

第六章

第二届国际学习型城市大会回眸

上海终身教育研究院

2015年9月28—30日,联合国教科文组织第二届国际学习型城市大会在墨西哥首都墨西哥城举行。大会的主题是“建设可持续发展的学习型城市”,来自联合国教科文组织95个成员国的650余名代表出席会议。代表们围绕“在全球建设可持续发展的学习型城市”“为建设学习型城市增强伙伴关系和合作网络”以及“实现可持续发展的学习型城市的主要特征”等三个子议题展开交流。大会对包括中国北京、墨西哥墨西哥城、芬兰艾斯波、英国斯旺西等全球12座城市授予“联合国教科文组织学习型城市建设奖”。与会代表一致通过《墨西哥城声明:建设可持续发展的学习型城市》。



大会概况

1. 大会背景和宗旨

近年来,在国际和国家事务中,城市的影响力快速增长。据估计,到2050年,世界人口的70%将生活在城镇。伴随城市的扩大和城市人口的不断增长,城市面临着社会与人口变化、科学技术发展、文化多样性、环境可承载性、健康与安全等多重挑战。为此,在联合国教科文组织的倡导和推动下,近年来建设学习型城市已经成为世界各地政府应对各种挑战、促进城市发展的综合性、系统性策略。2013年10月在北京召开的首届国际学习型城市大会为全球学习型城市建设提供了重要的行动指南。会后,国际社会许多城市运用北京大会成果指导现实行动,取得了可喜的进展。因此,强化学习型城市建设核心理念,交流各地开展学习型城市建设的最新经验,进一步推动全球各地城市的发展,是举办第二届国际学习型城市大会的宗旨。此外,本届大会也是在联合国可持续发展峰会于9月25日在纽约联合国总部正式通过《2030年可持续发展议程》这一关键时刻召开的,因此,“建设可持续发展的学习型城市”成为本届大会的主题。

2. 大会议程和议题

大会安排了全体代表会议、市长论坛、平行主题论坛和平行地区论坛等交流形式,共有60名左右来自五大洲40多个国家及国际组织的各地市长、政府官员和专家学者作了交流发言。围绕大会主题,全体代表会议共设3个子议题,分别为“在全球建设可持续发展的学习型城市”“为建设学习型城市增强伙伴关系和合作网络”以及“实现可持续发展的学习型城市的主要特征”。平行主题论坛的主题是学习型城市建设“如何增进地球公民意识和环境保护”“如何有助于市民健康和福祉”以及“如何促进包容与可持续经济增长”。

在第一个大会子议题为“在全球建设可持续发展的学习型城市”的交流中,各地城市代表的发言表明,他们通过学习型城市建设,为其市民提供了丰富的终身学习机会,创造了城

市更美好的生活,并已受益于参与国际政策对话、行动研究、能力建设和同行学习。在第二个大会子议题为“为建设学习型城市增强伙伴关系和合作网络”的交流中,各地经验表明,学习型城市建设涉及众多利益相关者,建立跨部门的伙伴或协作关系可以补充政府资源不足,为各个市民群体提供优质的学习机会,但伙伴关系和合作网络的建立取决于管理创新。在第三个大会子议题为“实现可持续发展的学习型城市的主要特征”的交流中,发言嘉宾共同认可构建一个可持续发展的学习型城市需要一种具有可操作性的方法去实现目标。代表们探讨了如何根据北京会议发布的《学习型城市的主要特征》(以下简称《主要特征》),运用科学的监测方法和一系列可操作的指标体系以监控学习型城市的建设进程。

