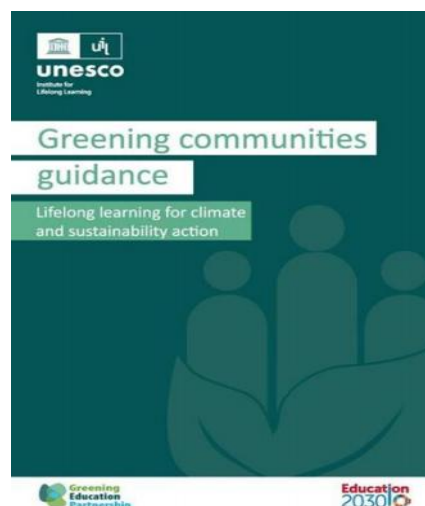
研究院团队实地访问了爱尔兰科克市、德国汉堡市和联合国教科文组织终身学习研究所、韩国首尔和京畿道、意大利维罗纳等地，在全球联盟框架下持续推进可持续发展教育及代际学习等主题研究。





（二）推动中国标准走向国际，促进上海教育成果全球传播

在国际标准研制方面，研究院作为中国高校唯一的一个研究团队，全程、深度参与《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》编制，并推荐了上海经验及中国特色解决方案纳入核心内容。





Shanghai (People's Republic of China) – Community Action Plan on ESD

In 2022, the Shanghai Community Action Plan on Education for Sustainable Development (ESD) (2022-2023) was launched at the 10th Shanghai Forum on Lifelong Education. It aimed to build on work to promote four action areas: Community Health, Community Environment, Community Harmony, and Vocational Capabilities. With a focus on action and practice, it aimed to stimulate the engagement of young people from diverse educational institutions, enterprises, and social organizations in sustainable development; leverage digital tools to support quality ESD and strengthen the core capabilities of community educators and researchers. In addition, it sought to strengthen Shanghai's cooperation within domestic and international sustainable development education networks, to foster ESD through a lifelong learning approach. From a lifelong learning perspective, this strategy set out to engage older people and children to diversify approaches to ESD.

The Shanghai Municipal Institute of Lifelong Education (SMILE) managed the strategy's implementation, mobilizing a broad coalition of actors to support this. These included sixteen district community colleges, over two hundred community and senior schools, various educational institutions, government agencies like the Municipal Ecology and Environment Bureau and the Municipal Water Affairs Bureau, along with businesses and NGOs, who are united in their pursuit of ESD for Shanghai's citizens. These entities clearly assumed responsibility for their work, in the context of this community action plan.

Importantly, the action plan built on existing efforts to foster ESD in Shanghai, drawing on experiences from citizens already engaging in learning opportunities, along with the city's involvement in the UNESCO Global Network of Learning Cities. It represents the second phase of city-wide action to promote ESD, building upon the successful completion of the initial Shanghai Sustainable Development Education Community Action Plan (2020-2021).

In short, this action plan's development was a key step forward in Shanghai's commitment to fostering ESD and lifelong learning for climate action; more specifically, at the local level, Shanghai Municipal Government's support for institutions like SMILE at ECNU exemplifies this commitment, aligning educational efforts with community action.

Learn more: Shanghai Community Action Plan on ESD 2022-2023

Additional examples are available at: <https://uil.unesco.org/en/greening-communities-guidance>

研究院与联合国教科文组织终身学习研究所联合主办《家庭与代际扫盲及学习：国际视野》（Family and Intergenerational Literacy and Learning: International Perspectives）新书发布会（中国）暨代际学习研究系列成果推介会，研究院团队成果“聚焦中国乡村家庭中的代际互动与早期学习”收录于该书。

