



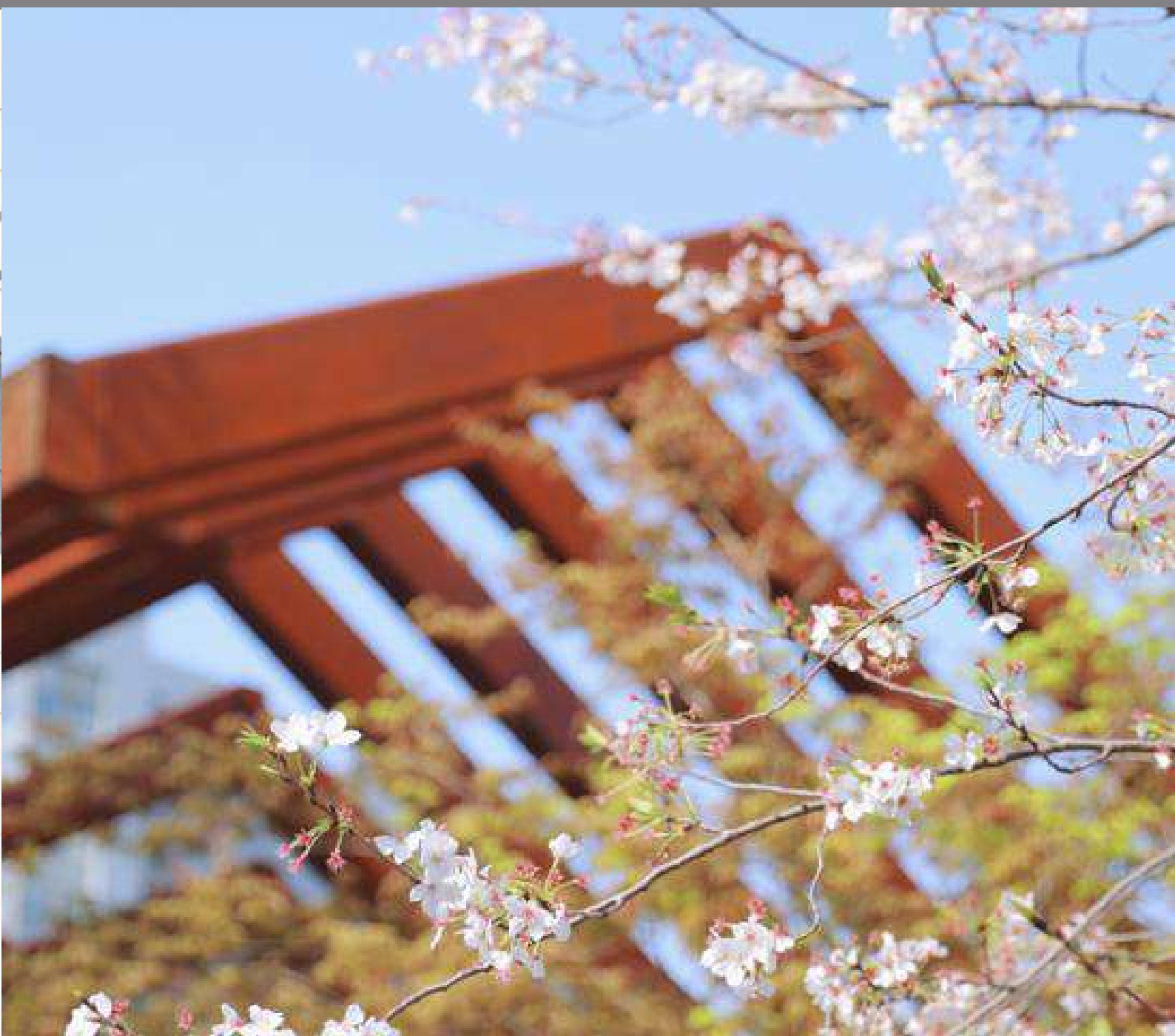
華東師範大學



上海終身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2026 年度研究進展報告（2 月）

上海終身教育研究院 • 2026 年 2 月 28 日





目录

CONTENTS

一、教育学标识性概念大型研讨会“终身教育”分论坛顺利召开	1
二、全国代际学习研究联盟召开三年行动规划研讨会	6
三、全国气候变化教育研究联盟召开三年行动规划研讨会	16
四、上海合作主持全球学习型城市网络 2026 第一期主题会议	24
五、研究院与宝山区妇联、上海气候周共商社区可持续发展合作	28
六、上海终身教育研究院在线召开专题科研工作会议	30
七、华东师范大学气候变化教育文科实验室开展系列专访	32
八、上海终身教育研究院最新成果推介	115





一、教育学标识性概念大型研讨会“终身教育”分论坛顺利召开

2026年是习近平总书记“5·17”重要讲话发表十周年，也是“十五五”规划的开局之年。在这个重要历史节点上，华东师范大学和教育部高校哲学社会科学自主知识体系建设战略咨询委员会秘书处联合举办的“中国教育学自主知识体系奠基工程——教育学标识性概念大型研讨会”于1月30—31日在华东师大隆重举行。

为提炼中国终身教育学标识性概念，推进终身教育学科自主知识体系建构，2026年1月30日下午，“中国教育学自主知识体系奠基工程——教育学标识性概念大型研讨会”分论坛十五“终身教育”专场成功举办。论坛围绕终身教育领域标识性概念的梳理、筛选与界定展开深入研讨，华东师范大学教育学部叶忠海教授、高志敏教授、吴遵民教授及《开放教育研究》副主编徐辉富等多位深耕终身教育领域的专家学者齐聚一堂，中国教育自主知识体系研究协作体终身教育代表单位浙江开放大学终身教育研究院院长杨淑珺、北京教科院终身学习与可持续发展教育所宋瑞洁、《终身教育研究》杂志同仁、课题组成员马丽华、朱敏、樊小伟、傅蕾、李文淑、张伶俐及成人教育学博士、硕士研究生等各方代表共同参会。会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持。与会专家立足终身教育学科发展历程与实践经验，各抒己见、热烈研讨，形成诸多共识与灼见。



会议伊始，课题组负责人、上海终身教育研究院执行副院长李家成介绍课题组前期工作，按照学部整体推进要求按照“核心层、中间层、外围层”并按十年一个周期做了初步梳理，形成初步框架。李院长希望借由本次会议与专家、同行展开深度对话与讨论，厘清终身教育领域的核心概念，为构建终身教育的自主知识体系贡献学术智慧。



《开放教育研究》副主编徐辉富教授指出，终身教育标识性概念的梳理并非静态罗列，而是要服务于建构解释中国实践的理论话语体系。他提出要方法与观念并重，构建实践导向的理论体系。在方法层面，建议将“概念梳理”与“实践挖掘”相结合。概念具有零散性，而教育实践是包含时间、地点的叙事性存在，二者结合能让理论体系更具完整性。在观念层面，要纳入具有广泛影响力的教育观念。例如“知识改变命运”，这类观念深刻影响着大众参与终身教育的动机，应成为标识性概念的重要组成部分。



华东师范大学教育学部吴遵民教授强调，终身教育的标识性概念必须扎根中国基层实践、体现国家意志。他梳理了我国终身教育从“完善国民教育体系”到“构建终身教育体系”，再到“服务全民终身学习教育体系”的三阶段发展脉络，指出每一步都离不开政府的

持续推动，这是中国区别于其他国家的显著优势。吴教授认为，标识性概念应具备“中国独有、民众认可、引领发展”的特质。比如“人人皆学、处处能学、时时可学、”的口号，以及“泛在可及终身教育体系”的政策导向，都是极具代表性的体现。他特别提到，终身教育的落脚点在于满足不同群体的学习需求，要让教育资源真正触达每一个人，避免资源“悬浮化”。



华东师范大学教育学部高志敏教授结合自身近 50 年的研究经历，强调标识性概念梳理要兼顾历史感、时代感与未来感。他指出，我国终身教育概念源于西方引进，梳理时不能割裂历史渊源，要体现从“仰视”到“平视”再到“俯看”国际发展的历程。他呼吁重视“成人教育”的地位，认为成人教育是终身教育的核心落地载体，诸如 1987 年《关于改革和发展成人教育的决定》等重要文献，应成为概念梳理的重要依据。他建议为标识性概念设定统一的撰写框架，涵盖渊源、实践背景、后续价值等维度，同时要突出概念对未来教育发展的指导意义，尤其要关注 AI 时代终身教育的新形态。



华东师范大学教育学部叶忠海教授强调，终身教育标识性概念应属于教育学范畴，需具备专业性与学术性，区别于一般性教育口号。叶教授提出，终身教育学的话语体系可分为未成年人教育、成年人教育、老年教育三个分系统，其中成年人教育分系统包含职工教育、农民教育、公务员教育等多序列、多层次内容。他指出，标识性概念应具有层级性，当前梳理多停留在第二层次，应进一步深化到第三层次，比如成人教育中的“工学结合整体性”“参与性教育”，老年教育中的“社会资本积累”等，这些都是经过实践检验的专业性概念。最后他特别建议，将“高等教育自学考试”纳入标识性概念，这一制度是中国首创，惠及亿万群众，极具中国特色。



浙江开放大学终身教育研究院院长杨淑珺教授从读者感受与学术专业性出发，就终身教育标识性概念的界定与梳理提出，概念应区别于普通观念、事件和名词，凸显抽象认知与学理性。她认为标识性概念应具备抽象认知属性，贴合教育学知识体系的核心要求，突出专业性与学术性，明确区分于普通观念、具体事件和单纯名词。关于概念梳理，杨院长提出三条核心条件：一是要有明确出处，溯源清晰；二是要扎根基层实践，具有广泛影响力；三是发展过程中有标志性事件支撑，经得起实践检验，这样才能体现中国特色与自主属性。



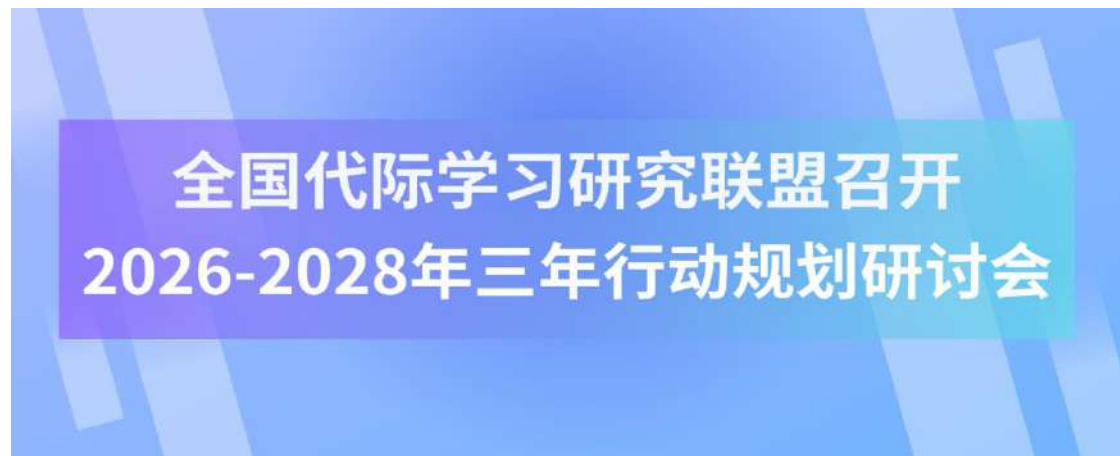
经过热烈讨论，专家们一致认为，终身教育标识性概念的梳理需把握三大核心原则：**一是坚持本土性**，要扎根中国实践，提炼具有中国特色、体现国家意志的概念；**二是坚持系统性**，需厘清概念的层级与逻辑关系，构建从宏观到微观的完整体系；**三是坚持发展性**，既要兼顾历史传承，也要着眼未来趋势，让概念具备指导实践的生命力。专家们还提出建议，后续工作应进一步加强多方协同，通过多轮研讨凝聚共识，同时借鉴 AI 等技术手段提升梳理效率，最终形成能够代表中国终身教育发展水平的标识性概念体系，为中国教育学自主知识体系建设筑牢根基。

此次分论坛的研讨，为终身教育领域标识性概念的进一步梳理明确了方向，也为推动中国教育学自主知识体系的构建奠定了坚实基础。



二、全国代际学习研究联盟召开三年行动规划研讨会

2026年1月31日晚,全国代际学习研究联盟召开线上工作研讨会,正式启动2026-2028年三年行动计划。会议由联盟第三任轮值主席、上海市松江区北部社区教育中心曹天晴校长主持。华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授、华东师范大学职业教育与成人教育研究所博士生李书涵,以及来自全国中小学幼儿园、老年大学、社区学校、专业工作室、公益组织等20家成员单位的负责人和教师代表参加了会议。



主持人曹天晴校长简要回顾了全国代际学习研究联盟的成立背景。她介绍,在华东师范大学上海终身教育研究院的学术支持下,联盟正式启动2026-2028年三年行动周期。本次会议一方面是对新一轮成员单位进行确认,另一方面则是通过集思广益,共同研讨2026年度及2026-2028年三年行动周期的重点工作方向,为后续行动计划奠定基础。



上海市松江区北部社区教育中心 曹天晴

华东师范大学博士生李书涵宣读了全国代际学习研究联盟2026-2028年成员单位名单。本轮共有20家单位入选,涵盖中小学、社区教育中心、老年学校、公益组织及专业工作室

等多种类型，体现了联盟成员结构的多样性。曹天晴补充表示，本轮成员单位证书以电子版形式发放，证书仅标注单位名称，不显示个人信息，既体现对单位主体责任的强调，也呼应联盟倡导的绿色、低碳理念。

成员单位名称（以拼音排序）
常州市新北区护航青少年劳动实践指导中心
常州市新北区龙虎塘实验小学
广州市番禺区广播电视大学
杭州市西湖区社区学院
合肥市六安路小学中铁国际城校区
贾福霞中原名班主任工作室
上海世外儿童早期发展中心
上海世外教育家校共育中心
上海市国和中学
上海市金山区金水湖实验学校
上海市金山区廊下镇社区学校
上海市金山区松隐小学
上海市金山区亭林小学
上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校
上海市浦东新区上南实验小学
上海市青浦区华新成人中等文化技术学校
上海市青浦区重固成人中等文化技术学校
上海市松江区北部社区教育中心
上海湾区高新技术产业开发区社区学校
浙江省武义县熟溪小学

在明确成员单位名单后，会议进入 2026 年度工作计划研讨环节。曹天晴表示，本次会议的重点在于广泛听取意见，形成 2026-2028 年联盟工作计划。

首任轮值主席、上海市金山区亭林小学校长张蓓蕾结合联盟前两轮的发展经验，从系统性视角提出了新一轮工作的整体构想与实施路径。她建议，一是联盟制定明确的课题研究指南，引导成员单位围绕重点议题开展研究，在实践中逐步形成清晰而稳定的问题意识；二是整合各单位既有成果，建设涵盖多元主题的课程资源库，通过案例文本或视频等形式实现共享，提升优质课程的可复制性与传播力；三是建立骨干教师培养机制，通过系统化培训，

全面提升教师在活动设计、过程评估与反思改进等方面的专业能力；四是组建由李家成教授领衔的专家智库，整合国内外研究力量，为联盟成员提供持续、深入的专业支持；五是形成三年递进式论坛安排。张蓓蕾校长还建议，三年周期内原则上保持成员单位的相对稳定，但可通过“带教”“辐射”等方式，将联盟经验向周边学校延伸，增强联盟的整体生命力。对此，李家成教授在回应中充分肯定了该构想的系统性，强调联盟应在规则清晰的前提下保持开放姿态，注重实质性带动与内涵发展，而非简单的规模扩张。



上海市金山区亭林小学 张蓓蕾

第二任轮值主席、合肥市六安路小学中铁国际城校区校长金红立足成员单位的实际需求，从“使用者”视角系统思考了联盟应如何提供更具针对性的支持机制。她指出，一是联盟可对各成员单位已有的项目与活动进行系统梳理，形成可供共享的项目清单与实践菜单，帮助新老成员减少重复探索、提高起步效率；二是建议定期汇集并分享国内外相关领域的前沿研究成果与实践动态，持续拓展成员单位的专业视野与理论参照；三是成员单位在开展调研与推进项目过程中普遍面临方法与工具不足的问题，期待联盟在问卷设计、评估框架与方法选择等方面提供具体指导与支持；四是建立案例整理与分享机制，促进成员之间的相互借鉴与经验转化；五是提前明确年度关键时间节点与阶段性任务安排，增强整体工作的可预期性与协同性；六是探索建设公众号或线上平台，用于发布过程性成果与阶段性进展，进一步提升联盟内部的信息流动与协同效能。



合肥市六安路小学中铁国际城校区 金红

常州市新北区龙虎塘实验小学副校长潘虹随后发言，提出“横向—纵向”双轨发展模式，为联盟建设提供新的思路。她指出，在横向层面，一是各成员单位可围绕不同研究主题开展差异化探索，形成各具特色的发展方向，充分发挥学校间的互补优势；二是各单位加强师资建设，组建稳定的校级项目研究团队，定点的各个年级教师参与，进而形成校级的全员卷动；三是建立成果导向机制，明确三年内需产出的成果类型，以成果倒逼研究深化；在纵向层面，一是通过问卷调研等方式，迭代、优化和细化项目；二是处理好“公转”（联盟统一活动）与“自转”（校内自主推进集中研讨）的关系，既保证整体方向的一致性，又尊重成员单位的自主性，从而保障项目持续性与生命力。



常州市新北区龙虎塘实验小学 潘虹

作为新成员代表，**杭州市西湖区社区学院院长蒋晓**发言表示，希望系统了解联盟前两轮的成果与整体发展脉络，以便更有效地将联盟的总体目标分解落实到本单位的具体实践中。对此，李家成教授回应指出，前两轮联盟更多处于网络凝聚与经验积累阶段，而本轮在成员确认、责任约定等方面已趋于规范化；联盟秘书处将持续推进前期成果的整理与传播，并计划出版新一批案例集及国际译著，以更好地支持成员单位的专业成长与实践深化。



杭州市西湖区社区学院 蒋晓

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校校长戴娟娟提出，以“联”字为核心推动全国性联动的发展思路。她建议，一是“联课”，共建“通识课+特色课+场景课”的三级课程体系；二是“联行”，设定年度主题，全国范围同步启动相关活动，年底各成员单位集中进行成果展示；三是“联网”，在数字化与资源共享方面，建立云端平台，实现课程联播与资源共建共享；四是“联办”，即活动联合举办；五是“联动”，推动各成员单位之间师资互通互联；六是“联展”，即成果的联合展示。期望通过上述“六联”设计，扩大联盟的整体影响力，并增强各成员单位之间的协同与互动。



上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校 戴娟娟

常州市新北区护航青少年劳动实践指导中心张振东发言，分享了该公益组织在代际学习实践中的经验。他指出，当前基层实践中存在理论支撑不足的问题，并希望联盟能够在理论梳理、经验总结与成果转化方面提供更有力的支持。同时，他结合自身实践案例，提出尝试将代际教育与气候变化教育相融合，例如在学校寒假活动中打造“绿色新年”主题，并将代际教育元素与气候变化教育活动结合，以探索跨领域协同的实践模式。他表示，后续将进一步提炼实践成果，并计划向联盟的专家团队请教，以促进活动经验的系统化和可推广化。



常州市新北区护航青少年劳动实践指导中心 张振东

结合“三代同堂”课程实践，上海湾区高新技术产业开发区社区学校校长袁时军提出，推动代际学习的系统化与理论化思路。他建议，一是在实践层面，通过组建研发导师团、开放文化场馆、鼓励家长与祖辈参与等方式，拓展学习空间、搭建沟通桥梁，实现校园与社区资源互补、责任共担，为代际学习提供全方位支撑，从而促进代际学习的协同联动；二是在机制保障方面，需健全长效化运行和管理体系，包括建立师资共建机制、开展双向培训以提升祖辈教学能力和教师传统技艺素养；三是完善评价与激励机制，结合过程与成果、自评与跨代互评激发参与热情；四是成立课程研发小组，联合开发适合属地化需求的代际课程，推动项目迭代升级，确保代际学习的持续深化；五是在理论提升层面，建议引入心理学与教育学视角，深化不同年龄群体学习特征的研究，将代际共学从经验实践推进到理论建构，提升联盟整体的专业深度与影响力。



上海湾区高新技术产业开发区社区学校 袁时军

从联盟成员单位互联互通和多主体协同的视角，上海市青浦区重固成人中等文化技术学校、上海市华新成人中等文化技术学校校长董雯倩提出，推动代际学习实践的深化发展。她希望，一是在开展具体行动过程中，联盟“老成员”能够多多给予“新成员”以指导；二是建立机制，促进成员单位之间的资源共享与活动协作，实现中小学、成人学校及社会组织、工作室等多主体之间的融合联动，充分发挥各方优势与协同效应；三是关注人工智能发展与代际教育结合的潜力，并探索代际学习在银发经济及更广泛社会经济循环（包括国内与国际双循环）中的价值与应用，以发挥代际学习在教育创新与社会发展中的作用。



上海市青浦区重固成人中等文化技术学校、上海市华新成人中等文化技术学校 董雯倩

上海市国和中学党支部书记郑雨花表达了对联盟资源与支持体系的关注与期待。她表示，听到大家提到的资源库、专家团队，以及华东师范大学能提供的指导和支撑，让她倍感鼓舞。基于此，她希望在学校具体开展项目的过程中，能够得到联盟专家团及各成员单位的更多指导与帮助，使学校在未来三年的代际学习创办实践中，能够持续推进代际学习相关工

作，取得实质性成果，并不断积累经验与提升实践能力。



上海市国和中学 郑雨花

结合自身代际共学实践，广州市番禺区广播电视大学副校长罗添分享了对课程设计与学习者特征研究的思考。他指出，一是在“小手牵大手”和“大手牵小手”的对比实践中，儿童的参与往往比成人更具影响力；二是现阶段针对社区老年居民的代际学习项目，在课程设计与教学方法上仍偏向“投其所好”，对学习心理与教育特征的研究较为浅显。对此，他期望能够借助联盟专家团队的理论研究支持，更系统地分析代际学习对象的心理和教育特点，探索形成更普适的课程模式。此外，他也坦言，当前代际学习实践仍处于小范围探索和积累阶段，希望通过长期持续的实践与理论结合，逐步把握代际共学中的规律性与内在机制，从而推动项目的优化与科学化发展。



广州市番禺区广播电视大学 罗添

作为研究联盟秘书处成员，**李书涵**博士生表示，将进一步系统整理联盟前两年的研究成果与实践案例，便于联盟成员的学习、交流与讨论。此外，也建议通过线上研讨会、沙龙等形式，加强成员间的即时沟通，分享困惑与意见建议，实现共商共建和互学共学的互动过程。



华东师范大学职业教育与成人教育研究所 李书涵

在总结发言中，**李家成教授**对本次联盟会议进行了系统梳理与战略性引导，并对联盟建设的整体发展方向提出了建议。他指出，前一阶段的工作已完成基础性梳理和实践探索，为联盟的规范化运作奠定了坚实基础，并强调联盟秘书处将在李书涵博士生的协助下，继续通过线上、线下平台推进工作，明确定期开展交流对话、研讨会和在线沙龙等活动，以进一步增强成员间的即时沟通与协作效率。

在总结联盟的核心价值和未来方向时，李教授提出三点：一是深化代际学习的实践价值，即每个成员单位可以借助联盟构建和发展自身特色项目，通过实践不断积累经验、提升能力，并在实践中形成可推广、可复制的模式；二是强化联盟的专业支撑作用，即可以通过专家智库建设、资源库建设和跨校协作等方式，向成员单位提供系统的理论指导、课程设计建议和实践方法支撑，使代际学习从经验探索逐步走向理论建构与科学化运作；三是凸显联盟的战略发展，即联盟不仅是资源共享的平台，更是推动全国范围内代际学习协同创新的核心枢纽，成员之间可在统一方向下保持灵活自主，探索横向互补、纵向优化的发展模式。

李教授特别强调，代际学习的重要性不仅体现在实践操作，更关系到文化传承、社会参与和教育创新。他指出，联盟通过“一老一小”的互动实践，可以在尊重不同年龄群体心理与学习特征的基础上，推动社区、学校和家庭多维协同，打通教育与社会的界限，为全国推广代际学习提供可操作的经验和理论支撑。同时，他呼吁成员单位积极参与联盟活动，充分



利用资源共享、课程联播、师资互通等平台功能，主动贡献实践成果与经验，共同探索代际学习的规律性和内在机制，形成全国范围内可持续、可扩展的代际学习生态。



华东师范大学上海终身教育研究院 李家成

本次工作研讨会在系统总结前两轮联盟建设经验的基础上，进一步明确了新一轮联盟的发展定位、运行机制与重点任务，标志着全国代际学习研究与实践协作进入更加规范化、规模化的新阶段。



三、全国气候变化教育研究联盟召开三年行动计划研讨会

为锚定联盟三年发展蓝图，深化气候变化教育的实践探索与理论创新，2026年2月7日晚，全国气候变化教育研究联盟召开2026年第一次会员会议，正式启动2026-2028年三年行动计划。本次会议由联盟首届轮值主席、常州市新北区龙虎塘实验小学顾惠芬校长主持。华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长李家成教授及来自全国中小学幼儿园、职业院校、社区学院、老年大校、公益组织等60家联盟成员单位代表、教育研究者参加了此次会议。



主持人顾惠芬校长从在多机构协同联动中激活创新引领力、在参与式行动网络中积蓄实践支撑力、在多维度品质提升中增强发展凝聚力三个方面，全面回顾了气候变化教育研究项目的发展历程，充分展现了以联盟之力推动气候变化教育系统迭代升级、项目落地实施以来取得的丰硕成果。本次会议一方面是对新一轮成员单位进行确认，另一方面则是通过集思广益，共同研讨 2026 年度及 2026-2028 年三年行动周期的重点工作方向，为后续行动计划有效推进筑基赋能。



常州市新北区龙虎塘实验小学 顾惠芬





龙虎塘实验小学领衔气候变化教育项目的蒋凯副校长宣读了全国气候变化教育研究联盟 2026-2028 年成员单位名单。本轮共有 60 家单位入选，涵盖中小学、职业院校、社区教育中心、老年学校及公益组织等多种类型，联盟队伍规模实现多机构、多主体的联动，更好激发了体系性的新活力。为践行绿色低碳发展理念，联盟将以电子版形式发放成员单位证书，在倡导环保的同时，也为联盟规范化运行增添正式效力。