3. 大会成果

通过与会者的深入研讨和经验分享,大会探究了如何通过终身学习更好地帮助世界各地的人们过上有尊严的生活,共同实现学习型城市在实现联合国教科文组织《2030 年可持续发展议程》中的基石作用。在大会闭幕式上,全体与会代表一致通过了《墨西哥城声明:建设可持续发展的学习型城市》(以下简称“墨西哥城声明”),此乃大会的一大成果。大会还对包括中国北京、墨西哥墨西哥城、芬兰艾斯波、英国斯旺西等在内的全球 12 座城市授予了“联合国教科文组织学习型城市建设奖”。这些城市也分别在不同的主题论坛中分享了各自建设学习型城市的经验与成效。这成为大会的另一项重要成果。墨西哥城市长表示,“我们要建设一个更加灵活的社会,以保证全民都能够便利地获得学习机会和学习工具,增进其各方面的技能,以更好地迎接 21 世纪的挑战”。可以预计,联合国教科文组织该奖项的设立以及相关国际网络的建设,将激励更多的城市按照《学习型城市的主要特征》并结合本地实际开展各种创新。因此,本届大会必将成为推动全球和中国学习型城市建设的又一个重要里程碑,它将更好地促进终身学习和学习型城市建设在城市可持续发展中发挥的难以替代的作用。

大会要旨解读

1. 依托联合国教科文组织建立全球学习型城市网络

城市拥有应对社会、经济和政治变化的巨大创新潜力和政策执行力。正因为如此,城市在促进社会包容、经济增长、公共安全以及环境保护方面,具有发挥更大作用的潜力。全球

许多城市正以学习型城市建设为抓手,应对具体的发展挑战。在此过程中,形成了多样化的学习型城市建设经验。大会号召世界各城市积极申请成为联合国教科文组织全球学习型城市网络成员,参与国际政策对话、开展行动研究、获得能力建设支持、与具有共同愿景的其他学习型城市建立伙伴关系,特别要注重加强区域性对话,通过分享和相互学习,开启、提升和发展学习型城市的建设工作;欢迎各城市积极申请联合国教科文组织学习型城市建设奖,将城市在以学习型城市建设推动社会、经济和环境等可持续发展方面的优秀实践介绍给国际社会,同时获得认可。

2. 强化伙伴关系/网络协同作用

政府在学习型城市建设中发挥着极其重要的作用,强有力的政治意愿和承诺,以及对资源的保障是建设学习型城市的基础条件。但是,在当前快速发展的社会经济背景下,市民多样化的学习需求仅仅依靠政府一方的努力很难满足。需要认识到,在学习和教育中,所有部门都扮演着重要的角色。大会倡导建立有力的协同机制,团结所有利益相关方的力量,提高参与度,鼓励所有合作伙伴提供高质量的学习机会,使学习型城市建设成为一个持续的过程,促进可持续发展的实现。

3. 推进学习型城市的监测和评估

继首次学习型城市大会发布成果文件《学习型城市的主要特征》后,本次大会再次呼吁各个城市以此文件作为参考,发展和加强学习型城市的监测和评估工作。大会重申,建设可持续的学习型城市,必须采用可操作的、务实的方法,将政治意愿和理论转化为具体的策略和手段,并对所实施的策略的收益进行评估,这就需要时时监测学习型城市建设的进展,从而将全民终身学习的目标转变为现实。《学习型城市的主要特征》为各城市系统部署学习型城市建设工作提供了参考依据,为衡量学习型城市进展提供了标准化的工具,各城市应根据自身条件、资源及优先发展领域制定并开发适合自身需要的学习型城市监测和评估系统及工具。

4. 培养全球公民意识和保护环境的责任感

终身学习对人们采取行动以共同实现《2030年可持续发展议程》起着重要作用。需要实施整体和综合的学习与教育方法:学习不能仅停留在提高公民对社会、经济和环境问题的意

识层面。“学会改变”(learning to transform),必须要成为《德洛尔报告》提出的学习的四大支柱“学会求知”(learning to know)、“学会做事”(learning to do)、“学会共处”(learning to live together)、“学会做人”(learning to be)以外的第五个支柱。以可持续发展为目的的学习和活动需要将知识、应变能力、促进全球团结的意识和个人的责任感整合起来。同时,为了促进团结与融合,学习活动要鼓励不同代际、种族和宗教之间的对话。学习型城市建设要着力于保护市民的人权、促进可持续发展;建立一个安全和包容的学习环境,促进社会和谐和对社区的归属感;培养市民对环境的责任感,鼓励市民通过自身行动,增强城市的宜居性。