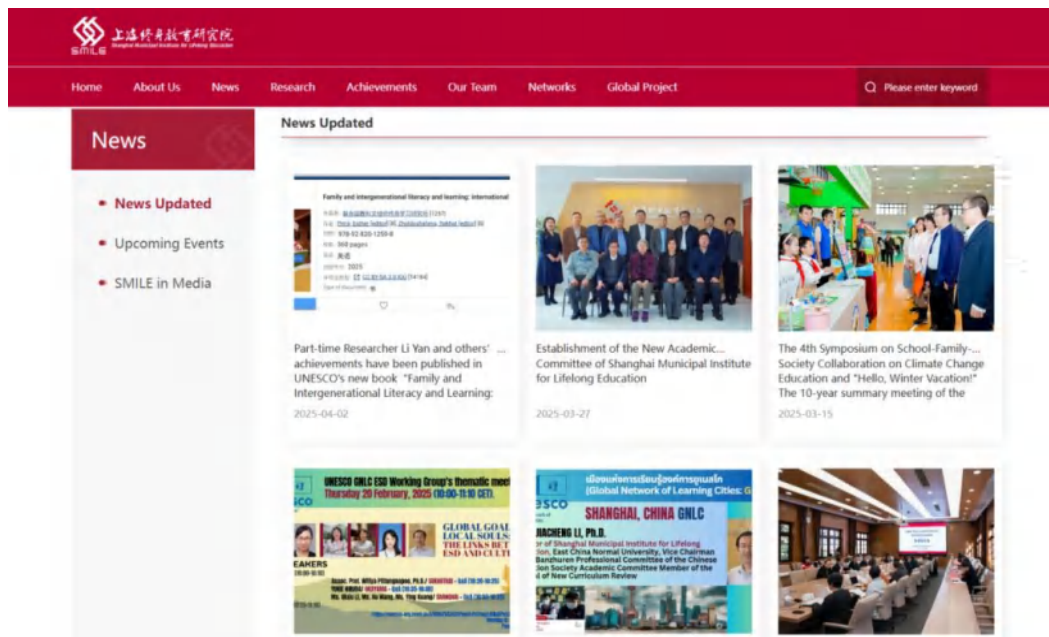




发布全球首个祖孙共学版“气候变化教育指导纲要”，率先推进代际气候变化教育项目。



本年度，研究院中文网站焕新上线，同时作为研究成果展示的载体与国际学术对话的桥梁，英文官方网站也应运而生，成为研究院国际化战略倍速发展的重要里程碑。中英文网站的同步传播，详实速递着上海终身教育研究院在终身教育领域的前沿思考，全方位展现了中国终身教育的创新实践，为中国终身教育理论与实践打开一扇新的通往世界的窗口，提升了我们的研究视野与国际竞争力。



（三）举办高规格国际学术论坛，不断拓展高水平学术朋友圈

研究院多次举办高规格国际学术会议，美国、日本、韩国、澳大利亚、新西兰、德国、



法国、英国、波兰、挪威、瑞典、冰岛、南非、巴西等地专家齐聚上海。

上海气候周气候变化教育论坛暨 2025 年代际学习国际研讨会汇聚了 11 位国际知名学者、15 位国内一线教育工作者和研究者的最新成果，通过专题汇报与研讨，系统呈现代际气候变化教育的全球智慧与中国行动。来自代际教育、气候变化教育及终身教育领域的工作者、一线校长与教师、教育行政部门领导、科研机构学者及教育传媒专家等近 200 人现场参会，八千余人观看在线直播，形成跨学科、跨代际、跨文化的对话机制。



分论坛由南汇新城老年大学承办，极大推动了临港新片区终身教育国际化的实践与影响。



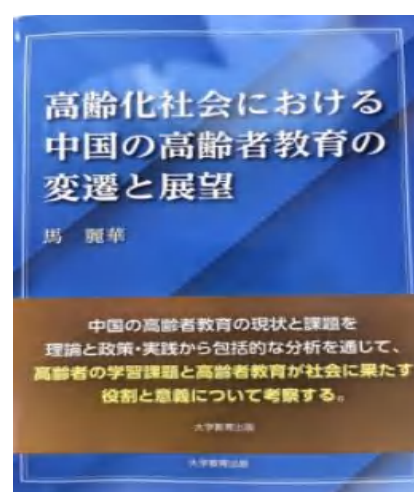
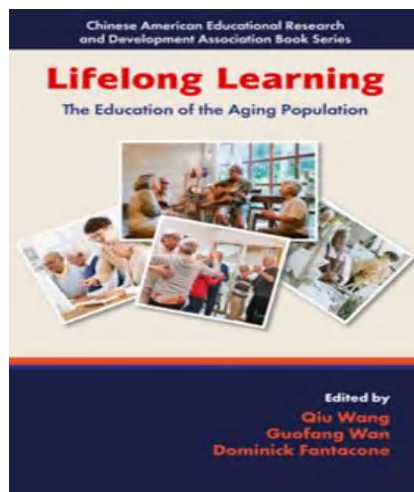
第十三届终身教育上海论坛汇聚 14 位国际专家学者、国内 12 个学习型城市代表，通过专题报告、学术沙龙、典型案例分享等多形式环节，系统展示国内外在社区可持续发展教育领域的前沿成果与创新模式。论坛吸引了来自国际组织、高校科研机构及基层实践单位的 200 多位代表现场参会，7000 人次观看在线直播。