成员单位名单（以拼音排序）
宝安中学外国语学校（集团）博雅学校
北京市房山区良乡镇良乡中心小学
常州市红梅实验小学
常州市新北区龙虎塘实验小学
常州市新北区护航青少年劳动实践指导中心
东营市辽河幼儿园
东营市胜利孤岛第一小学
佛山市禅城区文华小学
佛山市外国语学校
哈尔滨市卫生学校
杭州市采荷第二小学教育集团
河南省省直机关第一幼儿园
华东师范大学第二附属中学附属初级中学
华东师范大学第二附属中学闵行紫竹分校
华东师范大学附属闵行永德学校
华东师范大学附属紫竹小学
华东师范大学张江实验中学
昆明市五华区外国语实验小学
昆明市西山萃智御府学校
闵行区七宝镇明强小学
南汇新城社区（老年）学校
自然萌（上海）教育科技有限公司
山东省东营市东营区黄河路街道中心幼儿园
上海市第一中学
上海市金山区海棠小学
上海市金山区金卫小学
上海市金山区前京小学
上海市金山区石化第五小学
上海市金山区亭林小学
上海市嘉定区华东师范大学第五附属学校
上海市静安区老年大学
上海市闵行区七宝第二中学
上海市闵行区吴泾镇社区学校
上海市闵行区罗阳中学
上海市南汇新城老年大学
上海市浦东新区建平康格中学
上海市浦东新区教育学院附属小学
上海市浦东新区上南实验小学
上海市浦东新区新场实验中学
上海市青浦区华新成人中等文化技术学校
上海市青浦区商榷小学
上海市青浦区重固成人中等文化技术学校
上海市七宝中学附属鑫都实验中学
上海市普陀区美墅幼儿园
上海市徐汇区紫藏实验幼儿园
上海市长宁区开元小学
深圳市宝安区中学（集团）海天学校
深圳市宝安区中学（集团）实验学校
深圳市宝安区龙田学校
深圳市宝安区立新湖学校
深圳市宝安区红树林外国语小学
深圳市宝安区上屋小学
深圳市海湾中学
深圳市光明区马田小学
深圳市南山区蛇口学校
天津市经济技术开发区国际学校
桐庐县圣小学
武义县实验小学
武义县熟溪小学
阳江市阳东区那龙镇那龙学校

明确成员单位名单后，会议进入 2026-2028 年三年工作计划研讨环节。顾惠芬从职责与内容、分工与协作、重点与提醒三个方面，介绍了联盟工作推进的初步设想，并广泛听取各成员单位的优化建议，在此基础上形成更加完善的联盟工作计划。

研讨环节气氛热烈，各成员单位代表各抒己见、建言献策。

上海市金山区前京小学钱欢欣校长对联盟的组织架构与发展规划给予高度肯定：“联盟的轮值运行科学、发展规划明晰，为各成员单位提供了清晰的行动指引！”



上海市金山区前京小学 钱欢欣

深圳市宝安中学(集团)实验学校陈才英老师则聚焦研究主题的精准性，提出“引领与追随”的协同发展逻辑，建议联盟进一步明确核心研究方向，引导各成员单位在共性主题引领下，开展个性化、差异化探索，形成协同发力、各具特色的研究格局。



深圳市宝安中学(集团)实验学校 陈才英

上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校校长戴娟娟分享了本校的实践思路，她表示联盟的规划部署周密、安排详实，坚持研践结合、知行合一，必定能取得扎实成效。学校将计划以“绿色社区”建设为切入点，积极融入联盟协同网络，推动气候变化教育成果向社区延伸、向社会辐射。



上海市闵行区吴泾镇社区（老年）学校 戴娟娟

哈尔滨市卫生学校陈爽老师提出“联盟小队”协作模式，建议将研究方向相近的成员单位整合分组、抱团发力，进一步提升协同研究效率。



哈尔滨市卫生学校 陈爽

上海市张江学区治理委员会阚磊老师从学区治理视角出发，提出可以立足学区层面统筹整合各类资源，在大中小一体化育人框架下，以融育理念为引领，着力构建区域性气候变化教育生态体系。



上海市张江学区治理委员会 阚磊

华师大附属紫竹小学郭红洁主任重点关注课程建设，希望联盟能搭建交流平台、分享特色校本课程案例，为基层学校开展实践提供可借鉴、可落地的参考。



华师大附属紫竹小学 郭红洁

闵行区七宝镇明强小学姚凤校长提出的两项建议获得现场广泛认同，一是系统梳理 60 家成员单位的研究基础与优势资源，建立完善资源共享清单，实现优势互补；二是推动申报主题形成进阶性系列，通过梯度化、系统化研究，不断提升研究成果的深度与质量。



闵行区七宝镇明强小学 姚凤

在总结发言中，**李家成教授**对本次联盟会议进行了系统梳理，并对联盟建设的整体发展方向提出了建议，为联盟发展注入了理论深度与实践动能。他首先明确了联盟的核心定位——“**志同道合、开疆拓土、知行合一、真心投入、协同发展**”的学术共同体，这一定位既是对联盟过往实践的凝练，更是对未来发展的期许。

在总结联盟核心价值、明确未来发展方向时，李家成教授详细阐述了联盟近期及中长期的核心探索重点。一是**推进两本气候变化教育研究成果集的汇编修订工作**，系统梳理、沉淀联盟成立以来的研究成果，形成可推广、可借鉴的理论结晶；二是**深化家校社协同育人机制**，推动气候变化教育深度融入家庭生活、扎根社区实践，着力构建全域覆盖、全员参与的气候变化教育场域；三是**聚焦“AI 赋能气候变化教育”**，积极探索生成式 AI 在气候科学传播、特色课程设计等方面的创新实践路径；四是**持续深化绿色社区建设**，深耕上海气候周等特色品牌活动，搭建多元化、专业化的实践展示与交流平台；五是**构建跨学科、跨机构、跨行业的协同联动机制**，推动教育、科研、企业等多方资源高效互通、优势互补，着力将联盟打造成为“相互拓展、共同成长的优质平台”。

“联盟的价值在于让每个成员单位的优势得到充分发挥，让每个参与者的智慧得到充分尊重。”李家成教授强调，未来联盟将以更大力度推动经验分享与资源共享，助力各成员单位在气候变化教育领域形成特色品牌，共同构建具有中国特色的气候变化教育自主知识体系。



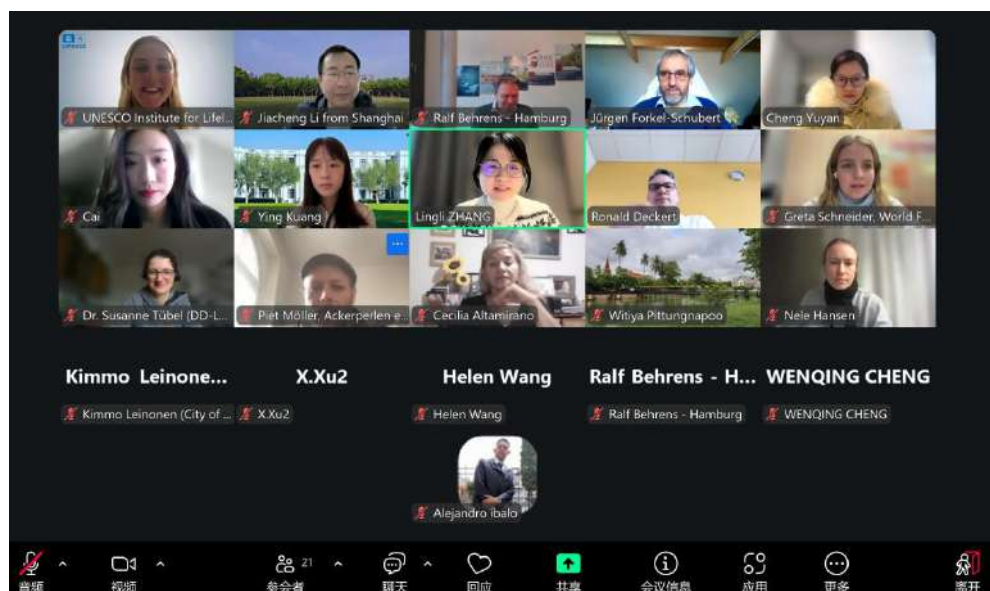
华东师范大学上海终身教育研究院 李家成

此次会议的成功举办，标志着全国气候变化教育研究联盟进入规模化发展与高质量提升的新阶段。60家成员单位的携手同行，将为气候变化教育注入更强劲的合力；多元主体的协同创新，将为应对全球气候挑战贡献更坚实的教育力量。在志同道合者的共同努力下，气候变化教育必将成为推动人与自然和谐共生的重要引擎。

四、上海合作主持全球学习型城市网络 2026 第一期主题会议

2026 年 2 月 19 日，上海终身教育研究院、上海市闵行区七宝镇明强小学共同参与联合国教科文组织全球学习型城市网络（GNLC）可持续发展教育（ESD）工作组 2026 年第一场主题会议——“利用数字技术与人工智能赋能学习型城市的可持续发展教育”（Harnessing digital technologies and AI for ESD in Learning Cities）。

会议由来自中国上海、芬兰埃斯波两座学习型城市的教育工作者作主题发言，GNLC 各成员城市代表共同探讨数智赋能可持续发展教育的创新路径。会议由上海终身教育研究院兼职研究员张伶俐与联合国教科文组织终身学习研究所顾问凯蒂·琼斯（Katie Jones）联合主持。



闵行区七宝镇明强小学程育艳老师作为上海代表，以“人工智能赋能小学气候变化教育的实践与探索”为题分享了前沿成果。该校深耕 AI 与气候变化教育融合领域两年有余，曾联合主办“第一届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会”。此次分享案例展现了 AI 在打通认知壁垒、重塑学习体验、培育未来素养三个方面的核心价值，学校通过构建“AI+气候教育”项目集群，打造了环境模拟、创意表达、实证分析、互动对话、沉浸式体验五大 AI 技术应用路径，让学生从知识获取向问题解决转变，明显提升学校气候变化教育实践成效。目前，该校已形成学生“理解-共情-探究-设计-倡导”的完整认知-行动链，实现了家校社联动和跨代际气候变化教育的融合样态，即将一所学校的气候变化教育和万千居民的发展、社区的建设联系在一起。同时，该校在实践中坚守育人导向，注重 AI 内容科学伦理把控与学生批判性思维培养。未来，学校计划联合多方打造市级 AI 气候变化教育数字资源库，

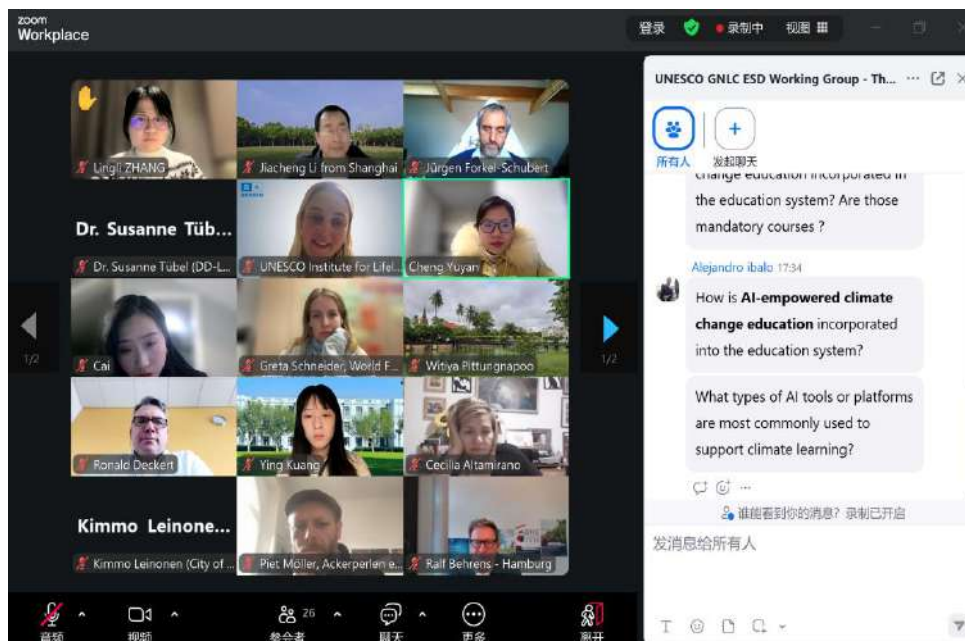
推动实践接入国际可持续发展教育网络。



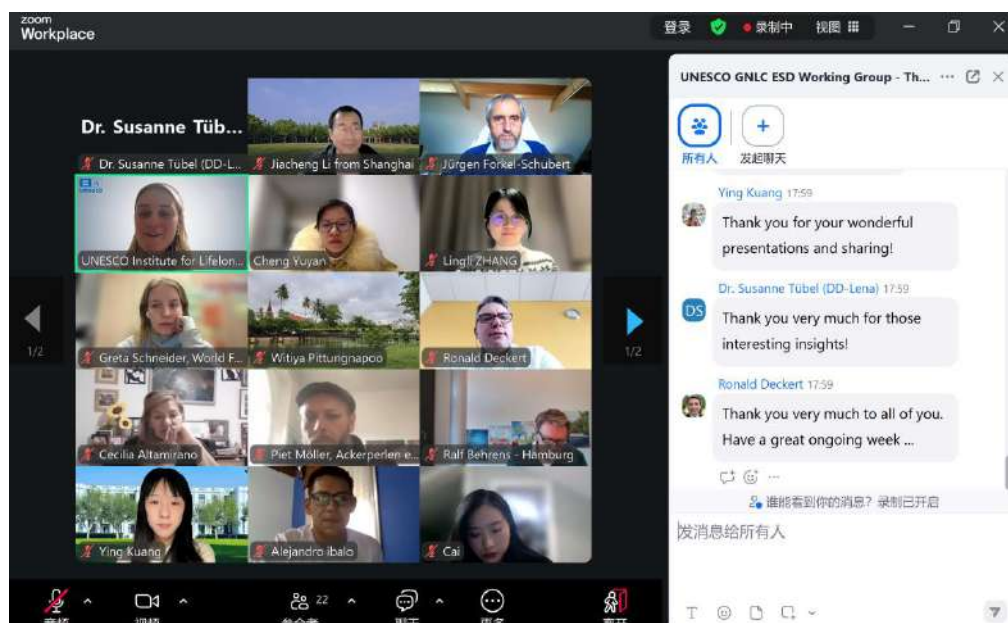
芬兰埃斯波市游戏文化专家基莫·莱诺宁（Kimmo Leinonen）以“用‘我的世界’构建可持续未来——埃斯波的学习创新”为主题，分享了将游戏化学习融入可持续发展教育的特色实践。埃斯波市依托深厚的游戏产业积淀，打造了以《我的世界》为载体的学习模式，已多次举办“可持续未来建设者”挑战赛，2024年赛事主题即为“可持续埃斯波 2040”。该赛事面向 1-9 年级学生，按年龄段划分组，定制适配的联合国可持续发展目标学习任务；学生在游戏中设计未来城市的可持续发展解决方案，优秀设计概念还将与城市专家进一步打磨完善。为保障项目落地，埃斯波市为教师开展专项培训、搭建线上技术支持平台，并联合多部门组建评审团，解决学校设备、教师技术储备等问题，让学生以低门槛、自愿参与的方式，在具身体验中理解生态、社会、文化、经济维度的可持续发展内涵。

SDG goals by grade			
Grades 1-2	Grades 3-4	Grades 5-6	Grades 7-9
SDG 15 Life on Land Local nature & biodiversity for a pleasant living environment	SDG 6 Clean Water & Sanitation Safe drinking water from taps & proper wastewater management	SDG 7 Affordable Clean Energy Renewable energy production, efficiency, sustainable consumption	SDG 11 Sustainable Cities Safe, inclusive cities for all populations including elderly & immigrants
SDG 12 Responsible Consumption Buy only what's needed; share, repair and reuse	SDG 4 Quality Education Compulsory education in Finland from age 6 until 18	SDG 3 Good Health & Well-being Healthy lifestyles, life satisfaction and healthcare access	SDG 13 Climate Action Carbon neutrality — Espoo's biggest sources: heating, traffic, electricity
			SDG 14 Life Below Water Protect marine resources that support life on Earth

在研讨交流环节，与会者们围绕家校反馈、跨部门协作、数字技术教育普及、教师支持、项目效果评估、国际交流合作等核心问题展开，两位分享者逐一详细解答，分享了跨部门联动、教师数字技能培训、必修与选修课程结合、校企合作弥补硬件差距等实践经验。上海与埃斯波作为友好城市，在数智赋能可持续发展教育的实践形式上各有特点，但均精准挖掘数智技术的教育价值，形成了友城间可持续发展教育领域合作交流的生动范例。



会上，联合国教科文组织终身学习研究所还面向全球学习型城市发布了生物多样性、海洋素养、可持续发展目标与数字工具等领域教育实践案例的征集信息，以期进一步促进城市之间的教育实践交流与经验共享，充实和完善可持续发展教育案例库。



本次会议为数智赋能可持续发展教育提供了新思路,也进一步深化了上海与芬兰埃斯波及更多国际学习型城市间的友好合作,为全球可持续发展教育的共同推进注入活力。

据悉,上海终身教育研究院曾全程深度参与联合国教科文组织《绿色社区指南:促进气候与可持续发展行动的终身学习》编制,始终秉承在国际平台推荐上海经验及中国特色解决方案的导向,并持续深化具有鲜明中国特色的气候变化教育研究。研究院拟研制的《气候变化教育指导纲要(数智赋能版)》将于2026上海气候周气候变化教育论坛上正式发布。这一举措旨在推动、支持全国各地的大中小学、社区学院和老年大学等各级各类教育机构进一步聚焦探索、积累更丰富的本土经验。

此外,作为联合国教科文组织全球学习型城市网络可持续发展教育工作组协调城市之一,上海仍将与德国汉堡继续推进本年度12次工作会议和主题会议,共同筹划2026年全球可持续发展教育在线大会。



五、研究院与宝山区妇联、上海气候周共商社区可持续发展合作

2月13日下午，上海终身教育研究院与宝山区妇联、上海气候周绿色低碳转型合作中心举行专题会议，围绕社区可持续发展领域的项目合作进行深入交流。上海市宝山区妇联党组书记、主席黄铁红，上海气候周绿色低碳转型合作中心运营负责人、上海现代服务业联合会低碳专委会副秘书长王静，上海终身教育研究院执行副院长李家成教授、上海终身教育研究院可持续发展教育（ESD）项目首席研究员朱敏副教授及相关人员共同参会。

会上，朱敏副教授首先介绍了研究院在ESD领域的深厚积累。她指出，作为联合国教科文组织全球学习型城市网络中ESD集群的全球牵头城市之一，上海正致力于以终身教育助推各项联合国可持续发展目标的协同实现。研究院紧扣这一城市战略，长期深耕社区ESD实践，为社区可持续发展提供扎实的学术支撑。

黄铁红主席认为，研究院的相关研究与宝山区妇联正在推进的工作高度契合。她指出，妇联自觉融入宝山区建设绿色低碳转型样板区的发展大局。针对以往低碳工作往往侧重企业减排而忽视社会层面的问题，她强调，妇联正结合市生态环境局推行的“碳积分”制度，致力于发动全社会践行绿色低碳，旨在通过生活方式的转变，进而推动生产方式与消费方式的变革。针对相关工作在社区层面的广阔实践空间，她强调，如何将专业的政策语言转化为居民易于理解、乐于参与的具体行动，正是双方合作的重要结合点。此外，她以大场镇“社区美术馆流动馆长制”为例，指出项目的趣味性与吸附力是激发社区参与的关键所在。

王静副秘书长就项目的整体设想和可持续运营机制提出了系统建议。她指出，项目设计应聚焦于挖掘社区内生力量，让社区居民真正成为可持续发展的参与者。例如，可以链接老科协资源，发挥退休科技工作者的专业优势提供就近服务；同时，通过深度赋能全职妈妈等群体，支持其在绿色领域获得专业成长，培育一批能够将此作为事业来长期推动的专业力量，从而为项目注入源源不断的活力。在运营保障方面，她介绍了气候周目前在打通公益项目与企业ESG需求方面的尝试，特别是引入英国BSI等国际标准，旨在通过专业认证构建价值闭环，从而确保项目能够实现长效发展。

李家成教授表示，研究院将充分发挥专业优势，为项目提供全链条的学术支撑与赋能。在顶层设计上，强化理论引领，推动ESG与ESD理念在社区治理中的深度融合；在实践推进中，协同破解落地难题，保障项目品质；在成果转化上，致力于将一线实践经验提炼为典型案例或课程资源，并依托国际交流平台，推动具有中国特色的基层治理经验走向世界舞台。



经过深入交流，三方达成高度共识，将围绕“健康、绿色、技能、和谐”四个维度系统推进社区可持续发展，共同梳理合作框架，探索可复制、可推广的社区可持续发展模式，力争形成具有社会价值和全球引领意义的“上海样本”。



六、上海终身教育研究院在线召开专题科研工作会议

2026年2月22日晚，华东师范大学上海终身教育研究院在线组织召开2026年首场专题科研工作会议，围绕全球学习型社会建设排名研究及若干科研项目展开深入研讨，提出了2026年重点研究方向、工作任务与成果产出建议。会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成主持，二十余位专兼职研究员和华东师范大学硕博士生参会。



本次会议以全球学习型社会建设排名研究为核心议题。通过前两年的持续研究，上海终身教育研究院完成了多轮数据搜集、分析与报告撰写，勾勒出我国学习型社会建设的全球发展轨迹和国际基本排位变化。

本次会议中，课题组成员聚焦指标体系优化、数据收集处理等关键问题形成进一步共识。项目负责人、华东师范大学职业教育与成人教育研究所副教授朱敏提出，指标体系需与时俱进，逐步完善，建议补充成人职工继续教育参与率等核心指标，纳入数字技术、人工智能发展相关维度，强化学习效益转化的量化研究等。华东师范大学上海终身教育研究院兼职研究员李德明结合学习型城市研究经验，建议选取兼具国际通用性和中国特色的指标，持续提升排名研究的权威性和数据信度。华东师范大学上海终身教育研究院兼职研究员修桂芳、李文淑、吴陈兵、张伶俐等分别发表了意见。针对数据收集，会议明确将沿用现有分工模式，由各成员完成全球各国 2024 年数据搜集及 2023 年之前数据的补缺工作，新增指标数据由团队成员分工对接，所有数据搜集路径需详细标注，为研究工作的持续开展奠定基础。

会议同时提出了相关科研项目的推进工作，大家就“全面构建泛在可及的终身教育体系研究”“数智赋能学习型社会建设研究”“上海终身教育发展‘十五五’规划研究”“老年教育课程建设与评估研究”“终身教育标识性概念研究”等多个课题进行了初步交流。

上海终身教育研究院执行副院长李家成阐释了研究院 2026 年的发展思路与工作要求，强调研究工作要始终紧扣国家发展需求和城市发展实际，以“重服务、强贡献”为核心定位，持续提升研究质量，优化学术产出节奏与资源分配，丰富成果产出形态。会议也强调了学术活动的重要性，指出开展线上线下学术研讨，组织高质量的国际国内学术会议等都是智库的必备工作，更是促进学术交流、碰撞思想的必要途径。研究院工作要以扎实的学术研究为基础，向更广泛的社会参与和服务转型，更加重视研究成果的价值实现。

此次会议开启了新学期若干专题研究，研究团队将以“奋力一跳绘新篇”的奋进姿态，持续深耕终身教育领域，致力于打造我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地、全国终身教育政策咨询服务的中坚力量、终身教育实践创新的示范者和对外交流合作的窗口，在学习型社会、学习型城市、学习型社区建设的研究与实践中，实现“成事、成人、成学”的发展目标，为我国教育强国建设贡献智慧和力量。



七、华东师范大学气候变化教育文科实验室开展系列专访

刚刚过去的 2025 年，是《巴黎协定》达成 10 周年，也是《2030 年可持续发展议程》通过十周年。2025 年 9 月 24 日，中国国家主席习近平在联合国气候变化峰会上发表视频致辞，指出“全球气候治理进入关键阶段”，并宣布中国新一轮国家自主贡献：到 2035 年，中国全经济范围温室气体净排放量比峰值下降 7%-10%，力争做得更好。9 月 26 日（当地时间），中国国务院总理李强在纽约联合国总部出席第 80 届联合国大会一般性辩论时发表演讲，宣布中方将与联合国建立中国—联合国全球南南发展支持机制，还将同联合国开发计划署在上海建立全球可持续发展中心，加快落实联合国 2030 年可持续发展议程。

2026 年是“十五五”规划的开局之年，我们需要高质量贯彻落实《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》要求，实现“加快经济社会发展全面绿色转型，建设美丽中国”的战略任务，以教育之力促进绿色生产生活方式基本形成。

华东师范大学气候变化教育文科实验室在 2025 年开展了一系列的研究，并将在 2026 年继续高质量推进一系列研究工作。自本期开始，上海终身教育研究院将对参与气候变化教育研究的多位合作者开展专访，分享已有成果，共商发展策略，共享创新成果。

• 戴娟娟

（一）把吴泾镇社区学校打造成气候变化教育的示范阵地——气候变化教育文科实验室专访之六

受访者：戴娟娟，闵行区吴泾镇社区学校党支部书记、常务副校长



采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授





李家成：戴校长您好，可否简要介绍一下您自己？

戴娟娟：我曾在基础教育领域深耕 24 年，如今投身社区教育工作也已十年有余。多年来，我始终聚焦终身教育与社区治理的融合发展，尤其关注通过教育创新激活社区资源、凝聚家校社协同力量。

李家成：非常贴合社区教育的核心使命。我们知道，气候变化教育是当下全球关注的重要议题，也是华东师范大学气候变化教育文科实验室的核心研究方向，而吴泾镇社区学校在这一领域的实践成果突出。可否和我们分享一下，学校最初是如何确立气候变化教育这一实践方向的？

戴娟娟：其实最初的出发点，还是源于我们社区教育的初心——扎根本土、服务全民，同时也是响应国家生态文明建设和全球气候治理的号召。吴泾镇有“浦江第一湾”的独特生态优势，滨江岸线的生态变化是社区居民能直观感受到的，这是我们开展气候变化教育最鲜活的本土资源。但一开始我们也有困惑，不知道如何将“气候变化”这个宏大议题，转化为社区居民能听懂、能参与、能践行的具体行动。是上海终身教育研究院的悉心指导，帮我们找准了方向，让我们坚定了把这件事做深做实的信心。

李家成：非常务实的出发点，本土资源确实是气候变化教育落地的关键抓手。结合您刚才提到的困惑，能不能具体谈谈，在实践过程中是如何突破的？

戴娟娟：这方面我们感触太深了。

首先是理论支撑上，研究院给我们搭建了坚实的平台，不仅分享了可持续发展教育(ESD)的前沿理念，还把参与研制《绿色社区指南》的核心经验融入我们的实践，让我们明白气候变化教育不是孤立的环保宣传，而是要融入终身学习、社区治理的全过程，构建“全民参与、全场景覆盖、全周期学习”的体系。

其次是实践路径上，研究院一直强调家校社协同和项目化学习的重要性，指导我们打破“单打独斗”的局限，依托吴泾“社区、校区、园区”三区联动优势，联动华东师大生态与环境科学学院、镇党群办、生态环保办等多部门，打造了“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营这个特色项目。