5. 改善全体市民的健康和福祉

“确保健康的生活方式、促进各年龄段所有人的福祉”是《2030 年可持续发展议程》中 17 项可持续发展目标之一。尽管全球在医疗卫生和医药领域取得了很大进步,但健康状况低下仍然是制约全球发展的重要原因之一。随着全球范围内城市居民数量的不断攀升,城市已经成为应对健康挑战和改善人民福祉的最重要场所。终身学习可以为创造健康的城市环境作出重要贡献,因为它能够促使公民采取健康的行为。公民可以学习如何掌控自己的健康状况,培养对他人关照和支持的态度,保护自己免受传染病的侵扰,并建立信心和能力,对自己的生活方式做出改变。学习型城市建设要鼓励市民采纳健康的生活方式、着力消除“健康不平等”问题——使所有人都能平等地获得与健康有关的知识,获得需要的健康支持和护理,同时,要在城市建设和规划上,创造有利于全体市民健康和福祉的城市和社区环境,构建需要的公共设施。

6. 促进包容、可持续的发展方式

《2030 年可持续发展议程》的“目标 8”是“促进持久、包容性和可持续经济增长,促进充分的生产性就业,促进人人有体面工作”。为向此目标迈进,在学习型城市的建设过程中,需要赋予所有市民必要的能力,使他们掌握和开发工作和日常生活所需的知识、技能和态度。需要认识到,追求包容性和可持续的经济增长,将有助于城市解决贫困、不断增长的青年失业率等问题,并有效应对大规模移民、技术进步和劳动力市场不断变化的需求和挑战。学习型城市建设需要通过增强正规教育、培训和工作之间的联系,支持跨部门合作,促进非正规和非正式的学习环境的建设,为全体市民——尤其是来自弱势背景的市民——提供更加多元化的、更灵活的职业发展机遇。确保城市实现可持续经济增长目标的关键就是要有效地满

足市民工作和充分参与社会所需要的知识和技能需求,这也是学习型城市建设的关键任务。尤其要确保弱势群体也能从经济增长中获益,使他们能平等地获取得到体面工作和全面参与社会的知识和能力。

7. 探索学习型城市建设多样化发展道路

第二届全球学习型城市大会是在全球学习型城市建设取得了广泛而积极的进展的基础上召开的,大会对于学习型城市建设的分享更为充分和全面,主题鲜明,未来行动方向明确,是全球学习型城市建设的又一里程碑。但是,正如《墨西哥城声明:建设可持续发展的学习型城市》中所强调的,由于各个城市所处国的国情不同、市情也不同,在应对可持续发展的共同挑战前,亦没有一个统一或最好的学习型城市建设模式。各个城市需要借鉴国际经验,探索适合自身情况、满足自身需要的道路。学习型城市的建设也没有终点,在当前瞬息万变、高速发展的背景下,再没有比“学习”更强大的变革力量,从根本上促进个人发展、社会和谐、经济和文化繁荣,创造属于每个人的可持续发展的美好未来。

“墨西哥城声明”解读

“墨西哥城声明”是大会的重要成果,它由“序言”“进展回顾”“战略方向”与“行动呼吁”4个部分组成,其主要观点既与2013年《建设学习型城市北京宣言》(以下简称“北京宣言”)的核心观点一脉相承,又有新的超越和发展。“北京宣言”指出,“终身学习的概念,一直是人类发展不可或缺的部分,深深植根于所有文化和文明之中”,“学习型城市”是可持续发展的支柱之一……能够提升个人能力、增强城市凝聚力、促进经济和文化繁荣,为城市可持续发展奠定基础。上述内容不仅指出了学习型城市建设在城市可持续发展中的不可或缺性,同时也阐明了学习型城市建设对促进个人成长和城市经济、文化与和谐的重要作用。