分论坛由松江区社区学院承办，扩大了松江终身教育的国际影响力。



由研究院兼职研究员主编的《老龄社会背景下中国老年教育的变迁与展望》（日文版）、《Lifelong Learning: The Education of the Aging Population》（英文版）等著作相继出版。





大力支持基层社区学校、老年学校校长、教师参与国际交流与合作，多渠道传播了上海静安、徐汇、闵行、松江、浦东、崇明等地的最新研究成果，有力促进上海终身教育基层国际化水平快速提高。

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第一期分享者：李秋菊

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第二期分享者：董娟

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第三期分享者：顾一帆

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第四期分享者：王旭

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第五期分享者：曹天晴

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第六期分享者：袁时军

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第七期分享者：董雯倩

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第八期分享者：戴娟娟

☞ 上海终身教育工作者的国际交流与合作体验 | 第九期分享者：匡颖

跨越疆域，教育之光映照终身学习之路；超越语言，学术智慧在国际对话中绵延生长。2025年，上海终身教育研究院始终以谦逊而坚定的姿态，构筑连接上海与世界的桥梁——不仅传递经验，更携手共塑未来；不仅回应全球议题，更积极参与议程设置。在这里，中国终身教育的实践走向世界，而全球智慧亦深深扎根于本土土壤，滋养着教育的共生与发展。

迎接2026，让我们继续携手并肩，秉持“扎根上海、融通全国、放眼世界”的使命，深耕终身教育研究领域，全力推进终身教育事业高质量发展！



• 科学研究篇：理论构建与本土实践的双向奔赴

2025 年，研究院围绕终身教育重大理论与现实问题，开展系统性、前瞻性研究，形成一批具有决策影响力、学术引领力与社会示范性的成果。

（一）积极服务决策咨询，助力国家与地方终身教育发展

研究院积极服务国家和上海教育决策，深入参与终身教育决策咨询及政策制定等工作。在服务国家决策方面，研究院受教育部职成教司等部门的委托，主持了“全面构建泛在可及的终身教育体系”综合研究、学习型社会建设的投入保障专题研究，组织团队开展攻关研究，并向近百位国内专家开展调研与咨询，形成系列研究报告，为落实教育强国规划纲要、助力国家政策制定提供学术支撑。



本年度还继续深化了学习型社会建设全球排名研究，形成了 2024 年联合国教科文组织获奖城市案例的系统分析报告，为上海学习型城市建设提供国际参照。



学习型社会建设全球排名研究

华东师范大学
上海终身教育研究院工作组
2025 年

在服务上海决策方面，研究院持续投入《上海市终身教育发展“十五五”规划》及《上海市终身教育发展“十四五”规划实施总结》的研究中，全面总结“十四五”规划实施情况，深入开展“十五五”规划研制，通过多轮调研、专家咨询与文本修订，形成前瞻性、可操作的发展蓝图。



上海市终身教育发展“十五五”规划
专家建议稿

华东师范大学
上海终身教育研究院工作组
2025年9月19日



上海市终身教育发展“十四五”规划实施总结
专家建议稿

华东师范大学
上海终身教育研究院工作组
2025年9月19日

主编《2023-2024 上海终身教育发展报告》并正式出版中文版，英文版翻译统稿工作已经完成，进入出版筹备过程，以立体图景系统呈现上海终身教育的进展与模式，成为国内外了解上海终身教育现代化的重要窗口。



（二）聚合国内教育资源，回应社会实践需求

研究院通过建立全国性和区域性网络，深化学习型社会、气候变化教育、代际学习等领域的实践探索。

依托四大研究联盟推动相关研究从“点上突破”迈向“面上拓展”，分别在轮值主席学校召开年度会员会议并完成轮值主席交接。



“以气候变化教育项目促进三教统筹”项目入选 2024 年学习型社会建设重点任务培育名单。

19	华东师范大学	以气候变化教育项目促进三教统筹	李家成
20	暨南大学	立足粤港澳大湾区新质生产力发展的“三教融合”育人体系建设	曾牧
21	江苏开放大学	以区域产教融合实训中心助力“三教”协同创新的实践探索	耿焕同