还记得研究院团队多次亲临学校指导，结合相关实践案例，帮我们拆解项目化学习的设计思路，引导我们围绕水质检测、垃圾打捞这些真实生态问题，设计沉浸式实践活动，让青少年从学习者变成实践者、传播者。持续的对话交流，让我们意识到要关注全年龄段覆盖——不仅要做好青少年的教育，还要兼顾老年人和普通居民，这也启发我们后续融入代际共

学理念，让祖辈的传统生态智慧和青少年的创新实践能力相互赋能，真正让气候变化教育惠及每一位社区居民。

李家成：能看到这些理念真正落地生根，并且形成了有特色的实践模式，真好！刚才您提到了“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营，能不能具体说说这个项目的实践细节？

戴娟娟：这个项目从2022年启动，目前已汇聚了233名导学志愿者，核心就是依托浦江第一湾的生态资源，让居民在行走中感受生态变化、践行低碳行动。具体来说，我们常态化组织亲子家庭开展水质检测、垃圾打捞等实践活动，引导孩子们亲手记录数据、整理环保建议，这些建议还会通过大学生志愿者提交给人大代表，让实践成果真正落地、更具价值。而这一切离不开研究院的专业支撑，研究院帮助我们提炼“中国经验”，融入到全球绿色社区建设的实践中，由联合国教科文组织向全球推介，这让我们更加坚定了深耕这一领域的决心。

李家成：非常宝贵的实践经验，既扎根本土，又具备国际视野，这正是气候变化教育应有的样子。我们知道，社区气候变化教育面临着受众多元、需求多样的挑战，在实践过程中，你们遇到过哪些难点？研究院能继续为你们提供哪些支持？

戴娟娟：确实，社区教育的受众涵盖老中青各个年龄段，不同群体的认知水平和参与需求差异很大，比如老年人更关注低碳生活技巧，青少年更倾向于实践探究，如何兼顾不同群体的需求，实现全年龄段覆盖，是我们遇到的主要难点。另外，在课程体系建设和师资培养方面，我们也需要更多专业支撑。后续，我们希望能在研究院的进一步指导下，完善全年龄段气候变化教育课程体系，尤其是针对老年人的低碳生活课程和针对青少年的深度实践项目；同时也希望能借助研究院的资源，加强与国内外优秀社区的交流合作、借鉴先进经验；此外，我们还会依托您提出的“隔代共学互学”理念，打造更多特色项目，让气候变化教育真正融入社区日常生活、融入家庭亲子互动。

李家成：这些需求非常具体，也很有针对性。上海终身教育研究院会持续发挥平台优势和专业优势，一方面为大家提供课程研发、师资培训的专业支撑，结合《气候变化教育指导纲要（代际学习版）》的理念，帮助大家优化全年龄段教育体系，打造更具特色的课程和项目；另一方面，会继续为伙伴们搭建交流展示的平台，无论是国内的经验分享，还是国际的合作交流，都会全力推动，帮助大家提炼更多可复制、可推广的吴泾经验；还会把大家的实践成果纳入气候变化教育的相关研究成果集群，为全球社区气候变化教育贡献更多中国智慧。

戴娟娟：非常感谢研究院和您的支持！有了这份支撑，我们更有信心把吴泾镇社区学校

打造成气候变化教育的示范阵地。未来，我们会继续坚守终身教育与社区治理融合的初心，深耕气候变化教育实践，联动更多家校社力量，让低碳理念扎根社区、深入人心，用点滴行动守护浦江第一湾，为应对全球气候变化、建设绿色社区贡献社区教育的力量。

李家成：非常期待你们的后续实践成果。吴泾镇社区学校的探索，为我国社区气候变化教育提供了宝贵的实践样本，也为华东师范大学气候变化教育文科实验室的研究提供了鲜活的案例支撑。希望我们继续携手，深化校地协同，推动气候变化教育走进更多社区、惠及更多群众，助力实现联合国可持续发展目标和我国“双碳”目标。

戴娟娟：一定不负期望，我们也会持续加强与实验室、研究院的合作，做好实践探索和经验提炼，让气候变化教育在社区落地生根、开花结果。

（二）深耕基层科普，共育绿色共识——上海市闵行区吴泾镇社区学校开展气候变化教育实践的历程

作为扎根吴泾本土的社区教育主阵地，我们始终坚信，气候变化教育不是抽象的理论灌输，而是要融入居民日常生活、浸润世代心灵的实践养成。在“双碳”战略深入推进与全球气候治理加速的时代背景下，依托吴泾“大学校区、科技园区、公共社区”三区联动的独特优势，我校的气候变化教育实践一步步从探索起步、体系构建，走向深化提升与示范引领，走出了一条覆盖全龄、扎根社区、多方协同的特色发展之路。接下来，我将以亲历者的视角，梳理这段充满探索与收获的实践历程。

1. 探索起步阶段：锚定需求，搭建联动基础（2022年-2023年）

早在2022年，我们就敏锐察觉到，随着生态环保理念日益深入人心，社区居民对气候变化相关知识的需求愈发迫切，但基层科普存在覆盖不均、形式单一、供需错位等痛点，尤其是老年人数字操作壁垒高、青少年学习趣味性不足的问题较为突出。基于此，我们将气候变化教育纳入社区教育重点探索方向，开始主动对接区域资源，为后续实践铺路。



2022年8月，亲子家庭在华东师大生环学院大学生志愿者指导下开展水质采集和检测



2022年2月，我校牵头举行首次ESD（可持续发展教育）交流会议，在上海终身教育教育研究院可持续发展教育项目组专家的悉心指导下，成功与华东师大生态与环境科学学院、吴泾镇文明办和生态办达成合作协议，将沿黄浦江人文行走环境问题观察明确为核心合作内容，正式开启“校地联动”科普模式。这一阶段，我们主要以零散化、试点式活动为载体，组织亲子家庭从浦江第一湾公园走到兰香湖，在大学生志愿者的带领下借助专业仪器监测黄浦江水质，让居民在实践中初步感知生态与气候变化的关联。



2023年7月，亲子家庭在华东师范大学生态岛探索

同时，我们开始关注老年群体的科普需求，尝试开展简单的低碳生活宣讲，积累了初步的活动经验，也更清晰地掌握了不同年龄段群体的认知特点与学习需求，为后续体系化推进奠定了坚实基础。

2. 体系构建阶段：全龄覆盖，打造特色载体（2024年-2025年）

2024年起，在上海终身教育研究院的高位引领下，我们意识到零散的活动难以形成长效影响力，必须构建系统化、针对性的教育体系。2024年11月，《闵行区吴泾镇老年学校气候变化教育项目》成功入选上海终身教育研究院发起的全国第二轮气候变化教育特别项目。我们又将《气候变化科普教育》项目列为2025年吴泾镇重点工作任务及镇纪委基层党组织重点监督项目，为体系化建设提供了重要支撑。我们以此为抓手，正式确立“全龄覆盖、分类施策、代际共创”的核心思路，分别为老年人和青少年构建针对性教育体系。





2025 年 7 月，华东师大生态与环境科学学院张勇教授为青少年讲解河流生态系统的重要性。在面向老年人的教育实践中，我们聚焦“实操赋能+理念渗透+兴趣牵引”三维度，破解老年人低碳参与的痛点难点。针对智能设备操作壁垒，我们联合华东师范大学生态与环境科学学院，由大学生志愿者金梓文领衔开设《银发碳路行》开学第一课，制作的微课视频已收录“学习强国”平台。



2025 年 2 月 17 日，华东师大学生志愿者金梓文在执教“人人低碳 乐享普惠”开学第一课。同时，我们组建“流动教学小队”深入居村学习点、轮渡等高频场景提供“一对一”指导，帮助老年人熟练掌握碳普惠平台使用技能；依托“银发讲师团”贴近生活的优势，围绕“衣食住行”设计宣讲内容，在居村学习点开展宣传教育。



2024 年 10 月，“浦江第一湾”文明实践带气候变化教育人文行走老伙伴研学营在浦江第一湾公园·初心驿正式启动。

我们还将科普与艺术融合，邀请华东师大生命科学院大学生走进钩针编织班，指导老年学员将鸟类生物学特征融入创作，同时组织老年学员走进华东师大生物博物馆开展沉浸式体验，以兴趣牵引认知提升。

在青少年教育方面，我们依托“泾色童年”核心品牌，构建“科普+科技+创意+行走”四维活动体系。通过“最 Cool 的亲子航模”“最 Classic 的亲子阅读”“最 Creative 的亲子手作”“最 Colourful 的亲子人文行走”等系列活动，实现科普教育与科技实践、阅读认



知、创意创作、场景体验的深度融合。其中，依托“浦江第一湾文明实践带”开展的人文行走周末营与暑期营，成功吸引 4595 组家庭参与，通过探访可口可乐公司、乘坐新能源轮渡船、探秘塘湾野生动物栖息地等形式，让青少年直观感受区域生态蝶变与气候变化的关联。同时，我们推动课程融合，将“衣食住行，低碳先行”特色课程融入华东师范大学附属闵行永德学校小学毕业实践，开展“老少共学低碳课”活动，实现知识流转与理念共创。



2025 年 6 月，亲子家庭在可口可乐饮料（上海）有限公司研学

3. 深化提升阶段：长效赋能，夯实发展根基（2025 年）

2025 年，我们在体系化实践的基础上，重点推进长效机制建设与资源转化，推动气候变化教育从“项目化亮点”向“常态化风景”转变。在课程建设上，我们积极加入上海市老年气候变化教育课程建设联合体，聚焦老年人核心需求研发《气候变化与健康防护》《气候变化与低碳生活》两门核心课程，结合学员反馈优化本土案例、简化专业术语、补充实操图示，目前已完成初稿编制并进入第二次修改完善阶段，为长效教育提供坚实支撑。



2025 年 5 月，社区老年人在吴泾公园开展“终结塑料污染”志愿活动



在资源整合与转化方面，“绿色蝶变：闵行吴泾生态保护研学路线”成功入选上海市首批 11 条生态研学路线，成为市民参与生态教育的重要载体。同时，我们着力培育本土科普力量，3 年多来已组建了拥有 233 名成员的生态文明宣讲志愿服务队，吸纳社区达人、高校学生、中小學生等参与，“银发讲师团”“青少年环保小队”持续壮大，形成稳定的基层科普队伍。我本人也有幸在 2025 年 6 月成为上海市生态文明宣讲志愿团首批宣讲志愿者，并在宣讲大会上作首讲发言，这既是对个人的认可，更是对我校育人成效的肯定。



2025 年 6 月，本人在“2025 年上海市生态文明宣讲活动”中做《为社区治理赋能，做气候行动的先锋志愿者》主题宣讲

4. 示范引领阶段：成果转化，扩大辐射影响（2025 年至今）

随着实践的不断深化，气候变化教育成果逐步得到各级认可，开始从区域实践走向示范引领。活动通过学习强国、文明闵行等主流媒体报道 60 余次，作为“爆款”文明实践项目登上上海人民广播电台《直通 990·为志愿加油》特别节目，形成良好的社会反响，带动更多家庭关注并参与水生态保护。随着实践的不断深化，气候变化教育成果逐步得到各级认可，开始从区域实践走向示范引领。活动通过学习强国、文明闵行等主流媒体报道 60 余次，作为“爆款”文明实践项目登上上海人民广播电台《直通 990·为志愿加油》特别节目，形成良好的社会反响，带动更多家庭关注并参与水生态保护。



2025 年 6 月，荣获闵行区生态环境公众参与优秀案例“绿色行动奖”



“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营还荣获上海市、闵行区两级学生社区实践精品项目，入选中华人民共和国生态环境部宣教中心编制的《低碳实践视角下的气候变化优秀案例》，入选联合国教科文组织编制的《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》，并作为“全球绿色社区建设示范样本”向全球推介，向世界展现了美丽中国建设的基层活力。



CONTENTS	
(5) 绿色之心：微澜路灯	53
二、气候变化教育的校外协同	
1. 家校社联动应对气候变化	
(1) “浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营	56
(2) “代际共学”助力绿色社区——上海临港气候变化教育的创新实践	59
(3) 绘制优势资源图谱，构建气候教育共同体	62
2. 校企合作共促绿色低碳	
(1) 激活“绿色生产力”，贯通气候教育“链”	64
(2) “校院协同”模式下中职护理专业节能减排研学实践	67
(3) 职业教育赋能气候变化教育实践探索	70
(4) 校企融合聚动能 童声宣讲引风潮	72
3. 气候主题科普与公众教育	
(1) 湾区联袂共 筑低碳中期	75
(2) 面向未来的气候变化教育	79
(3) “3E+3P”研学体系构建气候变化科普新实践	82
(4) 森林碳汇量和个人碳排放公民环境教育	85
(5) 嘉兴“四联一平台”模式增强生态环境治理全民行动体系群策力量	89
(6) 从“碳”认识到“碳”行动	93
(7) 《建设生态花园》：探索塑料瓶的循环之道	96
三、青少年气候变化科技创新与环保行动作品	100

2025 年 10 月，《“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营》案例入选生态环境部宣传教育中心《低碳实践视角下的气候变化教育优秀案例》并于“美丽中国，零碳行动”2025 年联合国中国青少年环境大会上发布。





2025 年 11 月，《“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营》案例入选上海终身教育研究院参与研制的《绿色社区指南：促进气候与可持续发展行动的终身学习》，并作为“全球绿色社区建设示范样本”由联合国教科文组织向全球推介。

在理论成果转化方面，我们总结实践经验形成的案例《中国首艘新能源轮渡船上的气候变化教育小课堂》成功入选上海交通大学出版社出版的《气候变化教育中国行动（第二辑）》；《社区教育赋能绿色社区建设：气候变化教育的吴泾模式与机制研究》在“第十三届终身教育上海论坛”上作交流；学校青年教师撰写的《应对气候变化的社区教育实施路径的探析——以浦江第一湾文明实践带人文行走为例》获上海市学习型社会建设服务指导中心办公室授予的 2024 年上海社区（老年）教育主题征文二等奖，充分展现了项目的实践创新与理论价值。这些成果的取得，不仅是对我们过往工作的肯定，更让我们意识到，基层社区（老年）学校完全可以成为气候变化教育的重要载体，我们探索形成的“吴泾模式”也有望为其他地区提供可复制、可推广的经验。



2025 年 5 月，“浦江第一湾”文明实践带气候变化教育人文行走亲子周末营吸引了来自金山、浦东新区的亲子家庭共同参与

回望这段实践历程，从最初的需求探索到如今的示范引领，我们始终坚守“扎根社区、服务居民”的初心，依托三区联动优势，在多方协同中破解基层科普痛点，在全龄覆盖中培育绿色共识。

未来，我们将继续深耕气候变化教育领域，持续优化教育体系、丰富活动载体、壮大科普队伍，让生态理念真正融入每一位居民的生活，以更多元的实践、更扎实的成效，为美丽上海建设持续赋能，为推进人与自然和谐共生的中国式现代化、助力全球气候治理贡献基层教育力量。

（三）让气候变化教育在行走中生根：一位基层社区教育教师的实践与思考——上海市闵行区吴泾镇社区学校 黄宇雯

气候变化作为全球性挑战，其应对之策归根结底在于在地行动与公众意识的觉醒。社区教育恰是连接宏大议题与日常生活的关键桥梁。如何让气候变化教育走出课堂、融入真实情境，是我们基层教育者持续探索的方向。作为一名社区学校的专职教师、人文行走工作条线负责人，我在组织和参与“浦江第一湾”文明实践带气候变化教育人文行走亲子营项目中收获了许多，也积累了一些实践感悟。



2025年5月，“浦江第一湾”文明实践带气候变化教育人文行走亲子周末营活动合影

1. 精耕于前：构建系统化的教育行动框架

任何成功的教育活动都离不开周密的规划。在活动开始前，我们便将重点放在构建一个目标明确、体验连贯、安全稳妥的行动框架上。

首先，明确教育目标与情境设计。通过多次实地勘察，选取浦江第一湾公园、华东师大生态修复岛、中国首艘新能源轮渡船等作为点位，使整个路线成为一个流动的生态课堂。每一步行走，都在真实场景中赋予抽象概念以温度与意义。

其次，落实资源整合与风险预控。提前落实交通、保险、物资等后勤保障。同时，针对天气、体力差异、安全隐患等变量，制定了详细的应急预案。扎实的前期工作，是活动顺利

开展的基石，也是对每一位参与的亲子家庭的负责。



2025年6月，在“浦江第一湾”文明实践带育人文行走亲子周末营动开始前作行前教育

2. 践行于中：实现互动式的认知与行为激发

活动现场是将理念转化为行动的关键场域。

在现场，我的角色也从策划者转向引导者与协作者，重点在于促进知识内化、激发行动意愿。我在轮渡上教授亲子家庭使用“碳普惠”小程序，实时记录步行轨迹、累积碳积分。当减排行为被量化为具体数字，并通过“家庭减排榜”形成良性互动时，环保不再是一句口号，而是可衡量、可竞赛、有成就感的实际行动。

数字化工具在此发挥了“赋能”作用，让隐形的环保贡献变得可见、可感。同时，活动中还设计了亲子协作任务，如共同计算家庭碳足迹、探讨可行的低碳改进方案。这些环节创造了家庭成员之间平等、开放的对话空间。我观察到，不少家长从最初的“陪伴者”逐渐转变为“共学者”甚至“倡议者”，教育的影响由此渗透到家庭这一社会基本单元中，实现更深层的认同与改变。



2025年7月，在轮渡上教授亲子家庭使用“碳普惠”小程序

3. 沉淀于后：推动项目价值的延续与模式迭代

活动的结束，正是反思与深化的开始。

基于本项目，我总结了“在地化情境体验 + 数字化工具赋能 + 家庭单元参与”的社区气候教育“三要素”模式。我们运用吴泾本土在地化资源，不仅科普生态知识，更增加亲子家庭对于本土文化的认同。

碳普惠小程序的赋能，是为无形的环保行动提供了“可感知的反馈”。气候变化是宏大而迟缓的，个人的努力常如石沉大海，难以获得即时回响。而小程序上增长的数字、攀升的排名，就像游戏中的即时奖励，将长期才能显现的环境效益，转化为当下可触摸的成就感。它巧妙地在抽象的全球责任与具体的个人行为之间，架起了一座心理桥梁。

我们常说“教育一个孩子，影响一个家庭”，而人文行走活动让我亲眼见证了这句话的生动实践。

在行走中，我观察到许多微妙的变化：习惯开车出行的父亲开始认真研究公交积分规则；忙于家务的母亲和孩子一起讨论哪些塑料制品可以再利用。家庭，作为社会最基础、最稳固的单元，其内部发生的对话与协商，是行为习惯得以改变的最坚实土壤。当低碳成为亲子间的共同决定，改变便在自然的生活场景中悄然发生。



2025年7月，亲子家庭计算家庭碳足迹、探讨可行的低碳改进方案

这些生动的实践案例与模式思考，经过系统梳理与理论提炼，形成了多篇研究成果。聚焦于本次行走的核心创新场域中国首艘新能源轮渡课堂的案例《中国首艘新能源轮渡船上的气候变化教育课堂》，被收入上海交通大学出版社出版的《气候变化教育的中国行动-聚焦学校与企业合作》一书。而将“浦江第一湾文明实践带”气候变化教育人文行走项目作为研究对象，深入剖析社区教育实施路径的论文《应对气候变化的社区教育实施路径的探析-以浦江第一湾文明实践带人文行走为例》，则荣获了2024年上海市社区（老年）教育征文二等奖。这些从实践土壤中生长出来的文字，既是对过往探索的总结，也为社区气候教育的本土化推广提供了可参照的样本。



2024年11月，撰写的论文荣获上海市社区（老年）教育征文二等奖

让气候变化教育在行走中生根，不仅是一种方法，更是一种理念——教育应贴近土地、贴近生活、贴近人心。以精心设计的在地体验为载体，以数字工具为辅助，以家庭参与为纽带，我们能在真实场景中唤醒人们对气候议题的关注，并激发初步的环保行动。作为社区教育工作者，我们相信，每一次行走，每一次关于绿色生活的对话，都是在为可持续发展的未来播种。基于现有模式的验证与拓展，我们将继续在这条路上深耕。

2026年，针对社区老年群体的特点与需求，我设计并推出低碳饮食系列专题课程，目前已进入到招生程序。该课程旨在将气候行动进一步融入老年人的日常生活，通过讲解食物碳排放、季节性饮食、厨余减量等知识，并搭配实操体验，让低碳理念在“一餐一饭”中落地生根，探索社区教育赋能不同代际、覆盖多元生活场景的气候行动新可能。

我们将继续探索社区教育赋能气候行动的更多可能，让生态文明在基层土壤中深深扎根、静静生长。

（四）一堂《气候变化与衣物里的低碳秘密》——王馥梅，高级教师，上海市闵行区吴泾镇社区学校讲师团讲师，上海市海派文化中心、当代艺术博物馆、自然博物馆、犹太难民纪念馆志愿者讲解员

从中学教师岗位退休之后，我一直思考着如何让自己的生活更有意义。一次偶然的机会，我加入了吴泾镇社区学校讲师团。受社区学校的委托，我有幸参加了对华东师范大学附属闵行永德学校小学毕业班学生进行气候变化知识宣讲的系列课程。而低碳环保正是应对气候变化的关键举措，向孩子们普及这些知识，本质上就是为他们搭建理解气候变化、参与气候行动的基础，这也让我对这次宣讲任务更有使命感。



2025年3月，参加华东师大附属闵行永德学校小学毕业课程启动仪式

受儿子影响，我一直关注环保问题，更清楚气候变化已成为全球性挑战，也希望能为社会做点贡献。小学生就像一张白纸，向他们传播低碳环保理念，向他们传播低碳环保理念，不仅是培养环保习惯，更是让他们从小理解气候变化的影响与应对方式，说不定能在他们心中种下守护地球、应对气候变化的种子。于是，我欣然接受了这个任务，开启了这次特别的宣讲之旅。



2025年3月，为小学毕业生授课《衣服中的低碳秘密》

当我第一次站在小学的讲台上，看着那一张张天真无邪、充满好奇的脸庞时，我的内心既激动又紧张。激动的是我终于有机会向这些祖国的未来传播低碳环保知识，帮他们建立应对气候变化的初步认知；紧张的是，我担心自己讲得不好，不能吸引孩子们的注意力。

授课中，我先给孩子们讲了一个小故事，故事里的小村庄原本山清水秀，但随着村民们



随意丢弃垃圾、乱砍树木，环境变得越来越糟糕，最后连干净的水都喝不上了。讲完这个故事，我提出了第一个问题：“小朋友们，你们觉得小村庄的环境为什么会变成这样呢？这又会对我们的地球气候带来什么影响啊？”

孩子们纷纷举手发言，有的说因为村民们不爱护环境，有的说他们没有环保意识。从他们的回答中，我能看出他们已经开始思考环保问题了。这也让我意识到，用故事的方式引入话题是很有效的，能够迅速吸引孩子们的兴趣，引发他们的深度思考。

接着，我又展示了一些废旧衣物的图片。这些直观的图片给他们带来了很大的视觉冲击，也让他们更深刻地认识到了低碳生活从“衣”开始，而每一个低碳小行动都与应对气候变化息息相关。

我发现，孩子们对于低碳的概念还比较模糊，他们只是知道不能乱扔垃圾、要节约用水，但对于低碳生活的具体做法，如绿色穿衣、低碳制衣等，了解得并不深刻，更不清楚这些做法与气候变化之间的紧密联系。这就引出了一个重要的问题：如何让孩子们真正理解低碳环保的含义，明白其应对气候变化的意义，并将其转化为实际行动呢？我觉得仅仅靠理论讲解是不够的，还需要结合实际生活中的例子，让他们亲身感受低碳环保的好处，以及个人行动对地球气候的影响。

为此，我组织了一个课堂小活动。我把孩子们分成几个小组，让他们讨论“在日常衣物回收再利用中可以采取哪些低碳环保的措施”。每个小组都积极地讨论起来，有的小组提出可以把小了的校服给学弟学妹穿，减少资源浪费，这样就不用再消耗更多能源生产新衣服，从而减少温室气体排放；有的小组说可以缝缝补补再利用，减少树木及化石能源的消耗；还有的小组建议把废旧衣物做成收纳袋、抹布等……看着孩子们积极参与讨论的样子，我感到很欣慰，他们的思维非常活跃，也能初步将低碳行动与气候变化联系起来，提出了很多有创意的想法。



2025年3月，在课堂上与孩子们的亲密互动



在活动结束后，我对每个小组的讨论结果进行了总结和点评。我发现，孩子们提出的这些措施虽然看似简单，但如果每个人都能做到，积少成多，对低碳生活的推广、对气候变化的缓解意义都很大。这也让我认识到，孩子们其实有着很强的低碳环保意识和想象力，我们只需要给予他们正确的引导和启发，帮他们理清低碳与气候变化的逻辑，他们就能成为环保的小使者，带动更多人参与到应对气候变化的行动中来。

在未来的日子里，我希望能有更多的机会去小学进行环保宣讲，不仅让更多的孩子了解低碳环保的知识，更要帮他们建立“低碳行动=应对气候变化”的认知。

我也呼吁更多的人加入到低碳环保的行列中来，无论是成年人还是孩子，每个人都可以为保护环境贡献自己的一份力量。只要我们每个人都从身边的小事做起，我们的地球一定会变得更加美丽。让我们携手共进，为孩子们创造一个更加绿色、健康的未来。



2024年10月，参加“浦江第一湾”文明实践带气候变化教育人文行走老伙伴研学营启动仪式

（五）气候变化教育进校园，薪火相传润无声——郭庆东，高级教师，上海市闵行区吴泾镇社区学校讲师团讲师，闵行区委宣传部宣讲团讲师

2025年初，我步入熟悉的校园，耳畔书声琅琅，眼中孩子们朝气蓬勃，作为一名退休教师，我以吴泾镇社区学校讲师团成员、气候变化教育宣讲者的身份重返三尺讲台，内心激动非常。这场讲座，于我而言，不仅是一次气候变化知识的传递，更是一场与教育初心的重逢，一次对人与自然和谐共生未来的深情守望。

2015年，习总书记提出“青山绿水就是金山银山”的重要理念。随着“双碳”目标的提出，应对气候变化成为时代的主旋律，为此，吴泾镇社区学校讲师团在戴娟娟校长的领导下，开设了气候变化教育系列课程，因此，成就了我将气候变化教育带回校园、播撒生态种

子的梦想。



2025年3月，为小学毕业生授课《绿色建筑与低碳生活》

怀揣着对自然的耐心、爱心与敬畏之心，为了让气候变化教育更贴合小学生的认知水平，我反复打磨课件，把抽象的气候概念转化为孩子们能理解的日常场景，PPT中不仅有全球气候变化教育的直观数据图示，更有大量记录家庭低碳生活的照片集；我还精心设计了互动环节：让孩子们分享自己家的环保节能小妙招，开展“低碳生活小达人”抢答比赛。我深知，孩子们的注意力不能靠枯燥的讲解来吸引，只有让他们看得见、摸得着、参与其中，气候变化的危机感与守护家园的责任感才能真正走进他们的心田。