1. 序言与进展回顾

“墨西哥城声明”的序言部分首先肯定了终身学习与学习型城市建设对城市发展的基石作用和价值导向。它指出,“教育、终身学习和城市居民在实现城市三大发展(政治、经济和

环境保护)方面扮演着重要角色”。但它更加关注城市发展中的各种问题,如环境恶化、疾病老化、资源匮乏等,以及由此带来的严峻挑战,进一步明确了未来学习型城市建设与促进城市可持续发展和市民健康与福祉之间的紧密联系,强调学习型城市建设对于改善环境、生态和市民福祉的重要性,并将可持续发展作为指导未来学习型城市建设的战略方向和基本原则。“我们相聚在维护世界和平与人权、减少贫困和建立全球可持续发展议程的重要时刻。在最近举行的 2015 年联合国可持续发展峰会上,其成员国就 17 项可持续发展目标(SDGs)达成了一致,它们将影响未来 15 年的人类发展。我们全心拥护所有可持续发展目标,但特别关注第 4 项(确保全纳、公平、有质量的教育,增进全民终身学习机会)和第 11 项目标(使城市和人类居住场所变得更加包容、安全、灵活和可持续发展)”。《墨西哥城声明》还肯定了“那些富有活力、拥有多元文化和创新精神的的城市,它们作为全球一半以上人口的家园,在促进终身学习,应对城市发展所面临的种种挑战方面正处于十分有利的地位。”

在“进展回顾”部分,“墨西哥城声明”回顾了北京会议以来全球学习型城市建设所取得的重大进展,其中特别提到了根据首届国际学习型城市大会通过的《学习型城市的主要特征》这一成果文件要点授予的“联合国教科文组织学习型城市建设奖”的全球 12 座城市所取得的成就。由此可见,北京大会的重要成果《学习型城市的主要特征》已成为联合国教科文组织指导全球学习型城市建设的综合行动指南。

2. 战略方向

“战略方向”部分是“墨西哥城声明”的核心内容,这部分提出了用于指导可持续发展的学习型城市建设的“十大战略方向”。其中有八个“战略方向”从不同视角强调,教育和终身学习应促进并发展各类人群如社区居民、社会处境不利人群等相应的责任和能力,以应对人类社会生活中所出现的各类挑战,如环境保护、健康安全、经济增长、道德伦理等,从而彰显了教育和终身学习对人的发展的重要性,以及浓厚的人文关怀。

在“战略方向”部分,特别要提及的是第八项战略,它首次明确地将青年群体作为建设学习型城市的重要利益相关者。在此基础上,联合国教科文组织全球学习型城市网络于 10 月 21 日又发表了《学习型城市青年声明》,进一步从青年群体的视角认可了建设学习型城市对城市未来的重要意义。《学习型城市青年声明》呼吁联合国和各国各级政府要在学习型城市建设的整体框架中采取特定策略支持青年群体的参与,呼吁世界各地的年轻人要积极主动地在学习型城市建设中发挥自身作用等。

还值得一提的是第十项战略,该项战略强调文化和艺术是学习型城市建设的重要支柱,城市的文化和艺术是市民开展终身学习的宝贵资源,同时,市民通过终身学习所创造的更为丰富多彩的文化和教育资源又进一步发展了所在城市的文化,使之成为吸引市民和游客的

重要因素。在大会开幕式上,来自法国的哲学家李波维斯基在发言中指出,在知识经济社会中,智力资本是重要的,但文化资本和社会资本更重要,它们可以帮助社会中的每一个成员更好地融入学校、融入社会。他特别强调了艺术对于人的发展的独特作用,指出在学习型城市建设中,艺术教育很少被提及。他呼吁要创造条件让更多市民(从幼儿到老年人)学习艺术,以充分培养市民的想象力、创造力。他指出,一个社会的民主不应仅仅体现在选举程序上,更应该让每个人的潜能获得充分发展。

此外,两届大会都非常强调政府对于建设学习型城市的重要作用,但强调的侧重点有所不同。在北京会议上发布的《学习型城市的主要特征》中,突出强调了政府对该项工作应予以有力承诺。而在“墨西哥城声明”的“战略方向”中,对政府的作用以及如何更好地发挥政府的主导作用有了进一步的认识,为了更好地发挥政府在推动学习型城市建设中的主导作用,《墨西哥城声明》在战略方向中特别指出,政府的教育、卫生、科技、城市规划等部门要建立良好的跨部门协作关系。看来在世界各地的实践中,这已成为一个亟待突破的制约学习型城市建设和发展的瓶颈。