“赋能绿色转型 促进‘三教’融通——气候变化教育的本土实践与国际对话”案例成功入选教育部职成教司、职业教育发展中心联合推出的《高校继续教育改革创新之路——学习型社会建设重点任务典型案例汇编（第二辑）》。



(三) 服务区域协调发展，助力新型城镇化	131
北京科技职业大学：“三融”协同赋能学习型社会建设	133
北京工业职业技术学院：市域产教联合体聚力 助推技能人才终身发展	138
哈尔滨工业大学：发挥“双一流”高校继续教育优势 助力龙江全面振兴	143
华东师范大学：赋能绿色转型 促进“三教”融通——气候变化教育的本土实践与国际对话	147
重庆开放大学：重庆终身学习制度建设的五维实践路径	151
云南开放大学：传递非遗技艺 弘扬非遗文化——云南开放大学产教融合实践	155
第三部分 引擎：继续教育服务重点人群	
天津市职业大学：发挥职教“硬核”作用 统筹推进“三教”协同	161
两广医科大学：擎灯为民 照亮基层健康之路——乡村医生能力提升培训体系建设	165
长春开放大学：搭建“四链”要素模型 探索产业技能人才培养路径	169
江苏海事职业技术学院：航海筑梦 深蓝启航——全面构建支撑船员终身发展的产教融合人才培养体系	173
台州学院：构建“政产学研”协同育人体系 打造工程培养新高地	177
中国海洋大学：推进职普融通 培育海洋人才	182
福建开放大学：量质并举 大力推进产业工人培养	185
山东城市建设职业学院：筑筑模施 “三教”协同——中高本一体化育人山东模式的创新实践	189
青岛农业大学：创新“头雁领航”培育模式 赋能乡村振兴	193
湖南机电职业技术学院：以技促能 以学促业——陆式赋能退役军人培训及就业	197
广东医科大学：培育“新村民”筑牢基层健康防线	201

“以气候变化教育促进三教统筹”研究联合体由研究院牵头，汇聚了普通高校、职业院校、基础教育机构和行政部门等多元主体，包括上海交通大学中英国际低碳学院、东营职业学院、哈尔滨市卫生学校、上海市金山区青少年活动中心、江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学、北京市顺义区社区教育中心、广东省佛山市禅城区教育局等单位，构建起了跨区域、跨学段的研究网络。



联合发起成立国内十二座国际学习型城市研究与合作开放联盟，在第十三届终身教育上海论坛上发布《上海共识》，旨在通过协同研究、知识共创与实践合作，全面助力我国学习型城市建设，提升中国城市在国际学习型城市网络中的影响力与话语权。该共识的发布，标



标志着中国学习型城市建设进入更高水平的协同创新阶段。



研究院持续、深入地加强与实践单位、研究机构的联系，定期举办气候变化教育研修学院系列沙龙、兼职研究员沙龙及人工智能赋能终身教育相关主题沙龙活动，促进学术交流与研究共同体建设。





（三）促进学术成果转化，推动理论与实践深度融合

2025 年，研究院持续推进终身教育自主知识体系构建研究，支持上海终身教育研究者撰写专著、发表高水平论文，推动本土理论创新与国际学术对话。

本年度研究院进一步优化管理机制，组建新一届学术委员会，引进 2 名博士后，为注入专职力量、保证高质量成果产出、构建高质量工作格局提供了有力支持，引领研究院各项工作进一步走实走高。





本年度研究院出版发行《气候变化教育的中国行动（第二辑）：聚焦学校与企业合作》汉英双语版。



《中国终身教育研究》第四辑（聚焦“社区教育”）和第五辑（聚焦“代际学习”）出版发行，进一步强化相关研究领域的学术积累与实践指导。



研究团队在《开放教育研究》《远程教育杂志》《外国教育研究》《成人教育》《终身教育研究》《中国电化教育》《Technology, Pedagogy and Education》《International Journal of Architecture, Art and Design》等国内外高水平期刊上发表了多篇学术论文。

图3-1-1 终身教育研究与知识体系构建



从集中治理到协同共治：日本社会教育制度演进的底层逻辑

马丽华¹, 王倩然²
(1. 华东师范大学 教育学者, 上海 200062;
2. 联大大学 人文社会系, 日本 茨城 305-8571)