2025年3月，与孩子们在课堂上的互动交流

在“拯救地球”的乐声中，孩子们的脸上露出了担忧的神情；当我分享环保小妙招时，他们争先恐后地举手发言。有个孩子说，他以后会主动关灯节电，减少能源消耗带来的温室气体排放；有个孩子说，他要教爷爷奶奶做好垃圾分类，让家里的垃圾也能“变废为宝”；还有个孩子说，他要在阳台上种满绿植，用光合作用吸收二氧化碳，为家里增添一抹绿色，也为地球妈妈贡献一份力量。孩子们的话语朴实而真诚，却像一股暖流温暖了我的心房。当



对地球的爱心赋能了气候变化应对行动，这份责任就有了温度。那一刻，我仿佛看到了低碳环保的种子，在他们心中悄然萌芽……

课后，孩子们围着我，叽叽喳喳地问个不停。有的孩子拉着我的手，说以后也要做环保小卫士；有的孩子送给我自己画的环保主题画，画面上是蓝天白云、绿树红花，还有一群快乐的孩子在草地上嬉戏。看着孩子们纯真的笑脸，我心中充满了成就感。一路走来历经坎坷不改初心，而这份教育初心，正是为了引导下一代守护好我们共同的地球家园。我突然明白，退休不是教育生涯的终点，而是投身气候变化教育、传承生态理念的新起点。



2025年3月，参加华东师大附属闵行永德学校小学毕业课程启动仪式

孩子们是祖国的未来，更是应对气候变化、推进生态文明建设的主力军。培养他们的气候变化认知与低碳环保行动自觉，就是为地球的未来播下希望的种子。作为吴泾镇社区学校讲师团一名成员，我有责任、有义务发挥余热，用自己的行动影响孩子们，用通俗的知识引导孩子们，让他们从小树立“人与自然生命共同体”的理念，养成顺应自然、保护自然的好习惯。



2025年12月，在吴泾镇社区学校讲师团集体备课时做主题发言

当气候变化教育给孩子们留下一扇窗，就是给人类未来留下了无限遐想与希望。现实提醒着我们，关注气候变化、守护生态环境，就是对自然与生命的坚定守护。让我们以教育为桥，让气候变化理念薪火相传，让绿色希望润无声地滋养每一颗幼小的心灵。

（六）“银龄”行动者，传递正能量：我的气候变化教育学习与实践之路——顾震，高级教师，上海市闵行区吴泾镇社区学校讲师团团长，闵行区区委宣传部宣讲团讲师、闵行区教育系统“银辉”党史学习教育宣讲团讲师、闵行区委老干部局“春申银龄”宣讲团讲师

近几年，我深度参加了吴泾镇社区学校开设的老年气候变化教育课程的学习，不仅让我系统掌握了生态环保知识，更让我明晰了老年人在应对气候变化中的责任与价值，开启了从知识学习者到行动践行者、理念传播者的转变之旅。

社区学校的气候变化教育课程内容丰富且体系完备，实现了理论高度与实践深度的有机融合。课程既聚焦顶层设计，深入解读中共中央、国务院《关于全面推进美丽中国建设的意见》精神，系统阐释习近平生态文明思想的核心要义，帮助我们老年学员从国家战略层面理解气候变化治理的重要意义；又立足日常生活，通过《环保新生活》《魔都碳秘》《美丽上海建设我能做什么》等普及性读物，将绿色低碳生活理念转化为可感知、可操作的知识要点。这种分层递进的教学模式，让我们这些老年学员既能把握政策导向，又能明晰生活实践方向。



2025年4月22日，吴泾镇社区学校“青绿书角”揭牌仪式暨首期生态文明主题阅读活动

通过系统学习，我对气候变化与低碳生活的内在关联有了深刻认知。中国科学院的研究报告显示，居民消费产生的碳排放量占总量的53%，这一数据让我真切感受到，个人生活方式对碳排放的影响不容忽视。全球气候变化带来的极端天气频发、生态系统破坏加剧、人类健康与社会经济受冲击等严峻现实，更让我明白应对气候变化刻不容缓。而低碳生活，正是每个公民参与气候变化治理的重要路径，每个人的微小行动都能汇聚成减碳的强大合力。

为帮助我们将理论知识转化为实践认知，社区学校创新教学形式，组织老年学员开展实

地研学，实现了“理论学习+实地感知”的深度融合。我们先后走进上海碳秘馆、华东师大闵行校区生态岛，在实地观察中具象化理解碳源控制、碳汇培育的核心内涵。这种沉浸式学习让我深受启发，回到家中后，我特意在阳台一角种植了几盆植物，用打造“家庭微碳汇”的实际行动，践行课堂所学的生态理念。



2025年2月，老年学员来到上海碳秘馆开启探索低碳与环保的老伙伴研学营活动

课程还注重培养我们的数字化减碳能力，青年教师专门手把手教会我们操作支付宝碳普惠平台，让我们老年人也能跟上智慧减碳的步伐。碳普惠作为一种创新性减碳机制，通过量化个人减排行为并赋予其价值，有效引导公众参与绿色低碳生活，为“双碳”目标实现注入民间力量。目前上海碳普惠平台已有20多万名市民开通个人碳账户，覆盖地面公交、轨道交通等5种应用场景。我也顺利开通了个人碳普惠账号，授权了4个应用场景，累计实现碳减排量176KG，每一笔减排数据都让我感受到参与气候变化治理的成就感。

为进一步探索老年志愿服务路径，充分发挥老年群体的智慧与经验优势，吴泾镇积极搭建平台，引导老年群体从学习者转变为志愿服务者，探索老年参与气候变化治理的有效路径。镇里组织“银龄干部”“银龄教师”等银龄志愿者深入社区，化身环境保护宣传员、气候变化行动者，共同讲好“浦江第一湾”生态文明故事，为“美丽闵行”建设贡献银发力量。



2024年3月22日，我们在樱桃河畔讲述保护樱桃河的故事



2024年7月，参与“浦江第一湾”文明实践带气候变化教育人文行走暑期营活动组织

2025年3月31日，吴泾镇“让低碳理念飞入万千百姓家”宣讲项目在社区学校正式启动，我有幸以《美丽中国，我是行动者》为题作宣讲报告。我结合课程所学知识，用吴泾生态治理成果等鲜活案例，以家门口的生态变迁细节诠释“双碳”目标下的公民责任，通过一组组对比照片展现吴泾的生态蝶变，不仅解读了生态文明建设的深刻内涵，更点燃了居民参与绿色生活的热情，赢得了参会领导与嘉宾的认可。



2025年3月，在“让低碳理念飞入万千百姓家”宣讲项目启动仪式上做首场宣讲



大道至简，实干为要。应对气候变化是一项紧迫而长期的任务，仅靠个人力量远远不够。为此，我们在参与课程学习的同时，组建了老伙伴研学营，认真消化吸收大学生、研究生志愿者带来的前沿减碳知识；社区学校讲师团成员更是主动走进社区、走进学校，广泛开展低碳理念宣讲，让绿色生活知识惠及更多人，让银发力量持续发光发热。



2024年10月，主持讲师团集体备课并上邮票党课《加快推进人与自然和谐共生的现代化》。通过全程参与气候变化教育课程与实践活动，我深刻认识到，老年学员既是气候变化知识的学习者，更应成为积极的行动者，在气候变化教育行动中充分释放银发力量，争做“美丽中国”建设的践行者。具体而言，我们可以在三个维度发挥优势：一是立足生活习惯，做低碳行为的“天然践行者”，老年人长期形成的节约习惯与低碳理念高度契合，是低碳生活的稳定参与者；二是深耕社区传播，做低碳理念的“民间推广者”，老年人在社区中具有高信任度与强凝聚力，是连接政策与群众的重要纽带，能让低碳理念更接地气；三是聚焦家庭引领，做低碳家风的“核心构建者”，凭借长辈在家庭中的影响力，带动家庭成员共同养成低碳生活习惯，让绿色理念扎根家庭。



2025年9月，在“气候变化教育研修学院系列沙龙·教师学生专场”做主题发言



作为社区学校讲师团团长，我深感责任重大。未来，我将继续以气候变化教育为抓手，持续推动低碳生活理念的普及与实践，带头践行绿色低碳生活方式。同时，积极倡导简约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式，带动更多老年朋友参与绿色生活创建行动，坚持减缓和适应并重，不断提升适应气候变化的能力，与全社会一道，共同为美丽中国建设贡献银发力量！

（七）学生和家长的思考与感悟——华东师范大学附属紫竹小学五1中队 王谭睿及妈妈谭友谊

我的气候探秘之旅：从好奇小子到环保小卫士

我一直有两个大大的疑问：大气层就像地球的“保护罩”，到底是怎么守护我们的？还有，这两年的天气越来越奇怪——夏天热得像蒸笼，空调要连轴转才能降温；春天本该春暖花开，却总被漫天沙尘搞得灰头土脸；就连台风也变得越来越频繁，破坏力十足。当看到吴泾镇社区学校联合多部门推出“气候变化人文行走”活动时，我立刻报名参加，心里盼着能亲手解开这些关于气候的谜团。

2024年暑假，我一口气参加了两期“浦江第一湾”文明实践带气候变化教育人文行走暑期营活动。华东师范大学生态与环境科学学院的志愿者哥哥姐姐们，就像带我解锁气候密码的“科普向导”，让我一步步靠近真相。



2024年7月，第一期暑期营结束后我们的合影



2024年8月，第二期暑期营时我们在“上海11”轮渡前的合影

第一期活动的第一站，我们登上了一辆神奇的环境监测车。车里摆满了各种精密仪器，它们就像地球的“健康探测器”，能精准测出空气中的污染物含量、温度变化。哥哥指着屏幕上跳动的数字告诉我们：“这些数据可是解开气候变化谜团的关键！污染物增多会破坏大气层，让地球的‘保护罩’变脆弱，温度也会跟着一个劲升高，夏天自然就越来越热啦。”我盯着那些不断变化的数字，仿佛看到了地球“发烧”的秘密。



神奇的环境监测车就像地球的“健康探测器”

接着，我们走进了华师大生物博物馆。看着那些濒临灭绝的动物标本，姐姐轻声说：“这些动物和气候息息相关哦！大气层保护地球时，也给它们创造了适宜的生存环境。可气候变化让很多地方的环境变差，它们的家园被破坏，就慢慢走向濒危了。保护它们，其实也是在守护地球的气候平衡。”我看着标本柜里的小动物，心里暗暗想：原来保护动物和应对气候变化是一回事呀！

后来，我们坐上了百年轮渡，江风一吹，别提多舒服了。哥哥姐姐趁着这个机会，给我们科普了“碳循环”的知识。“植物就像地球的‘吸碳小能手’，能吸收二氧化碳，释放出氧气，帮地球‘降温’；可汽车尾气、工厂废气会不断增加温室气体，这些气体就像给地球盖了层厚被子，让热量散不出去，气候就会变得越来越极端。”他们一边说，一边指着江面上的船只，“你们看，轮渡比汽车环保多啦，能减少很多碳排放呢！”我望着滔滔江水，终于明白：原来我们平时的出行方式，也会影响气候呀！

第二期活动，我们来到了虹桥水质净化厂。这里的屋顶花园让我眼前一亮，到处都是绿油油的花草。姐姐笑着介绍：“这些花草可不只是好看的‘装饰品’，它们是对抗城市热岛效应的‘小战士’！它们能吸收热量、净化空气，就像给地球穿了件透气的‘降温衣’，让

城市里的温度不会升得那么快。”最让我惊叹的是水质净化的“魔法”：浑浊发臭的污水，经过过滤、沉淀、消毒等一道道工序，竟然变成了清澈透亮的再生水，还能用来浇灌绿地、清洗道路。姐姐特意给我们讲解了废气处理：“污水处理时会产生异味气体，这些气体如果直接排放，会污染空气，加重温室效应，让气候变化更严重。还好有专门的净化设备，能把废气处理干净再排放，既保护了空气，也守护了气候。”



我们在水质净化厂了解水质净化的“魔法”

每次活动的科普手作环节都是我的最爱！组装太阳能船模时，只要把它放在太阳下晒一晒，它就会“嗖嗖”地在水里跑；拼搭太阳风力发电装置时，一吹风车，连接的小灯泡就亮闪闪的。亲手操作的瞬间，我真切感受到了清洁能源的厉害：不用烧汽油、不用费煤炭，就能产生能量，还不会污染环境、增加碳排放，真是应对气候变化的“好帮手”！



看，这就是华东师大志愿者哥哥姐姐教我们做的太阳能小船

2025 年暑假，带着去年收获的气候知识，我满怀热忱继续参与活动。在吴泾公园，丁紫兰奶奶分享的护江故事，让我深深读懂了守护黄浦江的“捞杆精神”。我们和银发爷爷奶奶组成“护江小队”，手持捞杆专注打捞江岸垃圾。爷爷奶奶一边耐心教我们稳稳勾起漂浮

物，一边念叨：“以前江水清冽，夏天也凉快。后来垃圾多了，环境变了，母亲河得靠大家一起守啊！”我们奋力打捞的身影，成了浦江岸边一道亮眼的风景。看着渐渐洁净的江岸，我真切领悟到：保护环境不是一句口号，每捡起一块垃圾，都是在为改善气候添力。垃圾少了，土壤和水源不被污染，植物才能茁壮生长，地球的“吸碳能力”才会更强，气候也才能慢慢回归稳定。



2025年7月，丁紫兰奶奶为我们讲述“捞杆精神”的故事



2025年7月，“母亲河保护行动”志愿者服务队的爷爷奶奶教我打捞黄浦江里的垃圾。乘坐轮渡前往对岸时，华东师范大学生态与环境科学学院的张勇教授，迎着江风给我们开启了一场关于“水上交通与气候变化”的生动讲解。“大家知道吗？这艘看似普通的轮渡，其实是城市交通中最环保的选择之一！”随着轮渡缓缓前行，张教授引导我们观察两岸的生态环境，用通俗易懂的语言讲解了潮汐变化对城市气候的影响，还有水上交通在减少城市热岛效应中的独特作用。“潮汐能调节空气湿度和温度，而轮渡不会像汽车那样排放大量温室气体，还能借助江风改善周边气候，是应对气候变化的好选择。”我听得入了迷，原来轮渡里藏着这么多气候知识！



2025 年 7 月，华东师大张勇教授在轮渡上为我们授课《水上交通与气候变化》

回程的轮渡上，社区学校的黄宇雯老师给我们带来了更实用的知识：“每次乘坐轮渡，可比开车减少约 2.3 千克碳排放呢！选择绿色出行，就是在给地球‘降温’，为应对气候变化出一份力！”她还现场教我们使用支付宝里的“碳普惠”：步行上学、垃圾分类、随手关灯，这些日常小事都能积累碳积分。原来，环保不用做惊天动地的大事，把低碳融入生活，每个人都能成为气候守护者！



2025 年 7 月，社区学校黄宇雯老师在轮渡上教我们“碳普惠”的使用

这两年的人文行走，就像一场精彩的气候探秘之旅，让我从一个满脑子疑问的“好奇小子”，变成了更坚定的“环保小卫士”。其实从幼儿园开始，我就一直坚持绿色出行，用脚步为地球“减负”；三年级时，我还在社区组建了环保小队，带着小伙伴们认真做好垃圾分类，让资源能被循环利用；平时我也总记得随手关灯，节约每一度电能，不浪费宝贵的资源。而气候变化人文行走活动，正好和我一直坚持的环保理念、行动不谋而合，让我更清楚地知道自己做的每一件小事，都在为应对气候变化出力。



做好每一件小事都是在为应对气候变化出力



居委采纳了我提议的宣传标语并做了标牌立在了社区绿化处

现在的我，还和家人一起积累碳积分，更加积极地参与各类环保公益活动。我要把在活动中学到的气候知识分享给更多小伙伴，带着大家一起行动：少用一次性用品、多爱护花草树木、优先选择绿色出行……用一点一滴的努力，守护地球的“保护罩”，让气候变化不再那么极端，让夏天不再那么炎热，让春天不再有沙尘，让地球永远美丽舒适！



以行动赴热爱，让环保扎根成长——作为家长的思考与感悟

看着孩子从懵懂稚童，长成如今对环保满怀热忱、对气候变化有着清晰认知的“小卫士”，我心中满是欣慰与感动。孩子的环保初心，早在幼儿园时便已萌芽——他坚持绿色出行，用脚步丈量对地球的善意；三年级时，又和社区小伙伴自发组建环保小队，认真践行垃圾分类，还将收集的纸箱、瓶子送到废品回收站，把换来的收益捐给学校对口帮扶的小学。而吴泾镇社区学校联合多部门推出的“气候变化人文行走”活动，恰似一束微光，点亮了孩子心中这份纯粹的热爱，也让我们家长对“气候变化教育”有了更为深刻的体悟。



2023年，孩子和社区里的小伙伴自发组建青少年环保小队

当初支持孩子参与这项活动，想法很纯粹：孩子自小就对天气变化、地球生态充满好奇，我希望能有一个专业且生动的平台，帮他解开心中的谜团，让“气候变化”不再是课本上抽象的词汇，而是可触摸、与生活息息相关的真实存在。我始终认为，对孩子的教育不该局限于课堂知识的灌输，更应引导他走出家门，去观察世界、亲近自然，理解人与自然相依共生的关系。“人文行走”恰好提供了这样的契机——让孩子在环境监测车旁观察实时数据，在

屋顶花园里辨识绿植的生态作用，在水质净化厂见证“污水变清水”的神奇过程。这些沉浸式的体验，比家长千百遍的说教更具感染力，也更能在孩子心中留下深刻印记。



2024年7月，在水质净化厂和孩子一起见证“污水变清水”的神奇过程

随着孩子一次次参与活动、分享收获，我愈发感受到这项活动的深层价值。它不仅解答了孩子对气候的疑惑，更让他将多年坚持的环保行动与气候变化的大主题紧密相连：原来坚持绿色出行，是在减少碳排放、为地球“降温”；原来做好垃圾分类，是在保护土壤与水源，为植物生长筑牢根基；原来随手关灯节约电能，是在减少能源消耗、降低温室气体排放。活动让孩子的环保行动有了更清晰的目标，也让他从“凭兴趣做事”的懵懂践行者，变成了“知其然更知其所以然”的坚定守护者。更让我惊喜的是孩子的成长蜕变：他变得愈发自信，也更有责任感，会主动把活动中学到的气候知识分享给同学和亲友，带着小伙伴们一起参与环保行动，还带动全家加入“碳普惠”计划，用积分记录每一次低碳选择的点滴力量。



和小伙伴一起参加活动一起讨论气候行动计划



作为家长，我们能做的，就是成为孩子热爱与坚持背后最坚实的支撑。从幼儿园时陪他步行上学，到三年级帮他协调环保小队的活动，再到如今和他一起积累碳积分、参与环保公益，我们始终陪伴在侧，见证着他的成长与蜕变。我深知，气候变化是全人类共同面临的挑战，培养孩子的环保意识与责任感，不仅是为了让他成长为有担当、有温度的人，更是为了让他未来能拥有一个天蓝、水清、草绿的美好家园。“人文行走”活动教会孩子的，不仅是气候知识与环保技能，更是“小事坚持做、微光聚成团”的信念——它让孩子明白，每个人都是地球的守护者，每一次绿色出行、每一次垃圾分类、每一次节约资源，都是在为对抗气候变化添砖加瓦，都是在为守护共同家园贡献力量。



共同守护我们美丽的地球家园

如今，看着孩子眼中闪烁的坚定光芒，听着他滔滔不绝地分享气候知识、规划环保行动，我无比庆幸当初支持他参与这项活动。愿这份对地球的热爱与责任，能伴随孩子一生长成；也希望更多家庭能加入进来，和孩子一起践行低碳生活，用点滴行动守护我们共同的家园，让极端天气少一些，让绿水青山多一些，让地球永远美丽宜居。

（八）三代人同行，接续环保理念的浦江传承——冯燕，闵行区吴泾镇社区学校书画班学员，华东师范大学附属紫竹小学曹思文妈妈

入选联合国教科文组织的案例，我们一家竟然能亲身参与！当得知吴泾镇社区学校的项目《“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营》作为“全球绿色社区建设示范样本”由联合国教科文组织向全球推介的消息传来，我们一家的惊喜与自豪感便盈满心头。而这场浦江第一湾畔的行走，也让“气候变化”从新闻标题变成我们祖孙三代最生动的环保实践课。



教授领航沉浸式课堂：解码母亲河的生态密码

记忆最深的，是华东师范大学生态与环境科学学院张勇教授的“沉浸式教学”。他细致的讲解，是这场行走的启蒙之光。张勇教授深入浅出地回溯黄浦江作为上海母亲河的千年脉络，将“水是生命之源”的真谛融入每一个细节。在江畔，他和华师大生态与环境科学学院的大学生志愿者们带着孩子们用专业仪器检测水质，从PH值到溶解氧，每一个数据的解读都通俗易懂，孩子围着他叽叽喳喳提问，“为什么这里的水比那边清？”“我们平时怎么做能保护江水？”教授的耐心解答，让环保的种子在孩子们心中生根发芽。看着试管中变化的颜色，孩子们懵懂地理解了人类活动与水环境的紧密关联。外婆也感慨道：“在黄浦江边生活了大半辈子，第一次这样了解黄浦江的故事，也才知道气候变化对江水的影响这么大。”



轮渡之上话低碳：碳普惠让环保看得见、摸得着

轮渡之上，张勇教授的“水上交通与气候变化”的生动课堂随波展开，祖孙三代倚着船舷，在潮汐涨落间观察两岸的生态图景，那些葱郁的植被、嬉戏的水鸟，都是母亲河健康的佐证，也让“气候变化”不再是遥远的术语，而是触手可及的生活议题。同时，吴泾镇社区学校的老师们与华师大志愿者们手把手指导我们使用支付宝“碳普惠”平台，将低碳生活量化、可视化。

我作为在社区学校受益良多的中青年学员，早已熟悉这些低碳知识，此刻便成了外婆的“老师”，手把手教她如何通过支付宝记录低碳行为；孩子则在志愿者的指导下，兴致勃勃地规划起家庭的低碳计划，“以后我们少开车，多走路，还能攒碳积分呢！”三代人聚集在一起，传递知识和分享的过程中，更体会到“教学相长”的深意——社区学校给予我的环保知识，此刻转化为连接老与小的纽带，让低碳理念在家庭中形成闭环传承，正是环保意识代代相传的最佳写照。



江边打捞：银发与小手共护母亲河，责任的传承

与“母亲河保护行动”的银发志愿者一同参与黄浦江打捞时，看着爷爷奶奶们专注的神情，小心翼翼地用竹竿打捞拾起江边的垃圾，孩子略显笨拙却认真地有样学样，让“传承”二字有了具体的重量，他们用自己的力量来保护我们的母亲河。而环保意识，就在这共同的俯身与注视中，完成了最坚实的传递。那一刻，无需多言，责任与担当已在无声中传承。看着垃圾袋中渐渐增多的废弃物，环保不再是口号，而是躬身践行的担当。



三代人的人文行走心声：身体力行，环保种子生根发芽

外婆的视角：2025年5月，我有幸与女儿、外孙一起参加“浦江第一湾”文明实践气候变化教育人文行走亲子周末营活动。华东师范大学生态与环境科学院张勇教授首先讲述了水是人的生命之源的论述，生动阐述了水质治理科技的发展历程，让我感受到了生态保护的重要性和使命感。这趟人文行走，远比想象中更有意义，听教授讲解黄浦江作为上海生命线的深层内涵，才真切感受到水生态和我们的生活息息相关，也真正理解了将低碳行为融入生活中的意义。

看着我外孙认真测水质的模样，我突然觉得让他亲手实践定比说教来的深刻，这不仅是知识的传递，更是责任的传承，让他从小懂得水资源、水环境、水生态、河流健康与生态环境保护的重要性。

活动最后，我也分享了以前我所看到黄浦江脏乱差的状况，鼓励孩子好好学习，不断提升生态文明素养和环保公德意识，让我们的母亲河越来越清澈。

妈妈的视角：这场行走，是一次跨越代际的环保接力。张勇教授的专业讲解播下种子，社区学校的悉心引导浇灌成长，祖孙三代的共同参与让环保意识深深扎根。外婆说，这是她第一次如此细致地了解母亲河；孩子说，以后要当“浦江小卫士”；而我深知，社区学校给予我的知识滋养，正通过这样的活动，在老与小之间搭建起传承的桥梁。江风拂面，薪火相传，当低碳理念融入日常，当环保行动成为习惯，我们相信，每一个家庭的微小努力，终将汇聚成守护母亲河、应对气候变化的磅礴力量，让黄浦江的清波，映照更长远的未来。

孩子的视角：在浦江第一湾的人文行走也太好玩啦！我亲手拿着试管和测笔测水质，看着屏幕上跳出的水温、PH值数字，感觉自己就是个真正的小科学家！教授讲的黄浦江故事超有趣，原来我们喝的水都是从这里来的。最有意思的是填写三代人任务单，外婆说她小时候的浦江和现在不一样，现在的水质比她那时候要清澈多了；妈妈也讲了黄浦江的好多变化。我以后要好好保护这条河，让它一直这么干净！



文明接力：小家庭的微行动，汇聚守护地球家园的大力量

“浦江第一湾”文明实践带人文行走亲子营，是一次文明的传递，更是一次责任的交接。从张勇教授的专业赋能，到社区学校的实践引导，再到祖孙三代的躬身参与，环保意识不再是孤立的知识点，而是融入生活的行为准则与价值追求。作为受惠于社区学校的一名学员，我深知，这样的文明实践活动，不仅让我们学到了知识，更让环保精神在代际间传承，让“关注生态环境，践行低碳生活”成为每个家庭的自觉行动。当浦江潮涌不息，文明之花也因这份传承而愈发绚烂，我们坚信，无数个家庭的微小行动，终将汇聚成应对气候变化、守护地球家园的强大力量，让人与自然和谐共生的愿景，在代代相传中变为现实。



• 钱欢欣

（一）前京里·潮空间·校企馆——气候变化教育文科实验室专访之七

受访者：钱欢欣，上海市金山区前京小学，上海市特级校长、正高级教师





采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授



李家成：钱校长您好，能否请您先简要地做一下自我介绍？

钱欢欣：我是上海市金山区前京小学书记兼校长、金山区海棠教育集团理事长、华东师范大学上海终身教育研究院兼职研究员、中国学龄儿童脑智发育队列研究（上海外国语大学站点）兼职研究员、金山区名校长工作室主持人、上海市第五期双名工程攻关计划负责人。

李家成：钱校长，就气候变化教育研究这一角度而言，我们不仅是同行，也是同事了，因为您是我们的兼职研究员。作为研究员，您对气候变化教育肯定有特别的认识，请先谈谈？

钱欢欣：感谢李教授一直以来的关心与支持。我对气候教育的认知，其实深深扎根于金山的地域特质与学校的办学实际，都是亲身实践后的真切感悟。

从金山地域特点来说，我们地处杭州湾畔，拥有天然地理屏障、气候优越，是宜居之地。但近年台风等极端天气频发，台风季时学校常作为临时安置点，全校师生亲历安置服务与灾后修复，这让我深刻意识到气候变化是切身挑战，也萌生了将其融入校园教育的想法。