3. 行动呼吁

“墨西哥城声明”的最后部分是“行动呼吁”,其提出的八点“呼吁”既与“北京宣言”的“行动呼吁”一脉相承,也与前述十大战略方向的内涵一致。它着重呼吁国际与区域组织、各国当局、各地城市、基金组织、私人企业、大会与会者等学习型社会的多元利益相关主体要承担各自责任,共同推进学习型城市建设。对于各国政府而言,“墨西哥城声明”明确强调,要遵照《联合国教科文组织建设学习型城市指南》的要求,“形成支持学习型城市发展的法律框架,建立跨部门的协调组织,确保各级政府预算,从而使每个人都能够获得优质教育和终身学习机会”,并“支持青年人参与建设学习型城市”。

“行动呼吁”还特别要求联合国教科文组织在推进全球学习型城市建设中发挥其重要作用,“不断扩大其全球学习型城市网络,并确保该网络在联合国成员国中的包容性、多样性和开放性,以落实《学习型城市的主要特征》中的建设任务”。要“与联合国其他机构的城市发展创新项目(如联合国人居项目、联合国国际教育可持续发展行动项目)之间建立协同机制,并积极利用由其他组织如世界卫生组织开发的衡量福祉和健康的指标体系”。要在监测学习型城市建设所取得的进展的基础上,认可那些卓有成效的终身学习活动,每两年一次对按照《主要特征》开展建设活动并取得显著进步的城市授予“联合国教科文组织学习型城市建设奖”,同时呼吁“区域教育组织要与联合国教科文组织终身学习研究所合作,建立学习型城市的区域性国际网络及伙伴关系”。

中国之声

从北京会议和墨西哥会议情况来看,中国在国际学习型城市大会上的影响力可以说是越来越大。不少参加北京会议的国际代表表示,他们对国务院副总理刘延东、教育部原副部长鲁昕等领导的讲话中提及的中国政府对于学习型城市建设的认识和行动留下了深刻印象,对北京这一历史古都的市民学习和创新活力有了感性的深刻体验。不仅如此,在北京主办的首届学习型城市大会上发表的两个重要文件——“北京宣言”和《学习型城市的主要特征》,其背后也凝聚了中国政府和学者的智慧与心血。

1. 代表参会

在墨西哥大会上,36 位来自中国的参会代表使中国成为除东道主之外参会人数最多的国家。他们分别由教育部、联合国教科文组织全委会、北京市、上海市、杭州市、中国成人教育协会、北京师范大学、中国传媒大学等单位 and 城市组团成行。不仅如此,与会的中国代表还在主会场和分会场等各个场合交流经验、发表见解,宣传中国特色的学习型城市建设理念与实践。中国教育部职业教育与成人教育司副司长刘建同在第一次全体会议上作了题为“建设有中国特色的学习型城市:进展与任务”的主题演讲,介绍了 2013 年以来中国学习型城市建设在政策、实践、理论等方面取得的新进展及下一步的重点任务。教育部职业技术教育中心研究所所长杨进博士主持了亚太地区分论坛,在推动亚太各国学习型城市建设的经验交流方面发挥了积极作用。北京、上海、杭州的代表分别在大会的不同专场中做了交流发言,介绍并宣传中国各地建设学习型城市的最新进展、典型经验和监测学习型城市建设的策略与方法。

2. 资料传播

中国代表团还在大会展台上提供了《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》《中国学习型城市建设发展报告》《方兴未艾的全民终身学习——2015 年社区教育满意度调查报告》《北京 2013 首届国际学习型城市大会》《为了每一个市民的终身发展:上海建设学习型城市促进市民福祉的探索》等 10 余份英文版文件或研究报告,成为本次大会提供文献资料

种类最多的国家。如果说,首届国际学习型城市大会在北京的召开使世界对中国留下了深刻印象,那么中国代表团在第二届国际学习型城市大会上的种种努力,则以多种方式进一步发出了学习型城市建设的中国声音,展示了具有悠久历史的中华民族在当今世界学习型城市建设潮流中独树一帜的丰富实践和特色经验。事实上,中国早在2001年就提出构建终身教育体系、建设全民学习的学习型社会的战略目标,并在党的十六大、十七大和十八大报告中得到了持续体现。中国在国际学习型城市建设中的参与和担当,表明中国已经在这方面对世界产生了重要影响。