【摘要】日本社会教育治理在终身学习社会建构过程中, 沿着历史制度主义路径, 经历了由国家集中主导向地方分权与多元协同的制度转型。二战后, 日本确立的集中管理体制逐步转变为以地方政府为核心、社会多元参与的治理模式。在这一过程中, 制度角色从“国家主导者”转向“地方管理者”, 治理机制由科层化配置转向多元协同, 治理逻辑则由政府控制转向社会共治。制度演进中凸显出的制度耦合关系、地区发展差异、公共性弱化学制结构性困境, 凸显了治理体系内部的制度张力。日本在制度建构中的路径选择, 为中国当前推动社会教育治理体系现代化提供了重要借鉴, 尤其在破解“中梗阻”, 优化资源配置, 推动多元协同和保障教育公平等方面, 展现出具有启发意义的制度逻辑与实践经验。

【关键词】日本; 社会教育; 历史制度主义; 协同共治; 制度演进; 终身学习
【中图分类号】G777.313 【文献标识码】A 【文章编号】1006-7401(2025)08-0000-18
DOI:10.20352/j.issn.1006-7401.2025.08.001

国际成人学习与教育研究的百年图景：
演进轨迹、关键议题与本土观照

□ 蔡 永 道格拉斯·埃金斯 邵伟伟

【摘 要】伴随一种制度性研究, 国际成人学习与教育研究已走过了百年发展历程, 经历了从早期研究阶段, 到中期研究阶段, 再到后期研究阶段, 再到国际学习与教育研究阶段和全球研究阶段。从早期研究阶段, 到中期研究阶段, 再到后期研究阶段, 再到国际学习与教育研究阶段和全球研究阶段, 国际成人学习与教育研究经历了百年发展历程, 经历了从早期研究阶段, 到中期研究阶段, 再到后期研究阶段, 再到国际学习与教育研究阶段和全球研究阶段。

【关键词】国际成人学习与教育研究; 百年发展历程; 演进轨迹; 关键议题; 本土观照
【中图分类号】G77 【文献标识码】A 【文章编号】1672-0008(2025)04-0007-09
DOI:10.15861/j.cnki.1586-0131.2025.04.001

2025 第 34 期 成人教育 No. 10, 2025
(总第 465 期) ADULT EDUCATION Total No. 465

doi:10.3969/j.issn.1001-4794.2025.10.004

银发数字素养:二阶八因子模型
恒等性检验与潜在剖面分析

陈 杰^{1,2}, 马丽华², 杨玉明^{1,2}

(1. 上海开放大学静安分校, 上海 200060; 2. 华东师范大学, 上海 200062;
3. 上海市静安区余庆小学, 上海 200040)

【摘 要】人口老龄化加速和数字化转型加速, 是银发数字素养研究的现实背景。基于此, 提出银发数字素养二阶八因子模型假设, 并进行恒等性检验和潜在剖面分析。研究发现, 该模型拟合良好, 通过了拟合检验。恒等性检验结果表明, 上述三个不同区域的银发数字素养具有恒等性, 潜在剖面分析表明, 银发数字素养可分为三个类别: 第一类“非数字生活”, 以数字认知为基础, 数字安全为保障, 注重数字设备操作; 第二类“在数字中生活”, 以终身学习为主旨, 注重数字技能的综合运用; 第三类“践行数字文明”, 以数字素养为导向, 注重数字内容生成。据此提出银发数字素养发展路径, 强化培训教育, 提升培训合力等建议。

【关键词】老年人; 数字素养; 恒等性检验; 潜在剖面分析
【中图分类号】G77 【文献标识码】A 【文章编号】1001-4794(2025)10-0004-10

专题研究 · 老年教育

老龄教育研究 2025 年第 3 期

数智时代老年人数字素养现状调查与提升建议
——以上海市 10 925 份样本为例

□ 顾爱祺, 李宝敏, 李军成, 马丽华, 王 敏

【摘 要】数智技术的快速发展深刻影响着生产方式和生活方式, 进而深刻影响着社会生活。数智技术的快速发展, 深刻影响着生产方式和生活方式, 进而深刻影响着社会生活。数智技术的快速发展, 深刻影响着生产方式和生活方式, 进而深刻影响着社会生活。

【关键词】数智技术; 老年人; 数字素养; 调查; 提升建议
【中图分类号】G77 【文献标识码】A 【文章编号】1001-4794(2025)10-0004-10

2025 6 中国电化教育 总第 441 期
文章编号: 1006-008X(2025)06-0037-08

全民·全过程·全数字时代: 迈向教育强国的
学习型社会建设*

程 豪^{1,2}

(1. 华中师范大学 教育学院, 湖北 武汉 430079
2. 华东师范大学 上海终身教育研究院, 上海 200062)