这也和前京小学的特点密不可分。作为远郊的一所学校，学生年龄偏小，不适宜讲深奥理论，所以我们坚守儿童视角，秉持“小学校也能成就大气候”理念，把宏大气候议题转化为孩子可感知、能参与的小事，贴合乡村孩子的成长节奏。

而这份想法能落地生根，离不开您的指引。您带着专业视角走进我们校园，深入交流后惊喜地发现，虽站位不同——您在高校科研层面深耕，我在基层实践层面探索，但气候变化教育核心理念高度契合。这也坚定了我们深耕下去的信心。

作为一名小学校长，我始终秉持“共融、共享”理念，以“小而实”推进气候教育。盘活“京京菜园”“鱼菜共生馆”等校园小场馆，通过观察蔬菜生长、实践操作，让孩子理解生态平衡、践行低碳理念，以小见大，让气候教育自然融入日常教学。

李家成：非常高兴能听到钱校长如此富有启发性的认识。我们认识也有十余年了，我知道钱校长一手创建前京小学，作为特级校长，您的管理极富创造性，对劳动教育、家庭教育、



五育融合都有深入的研究并取得很多有影响力的成果。那么，对于气候变化教育，你们学校又是怎样开展的呢？

钱欢欣：若要梳理学校开展气候变化教育的具体举措，我想用一个“1+3”实践模型来概括。“1”指以“大气候观”为核心的理念引领，为各项实践锚定方向；“3”则围绕三大维度推进落地。一是课程建构，我们打造了32门与气候变化相关的“潮课程”，依托校园内的凤凰骑行驿站、鱼菜共生馆等生态场景，将校园空间转化为可感知、可实践的生态教育资源，让课程扎根生活。二是场域拓展，我们积极挖掘企业资源，构建校内、校外、校内外联动的活动场馆体系，首创校企合作“四双四定”模式，建成盐文化博物馆、风力发电体验馆等特色场馆，拓宽教育边界。三是评价跟进，我们开发了线上评价平台，为学生生成动态“素养画像”，并将学生文创产品作为线上商城的兑换奖品，以评促行、以评促优，形成气候教育的闭环生态。

这里我想特别提及各类场馆建设，这既是我们的创新举措，也是气候变化教育的核心实践载体。

学校秉持“好创乐行”的“潮”教育理念，以“让每一个孩子都成为时代的弄潮儿”为办学目标，打造了名为“前京里”的实体场馆集群，为学生搭建施展才华的“潮空间”。该场馆集群打破传统学科壁垒，构建了30余个主题化、场景化的职业体验生态圈，涵盖“小海鲸考古中心”“小海鲸新闻媒体中心”等特色体验场馆。我们在气候变化教育探索中，以与上海凤凰驿站体育文化发展有限公司合作建设“京·凤凰驿站”凤凰骑行主题教室为起点，慢慢打造各类“校企馆”，让气候教育落地于真实场景之中，深受学生喜欢。

李家成：“前京里·潮空间·校企馆”，这既是学校的发展轨迹，也是气候变化教育的实践轨迹。我注意到，“校企联合”是你们气候教育探索中的一大亮点，能否就此简要说说？

钱欢欣：当然可以。气候变化教育具有内容综合性、对象广泛性、机制特殊性的特点，这就要求教育时空与生产生活时空深度融合，教育对象覆盖全民，教育实施凸显协同性。基于这一认知，我们认为校企合作是气候教育的必然选择，更是行之有效的教育模式创新。这种合作不仅能整合双方资源与优势，更能推动教育方法创新与教育目标深化。至于具体的合作策略、方法与路径，我会在后续文章中详细阐述，供大家参考交流。

李家成：几年下来，您做了很多具有开创性的工作。我梳理下来，能取得这样亮眼的成效，核心离不开三大关键支撑：一是有清晰的顶层理念与专业赋能，以“大气候观”为引领，依托高校专家团队和地方专业部门的支撑，借研讨、指导等形式夯实基础、扩大影响；二是



注重多元协同资源整合，打破校园边界，以校企合作为抓手，激活家庭力量，构建起校、企、家协同育人的合力；三是牢牢立足儿童主体，让学生全程参与教育的设计、实施与评价，通过多样实践赋能内生动力，让环保理念真正转化为学生的自觉行动。

我想问一下钱校长，这些可复制的经验如何实现辐射引领？在带动集团校、联盟学校共同发展，以及促进教师群体共成长方面，你们有哪些收获？

钱欢欣：您这个问题问到了关键处。气候变化教育的价值不仅在于本校实践，更在于经验的辐射扩散、形成育人合力。这几年我们在影响力拓展上，主要聚焦三个方向，也伴随着全校师生的共同成长。

首先是国际影响力的突破。前京小学这块由于漪先生题写校牌的教育阵地，借着气候变化教育走出了国门。学生们凭借气候教育研究成果，站上了联合国气候变化教育论坛等国际舞台，让世界听到中国乡村学子的环保声音；13位教师的研究成果收录于《气候变化教育中国行动》系列丛书，在全国性会议上发言10余次，承办各类专题活动4场，定期参与学术沙龙，逐步积累了话语权。

其次是集团校与联盟校的辐射带动。我们区域的全国气候联盟学校从最初的1所，逐步拓展到5所，构建起“核心校引领、成员校联动”的格局。我们在全中国与19个省市的24所学校结对共建，我们把“1+3”实践模型、32门“潮课程”资源包等成熟经验全盘共享，组织联盟校开展课例展示、场馆互访，带领大家共建“迷你生态菜园”“气象观测角”，让优质气候教育资源覆盖更多学子。

最后是教师队伍的共同成长，这也是服务学生的核心支撑。我们依托区名校长基地、市攻关计划和副校长蒋丹妍的导师项目，搭建跨校教研平台，通过名师带教、课题共研、结对帮扶，提升区域内教师的气候变化教育专业能力。对我个人而言，这段历程也是一场专业蜕变，从气候教育的“参与者”成长为“策划者”“主持者”“编写者”，而这份成长最终都转化为育人实效，让教师们能更好地引导学生认识自然、践行环保，真正实现以教促学、以研促长。

李家成：在与钱校长的接触中，我一直有个感触——您就像一匹不知疲倦、奋力向前的骏马。毫不夸张地说，在气候教育的疆场上，您就是“骏马自知前程远，无需扬鞭自奋蹄”的“千里马”。2026年是马年，想问问您在马年的气候变化教育工作中有哪些规划？

钱欢欣：感谢李教授的盛赞，其实这也是在与您及其他伙伴的共学、共研中学到的。

我们的各类研究群“时时有回应、事事抢先干、个个有想法”的氛围深深感动了我。我



深知自己在气候变化教育领域仍只是一名新兵，为不辜负大家的厚爱，唯有在气候教育的道路上“扬鞭催马，奋力向前”。

具体规划有三：在内容融合上，以项目式学习为核心载体，在现有课程的基础上，今年再开发部分气候变化导向的特色课程，丰富课程体系，如协助完善儿基会的课程和开发气候变化教育课程资源包。在场域融合上，依托学校地处东海之滨、邻近上海石化的地域优势，在原有健康出行、绿色能源、清洁水源、环保回收、大气监测等领域基础上，新增“海平面上升”“工业废气废水处理”等专题教育内容，拓展实践场景。在评价融合上，升级现有线上评价平台，引入AI技术强化功能，构建随时随地可测评、可反馈的动态评价体系。

总之，气候变化教育任重道远，我们绝不会沉醉于现有成绩而懈怠，唯有马不停蹄、勇毅前行，才能不辜负时代赋予的崇高使命。

李家成：这真是催人奋进的规划。我相信，有您、前京小学及全国各地合作伙伴们的不懈努力，气候变化教育的中国行动必将力度更大、范围更广、成效更显著……让我们一同成为这项事业的参与者、推动者与见证者。

最后，感谢钱校长接受我们的采访，谢谢！

（二）共建校企联合桥，齐探气候教育路——前京小学校企协同育人新模式初探

背景概述

气候变化教育内容的综合性，教育对象的广泛性、教育机制的特殊性，要求教育的时空与人们的生产和生活时空相一致，要求教育的对象面向全民，也要求教育的开展充满协同性。基于企业的专业技术优势和学校的教育技术资源，我们认为学校和合作企业的合作是一种有效的教育创新模式，不仅能够整合双方的资源与优势，还能有力促进教育方法的创新和教育目标的深化。缘于此，我们尝试与相关企业进行合作实施气候教育，并致力于探索全过程发展的活力机制，从而将合作引向深入，为未来的气候变化教育开辟新路径。

实施路径

缘于多个契机，前京小学与相关企业不断建立合作关系，并举行丰富多彩的活动持续深化合作，建立体验场馆、开发体验课程进一步固化合作。在此基础上我们设定合作基本策略、商定合作模式、敲定运行机制，为气候变化教育的顺利开展保驾护航。

1. 设定校企合作开展气候教育的基本策略——“S-S-A”格局

（1）描绘校企合作“共同愿景”（Shared vision）

气候变化教育致力于发展学生应对气候变化的相关自然科学类知识、人文社会科学类知

识以及学习者的领导力、实践力、综合解决问题力、终身学习力，这与我校的办学理念“给予儿童眺望未来的力量”相契合。气候变化教育既是企业要承担的社会责任，也能提升企业产品宣传力度，增强自身和社会效益。企业与学校因“气候变化教育”建立了友好合作，描绘了共同的愿景——共同提升孩子的核心素养。教育者、气候专业人员与企业等形成跨界、跨域的研究，创造条件满足未来气候教育需求，让“以人为本”的气候变化教育可持续发展。

（2）构筑校企合作开展气候教育的“双向”学习空间（Study space）

建设富有趣味性、模拟性、参与性为一体的体验、实践场馆、场地、场域是开展气候教育的必要条件。企业解决必需的资金、设施、设备问题，学校以地为“资”，双方提供专业人员共同开发。我校与果蔬种植基地共同规划和设计了“京京菜园创新实验室”，包括校内体验馆（农耕园、菌菇屋、鱼菜共生馆）和校外实践基地（芳芳源、亭丰果蔬、馨洲园）。与凤凰集团的合作，设计了“京·凤凰驿站”、户外骑行装置和凤凰主题教室三个体验场馆。

校企合作不仅共同创建多个气候变化教育体验场馆，还多次开展相关主题的活动（见表1）。学生在真实的实践场馆中了解气候变化的原因，思索出保护环境的举措，真实的学习经历助力核心素养的形成。

类型	合作企业	校内体验馆	校外实践基地	拟解决问题	主题活动
文化产业	上海市闵行区江川绿色光年环保服务中心	小海鲸电视台	金山区融媒体中心活动中心	气候变化教育理念	开展制冷项目化学习
	上海市沧海盐田盐文化博物馆有限公司	拓展课专用教室	沧海盐田盐文化博物馆	传统盐文化发展	制盐“小能手”
	上海山阳旅游发展有限公司	学校冰壶训练场	山阳田园	人工造雪	“京”朝去赏雪——2024年雪地迎新
	上海凤凰驿站体育文化发展有限公司	“京·凤凰驿站” 凤凰主题教室 凤凰驿站体验馆	凤凰驿站	低碳出行	“国潮进校园，凤凰助成长”迎新活动 一路“童”行乐在“骑”中
种植业	芳芳源种植基地 馨洲园种植基地	“京京菜园” 创新实验室 桃树艺术空间	校外劳动实践基地	绿色种植	种植毕业树 制作“冬瓜茶” 行走的LOVE之“以书易蔬”活动
	上海亭丰果蔬种植专业合作社	“京京菜园” 创新实验室之鱼菜共生馆	水资源科普馆 鸚鵡洲生态湿地	清洁水源	“池水清洁行动”项目
新能源新技术	上海泰胜风能装备股份有限公司 中国核工业第五建设有限公司工程研究院 上海化学工业区企业发展公司 国家电网上海市电力公司金山供电公司	“京京菜园” 创新实验室之风力发电站	泰胜风能基地	绿色清洁能源（风能，核能，电能）	风车小创意 “核”你在一起 共创“核”美家园
	上海艾录包装股份有限公司	“万物印象” 创新实验室	艾录体验空间	环保包装	“纸趣”之旅 环保同行之旅
	上海姚飞航空科技有限公司	拓展课专用教室	华东无人机教育基地	科技信息环境监控	雏鹰假日中队/小队活动

表1 校企合作“气候变化教育”



（3）编辑校企合作开展气候教育的“三级”进阶课程体系（Advanced course system）

开发适合的课程是校企合作开展气候变化教育的有效载体。企业团队提供课程框架和知识图谱，教师团队负责教案撰写和活动设计，根据学生的学习能力共同开发启蒙课程、提升课程、定制课程“三级”进阶课程体系。启蒙课程结合学生实际，将教师的普及性教育作为主要方式，形成气候变化启蒙课程。提升课程以校内 16 个场馆、校内外实践基地为主开展探究，学生完成启蒙课程且合格后可进入学习。定制课程基于实际问题，整合多种资源进行校企合作开发的项目化学习，更符合高年级学生需求。

2. 商定校企合作开展气候教育的基本框架——“四双四定”模式

基于教育主题的特性以及教育主体的特点，通过多次研究与协商，我们共同拟定了校企合作开展气候教育的基本框架，即“四双四定”模式。

“四双”即学校与企业深度融合，实施“双主体”协同育人模式；教师和企业技术人员共同担任“双导师”角色，为学生提供理论与实践的双重指导；校内气候变化教育体验馆与企业现代化车间/教育实践基地相辅相成，构成“双基地”教学平台，既有理论知识的殿堂，也有技能实践的战场；评价体系采用课业考核与技术人员评价“双重”标准，确保学生不仅掌握扎实的理论基础，还有应对气候变化的操作能力。

“四定”即一定标准，明确制定校企联合育人协议，确保合作有据可依；二定流程，构建全方位的教育教学流程；三定人员，明确企业技术人员类型以满足不同教学需求；四定项目，设计并实施“课程项目+”模式，将课程内容与实际项目紧密结合，明确项目分工，让学生在解决实际问题的过程中提升素养。

3. 敲定校企合作开展气候教育的运行机制——三大流程

（1）规范校企合作管理基本流程

科学的管理与规范的流程是校企合作的重要保障，通过合作目标、建立管理机制、整合资源、评估绩效等，可以有效地推动校企合作顺利开展，实现共赢。校企合作启动阶段，学校和企业明确各自需求，制定并签订合作协议。合作实施阶段，校企合作根据气候变化教育课程框架进行课程开发和场馆建设，形成学生气候变化教育的课程体系和对应的体验场馆，并围绕“提升学生核心素养”这一核心架构管理流程，根据评估结果优化合作模式，保证课程的质量和 student 体验的成效。

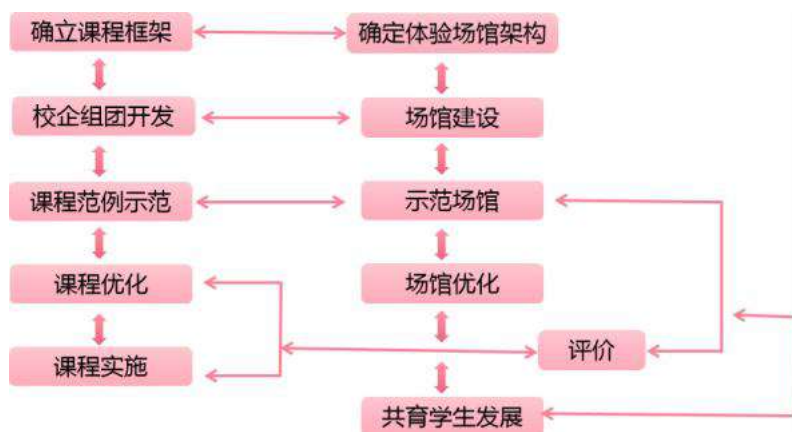


图 1 校企合作管理流程

(2) 建立气候变化教育“双师”指导流程

“双师”课堂指聘请校内导师和校外导师共同组织教学。“双师”发挥引导作用，有意识地将学科知识与实践内容紧密结合起来，在场馆资源与学科知识之间建立起无形的纽带，使学生能在导师的引导下充分发挥自己探究的主动性。

准备阶段，学校和企业根据课程遴选出校内导师和校外导师。在课程设计阶段，“双师”充分沟通，明确分工与教学目标，提前制定教学计划。“双师”指导流程，主要包括知识理论指导、实践指导以及评价反馈三大环节。课堂实施中，导师引入真实的气候变化案例、视频，帮助学生了解理论知识的实际应用。通过小组讨论、角色扮演、游戏抢答等方式，增强课堂互动性。组织学生走进校内外实践场馆参观学习，加深气候教育的认识。利用“优等第”为学生赋分，提升学生的课堂获得感，提高学生的参与度。

(3) 实施学生气候变化教育学习流程

学习过程是学生气候变化教育的核心，也是决定学习活动成效最关键的因素。场馆通过学习过程可以帮助学生设置一种情境，寻找一个项目，解决一个问题，获得一种感受。

学校每学期初，学生报名参加自己感兴趣的“校本课程”，在导师的带领下系统学习相关的理论知识，走进校内体验场馆和校外实践基地参观学习，完成此气候变化教育项目研究。其他学生可以预约场馆参观，听取讲解，甄选适合自己的气候变化教育项目后，报名参与研究。学生根据自己的学习情况，通过反馈渠道提交评价，改进与提升该课程内容设计、导师指导、场馆建设和项目研究。

案例：凤凰骑行

鉴于学校实际情况，共同出“资”，创建“凤凰驿站”场馆，凤凰集团解决了必需的资金、设施、设备问题，学校则以提供场地作为投入。我校与凤凰集团多次共同出“力”，开

展“凤凰进校园”系列活动，如校园趣味骑行、自行车模型拼搭、老品牌寻访、骑行体育比赛等，提升了学生兴趣，让他们在实践中感悟成长。驿站建成后，我们共同出“智”，开发《凤凰骑行》课程。课程名称紧扣主题，抽调人员成立编写组，经过多次研讨，从名称到结构、从内容到步骤、从形式到教学，反复推敲，终得硕果。为进一步提高小学生的身体素质和创新能力，凤凰集团和学校共同出“人”，建构双师资队伍模式，即每一次活动由凤凰集团派出一位专家，学校派一位教师共同实施。后续相继开展了《百年“凤凰”一路相伴》凤凰牌自行车百年变迁与环境关系探索、《一路“童”行 乐在“骑”中》家庭绿色出行等一系列项目化学习，了解企业的绿色环保观念与实践探索，并促使学生在日常生活中将关注气候的想法真正落实在行动中。

在校企合作中从开展系列活动到课程共同开发、课堂“双师”授课，再到学生选择适合自己的项目深入探究，均体现了双方的共同参与，可谓真实展现了学校与企业的合作共推、共进和共赢。

成效与反思

1. 项目化学习由单一转化成跨学科、跨区域的项目链

我校最初以单学科项目化学习和单一次活动类项目化学习为主，这种学习内容单一、便于操作，但研究的视角相对来说比较窄，收到的效果自然比较弱。在参与项目式学习的培训之后，在气候变化教育中要求教师根据学校、企业的实际经验、条件科学地设计各类项目。并明确要求教师与企业导师一起科学地设计项目，将场馆利用与基地利用结合起来，将学校师资与企业导师集合起来、将学校资源与企业资源结合起来，在设计时对每个步骤、每个区域都充分考虑，对每种资源要准备充足。在实践中，慢慢形成了项目链。实现项目设置的跨学科、跨区域分布，精心打造成项目式学习的项目链。

(1) 单学科项目式学习

涉及学科	具体项目举例
科学类	校园环保新探索：鱼菜共生馆的建设与低碳教育实践
数学类	低碳生活，你我“童”行——前京小学四季花中队2月绿色出行活动
语文类	气候变化故事
信息	智慧节能



(2) 活动类项目式学习

活动类项目名称	具体项目举例
我是环保小主播	校园电视台“京”彩一刻
绿色行动计划	小区垃圾分类宣传片拍摄
校园绿化活动	种植毕业树
行走的 LOVE	环保义工活动
变废为宝项目	“失宠鞋”的美容所

(3) 跨学科项目式学习

涉及主要学科	具体项目举例
科学、数学	居家生活小管家——小学数学项目化学习的实践与反思 “粒”行节约——“如何让学校午餐不浪费”
道德与法治、语文	百年“凤凰”一路相伴——凤凰牌自行车百年变迁与环境关系项目化学习探索
数学、语文	一路“童”行，乐在“骑”中——前京小学闪耀之星中队绿色出行项目活动
自然、美术	大自然里的小美好

随着研究不断向深迈进、向广拓展，学校以气候变化教育为抓手，结合新能源、生态环境、国防科技、农业生产、低碳生活、绿色城市、绿色校园等方面，深入开展多学科融合的项目化学习，促进学生将所学的气候变化知识与能力渗透、体现在日常生活中。凤凰展翅，“骑”乐无穷；“粒”行节约，大有可为；鱼菜共生，趣味无穷……各种精彩纷呈的项目形成了前京小学色彩斑斓的气候变化教育的喜人面貌。架构了“渗透式、重组式、延伸式、拓展式气候变化教育”四大类型项目化学习持续推进活动，逐渐形成项目链，探索出“项目化学习”设计的七大基本程序，为整体推动学校“气候变化教育”打下扎实的基础。

2. 体验类活动由零星转化成多维度、多角度的金字塔

随着校企合作师资、经验、场域、资金的扩大、扩展、扩充，气候变化教育由简单体验活动逐渐发展为系统的课程设置。将气候变化教育纳入学科课程体系，在各学科教学中渗透气候变化的知识和理念。同时，与企业合作开发校本气候变化教育课程，结合学校的特色和学生的实际需求，编写具有针对性的教材和教学资料，一系列的举措使我校的气候变化教育呈现“风景这边独好”的局面。

在以“前京里”命名的特色体验教育课程中纳入了“气候变化教育”系列。校企合作对课程进行优化，使得气候变化教育实现了从简单体验到系统开展的跨越。通过课程的共同设计，学生能够在课堂中接触到多维度、多角度的气候变化知识，并且能够看到这些知识在实际工作中如何应用，从而增强他们的跨学科思维能力和问题解决能力。



图 2 前京小学气候变化教育“三级”进阶课程

3. 实践基地从单科目转化成综合性、高规格的基地群

学校前期气候变化教育以果蔬种植类基地为主，从科目看偏向传统的农业。随着研究的不断深入，我们开始关注健康出行、绿色能源、清洁水源、环保回收、大气监控等方面，涉及的产业越来越多，共建基地也“水涨船高”，不仅数量不断攀升，而且规格也越来越高。从专项设置看，在气候变化教育中，我们在“前京里”体验课程中特别思考设计了以强化“气候变化教育”为指向的体验场馆。如与金山本地凤凰牌自行车公司共同打造的以倡导绿色出行为主要教育思想的“凤凰驿站”；有注重生态环保种植为特色的“京京菜园”；有以探索科学养殖、绿色发展为主旨的“鱼菜共生馆”；有以让废弃物重生的上海萌砖节能材料有限公司等，开启了校企合作推进气候变化教育的新征程。

我们深知气候变化教育任重而道远，未来必将邀请专业力量加盟，让气候教育研究更专业化、科学化。并设想校企共建“在线气候教育资源开发与共享平台”，以美丽校园建设为引领，鼓励更多学生、家长以及社会人员积极参与，携手合作推动气候变化教育不断迈向新高度。



（三）校企联合天地大，气候教育成效显

金山区前京小学五年级学生 陈星辰



曾经，我以为气候变化、环保行动离我们小学生很遥远，那是大人们该关心的事。直到作为学校大队委员，我亲身参与了气候变化教育“创意变变变”项目，一切都变得不一样了。

在项目中，我动手将废弃的奶茶杯改造成一把把实用的环保扇。那一刻我忽然明白：环保从来不是一句押韵的口号，而是可以握在手中、融入生活的实际行动。更让我振奋的是，这一小小的创造，不仅让旧物获得了“重生”，还在同学间悄然传递起绿色生活的温度。我从一个人改造，到带动一个小组，再到发起“校园重生设计师”倡议，亲眼见证了点滴行动如何汇聚成更大的力量。



这段经历中，我还有幸参与录制了一段低碳科普视频。当得知视频在第29届联合国气候变化大会现场播放时，我深深感受到：每个微小的行动，都可能被世界看见。

我不再是气候问题的旁观者，而是一名真正的行动者。未来，我会继续推动旧物改造计划，邀请更多同学加入，用创意与实践，守护我们共同的地球——因为行动，是最好的教育。



金山区前京小学五年级学生 陈美淇



如果不是参与了学校的气候变化教育项目，我大概会一直觉得“温室效应”“海平面上升”只是课本上遥远的词语。而这次项目，却像一扇窗，让我看见了气候问题原来就在我的生活里。

作为学校为《儿童气候友好行动手册》（城市版）征集素材时的参与者，我和家人分享了我们家三代人与气候变化相关的小故事。从爷爷奶奶节约水电的习惯，到爸爸妈妈开始减少开车，再到我学会把废弃物品变成手工材料——这些细碎的日常被一点点记录下来，也让我第一次认真思考：每一个家庭，原来都是气候行动的起点。

在项目中，老师带我们做了“碳足迹”小调查。当我发现自己每天用的一次性筷子、每次坐车上学，都在悄悄增加碳排放时，心里很受触动。原来，我的每一个选择也都与地球息息相关。

我们种下小树苗，向社区的爷爷奶奶分享节能小方法。当他们真的开始随手关灯、重复用水时，我忽然明白：行动是可以传递的，就像我们家三代人之间自然的习惯传承一样。

金山区前京小学家长 谭杨或珩妈妈



作为前京小学家长兼校企共建单位成员，我有幸见证并深度参与了钱欢欣校长带领学校深耕气候变化教育的过程。她积极推动气候变化教育从传统课堂升级为校家企协同发力的系统工程，打破教育壁垒，构建起了“三位一体”的环保教育网络。通过与中核五公司，上海艾录等单位共建，邀请企业代表加入“导师联盟”，联合研发《气候智慧教育工具包》，开设核科普等气候变化教育课程，组织撰写《气候变化教育的中国行动》（聚焦学校与企业合作）丛书；带领学生走进核电科技馆、金山排海、萌砖工厂等企业开展实践研学，让企业资源精准对接学生成长需求。我通过“行走的 LOVE”“小海鲸气候变化探索之旅”、绿色制冷等活动，与孩子共同践行绿色出行，参与旧物改造、鱼菜共生等环保实践，增进亲子感情的同时进一步让环保理念扎根于家庭。钱校长提出的“1+3”实践模式，以儿童为中心，融合课程、场域、家校社三大维度，不仅培养了学生的科学素养和社会责任感，更是探索出了一条“可复制，可推广”的协同育人路径。

作为参与者与见证者，我愿继续支持这项有意义的事业，助力更多青少年成长为兼具全球视野与实践能力的“地球公民”。



金山区前京小学信息教师 平怡菁



在钱欢欣校长的引领下，教龄不足 5 年的我有幸参与了华师大李家成教授发起的“气候变化教育”项目。项目中，我关于“智慧节能教育”的文章先后收录于《气候变化教育的中国行动》丛书第一辑并发表在《新课程评论》杂志。