未来发展

1. 国际动向

从两届国际学习型城市大会的情况来看,国际社会已经达成高度共识:教育与终身学习对于市民,对于城市的经济、文化、社会等各个领域的可持续发展都是至关重要的,而且其重要性与日俱增。北京会议发布的《学习型城市的主要特征》已逐步成为指导世界各地学习型城市建设的行动指南。它提出的学习型社会建设的“三大目标”(一是提升个人能力,促进社会和谐;二是促进经济发展,繁荣城市文化;三是实现社会全面的可持续发展),“六大任务”(一是在学校教育体系内加强衔接,全面提高从基础教育到高等教育的入学率;二是重新激活家庭和社区学习;三是提升职业培训和工作场所学习的效率;四是扩展现代学习技术的应用;五是改善并优化学习质量;六是营造充满活力的终身学习文化),以及“三项基础条件”(一是清晰的城市愿景及城市领导坚定的政治意愿与承诺;二是政府部门的有效管理和社会各界跨部门协作;三是有效发掘利用社会资源的潜力),已成为各国、各地政府及国际同行间建设学习型城市的基本共识。联合国教科文组织自北京大会后也在积极努力,使《学习型城市的主要特征》成为未来相当长一段时间内引导世界各国开展学习型城市建设的综合指南,并作为联合国教科文组织每两年一次评选全球优秀学习型城市的衡量依据。此外,联合国教科文组织还依托其终身学习研究所建立了全球学习型城市联盟,旨在吸引世界各地的城市加入其中,分享各自建设学习型城市的经验,共同推动各国的相关实践。

当然,联合国教科文组织也十分倡导各国结合自身实际,开展多样化的、富有本土特色的学习型城市建设的探索。而“北京宣言”和“墨西哥城声明”等重要大会文件则有益于各国在联合国教科文组织的推动下,增进相关领域的政策对话、行动研究和能力建设。这些成果也十分有利于中国分析自身的学习型城市建设现状,明确未来的发展趋势。

2. 国内发展

为了将未来中国学习型城市建设推进到一个新高度,笔者提出如下几点建议。

首先,各地要密切关注国际动向,深入学习两届国际学习型城市大会上发布的《北京宣言》《墨西哥城声明》等成果文件和世界各地的宝贵经验,积极贯彻落实教育部等七部门在北京会议后于2014年8月联合颁发的《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》的精神,广泛传播终身学习及建设可持续发展的学习型城市的理念,将学习型城市建设作为城市发展的重要基石,从中国国情出发,在过去几年工作的基础上,重点从立法推进、制度建设、设施建设、队伍发展等多方面夯实工作基础。

其次,从目前国内现状来看,墨西哥大会上提出的几大新的战略方向如学习型城市建设“如何增进地球公民意识和环境保护的责任感”“如何有助于市民健康和福祉”“如何将青年人作为学习型城市建设不可或缺的利益相关者”“如何将文化和艺术作为建设学习型城市、促进人的潜能发展的宝贵资源”“如何跨界建立协作机制整合社会资源服务于扩充市民终身学习机会”等,尚未引起国内各方的充分关注。为此,应结合中国“十三五规划”坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”这五大发展理念,使学习型城市建设工作朝着这五方面推进。

最后,未来中国学习型城市建设要特别注重将国际化和本土化有机地融合起来。在两届国际学习型城市大会上,以韩国、英国、德国等国家为代表的先进经验以及墨西哥等发展中国家的特色经验值得借鉴。再者,中国应更多地依据自身中、东、西部等不同区域的城市和大、中、小等不同规模的城市特点,弘扬各个城市的建设特色,并在总结学习型城市建设经验的基础上,大力推进学习型乡村建设,为更多的农村百姓提供终身学习机会,促进我国广大农村地区的可持续发展,从而让学习之风吹遍神州大地,为世界学习型城市建设和城市发展奉献更多更好的中国经验。

(本章执笔:黄健,华东师范大学教育学部教授、博士生导师,上海终身教育研究院执行副院长。王默,联合国教科文组织终身学习研究所助理项目专家。杨树雨,中国传媒大学文化发展研究院研究员)