【摘 要】学习型社会建设是教育强国建设的重要支撑。在数字时代, 学习型社会建设面临着新的机遇和挑战。本文从全民、全过程、全数字三个维度, 探讨学习型社会建设的内涵、意义、路径和保障。研究发现, 学习型社会建设是一个系统工程, 需要政府、社会、学校和个人的共同努力。

【关键词】学习型社会; 教育强国; 全民; 全过程; 全数字
【中图分类号】G414 【文献标识码】A

* 本文系“2023 年度国家社会科学基金重大项目(编号: 23ZDA001)”和“2023 年度国家社会科学基金重大项目(编号: 23ZDA001)”的阶段性成果。

教育研究

论新时代“银龄教师行动”的文化意义

李军成^{1,2,3}, 张伶俐^{1,4}

(1. 华东师范大学 上海终身教育研究院, 上海 200062; 2. 华东师范大学 生命科学与环境科学学院, 上海 200062; 3. 华东师范大学 教育科学学院, 上海 200062; 4. 华东师范大学 教育科学学院, 上海 200062)

【摘 要】“银龄教师行动”是新时代推进教育强国建设的重要举措。本文从文化意义的角度, 探讨“银龄教师行动”的内涵、意义、路径和保障。研究发现, “银龄教师行动”是一个系统工程, 需要政府、社会、学校和个人的共同努力。

【关键词】银龄教师行动; 文化意义; 教育强国; 银龄教师
【中图分类号】G77 【文献标识码】A 【文章编号】1001-4794(2025)10-0004-10

Utilising simulations-based gamified quizzes for environmental science in disaster-affected schools
Jiang Na, Zamsami Zamsuddin and Corinne Jacqueline Perera
This article presents simulation exercises with gamified quizzes as an instructional approach highly relevant for teaching environmental science in schools impacted by natural disasters in Indonesia. Simulation exercises and gamified quizzes serve as a multi-strategic instructional delivery that enhances the authenticity, engagement and fun of learning environmental science in disaster-prone schools. A quasi-experimental design was employed in this study to measure the effects of simulation-based gamified quizzes as teaching methods, based on a multi-phase research methodology. The findings postulate that gamified learning and simulation exercises can foster learner engagement and provide a novel impetus for mainstreaming disaster education as part of the science curriculum in a contextual learning environment. The evidence further supports fostering resilience to maintain uninterrupted learning during crises. Gamified simulation exercises have been framed as a similar breakthrough in technological pedagogy, relevant for disaster-impacted schools, and their importance cannot be overstated.

The Impact of Stigma of Loneliness on Psychological Distress in Older Adults: The Chain Mediating Effect
Shigang Fan, Xiang Shao, Jing Liang, Chen Guo, Dong Li
Background: Loneliness and psychological distress are common challenges for older adults as they age. However, the underlying mechanisms linking these two constructs remain unclear. This study aimed to explore the mediating role of psychological distress in the relationship between loneliness and psychological distress. Methods: A cross-sectional survey was conducted with 100 older adults (aged 65-80) using the Scale of Loneliness, the Chain Mediating Effect Scale (C-MES), and the General Health Status Scale (GHSS). Results: The findings revealed that loneliness significantly predicted psychological distress, which in turn predicted psychological distress. The chain mediating effect of psychological distress was significant. Conclusion: The study highlights the importance of addressing loneliness in older adults to reduce psychological distress. Further research is needed to explore the underlying mechanisms and develop effective interventions.



在研究院主办的“教育强国背景下银龄计划的理论与实践创新研讨会”上，首次发布了《国家银龄教师行动实施状态与发展前景》和《银龄教师队伍建设双年度报告》编撰计划。



从理论建构到政策建言，从历史梳理到未来规划，从局部试点到系统推广，上海终身教育研究院始终站立在学术与实践的交汇处，以严谨的研究回应时代的叩问，以温暖的笔触书写教育的可能。每一项成果，都是对“终身学习”理念的生动诠释，更是对“教育强国”战略的扎实回应。在这里，研究不止于纸面，更将与实践变革与政策更新紧密结合，切实融入城市发展的脉搏、学习型社会的构建、国际交流与合作的开展，成为终身学习者的生动印记。



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于2012年7月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组2012年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



上海终身教育研究院

更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇
主审：李家成