这段从课堂实践到案例文章的打磨过程，让我对“如何讲好科技故事”有了更深的体会。感触最深的是：信息科技学科知识更新快、逻辑深，在传播时更需要“深入浅出”。感谢编辑杨志平老师的耐心指导，让我学会将专业语言转化为平实文字，更好地履行学科素养中的“信息社会责任”，尝试让智慧节能教育真正走进大众视野。

同时，我也通过与同行前辈的交流学习，将收获反哺课堂，学会站在学生视角，把复杂的技术讲得有温度、有意义，让信息科技课堂成为孩子们走向可持续未来的窗口。

金山区钱欢欣名校长工作室学员 蒋丹妍



在钱欢欣校长的前瞻引领下，我有幸深度参与了学校的气候变化教育项目。这不仅是一



次教育理念的更新，更是一段充满行动与成长的成长之旅。

钱校长以其沉静而坚定的力量，为我们搭建了广阔的平台。在华东师大专家团队的指导下，我们工作室成员积极参与各类研讨会与项目，视野与思维不断被打开。更可贵的是，作为金山区“明天的导师”德育项目组的导师，我将这份收获辐射开来，带领来自不同学校的学员，共同将气候变化教育的种子播撒到更多校园。

实践结出了丰硕的果实：我们前京小学带领学生参与创编的《儿童气候友好行动手册》已全球发行；我们开发的校企场馆课程不仅在生态环境部成功立项，更得以在北京召开的生态环境教育暨气候变化教育研讨交流活动中进行汇报。这些实实在在的成果背后，是钱校长所倡导的“知行合一”理念的生动体现。从理论学习到项目实践，从校内探索到区域辐射，我深刻体会到，真正的教育引领是激发每个成员的内生动力，将理念转化为改变学生、学校和社区的具体行动。



金山区前京小学班主任 龚瑾晔





回顾两年来的气候变化教育之旅——从“小海鲸气候变化探索之旅”项目化学习，到登上上海气候周的讲台，再到远赴广东佛山进行跨地域交流，我走过的每一步，都不再只是我个人的探索。

作为集团班主任工作室的领衔人，起初我也曾顾虑：带领团队利用休息时间学习、实践，是否会给大家增添负担？但当我与工作室的老师们一同设计项目、组织活动，亲眼看见他们从理解到认同、从跟随到创造，我逐渐意识到，真正的成长从来不是孤军奋战。我们把课堂延伸至家庭与社区，不仅让学生从被动接受变为主动行动，更让每一位参与的老师在协作中找到了专业发展的新支点。

最让我记忆犹新的是二次高规格的股份，让我对气候变化教育有了进一步的思考。在上海气候周，我分享了“凤凰骑行”的案例；在第四届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会上有了新的突破，着眼于系统化思考日常生活中的环保低碳。我所传递的不仅是个人实践，也是团队对于气候教育本土化、常态化的共同思考。这些经历让我深深体会到：教育者的角色，不只是知识的传递者，更是生态的构建者、团队的点燃者。一个人的行动或许能带动一个班级，而一个团队的成长，却能影响一整片教育的土壤。

未来，我将继续携手工作室的伙伴们，推动校家社更深入的协同，让每一位教师都成为气候教育的点灯人，而最终照亮的，将是更多孩子成长为有责任感、有行动力的地球公民之路。

金山区朱行小学教师 张叶婷（蒋丹妍导师团队成员）



从2025年2月起，有幸随导师项目参与到钱校长领衔的气候变化教育项目研究中，这段经历使我系统深化了对气候变化教育的理解。通过项目学习与校际交流，我逐步明晰实践路径，并尝试将我校现有资源与气候项目深度融合。在第四届学校家庭社会协同开展气候变



化教育研讨会上分享学校实践与展望，更让我深切认识到，教育不应囿于课堂——家庭、学校与社会的协同能将学习延伸至社区与自然，构建真实而完整的学习场域。

目前我校的气候变化教育虽处于探索阶段，但我将持续推动这一项目：致力于探索创新教学方式，拓展项目覆盖面，促进技术手段与文化背景相融合，并开发更多适合学生与社区居民的教育资源，真正让气候意识转化为行动力量。

金山区海棠小学校长 钱艳兰（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）



作为钱欢欣校长上海市攻关计划项目组成员，同时也是上海市金山区海棠小学的校长，我对钱校长气候教育理念的核心号召力有着更深刻的体会——其精髓正在于“以点带面的辐射效应”。她不仅带领前京小学构建了“1+3”实践模式，更通过全国气候变化教育沙龙、上海气候周等平台，将这一模式推广至集团内和区域内多所学校。海棠小学作为积极响应者，在她的理念引领下，主动参与气候教育生态的共建。

三年前，作为项目组成员参与她主持的气候变化教育沙龙时，她那句“气候教育不是某所学校的独角戏，是一群教育者的合唱”，深深触动了我。正是这份兼具格局与温度的理念，让海棠小学坚定了深耕气候教育的方向。

回到学校后，我们海棠小学积极推进气候教育实践：打造“小海星气象站”，组织气象社团学生定期记录数据、分析天气规律；联合上海金山区气象局、沪蝶自然探索营等单位，共建“沪蝶生态园”创新实验室，通过探究气候与蝴蝶生态的关联，引导学生关注自然环境；开设相关特色课程，鼓励学生开展气候主题研究，师生撰写的调查报告还得到了钱校长的认可与推荐。



在项目组的协作中，钱校长的“无边界教育观”让我和海棠小学全体师生受益匪浅。她主动邀请海棠小学加入各类气候教育交流平台，共享优质课程资源，助力教师专业成长。在她的带动下，我校教师积极投身气候教育研究，2篇文章成功入选《气候变化教育的中国行动》第二辑。其中，《消失的眉眼蝶》在第四届学校家庭社会协同开展气候变化教育研讨会上进行了分享，也逐渐成为区域内有影响力的特色项目。

她常说“教育者要做气候行动的连接器”，这一理念也指引着我们不断前行。如今，海棠小学不仅让气候教育融入日常教学，还积极参与校际联动与社会公益活动，和前京小学等兄弟学校一起，带领学生走进社区普及低碳生活知识。

钱欢欣校长用实际行动为我们搭建了资源共享、协同共进的平台，她的远见卓识与无私分享，为海棠小学气候教育的发展注入了强大动力。未来，我们将继续紧跟她的步伐，深耕气候教育，努力将学校打造成气候教育的优质阵地，让更多孩子树立环保意识，学会与自然和谐共生。

金山区石化五小书记校长 金奕（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

有幸参与钱欢欣校长公关项目研学，既学习了前沿的气候变化教育理念与实践方法，也明晰了校园开展气候教育的路径与意义。作为气候变化教育联盟校，未来将把理论在实践中落地，以课堂为阵地渗透生态理念，引导学生树立环保意识，培育兼具家国情怀与全球视野的时代新人。

金山区金山小学党支部书记 夏瑛（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

在钱校长的卓越引领下，我了解并深入参与气候变化教育项目，感受到了生态教育在新时代教育背景下，让学生具有国际生态视野，是推动生态育人的新阵地，是贯彻“绿水青山就是金山银山”的新实践，为我们学校推动生态教育提供了新路径。

金山区漕泾小学党支部书记 肖兰（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

研思践行间，深化了教科研与学科教学的融合理解，为学校特色教育积淀了实操路径；在专家引领、同伴互鉴中，拓宽了教科研视野，提升了课题研究能力。这段宝贵经历，是个人专业成长的坚实积淀，更成为我未来深耕生态教育领域的不竭动力。

上海市奉贤区青少年活动中心党支部书记、主任 顾剑波（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

有幸参与钱欢欣名校长工作室气候变化教育项目，在深入的理论学习与跨校研讨中，我深刻认识到气候议题所蕴含的全球视野与育人价值。作为校外教育工作者，我们需要将项目



理念与资源优势相结合，引导学生从课堂走向自然与社区，在真实场景中感知、探究并承担生态责任，让气候变化教育不再让学生遥不可及，而是伸手可触，为探索素养导向的实践育人模式提供了宝贵的思想动力与实践参照。

金山区青少年活动中心党支部书记、主任 郑蓓蓓（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

我有幸投身气候变化教育项目，这是理念革新与行动落地的双向成长，更让我坚定了以特色美育与生态教育滋养湾区少年的初心。

金山区教育学院党政办副主任、科研人员 范楠楠（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

参与钱校长基地培训开始，我开启了一段兼具学习与实践的成长之路。从理论知识的系统研习到实践活动的创新落地，我逐步打破传统教育思维局限，建立起“教育+生态”的复合型育人认知。这段经历既是宝贵的成长积淀，更将成为未来深耕生态教育领域的动力源泉。

金山区前京小学党支部副书记、科研室主任 丁鑫美（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

跟随钱校长深度参与了气候变化教育项目，在研思与实践中深化了教科研与学科教学的融合认知，也为学校特色教育研究积淀了实操路径与研究方法，更在专家引领与同伴互鉴中拓宽了教科研视野、提升了课题研究能力。

上海市朱行中学党支部副书记 钟茜（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

在钱欢欣校长极具远见的引领下，参与气候变化教育项目让我看到前京校园里的每一处节水标识、低碳海报都成为了无声的“环境导师”。最好的教育正是让可持续理念融入日常，成为一种自然而然的文化呼吸。

闵行区浦汇小学课程部副主任 金晓滢（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

我在打造低碳校园文化的过程中收获颇丰，从课堂里的环保实验到校园里的低碳布置，每一处细节都让我看到了教育的温度与力量。

金山区石化第一小学正高级教师 胡卫东（上海市第五期双名工程钱欢欣攻关计划成员）

参与气候变化教育项目，这不仅是知识的拓展，更是一场从认知到行动的思想觉醒。这场教育实践让我深刻领悟：气候变化教育，正是现代教育核心精髓的集中体现。它以认知与理念的层层升华，滋养个体的全面成长；以对时代责任的躬身践行，让教育回归服务社会的



根本使命。它所培育的，正是这个时代最亟需的“生态人”——兼具系统思维的智慧、心怀万物的悲悯，堪当时代重任的未来建设者。

金山区石化一小 书记校长 吴俐斌（金山区钱欢欣名校长工作室成员）

参与气候变化教育项目让我深刻认识到，教育不仅是知识的传递，更是为下一代播撒可持续发展理念、守护地球未来的责任担当。

金山区海棠小学党支部书记 王豪梅（金山区钱欢欣名校长工作室成员）

钱校长的前瞻视野为我们指明方向，不仅深化了对跨学科育人、绿色教育的理解，更积累了可落地的教学实践经验，这份所思所获将成为未来教育教学路上的宝贵养分。项目中的研讨、实践与探索，让我打通了理论与教学的壁垒，既收获了气候变化教育的教学新思路、新方法，更坚定了以教育之力践行绿色发展的初心。

金山区海棠小学副校长 吴昕（金山区钱欢欣名校长工作室成员）

我有幸深度参与气候变化教育项目，让我读懂自然与人类的共生密码，懂得以科学视角看待气候变迁，也更清楚了海棠小学教育集团气候变化教育给集团学生们带来的深深变化。学习气候教育，更愿以点滴行动与孩子们一起践行低碳，守护共同的蓝色星球。

金山区教育学院附属小学副校长 刘强（金山区钱欢欣名校长工作室学员）

参与钱欢欣名校长工作室气候变化教育项目，在专家引领与同伴研讨中，我系统梳理了气候变化教育与学科教学的融合路径，掌握了趣味化、生活化的教学实施方法，也更加明晰了作为教育者的生态育人责任。

青少年活动中心艺术活动部部长 沈迪（金山区钱欢欣名校长工作室学员）

在钱欢欣校长的前瞻引领下，我有幸了解环保低碳校园文化，也观摩学习到了很多先进理念想法，在未来也想以艺术创作和活动呼应，将低碳理念融入美育——这不仅让环保行动更具感染力，也是深化艺术教育在联结心灵与可持续未来中的独特力量。

金山区亭林小学校级跟岗干部 吴恺奕（金山区钱欢欣名校长工作室成员）

气候变化既是一项科学议题和社会议题，也是一项重要的教育议题。跟随具有高度社会责任感的钱欢欣校长深度参与气候变化教育项目，让我深刻意识到“家-校-社-企”多元合作是持续推进气候变化教育的有效抓手，尤其是学校与企业共建可持续发展平台的“前京经验”，促使企业从资源提供者转变为教育共建者，让气候教育扎根社会生活。目前，我所在的金山区亭林小学也正在积极参与气候变化教育项目，我也将把在工作室所学所思所得延续到本校的气候变化教育实践当中。

金山区金水湖实验学校 张贞（金山区钱欢欣名校长工作室成员）

参加气候变化教育项目，让我深感教育者的责任不仅是传授知识，更是唤醒行动。最触动我的是学生们的变化：从最初的懵懂到主动设计环保方案、调研社区碳足迹。这印证了教育的力量——在孩子们心中埋下种子，他们将成长为解决问题的未来公民。气候变化教育不是附加任务，而是培养责任感和全球视野的核心路径。

金山区石化五小 孙慧华（金山区钱欢欣名校长工作室成员）

“绿水青山就是金山银山”，气候变化是社会可持续发展的重要议题。青少年是未来社会的主人，作为教师——青少年成长路上的重要引路人，我们要勇于承担气候变化教育的责任，协同学校、家庭、社会的三方力量，开展更多的气候变化教育项目；要引导青少年树立应对气候变化和环境保护的思想理念和责任感，帮助其提升行动能力，共同应对气候变化，共同建设绿色、健康的美丽家园。





• 刘美芳

（一）一位班主任的“无边界课堂”叙事——气候变化教育文科实验室专访之八

受访者：刘美芳，深圳市宝安中学外国语学校教师



采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授



李家成：刘老师您好，可否简要介绍一下您自己？

刘美芳：李教授好。我是深圳市宝安中学外国语学校的一名语文教师，也是一名班主任。我从教二十年，一直在探索如何让教育的边界更宽广一些，让学生的成长更真实一些。

李家成：刘老师也是我们研究院的老朋友了。您是什么时候开始将目光投向气候变化教育这个领域的呢？

刘美芳：我正式系统地投入气候变化教育研究，应该是在 2023 年寒假。但这个想法的种子，其实萌发得更早。2017 年英美访学时，我就被那种打破校园围墙、链接社会资源的“无边界课堂”深深吸引。回国后，我一直在班级里尝试，我把它不成体系地称为“生境教育”，核心就是“破壁共生”。

2022 年暑假，我加入了您发起的“你好，暑假！”项目。当您在 2023 年持续分享关于

“双碳”教育、气候变化的案例和思考时，我感觉一下子被点亮了。我意识到，气候变化这个宏大而紧迫的议题，恰恰是实践我“破壁共生”理念的最佳载体。它天然就需要走出教室，链接家庭与社会，将知识、情感与行动统一起来。于是，我便义无反顾地投身其中了。

李家成：“破壁共生”，这个提法很有意思。经历了两年多的探索，您的实践理念和路径发生了怎样的演变？

刘美芳：这两年的探索，是一个从“点状实践”到“系统构建”的过程，我把它分为三个阶段：

第一阶段，是“破壁”尝试期。我开始大胆地将课堂延伸出去。比如，为了让学生直观感受人类活动与环境的关系，我们工作室组织了《中国历代气温变化与环境保护》项目，组织学生参观了南山能源生态园、固戍水质净化二厂。学生们第一次闻到水厂的气味，那种震撼是任何课堂都给不了的。

第二阶段，是“共生”构建期。在这个阶段，我们的“破壁”行动在家长和社会的助力下，变得更加多元和深入。一方面，我们聚焦日常消费，走进了金龙鱼和晨光乳业，去追溯“一滴油”和“一瓶奶”的诞生旅程，让学生直观地理解现代农业、工业生产与碳足迹的关系。另一方面，我们充分利用深圳的城市名片，链接了像华为、大疆、华大基因、联想未来中心、格林美股份有限公司这样的前沿企业，让学生亲眼看到科技如何赋能绿色发展和循环经济。这些经历，极大地开阔了学生的视野。

同时，我们将这些参访与项目化学习深度结合。去年（2025年）寒假的“水润鹏城，圳在行动”项目就是一个里程碑。在进行入项指导后，学生们真正行动了起来：有的小组扛着简易的检测设备去测量身边公园湖水的水质；有的小组则参访了水库，并向管理处提交了他们关于优化水资源宣传的建设性建议。班级的“P.O.W.E.R.”周末成长小组，真正演变成了家长深度参与、协同指导的“城市探索队”。

第三阶段，是“融合”深化期，也就是我们正在进行的探索。有了之前的成功经验，今年（2026年）寒假，我们启动了“低碳春节，圳少年在行动”项目。我们尝试将气候行动与语文学科、与中国传统文化深度融合。我们引导学生从“食、行、俗、物”四个维度，用访谈、创作、辩论等语文方式，去探寻传统“年味”与现代“低碳”的和谐共生。这个项目还在进行中，但学生们的热情和创意已经超出了我的想象。

李家成：听您描述的这个发展路径，尤其是带领学生走进那么多顶尖企业，非常了不起。在您看来，“学校家庭社会协同开展气候变化教育”最重要的价值点在哪里？



刘美芳：我认为，气候变化教育天生就应该是“家校社”协同的。学校提供的是理论框架和方法引导，但真实的问题、丰富的情境和多元的资源，都蕴藏在家庭和广阔的社会之中。我的角色，更像一个“资源链接者”和“生态设计师”，把家长的专业、企业的实践、社区的场景都“链接”进我们的教育生态里，让学生在其中自主探索、碰撞、生长。

这个项目最重要的价值点，我认为是培养了学生的“真实世界问题解决能力”。它让学生明白，学习不是为了考试，而是为了解决我们共同面临的真实问题。从认知觉醒（知道气候在变暖），到情感链接（在乎脚下的土地和身边的浪费），再到行动创生（设计低碳方案、提出优化建议），这个完整的闭环，锻炼的正是未来公民最需要具备的批判性思维、协作能力和创造力。

李家成：在这些丰富的实践中，学生们有没有一些让您印象深刻的转变？

刘美芳：转变太大了！很多孩子从被动完成作业，变成了主动的项目“经理人”。在“水润鹏城”项目中，那个去参访水库的小组，回来后反复修改他们的建议稿，字斟句酌，汇报的时候说得句句在理。而在正在进行的“低碳春节”项目中，有个小组为了设计“零成本”的祝福方式，全家总动员，一起用旧利是封做手工、计算怎样做到低碳出行。这些都让我坚信，当教育与真实生活相遇，成长的力量是惊人的。

李家成：确实如此。那么，对于 2026 年以及未来的研究，您有哪些新的设想和建议？

刘美芳：我有三个小小的期待，可以概括为“三化”：

1. 课程化：我希望将“水润鹏城”、“低碳春节”这些成功的项目化学习案例进行梳理、提炼，形成一系列更具操作性的、可复制的“语文+气候变化”跨学科课程模块。让更多的语文老师能轻松上手。

2. 项目化：我们已经带领学生走进了华为、大疆等企业，但这还只是“看一看”。未来，我希望能与这些企业进行更深度的合作，比如，能否围绕他们的真实技术或环保挑战，设计成小型的 PBL 项目，让学生从“参观者”变为“参与者”，让气候变化教育更具前沿性和未来感。

3. 平台化：我深刻体会到家长资源的力量。我设想能否在班级甚至年级层面，建立一个家校社资源共享的线上平台，将家长的职业专长、社会资源进行分类、匹配，形成一个动态的、可随时取用的“教育资源库”，让“破壁共生”的教育生态更高效、更可持续。

李家成：非常好的设想，课程化、项目化、平台化，这为我们下一步的研究提供了很好的思路。谢谢刘老师接受我们的采访，预祝您的“低碳春节”项目取得圆满成功，也期待您的



和您的“满天星”们带来更多精彩的故事！

（二）一滴油，一杯奶，一堂气候课 ——一位班主任的“破壁共生”气候教育手记



在“双减”与“双碳”的时代背景下，我一直在思考一个问题：如何让气候变化这个宏大叙事，真正走进初中生的内心，从“知道”内化为“在乎”，并最终外显为“行动”？作为一名班主任，我的答案，或许就藏在“破壁共生”这四个字里。我尝试将教育的边界从教室延伸至整座城市，打破学校、家庭与社会的壁垒，构建一个我们师生、家长、社会资源“破壁共生”的教育新生态。

1. 打破围墙：从“教室”到“生境”的教育场域革命

“真正的教育，发生在广阔的生活之中。”我深受杜威“教育即生活”理念的启发。我的教育实践，可以看作是一场教育场域的革命，其核心就是“破壁共生”。

这并非一个抽象的口号，而是一种具体的实践方法论：

“破壁”：主动打破学校与社会、知识与实践、教师与家长之间的无形之墙。

“共生”：在这个打通的、如自然生态系统般的学习场域（我们或可称之为一种“教育生境”）里，学生、家长、老师、社会资源都互为养分，协同进化。

气候变化教育，便是在这个鲜活、开放的“生境”里，自然而然地发生了。我不再是单纯的知识灌输者，而是转变为“生境的设计师”、“资源的链接者”和“意义的赋能者”。

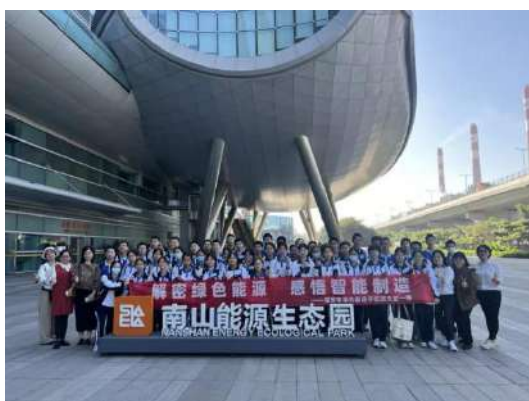


2. 项目驱动：从宏大叙事到在地行动

我坚信，气候变化教育必须根植于真实的问题与情境。我以一系列层层递进的项目化学习，引导学生从认知觉醒走向情感链接，最终实现行动内化。

（1）从历史与全球视野，看懂气候变化

寒假项目《中国历代气温变化与环境保护》是学生们认知觉醒的起点。孩子们不再是被动听讲，而是化身研究者：他们分组探究家乡的气温变迁，查阅文献、绘制图表；他们放眼全球，研究各国应对气候变化的方案；他们走进南山能源生态园，目睹垃圾如何焚烧发电，变废为宝。这个过程，让学生对气候变化建立了一个宏观、理性的认知框架，他们明白，这不只是北极熊的事，更是与每个人历史与未来都息息相关的大事。



（2）在城市脉搏中，感知气候变化

宏观认知之后，必须回到脚下的土地。“水润鹏城，圳在行动”项目，将学生的目光聚焦于自己生活的城市——深圳。孩子们走出教室，成为“城市水文侦探”，他们带着简易工具去测试社区湖泊的PH值；他们走进固戍水质净化厂，那扑面而来的气味和复杂的净



化流程，带来了任何课堂都无法给予的震撼。一名学生在周记中写道：“在那一刻我才明白，拧紧水龙头，不只是为了省水费，而是不给我们的城市增添那么大的负担。”这种情感的触动，远比任何说教都有力。



（3）在日常消费中，探寻“碳”的足迹

为了让学生理解个人选择与气候变化的关系，我带领全班成为“碳”究官，向身边的日常消费品发起了“溯源调查”。

他们走进金龙鱼，探究“一滴油的诞生”，从原料种植、压榨提炼到运输销售，理解了小小一瓶食用油背后庞大的产业链和能源消耗。他们还探访了晨光乳业，追溯“一杯奶的旅程”，从饲料来源、奶牛排泄物处理，到工厂的能耗、节水措施，再到包装材料与冷链运输，学生们完成了一次次沉浸式的“食物生命周期”调查。这些鲜活的实践，让他们在思考“如何过一个低碳春节”时，有了来自产业一线的真实依据。



3. 家校社协同：链接资源，赋能周末成长

“破壁”是我教育实践的关键一环。多年带班经验，我发现每一位家长都是一座潜在的资源宝库。我将班级的“P. O. W. E. R.”周末成长小组，升级为一个个小型的“家庭学习沙龙”和“城市探索队”。

家长变“导师”：参观完水厂后，孩子们进一步了解了关于“海绵城市”的理念。孩子们对科技创造美好生活充满好奇，于是邀请了在哈工大毕业并留校工作的强惠群妈妈给孩子们带来航天知识讲座，特别提到如何低成本，创造高效益。家校关系从“任务传达”升级为“能量共振”。



企业成“课堂”：在家长的支持下，孩子们敢于去敲响高新企业的大门。他们走进华为、大疆、联想未来中心，看到科技如何赋能环保，无人机如何监测森林。气候变化对他们而言，不再只是令人焦虑的问题，更是一个激发创新、充满希望的挑战。





通过链接社会资源，学生们深刻理解了自己与城市、科技与环境的共生关系，将学习的触角伸向了更广阔的天地。

4. 日常浸润：让低碳成为一种生活本能

最深刻的教育，是润物无声的习惯养成。我将气候行动巧妙地融入每一个充满烟火气的节日和班级日常。

在节日中践行：清明节，孩子们自制纸花祭奠先烈，组员相聚包青团；端午节，组员一起包粽子，冬至，组员相约包饺子，拒绝塑料餐盒；母亲节，孩子们自己插花送给妈妈……这些看似微小的行动，都在传递一个朴素的道理：珍惜资源，拒绝过度消费，就是我们普通人最好的气候行动。





在习惯中生根：在我的满天星一班，有个约定俗成的规定——午餐绝不用一次性筷子，每个孩子都有自己的环保餐具。废弃的瓶罐在孩子们手中，变成了独一无二的创意盆栽和艺术品。

当低碳环保不再是周末的一个项目，而是每天睁开眼就要践行的“生活本能”时，那颗气候责任的种子，才算真正在孩子们的心里扎下了深根。



5. 结语

回望这段“为气候而教”的旅程，成长的不仅仅是学生。学生们从知识的被动接收者，蜕变为积极的行动者、未来的“破局之人”；家长们从焦虑的监督者，转变为赋能的共育者；而我自己，也完成了从知识传授者到“生境设计师”和“资源链接者”的身份重塑。

今天在这里分享的，是我个人的一些不成熟的尝试与心得。我更希望它是一个真诚的邀请，邀请每一位教育同仁，敢于“放手”，把成长的主动权还给学生；敢于“跨界”，链接一切可链接的资源；敢于“重塑”，让自己成为学生成长的脚手架，而非天花板。因为，我们今天所做的每一分努力，都在培养未来能直面挑战、解决复杂问题、为世界带来积极改变的公民。



（三）在气候课堂中，播种未来的森林

蔡腾腾 深圳市宝安中学外国语学校教师、深圳市刘美芳名班主任工作室成员

最初接触气候变化教育，只是出于个人对这个领域的兴趣，带着学生尝试了几次项目化学习。没想到，这些实践却让我对这个教育主题有了更深的体会。

我渐渐发现，最有效的教育往往不是单向的知识灌输，而是创造真实的参与情境。当学生们分组研究本地气候变化数据，当他们在社区观察垃圾分类的实际运作，当他们在课堂上辩论“发展”与“保护”的两难选择——正是在这些看似“折腾”的过程中，抽象的气候议题变得具体可感。他们开始明白，冰川融化不只发生在纪录片里，也影响着我们熟悉的城市天气；节能减排不只是国家承诺的数字，也关乎家里空调开几度、出门选择什么交通工具。



作为非专业领域的实践者，我更像是一个共同探索者。我和学生们一起查阅资料，一起拜访专家，一起为某个数据的不一致而困惑，又一起在找到答案时欣喜。这种平等的探索关系，反而让学习氛围更加开放。我不需要成为“气候专家”，而是成为一个引导者、一个资源提供者、一个共同思考的伙伴。

气候变化教育像一座桥梁。一头是科学数据，是客观事实；另一头是生活方式，是价值选择。几次实践下来，我看到的最宝贵变化是学生视角的转变：从被动接收信息的旁观者，逐渐成为主动关注、理性思考的参与者。他们会拿着最新的气候新闻来讨论，会在生活中自觉践行环保行动，会思考“我能做什么”——这种主体意识的觉醒，或许就是气候变化教育最重要的价值。

这些探索让我坚信，哪怕只是微小的实践，只要能让孩子们在思考问题时多一份全球视野，在生活中多一份责任意识，我们的努力就值得继续。教育有时就像种树，我们不知道哪颗种子会先发芽，但持续播种本身，就是对未来最好的承诺。



徐雪楠 深圳市宝安区中学外国语学校教师、深圳市刘美芳名班主任工作室成员



作为和刘美芳老师一起开展气候教育项目的成员，我亲眼看见了传统课堂的边界如何被打破。她的教室里总有一种特别的气息——学生不仅主动学习知识，更带着对家国的思考和对社会的责任感成长。在刘美芳老师的细致指导下，我结合学科特点，运用数学方法研究气候变化问题，带领班级开展了“生态鹏城”项目活动。我们从实际情境中遇到的真实问题出发，例如：“垃圾分类的痛点在哪里？在公园设施完善的深圳，如何科学规划灌溉系统与设备，以最大程度节约资源并保护气候？”等等。看到孩子们将学科知识融入实践，在探索中走进生活、在感知中亲近自然——每一次与草地的亲密接触，同飞鸟的凝望对话，都让我深信：这正是培养未来能直面复杂挑战、创造性解决问题、为世界带来积极改变的社会公民的必经之路。

汤斯陶 深圳市宝安区中学外国语学校 八（1）班



芳姐在我的心中是“宇宙最美星光引路人”，引领我们去探索未知，认识世界，肩负责任。

关于气候变化问题我以前并不了解，但去年寒假开启的“水润鹏城，圳在行动”项目化学习，让我的认识和能力得到很大提升。

在参观固戍水质净化厂之前，我对水资源认知始终停留在最浅显层面，节约用水只是一句口号，从没想过水资源的保护与循环背后藏着多少工序与不易。在那次研学中，我亲身体验了污水处理实验，一小杯污水都要花很多时间和成本去净化，更不用说处理生产生活中产生的大量污水了。这次研学之旅，让我明白，每一滴水的浪费和污染，都是对自然资源和环保工作者的辜负，环保不是一个词语，而是行动。

2026 年寒假项目是“低碳春节，圳少年在行动”，我十分期待探究更深入的话题，号召家人加入活动，做一件环保小事，过一个低碳春节。



汤斯陶妈妈 深圳市宝安中学外国语学校八（1）班



作为家长，我常常被刘老师感动，不论是班级公开信的坦诚、家长会讲座的策略，还是小组活动的信任，都能体会到她对孩子全心全意的爱。

刘老师一直在升级教育理念，更新教学实践，主动打破教育场域围墙，通过“水润鹏城，圳在行动”项目，链接家校社资源，实现了从知识到信念、从认知到行动、从个体活动到国家战略的三重升华。孩子们不仅学习到概念，在情境中感受气候变化影响，在探究中理解气候变化问题，更在项目中建构国家“双碳”战略的意义，将环保内化为个人责任和行动。这种教育模式为孩子们播下了种子：一种主动探索的学习习惯，一份心系家国的责任感和一套面对未来问题的思维方法。

期待 2026 年寒假“低碳春节，圳少年在行动”项目化学习，孩子能继续展现她的独特视角与创造力，深度探究人类终将直面的重大问题。

• 王剑

（一）代际共学，气候行动——“银芽气候课堂”如何链接祖孙智慧与低碳生活——气候变化教育文科实验室专访之九

受访对象：王剑，浙江省武义县熟溪小学书记、校长





采访者：李家成，上海终身教育研究院执行副院长、教授



李家成：王校长您好，很高兴能与您进行这次对话。在正式开始前，请先简单介绍一下您自己。

王剑：我现任浙江省武义县熟溪小学书记、校长，正高级教师，先后获评浙江省“春蚕奖”、浙派名师名校长培养人选、第二批省中小学校“双带头人”党组织书记。

李家成：我了解到你们发起的“银芽气候课堂”近期开展了一系列很有特色的祖孙共学活动，能否先请您简要介绍一下这个项目的初衷？

王剑：感谢您的关注。“银芽气候课堂”源于我们对气候变化教育的思考。气候变化不仅是科学问题，更是生活问题、文化问题。我们希望通过代际共学的方式，把老一辈的生活智慧与年轻一代的科学认知结合起来，让气候教育不仅进课堂，更进家庭、进社区。

李家成：您提到“祖孙共学”，这种形式很有温度。在具体实施中，祖辈和孙辈分别扮演了怎样的角色？

王剑：是的，这正是我们项目的核心。在课堂上，长者是“气象故事讲述者”和“乡土智慧传承人”。他们会分享如何通过观察云彩、动物行为来预判天气，如何在农耕中顺应天时。而孩子们则扮演“气候科学传播者”，用图表、数据向祖辈解释温室效应、碳循环等现代科学知识。这种双向学习，让知识有了情感的温度，也让科学接了地气。

李家成：我注意到你们还开展了“气象谚语采集”活动，收集了很多地方谚语。这类活动对孩子们理解气候有何帮助？

王剑：气象谚语是民间长期观察自然、总结规律的智慧结晶。我们鼓励孩子们在春节拜年时向长辈“众筹谚语”，最终收集到 1000 多条。这个过程不仅是文化传承，更是引导孩子们从生活经验中理解气候的多样性和地域性。很多孩子还用绘画、视频、美篇等方式记录，让静态的知识活了起来。

李家成：除了知识学习，你们似乎特别重视“行动转化”。比如那个“家庭低碳行为观



察表”，设计得很细致。

王剑：对，气候教育最终要落脚在行动上。我们设计了“衣、食、住、行、观察”五类家庭行为记录表，让孩子们每周记录家庭的能源使用、购物习惯、出行方式等。这不是为了评判，而是为了唤醒意识。很多家长反馈，自从孩子开始记录，全家都会自觉关灯、减少外卖、多走路。一个小表格，悄悄改变了一个个家庭的生活节奏。

李家成：我还听说孩子们“预支红包”做环保宣传，这个点子很有趣。他们是怎么操作的？

王剑：这是孩子们自己提出的。他们每人向家长预支 100 元，用于制作帆布袋、宣传单和展板。2025 年春节前，他们到超市门口分发袋子，呼吁市民“绿色购物”。孩子们举着牌子喊：“用我们的袋子更环保！”很多市民被他们的真诚打动，表示愿意尝试低碳过年。剩下的钱，他们还在家长的陪伴下进行“绿色采购”，实践可持续消费。

李家成：这样的实践不仅锻炼了孩子的组织能力，也影响了社区。您认为“银芽气候课堂”最大的教育价值是什么？

王剑：我认为是“连接的建立”——连接知识与生活、连接祖孙两代、连接个人行动与公共议题。气候教育不是灌输恐惧，而是培养希望；不是单向讲授，而是共同创造。我们通过课堂、家庭、社区三重场域的互动，让孩子在行动中成为积极的气候公民。

李家成：接下来，项目有没有进一步的拓展计划？

王剑：未来计划与更多学校、社区合作，开展“气候主题祖孙工作坊”，让更多家庭参与到低碳生活的共创中来。

李家成：谢谢王校长的分享！期待“银芽气候课堂”继续发芽，影响更多人和家庭。

王剑：谢谢！我们也相信，每一颗“银”“芽”，都能在气候行动的土壤中，长出绿色的未来。

（二）让碳中和“可触摸”：一所小学如何把茶园变成跨学科大课堂

在武义县的一所小学里，学生们每天关心的不只是课本和作业，还有一片茶园的“碳足迹”。他们测量土壤碳汇、设计零碳茶产业链、把茶渣变成环保产品——在这里，气候变化不是遥远的概念，而是可以触摸、计算和改变的真实课题。



1. 从茶园到学园：让碳中和学习落地生根

武义县是“中国有机茶之乡”，茶是这片土地的脉搏。但在熟溪小学，茶园被重新定义——它是一个露天实验室、一个数据采集场、一个跨学科课堂。学校将校园内的“毓秀智慧茶园”划分为四个学习区：土壤与植物观察区、遮荫种植与面积测算区、堆肥与土壤改良实验区、气象数据监测区。

学校将“中国有机茶之乡”的地域优势，转化为了鲜活的育人脉络。这片智慧茶园被精心设计为融合观察、测算、实验与监测的综合性学习空间，使气候变化与碳中和这些宏大课题，变成学生可触碰、可探究的日常实践。



2. “土壤医生”项目：给土地做“碳体检”

2025年7月启动的“土壤医生”项目，让学生们成了真正的“生态小特工”。他们持续监测茶园A、B、C三个区域的土壤湿度、温度和pH值，用数学方法计算土壤碳储量的变化。这个项目以跨学科方式融合了科学、数学和劳动教育，引导学生从不同角度理解生态保护。

科学课上，学生系统学习规范的土壤采样技术和环境数据监测方法，为后续分析建立扎实的实验基础；数学课上，他们运用统计模型和图表工具对碳汇数据进行量化分析，直观揭示环境变化趋势；劳动课则注重实践转化，学生亲手实施土壤改良操作，在真实劳作中深化理论认知。

整个过程形成了“观察—分析—行动”的完整学习闭环，既培养了科学素养与数据分析能力，也强化了动手实践和社会责任感。



3. “茶渣重生记”：从废弃物到绿色创意

茶艺课产生的大量茶渣，成了另一个跨学科项目的起点。同学们开展了为期三个月的“厨余变沃土”家庭堆肥实验，完整追踪有机物分解过程。在此基础上，他们研发出了“毓秀茶叶蚊香”“茶渣造纸”“茶香健康枕头”“茶叶香囊”等一系列创新产品。

茶渣不再是废料，而成为了一堂生动的跨学科课程起点。学生们在“厨余变沃土”的实践中触摸科学，在“茶渣重生”的创意中融合艺术，更在社区推广中学习担当。这不仅是资源的循环，更是知识、能力与责任感的循环——教育，就这样在真实的问题中自然发生。





4. 三维学习场景：打破教室的围墙

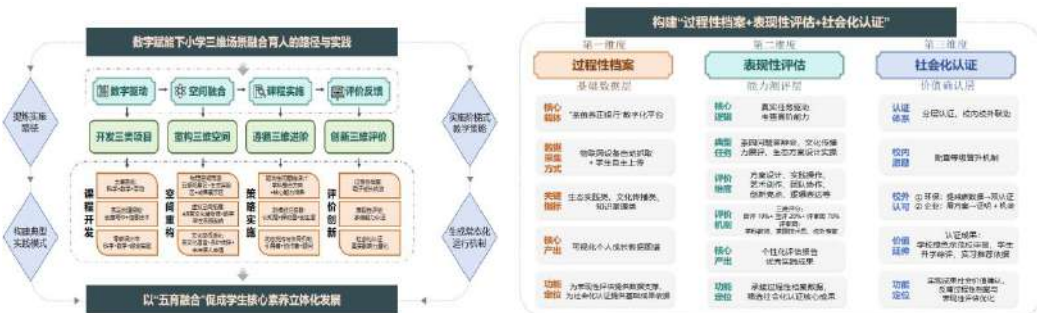
为了让气候变化教育“看得见、摸得着”，学校构建了实体、虚拟和文化三个维度的学习场域。智慧茶园作为户外实验室，让学生通过监测温湿度、记录生长数据，将抽象气候概念转化为真实感知。“数字孪生茶园”利用高精度建模支持模拟实验，学生可设定不同气候情景，探索其对生态的影响，突破时空限制。茶礼工坊与茶诗画廊将生态伦理融入传统礼仪与诗词美学，潜移默化地培育对自然的敬畏与感恩。

学生在虚拟场景中体验因气候变化而逐渐荒芜的茶马古道，并参与以此为背景的《茶传万里情》剧本创作与表演，这种多维沉浸的设计，让知识具有温度、责任找到源头，最终在学生心中植下关心地球、勇于行动的种子。



5. 课程迭代：从“一门课”到“育人体系”的升级之路

在课题引领下，学校对十余年的《毓秀茶艺》课程进行了深度迭代与系统升级，构建了以“三维学习场景”为支撑、以“跨学科项目群”为载体的校本课程新体系。该体系涵盖了从低年级的“五感识茶”到高年级的“零碳产业链设计”，实现了与国家课程的深度融合与校本化实施。创新评价改革，构建“过程性档案+表现性评估+社会化认证”三维动态评价体系。这一体系改革不仅成为学校“五育融合”的有效抓手，更使学校凭借“茶文化育人”的鲜明特色，在区域内形成了强大的文化影响力与教育品牌辨识度，相关实践获国家级媒体报道 9 次，接待各地参访团 5000 余次。



教育，有时候就是埋下一颗种子。在武义县熟溪小学，茶种子长成了树，而气候教育的



种子长成了孩子们手中的数据册、设计图、产品模型——以及，一份对地球未来的清醒责任。

或许，这就是教育最美的样子：扎根土地，仰望星空，在每一个当下，创造可持续的未来。

（三）“妈妈，这个纸箱能帮土壤呼吸”——一所小学的气候教育实践

浙江省武义县熟溪小学一（4）班 张珂



这几天，我们做了一件特别棒的事！王老师让我们和爷爷奶奶、爸爸妈妈一起，把家里的纸箱撕成一小块一小块的，像撕饼干一样，然后带回学校。

在学校，我和小伙伴们一起，把这片硬硬的“纸板毯子”铺在堆肥箱的最下面。王老师轻轻摸着它说：“看呀，这是大地妈妈的小毛巾和呼吸孔，它会吸掉多余的水，让下面的土宝宝也能透透气，这样堆的肥就不会生病啦！”

原来每一层都在做自己的小任务。果皮和树叶是热闹的“午餐”，慢慢变成泥土的营养；而最下面安静的纸板，就像是它们的小被子，保护着一切。

晚上回家，我帮妈妈收拾快递盒时，再也不觉得它们没用了。我把它们压得平平的，像在收集一片片等待旅行的“泥土小床”。等妹妹再长大一点，我要当她的小老师，带她一起铺这张神奇的床，告诉她：爱护地球，就是从这样一件轻轻、暖暖的小事开始的。

浙江省武义县熟溪小学一（4）班 张珂妈妈



作为一年级孩子的家长，看着孩子小心翼翼把在家撕好的纸板屑装进袋子，那种郑重的



神情让我深深触动。这袋不起眼的“灰色礼物”，装的不仅是回收物，更是一颗亲手参与地球修复的童心。

当她把纸板屑交给王老师，和小伙伴们一起填入堆肥箱时，抽象的气候变化课题，在她心里第一次有了温暖扎实的形状。她懂得了，保护地球不是遥远的口号，而是自己小手能贡献的力量——哪怕只是撕开一片旧纸箱。这份“我在让世界变好”的笃定感，是任何说教都无法替代的成长。

现在，每次拆快递他都会眼睛一亮：“妈妈，这个箱子可以帮土壤变健康！”环保意识，就这样通过指尖真实的触感，自然地住进了他心里。感谢这样充满智慧的活动，在孩子心中早早播下了责任与希望的种子——原来，最深刻的改变，往往就从最小、最温柔的动手开始。

武义县熟溪小学三（13）班 李天瑞



2025 年暑假，蓝老师带着我们走进了校园里那片绿意盎然的茶园，也为我们推开了一扇叫作“气候课堂”的窗。每天清晨，我们带上仪器，蹲在茶树旁，测量土壤的 pH 值、触摸泥土的湿度、记录温度的变化。太阳渐渐升高，汗水顺着额头往下淌，衣服也被浸得深一块浅一块，可我们手里的笔和仪器却没有停下。蓝老师常说：“气候无声，茶叶有心。你们记下的每一个数字，都是茶树写给自然的日记。”

我看见，有些茶叶被连日的高温晒得卷了边、泛了黄，像在悄悄说：“我渴了，我热了。”那一刻我突然明白——原来气候变化不只是新闻里的遥远词汇，它就藏在这一片叶子的枯荣里。这个暑假，茶园成了我们最生动的实验室，而我们，也成了这片土地上小小的气候守护者。保护环境，从来不是口号，而是每一次俯身测量、每一次认真记录的坚持。



武义县熟溪小学三（13）班 李天瑞妈妈



这个暑假，孩子们有了一个共同的身份：茶园小观察员。每天清晨和傍晚，他们带着小小的测量仪，蹲在茶垄间，像寻找宝藏一样记录着土壤的 pH 值、湿度和温度。起初是好奇，是新鲜；但随着高温持续袭来，泥土一天天干燥，茶叶边缘悄悄卷起、褪去鲜绿，他们脸上的表情也渐渐认真起来。

炎热的天气没有击退他们。他们坚持着，用稚嫩的手记下一组组数据，也在蓝老师的引导下思考：为什么土壤变酸了？为什么茶树“中暑”了？有的孩子说：“我们给茶树撑把‘伞’吧！”——指的是搭遮阳网；有的孩子提议：“早晚给它喝点水，就像我们喝水一样。”

从测量到发现，从观察到行动，这片茶园成了没有围墙的课堂。孩子们在这里不仅触摸到了科学的温度，更读懂了自然发出的信号。而这个暑假，也因为他们执着的目光和不停歇的脚步，被赋予了一份格外清澈的意义。

浙江省武义县熟溪小学五（6）班 毓秀小茶人 邵梓晗



学校毓秀茶艺社团每周的茶艺课上，我们小茶人练习冲泡时会用到不少茶叶，每次课后都会剩下许多泡过的茶叶，积攒下来数量不少。郑老师觉得直接丢弃太过浪费，便提议把这

些泡过的茶叶回收烘干、废物利用，制作成茶线香，用这样的小创意践行环保理念。我听后满心期待，也在老师的讲解中了解到，茶树的生长紧密依赖气温与雨水，气候变化时刻影响着茶叶的长势，每一片茶叶，都是传递自然状态的小小信号。

我们一起收集泡过的茶叶、烘干磨粉，和老师按比例混合粘粉与茶粉，加水揉成香泥，再用挤香器做出细细的线香。本以为这样做好的线香会有淡淡的茶香，没想到点燃后却是呛人的烟火味，放在茶盘上的香还全都弯了，我心里特别难过。

经过查资料发现，线香弯曲是因为单面不通风，就像自然失去平衡会出现坏天气一样。我们换了晒香网阴干，反复调整粘粉和香粉的比例，一次次尝试，一次次失败，线香总是点着就断灭。

直到第四次试验，我们按照香道老师教的黄金配比调配原料，小心揉泥、细心理香、静静阴干。当我点燃线香，青烟慢慢飘起来，茶香和檀香混在一起，整根香一直稳稳地烧完，我们终于成功了！

这次做线香，我不仅学会了传统手作，更知道了要保护气候、爱护茶园。只有天气适宜、生态平衡，茶树才能好好生长，我们才能做出清香的茶线香。以后我会节约水电、爱护环境，用小小的行动守护我们的自然家园。

浙江省武义县熟溪小学五（6）班 邵梓晗妈妈



陪伴孩子参与毓秀茗茶线香手作实践，是一次兼具传统传承与气候教育的珍贵体验。从茶园鲜叶的观察，到线香制作的全程摸索，孩子在动手实践中，真切感知到草木生长与气候环境的紧密联结。

制作过程中，线香弯曲、断燃、无香等问题接连出现，孩子没有退缩，而是和老师、同学一同查找原因、调整配方，在反复试错中理解了“平衡”的意义——手作需要原料配比平衡，自然生态更需要气候与环境的平衡，气候变化正是生态失衡的直观体现。



历经多次失败后，孩子终于掌握配比技巧，成功做出清香绵长的茶线香。手作的过程，让抽象的气候知识变得具象可感，孩子也主动养成了低碳环保的生活习惯，懂得敬畏自然、守护生态。

这缕茶香，是传统技艺的创新延续，更是自然与匠心的美好相遇。此次实践让孩子树立了气候保护意识，也让我深知，自然教育与气候启蒙，是成长中不可或缺的一课。愿孩子带着这份对自然的热爱，坚持环保行动，守护绿水青山与草木清香。

浙江省武义县熟溪小学五（6）班 刘钟丹



2025 年暑假，老师带我们化身“茶香小使者”制作茶叶枕头。这可不只是寻常的手工活动，每一步都藏着大大的学问。

我们先开始收集泡过的茶叶。在我们学校的茶艺教室里，这里堆放着不少茶渣。老师告诉我们，茶叶中有很多亲水性成分和多孔结构，让它有强大吸湿性，这正是做枕头的好材料的原因。她鼓励我们多留意茶叶的特质，思考它还能发挥什么作用。

接着是晾晒茶叶。老师带着我们来到操场上，让茶叶均匀地摊在竹筛上。阳光暖暖地洒在茶叶上，老师指着天空说：“现在气候变化越来越明显，极端天气越来越多，就像这阳光，有时候炙热得让人受不了，有时候又变得很稀缺，这和我们人类的行为有关。”

茶叶晾干后，就到了装枕头的环节。老师给我们准备了枕套，大家小心翼翼地把茶叶装进去。老师说：“做茶叶枕头不仅能废物利用，还能减少资源浪费，就如同我们在生活中要尽量减少对环境的破坏。”

最后，一个个散发着淡淡茶香的枕头做好了。老师让我们围坐在一起分享感受，从一开始的害羞，到后来大家都抢着表达自己对气候变化和制作茶叶枕头的想法。



浙江省武义县熟溪小学五（6）班 刘钟丹妈妈



孩子放学回家，兴奋地跟我说：“妈妈，今天老师带我们做茶叶枕头啦！”看着孩子眉飞色舞的模样，我也被这份喜悦感染，心中满是好奇。在孩子的讲述中，我仿佛看到了他们在学校的活动场景。

听着孩子绘声绘色的描述，我陷入了沉思。气候变化这个全球性的大问题，以往总觉得离孩子很遥远，没想到郑老师用做茶叶枕头这样有趣的方式，让孩子们亲身参与其中，去感受、去思考。

回想起日常生活中，我们常常忽略一些小事对环境的影响。随手丢弃的垃圾、过度使用的一次性用品，这些看似不起眼的行为，日积月累却对环境造成了巨大的破坏。而现在，孩子们通过做茶叶枕头，明白了资源循环利用的重要性，这是多么宝贵的教育。同时，我也意识到家长在孩子环保教育中的重要性。我们要以身作则，用自己的行动为孩子树立榜样。就像陈老师带领孩子们做茶叶枕头一样，我们也要在生活中引导孩子关注环境问题，培养他们的环保意识。

浙江省武义县熟溪小学六（4）班 徐晨哲





2026 年寒假，我成了班里的“厨余魔法师”。我们的魔法材料，不是什么奇花异草，而是每天午饭后的橘子皮、苹果核、香蕉皮，还有喝光的牛奶纸箱。

这一切，都从校园角落那个不起眼的堆肥箱开始。王老师说，这些不是垃圾，而是“被放错位置的宝藏”。我们戴上手套，先把撕碎的纸箱等棕色垃圾铺进去——它们要占箱子里大约三分之二的体积，能帮助提供碳元素，帮助透气吸湿。接着，再把果皮、菜叶、中药渣这些厨余垃圾一层层铺上去，每一层撒上一点红糖和发酵粉。最后，把堆肥箱推到阳光下，交给时间。

第一天，箱子静悄悄的。王老师说冬天温度低，要耐心等待。果然，过一个周末再去看，里面竟飘出淡淡的酸味，手伸进去摸摸，还温温的——原来微生物已经在悄悄“做饭”了！

最让人兴奋的时刻，是把发酵好的深褐色肥土运到学校的茶叶地。冬天的茶树显得没什么精神，可当我们轻轻把肥料铺在根部，我仿佛能看到他们在大口大口吸收营养的样子。

从那以后，我们轮流记录茶叶的变化：原本发黄干枯的叶子，边缘渐渐透出油亮的光泽。晨会上，我举起记录本大声汇报：“我们的果皮变成了茶叶的早餐！”全班都为我鼓掌，王老师把我的本子贴在“气候小先锋”墙上，还画上一颗闪闪发光的星星。

原来，“气候变化”这样的大词，真的可以从手边这么小的事开始改变。我把堆肥方法画成连环画带回家，和爸爸妈妈一起在阳台做了迷你堆肥罐。妈妈喝茶时笑眯眯地说：“明年春天，咱们就能喝上你‘变’出来的茶啦。”

这个寒假，“低碳”对我而言，不再是课本上陌生的两个字。它是我指尖沾着的湿润土壤，是茶树新芽浅浅的绿色，更是我心里那颗怦怦跳的期待——期待更多同学加入，期待校园里开满用“宝藏”滋养的花，期待所有被丢弃的东西，都能像这样，在手心里获得第二次生命。

浙江省武义县熟溪小学六（4）班 徐晨哲妈妈





今年寒假，我发现孩子多了一个新习惯——每次削水果、择菜时，他总会凑过来，眼睛亮亮地说：“妈妈，这些‘宝贝’别扔，我要收集起来！”

原来，自从在学校开展了厨余堆肥活动，家里的小阳台就成了他的“生态实验室”。橘子皮、苹果核、鸡蛋壳，都被他仔细收进专用小桶里。他像个小科学家一样，认真告诉我哪些是“棕色垃圾”，哪些是“绿色垃圾”，还拉着我把废纸箱撕碎，一层层铺进堆肥罐。“这样微生物才住得舒服，它们工作起来，垃圾就能变成神奇的肥料！”——他的话里，满是亲手创造循环的兴奋。

我惊喜地看到，原本停留在课本上的“分解者”“碳循环”这些知识，通过他的双手变得真切可感。他每天去摸一摸堆肥罐的温度，观察颜色的变化，兴奋地汇报：“今天又发热了！微生物发酵很活泼呢！”这份主动探索的热情，远比背诵知识点更珍贵。

更让我触动的是，他把这份从自然中学到的责任感带回了家。我们全家一起讨论怎样减少垃圾，怎样利用厨余。感谢老师，把课堂延伸到了生活里，把知识化作了可触摸、可参与的行动。孩子在这场“变废为宝”的旅程中收获的，不仅是科学常识，更是一份对万物循环的敬畏，以及——用自己小小的力量，温柔呵护地球的大大信心。

八、上海终身教育研究院最新成果推介

- 我院兼职研究员程豪团队持续开展老年教育、代际学习、银龄教师相关研究



上海终身教育研究院兼职研究员、华中师范大学教育学院教师程豪及其团队成员持续关注人口老龄化与老年教育、终身教育与代际学习等研究领域，通过探索“社会宏大叙事变迁”与“个体微观实践行动”的动态复杂关系，尝试发现、表达及阐释社会某一特定群体（尤其是老年人）的教育故事和学习声音，并将其引入学术研究、实践变革与政策对话。



（一）探讨学习型社会建设的思维与新可能

现代信息技术的迭代更新及老龄化现象的日益严重，为学习型城市的当下发展和未来之路提出了挑战。透视教育强国政策，绘制学习型社会的愿景成为重要期待和可能想象。团队



基于对学习型城市的内涵、特征和本质的理解,认为当前我国学习型城市建设的主体角色缺乏学习样态、机构间关系处于割裂状态、社会运行结构呈现分离状况,以及建设过程存在简单、碎片和断裂化思维。为打破学习型城市发展的困局,朝向更高质量、更高水平的目标,需坚持包容与学习共在的主体追求、秉持互联互通式的机构间关系、打造协同融合的社会结构路径以及倡导复杂思维转型。

反思与突破:学习型城市建设的高质量发展

程豪¹ 李家成^{2,3,4} 匡颖⁵ 张伶俐⁵

(1. 华东师范大学 教育学系, 上海 200062; 2. 上海终身教育研究院, 上海 200062;

3. 华东师范大学“生命·实践”教育学研究院, 上海 200062;

4. 教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所, 上海 200062;

5. 华东师范大学 职业教育与成人教育研究所, 上海 200062)

摘要 建设高质量的学习型城市,是世界诸多国家持续不懈的价值追求和行动战略。我国作为全球学习型城市建设的积极力量,从对现实条件的考察和政策制度的保障,为学习型城市建设的理论发展和实践推进作出了重要贡献。然而,现代信息技术的迭代更新、老龄化现象的日益严重等现实,为学习型城市的当下发展和未来之路提出了挑战。因此,审视并揭示我国学习型城市发展的若干困境,成为推动其走向高质量发展的前提和基础。基于对学习型城市的内涵、特征和本质的理解,当前我国学习型城市建设的主体角色缺乏学习样态、机构间关系处于割裂状态、社会运行结构呈现分离状况以及建设立场存在简单、碎片和断裂化的思维。为打破学习型城市发展的困局,朝向更高质量、更高水平的目标诉求,需坚持包容与学习共在的主体追求、秉持互联互通式的机构间关系、打造协同融合的社会结构路径以及倡导研究立场的复杂思维转型。

关键词 学习型城市;城市建设;终身教育;终身学习;教育机构;社会治理

程豪,李家成,匡颖,等. 反思与突破:学习型城市建设的高质量发展[J]. 开放教育研究, 2021, 27(02): 42-50.

在此基础上,团队建构了“全民·全过程·全数字时代”的分析框架,为理解迈向教育强国的学习型社会建设增添新的知识。团队认为,立足教育强国的宏大事业,我国学习型社会建设面临“受教育权与全民终身学习需求的矛盾”“教育体系断裂与社会系统阻隔”及“学习型社会与数字时代脱节”的挑战和机遇。基于“构建泛在可及的终身教育体系”的立场,可从“以类别有序的方式满足全民终身学习需求”“在纵横联通中绘制学习型社会图景”以及“以数字化转型助推学习型社会发展”等方面助力学习型社会建设的战略行动。



全民·全过程·全数字时代：迈向教育强国的学习型社会建设*

程豪^{1,2}

1. 华中师范大学 教育学院, 湖北 武汉 430079

2. 华东师范大学 上海终身教育研究院, 上海 200062

摘要：建设教育强国是我国新时代对教育规划的一种表述。当前关于建设教育强国的研究主要集中在内涵、结构、评价及策略。透视教育强国政策发现，绘制学习型社会的愿景成为重要期待和可能想象。“全民·全过程·全数字时代”的分析框架在理论、实践与政策的融通中被建构，为理解迈向教育强国的学习型社会建设增添新的知识空间。立足教育强国的宏大事业，我国学习型社会建设面临“受教育权与全民终身学习需求的矛盾”“教育体系断裂与社会系统阻隔”及“学习型社会与数字时代脱节”的挑战和机遇。基于“构建泛在可及的终身教育体系”的立场，可从“以类别有序的方式满足全民终身学习需求”“在纵横联通中绘制学习型社会图景”以及“以数字化转型助推学习型社会发展”等方面助力学习型社会建设的战略行动。尚需强调，迈向教育强国的学习型社会建设是新时代描绘全民、教育、学习、社会与国家之间关系的一种“宣言”。根植于我国新时代的社会文化情境，是建设教育强国、赋能学习型社会的未来选择与可能想象。

关键词：教育强国；学习型社会；受教育权；终身学习；教育数字化

程豪. 全民·全过程·全数字时代：迈向教育强国的学习型社会建设[J]. 中国电化教育, 2025, (06): 37-43.

整体而言，团队认为，迈向教育强国的学习型社会建设是新时代描绘全民、教育、学习、社会与国家之间关系的一种“宣言”。根植于我国新时代的社会文化情境，这是建设教育强国、赋能学习型社会的未来选择与可能想象。

迈向社会教育力：论学习型社会建设的系统集成*

程豪**

摘要：建设具有学习内涵的社会不只是教育系统的愿景，更是社会更新与发展过程中的诉求。已有研究基本确定了“教育系统助推我国学习型社会建设”的逻辑。此逻辑充分肯定了教育及学习在建设学习型社会中的独特价值。然而，目前影响学习型社会建设过程中更为重要的因素是教育与社会之间关系的异化。叶澜提出的“社会教育力”中的“教育系统的作用力”与“社会系统的教育影响力”为我国学习型社会建设提供了理论方向。针对“教育系统的作用力”，学习型社会建设需加强正规和非正规教育系统之间的联通，促动教育系统赋能学习型社会建设。对于“社会系统的教育影响力”，学习型社会建设需激活教育系统外的其他各类社会系统的教育影响力。在“教育系统的作用力”与“社会系统的教育影响力”的交互联通中，我国学习型社会建设将在教育与社会的融通关系中迈向系统集成。

关键词：学习型社会；学习型大国；社会教育力；社会治理

程豪. 迈向社会教育力：论学习型社会建设的系统集成[J]. 中国终身教育研究, 2024(03): 18-27.



（二）走进生命历程、代际学习的国际经验与我国探索

为应对人口老龄化带来的严峻挑战,加快终身学习的时代步伐,促进青少年的健康发展,世界各国逐渐将隔代学习提上日程。团队基于国内外隔代学习研究的动态,试图呈现隔代学习的发生与发展机制。积极老龄化的愿景、隔代关系的疏离与冲突以及隔代学习的功能,催生了隔代学习,其具体表现为知识传递、交往方式和日常生活三种内涵。从目标指向来看,隔代学习聚焦于老年人的丰富生活、青少年的健康发展和隔代关系的积极建构。在隔代学习场域、方式和内容的交互作用下,隔代学习助力隔代主体的互惠共生、促进家庭和谐和社区可持续发展、实现积极老龄化和和谐社会的建设。

中国远程教育 | 2022年第10期

迈向共学互学的未来：当前隔代学习研究的知识图景*

□ 程 豪 吕珂漪 李家成

【摘 要】

为应对人口老龄化带来的严峻挑战,加快终身学习的时代步伐,促进青少年的健康发展,世界各国逐渐将隔代学习提上日程。本文基于国内外隔代学习研究的动态,试图呈现隔代学习的发生与发展机制。积极老龄化的愿景、隔代关系的疏离与冲突以及隔代学习的功能,催生了隔代学习,其具体表现为知识传递、交往方式和日常生活三种内涵。从目标指向来看,隔代学习聚焦于老年人的丰富生活、青少年的健康发展和隔代关系的积极建构。在隔代学习场域、方式和内容的交互作用下,隔代学习助力隔代主体的互惠共生、促进家庭和谐和社区可持续发展、实现积极老龄化和和谐社会的建设。

【关键词】 学习型社会; 隔代学习; 终身学习; 老年学习; 老年大学; 隔代关系; 人口老龄化; 积极老龄化

程豪, 吕珂漪, 李家成. 迈向共学互学的未来: 当前隔代学习研究的知识图景[J]. 中国远程教育, 2022, (10): 48-57.

立足理论与实践的交互生成,团队基于代际学习生命教育,初步建构出了“教师、小学生、老年学习者共同创造兼顾知识、技能、情感、态度和价值观”的课堂教学形态,尝试提出了“通过生命看见生命”的生命教育及其哲学思想。此研究为政策制定者完善不同年龄之间的学习交往关系提供了参考,为跨文化背景下实践者创新生命教育模式带来启发。

ARTICLE

<https://doi.org/10.1057/s41599-024-03551-y>

OPEN

Seeing life through life: Unpacking life education in intergenerational learning in China

Hao Cheng ¹✉

Life education is increasingly recognized as one of the potentially effective ways to reduce unnatural deaths. Existing research focuses mainly on classroom knowledge transfer and extracurricular practical activities, which has been criticized for their effectiveness due to insufficient interaction between teachers and students. Creating high-quality life education, therefore, has become a demand for human happiness. Intergenerational learning embedded in life education, developed by collaborating with primary schools and older adult schools in China, has become an effective practice. Two teachers, seven primary school students, and seven older adult learners were interviewed to reveal the characteristics and impact of this effective practice. This model of practice establishes a dual subject of teachers and students in breaking the boundary between teachers as subjects and students as objects, while recognizing diverse lives in the interaction and reflection of intergenerational learning. In addition, this study constructs a classroom teaching model of teachers, primary school students, and older adult learners jointly creating knowledge, skills, emotions, attitudes, and values, and I put forward the life education thought of 'seeing life through life'. This study has implications for policymakers on improving educational policies and practitioners on innovating life education models in cross-cultural contexts.

程豪. **Seeing life through life: Unpacking life education in intergenerational learning in China**[J]. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2024, 11(1): 1–12.
<https://www.nature.com/articles/s41599-024-03551-y>

伴随着终身教育、终身学习与学习型社会的发展，强调学习特征的代际关系逐渐在社会变迁、代际冲突和学习变革中形成。如何推动代际学习朝向高质量发展，已成为国内外理论发展和实践探索中一个关键问题。团队根植于我国东部地区的一所小学，联合社区和家庭共同创造了一个高质量的代际学习项目。整体而言，该研究建构了如何在学校、社区和家庭的合作中，创造及理解代际学习的理论框架，并进一步强调了学习对于优化代际关系、应对人口老龄化的现实意义。



ARTICLE

<https://doi.org/10.1057/s41599-024-03750-7>

OPEN

Taking grandparents to school: how school-community-family collaboration empowers intergenerational learning in China

Hao Cheng ^{1✉}

Intergenerational relationships that highlight learning characteristics are created in inter-personal conflicts and lifelong education. Realizing the high-quality development of inter-generational learning has become a key problem. A primary school in eastern China united communities and families to create an efficient intergenerational learning project. This study aims to explore how this intergenerational learning is created. A principal, a teacher, two community educators, and five family members were recruited as the unstructured interview participants to collect data. This study finds that the school, community, and families play irreplaceable roles in creating intergenerational learning. Influenced by educational policies and education responsibilities, the school proactively designed the intergenerational learning project that takes grandparents to school in interaction with the community and families. Adhering to the principle of social services and age-friendly, the community provides sufficient educational resources for implementing intergenerational learning through collaborative support. Considering the generation gap and integration between grandparents and grandchildren, families as participating identities make intergenerational learning from possible imagination into real practice. This study highlights the theoretical framework of how intergenerational learning is created in school-community-family collaboration. The practical implications for optimizing intergenerational relationships and coping with population aging are further emphasized.

程豪. **Taking grandparents to school: how school-community-family collaboration empowers intergenerational learning in China**[J]. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2024, 11(1): 1-12. <https://www.nature.com/articles/s41599-024-03750-7>

（三）揭示我国老年教育与学习的实践故事与理论逻辑

公共卫生事件对全球老年人的持续学习造成了严重挑战。团队以我国家校社合作为理论模型，探讨了老年学习面临的挑战与优化策略。具体而言，伴随居家工作和“停课不停学”的政策，老年人在进入实体学习机构以及获取数字学习知识、技能和心理等方面遭遇诸多障碍。老年人并非被动接受这一挑战，而是通过个人主动性的自我学习、我国家庭文化的可持续代际学习，以及政府指导下的学校和企业参与在线学习，创建了具有我国特色的老年学习模式。团队为理解我国农村老年人面临的学习挑战与解决方案提供了新知识，对于积极老龄化推进、代际学习发展与和谐社会建构具有政策价值与实践启示。



OPEN ACCESS

EDITED BY
Lakshmi Rajagopal,
Northwestern University, United States

REVIEWED BY
Sup Amornphinyo,
Khon Kaen University, Thailand
Alexis B. Manrique Guzman,
Private Technical University of Loja, Ecuador

*CORRESPONDENCE
Hao Cheng
✉ chenghaoqhd@163.com

RECEIVED 12 February 2024
ACCEPTED 23 September 2024
PUBLISHED 09 October 2024

CITATION
Cheng H (2024) Linking personal initiative and family help as well as social support: a case study of learning challenges and solutions for older adults in rural China during the COVID-19 pandemic.
Front. Public Health 12:1384527.
doi: 10.3389/fpubh.2024.1384527

COPYRIGHT
© 2024 Cheng. This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License \(CC BY\)](#). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Linking personal initiative and family help as well as social support: a case study of learning challenges and solutions for older adults in rural China during the COVID-19 pandemic

Hao Cheng*

School of Education, Central China Normal University, Wuhan, China

Background: The sudden outbreak of the COVID-19 Pandemic has caused serious damage to the continuous learning of older adults around the world. While the existing literature focused more on older adults' learning in developed countries, few studies explored older adults' learning in developing countries with low social and cultural capital.

Methods: This study took family-school cooperation in China as the platform and explored learning challenges and solutions through unstructured interviews with 12 older adults.

Results: The study found that due to policies of working and studying from home, older adults face obstacles in accessing physical learning institutions and digital learning knowledge, skills, and psychology. I further found that the older adults were not forced to accept the challenge passively, but created a lifelong learning model with Chinese characteristics by building self-learning based on personal initiative, developing sustainable intergenerational learning rooted in Chinese family culture, and participating in online learning in schools and enterprises under the government guidance.

Conclusion: This study provided new knowledge for understanding the learning challenges and solutions of older adults in rural China. It is emphasized that policy value and practice enlightenment were highlighted and discussed in conversations with active aging, intergenerational learning, and harmonious societies.

KEYWORDS

the COVID-19 pandemic, aging population, educational gerontology, self-directed learning, intergenerational learning, online education

程豪. Linking personal initiative and family help as well as social support: A case study of learning challenges and solutions for older adults in rural China during the COVID-19 pandemic[J]. *Frontiers in Public Health*, 2024, 12, 1384527.

<https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2024.1384527/full>

在此基础上,上海终身教育研究院兼职研究员程豪和兼职研究员吕珂漪立足“教学式代际反哺”,探讨为何老年学习者承认年轻一代的教师身份。与权威理论、后喻文化理论和身份认同理论倾向于从单方面解释教师身份合法性不同,团队提出了“机构、技能与情感、自我发展”的承认模型,以此来解释“老年学习者何以承认年轻一代的教师身份”,扩展了



原有理论对教师身份合法性的解释。

Exploring the Dynamic Process of Older Adult Learners Recognizing Young University Students as Teachers in Reverse Education: A Case Study in China

SAGE Open
July-September 2024: 1-14
© The Author(s) 2024
DOI: 10.1177/21582440241284567
journals.sagepub.com/home/sgo

Hao Cheng¹ and Keyi Lyu^{2,3}

Abstract

Reverse education, where younger individuals teach older adults, has gained prominence but lacks comprehensive understanding regarding its dynamics and impacts. This study addresses this gap by exploring the cognitive processes of older adult learners who view young university students as their teachers. Through semi-structured interviews with 12 older adults learning to use smartphones, we identify and analyse 3 critical stages of their cognitive journey: pre-teaching, teaching interaction, and learning reflection. In the pre-teaching stage, older adults accept young students as teachers primarily due to the perceived authority of the educational institution. During the teaching interaction stage, they recognize the value of the younger generation's teaching abilities and emotional support. In the learning reflection stage, older adults emphasize the quality of their learning experience and personal growth when evaluating young students as teachers. Our findings provide a nuanced understanding of why older adult learners embrace reverse education, highlighting the importance of teaching competencies and emotional engagement. These insights have significant implications for enhancing reverse education practices and the professional development of educators in senior university settings.

程豪, 吕珂漪. Exploring the dynamic process of older adult learners recognizing young university students as teachers in reverse education: A case study in China[J]. Sage Open, 2024, 14(3), 1-14.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/21582440241284567>

伴随社会转型、信息技术和数字媒体发展，老年人在线学习逐渐被关注。团队深受辩证思维和学习理论启发，构建了一个揭示老年人对在线学习理解的理论框架。总体而言，辩证理解平衡了老年人对在线学习的积极与消极认知。具体而言，人机交互学习模式、自由学习与空间、充足的学习资源是老年人对在线学习的积极理解。网络接入障碍、师生对话不足、学习效果不显著是老年人对在线学习的消极理解。该研究为我国老年人对在线学习的辩证理解增添了新的证据。



Contents lists available at ScienceDirect

International Journal of Educational Research

journal homepage: www.elsevier.com/locate/ijedures

Balancing positive and negative: A dialectical understanding of Chinese older adults toward online learning

Hao Cheng^{a,*}, Hongfeng Yang^{b,*}, Yinguang Sun^{a,*}^a School of Education, Central China Normal University, Wuhan, China^b School of Computer Science and Engineering, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, China

ARTICLE INFO

Keywords:

Social transformation
Population aging
Information technology
Digital media
Older adult
Lifelong education
Online learning

ABSTRACT

Online learning for older adults has been developed and driven by social transformation, information technology, and digital media. Previous research has focused on examining the elements, processes, and improvements of online learning for older adults, while older adults' understanding of online learning has not been systematically reported. Adhering to the qualitative research paradigm, eighteen older adults were interviewed in an unstructured at an older adult school located in central China. Inspired by dialectical thinking and learning theory, a theoretical framework for revealing older adults' understanding of online learning was constructed. Based on deductive and inductive coding, the findings of two categories and six themes were dynamically identified and interpreted in the Chinese social context. Overall, a dialectical understanding balances older adults' positive and negative results towards online learning. Specifically, the human-computer interaction learning mode, free learning time and space, and sufficient learning resources are positive understandings of online learning for older adults. Network access barriers, insufficient teacher-student dialog, and insignificant learning effects are the negative understanding of older adults toward online learning. The above respondents' positive and negative understandings provide strong evidence for adding new knowledge about Chinese older adults' dialectical understanding of online learning. In addition, the findings put forward a unique and groundbreaking 'answer' for exploring, validating, and constructing a theoretical framework of online learning for older adults. Furthermore, practical insights and policy implications on optimizing older adults' understanding of online learning and eliminating the crises of population aging are discussed and constructed.

程豪, 杨洪峰, 孙银光. **Balancing positive and negative: a dialectical understanding of Chinese older adults toward online learning**[J]. International Journal of Educational Research, 2025, 131(3), 102616.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035525000904>

事实上, 老龄化、信息技术和社会转型对老年大学的传统功能提出了挑战。深受信息技术、共同体、社交模式等理论影响, 团队揭示了“我国老年学习者构建老年大学社交功能的实践逻辑”。具体而言, 老年大学为退休后逐渐失去朋友的学习者提供了交友平台, 弥补了学习者社交心理需求方面的不足, 其社交功能在对话式教学和课后互动中被进一步激活。



New social circles: Unpacking Chinese older adult learners' insights into making friends at older adult universities

Hao Cheng

School of Education, Central China Normal University, Wuhan, China

ABSTRACT

Aging, information technology, and social transformation challenge the traditional functions of older adult universities. Previous studies have revealed the personal, family, and social values of older adult schools, but the social functions have not been specifically reported. This study examines how older adult learners verify and construct the social functions of older adult universities in China. A theoretical framework was constructed inspired by theories of life course, information technology, and common interests. Twelve older adult learners from Yin Ling Older Adult University in Shanghai were recruited following a qualitative research. Unstructured interviews were employed to collect data, which were analyzed using deductive and inductive coding. The reliability was enhanced through the application of the kappa coefficient and reflective practice. The study found that older adult learners verify social functions of older adult universities in China. Firstly, older adult universities provide a platform for learners who have gradually lost friends after retirement to make new friends. Secondly, older adult universities compensate for the shortcomings of virtual online chat in meeting the psychological needs of learners to make friends. Thirdly, making friends with common interests is activated in conversational teaching and after-class interactions. This study examines how older adult learners verify and construct the social functions of older adult universities in China. In addition, this study provides practical value and policy insights for understanding the relationship between the learners' needs and older adult universities' functions.

程豪. New social circles: unpacking Chinese older adult learners' insights into making friends at older adult universities[J]. Educational Gerontology, 2026, 52(1), 1-17.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03601277.2026.2622409>

（四）打开银龄教师“老有所为”的行动策略与生命意义

人口老龄化、退休后再就业以及高等教育资源配置构成日益突出的研究领域。团队构建了一个“整合文化、制度、心理的分析框架”，为理解“银龄教师再就业动机”提供了研究视角。整体来看，传统文化中的“老有所为”、制度化的国家政策、教育工作者的教学承诺以及自我实现的人生追求，共同阐明了银龄教师再就业的动机机制。总体而言，该研究提出了一个在我国情境下整合“文化、政策、职业与生命”的动机模型，有助于促进银龄教师的知识扩散和高等教育系统人才空间分布优化。



Contents lists available at ScienceDirect

Acta Psychologica

journal homepage: www.elsevier.com/locate/actpsy

Retirement without rest: A qualitative study of retired teachers' motivation from prestigious universities to support less prestigious universities in China

Hao Cheng 

School of Education, Central China Normal University, Wuhan, China

ARTICLE INFO

Keywords:
Active aging
Re-employment after retirement
Older adults' human resource development
Allocation of higher education resources
Qualitative research

ABSTRACT

Population aging, re-employment post-retirement, and the allocation of higher education resources constitute increasingly salient domains. Existing research has focused on examining career motivations of pre-service teachers and the determinants of re-employment among older adults outside of education. However, the motivational drivers underlying the mobility of retired teachers to support from prestigious to less prestigious universities remain systematically reported. This phenomenon, situated within the distinctive context of China, presents a valuable empirical case for addressing this research gap. We developed an integrated motivational framework encompassing cultural memes, policy environments, educational emotions, and self-realization. Guided by a qualitative research paradigm, semi-structured interviews were conducted to ensure methodological coherence with the exploratory nature of the research questions. Twelve retired teachers from eight prestigious universities in China were recruited as interviewees. The analysis revealed that post-employment in traditional cultural, institutionalized national policies, educators' pedagogical commitment, and the self-realization collectively elucidated the underlying motivations. Overall, this study proposes a contextualized motivational model that integrates 'culture, policy, occupation, and life' in the Chinese context. The findings offer practical insights for facilitating post-retirement knowledge transfer and optimizing the spatial distribution of academic talent within higher education systems. Furthermore, practical and policy insights for facilitating re-employment knowledge transfer and optimizing the spatial distribution of academic talent within higher education systems.

程豪. Retirement without rest: A qualitative study of retired teachers' motivation from prestigious universities to support less prestigious universities in China[J]. Acta Psychologica, 2026, 263, 106388.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691826001897>

事实上,“银龄教师再就业”被视为实现生产性老龄化和提高教育质量的一种有效方法。深受社会支持理论与内生发展理论的启发,团队建构了“揭示银龄教师行动实践的分析框架”。该研究发现,开展课堂教学、推进班级建设、协助学校治理是城市银龄教师通过外部输入支援贫困农村学校的典型实践,帮助中青年教师优化课程与教学,开展教育政策、实践和理论方面的专业培训,是城市银龄教师助力贫困农村学校实现内生发展的有效路径。该理论逻辑为理解老龄化社会挑战和赋能贫困农村学校做出了教育学贡献。



ARTICLE

<https://doi.org/10.1057/s41599-025-05421-7>

OPEN

External input and internal generation: the Chinese experience of how urban retired teachers maximize support for impoverished rural schools

Hao Cheng ¹✉

Re-employment of retired teachers is regarded as a method to move towards productive aging and improve education quality. Existing studies have provided new knowledge on retired teachers' value, recruitment, and teaching, especially in higher education. However, the logic of practice and impact of retired urban teachers supporting impoverished rural schools in western China has not been systematically reported. A principal, a vice-principal, three young and middle-aged teachers, and four urban retired teachers from an impoverished rural primary school in western China were recruited and interviewed. The practical model and theoretical construction of urban retired teachers supporting impoverished rural schools based on Chinese culture are dynamically elaborated in the inter-embedding of social support and endogenous development theory, as well as interview data. It is found that practicing classroom teaching, promoting classroom construction, and assisting school governance are typical behaviors of urban retired teachers supporting impoverished rural schools through external input. In addition, helping young and middle-aged teachers optimize curriculum and teaching, and providing professional training in educational policy, practice, and theory, are effective practices for urban retired teachers to help impoverished rural schools realize endogenous development. This theoretical logic offers a unique pedagogical contribution to understanding the challenges of an aging society and empowering impoverished rural schools. Moreover, this study highlights the practical value and policy implications of maximizing retired teachers' human resources and narrowing the gap between urban and rural education.

程豪. **External input and internal generation: The Chinese experience of how urban retired teachers maximize support for impoverished rural schools**[J]. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2025, 12(1), 1–12.

<https://www.nature.com/articles/s41599-025-05421-7>

（五）始于足下：为建构朝向国际对话的知识提供更多可能

从理论探索、实践赋能到政策启发，程豪团队以“国际视野-实践逻辑-理论建构-政策启发”为脉络，尝试构建凸显我国本土文化、教育实情、社会走向的终身教育、代际学习及银龄教师自主知识。

回溯过去，立足当下，迈向未来，程豪团队将持续探索、创新，形成更多高质量的研究成果。



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。

目前，上海终身教育研究院正在努力实现：
成为我国终身教育理论研究和自主知识体系建设的高地，彰显科研引领；

成为上海、乃至全国终身教育政策咨询服务的中坚力量，助力政策创新；

成为上海、乃至中国终身教育实践创新的积极示范者，推进工作转型；

成为上海、乃至中国终身教育对外交流与合作的窗口，引领教育开放。



上海终身教育研究院

更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：赵薇
主审：李家成