

第二章

上海终身教育政策与实践进展

上海市教育委员会终身教育处

党的十八大以来,上海加快城市建设步伐,于2014年、2015年提出深化基层社会治理创新、加快建设全球科创中心等一系列城市发展宏伟蓝图。2014年,上海编制教育综合改革方案。2015—2016年是完成“十二五”规划的收官工作、制定“十三五”规划的重要时间窗。这一时期上海终身教育政策与实践的进展重点体现在以下三方面:一是在“十二五”和综改方案工作目标引导下,通过多种举措进一步完善终身教育体系建设。二是在政府主导、教育部门主抓的体制中,进一步促进跨部门协作,形成多种社会力量共同支持终身教育发展的治理新格局。三是制定出台“一个意见、两个规划”,描绘新一轮终身教育发展蓝图。总体而言,体现“合力共创、谋划未来”的鲜明特点。



完善终身教育体系建设

2015年是“十二五”规划的收官之年。因此,在“十二五”规划及教育综合改革方案工作目标的引导下,不断完善本市的终身教育体系建设,是本阶段政策与实践进展的重要内容之一。具体体现在终身教育场得到进一步扩展,终身教育制度建设受到高度重视并取得新进展,终身学习文化营造开创新方式,终身教育服务人群有了进一步拓展。

1. 终身教育场得到进一步扩展

自2006年上海全面启动建设学习型社会、完善终身教育体系的工作以来,市民的终身学习设施建设历来是一项重要的基础性工作。经过十年努力,上海不仅建成了由全市16家区级社区学院、212个街镇级社区学校以及5000多个居村委市民学习点构成的市民学习设施的三级网络,而且还对街镇级社区学校实行了“统一标准标识、强化功能建设、每校投入200万元”的全面改建工程,对三级网络节点上的三类市民学习设施作明确的功能定位,使三级网络在满足市民教育需求方面发挥了不可替代的重要作用。然而,随着市民终身学习需求的日益多样化与个性化,仅仅依靠三级网络为市民提供终身学习服务仍然显得捉襟见肘。为此,上海通过加快建设市民终身学习体验基地、实行老年学习场所倍增计划、鼓励市民创设学习团队与发展睦邻学习点等方式,不断丰富市民学习场所与设施,逐步形成了镶嵌于城市各个区域百姓家门口的市民学习点网络。

1.1 加快建设市民终身学习体验基地

2013年以来,上海市教委依托文化、科普、高校、区县的社会公共教育资源,建设了一批市民终身学习体验基地,已建有“红色文化”“科普教育”“文化艺术”“海派文化”“智慧生活”“陶艺创作”“服饰文化”“创意手工”八大市级体验基地,内容涵盖社会、科学、健康、生活等方面,这些体验项目对接社区教育,形成体验式课程,为市民搭建了开放、互动、多样化的终身学习平台,让广大市民享有了更多样化的公共学习资源,享受到更多的学习乐趣,并通过学到的各类知识,解决身边和生活中的问题。市八大体验基地的成功建设实践和经验,以

及逐步形成的协同整合全社会公共教育资源的长效机制,也对全市各区域终身教育体系的建设形成较大影响,目前全市已初步建成覆盖市、区、街道的三级体验基地,极大丰富了市民终身学习的设施与学习资源。

专栏 2-1 上海市民终身学习体验基地建设成果及影响

2016 年,上海市民终身学习体验基地建设的重要进展是形成了“一点一品”的特色,并在体验课程建设、网上体验基地建设等方面有明显突破。所建设的体验基地微信公众号、所开展的年度体验基地嘉年华活动等,更是有效扩大了体验基地的宣传影响力,使体验基地及其开展的丰富多彩的活动更加深入人心。截至 12 月底,对照 2015 年数据,体验基地接待人数从 97 万人激增到 158 万人,体验站点由 104 个扩展到 110 个,体验项目从 297 项扩展到 377 项。上海市民终身学习体验基地建设也成为全国的一个特色品牌项目并获中国成人教育协会表彰,仅 2016 年度就接待了来自全国各省市 16 个批次约 700 人次的培训班学员前来参观考察。

1.2 加速扩增老年学习场所

老年教育是构建终身教育体系的重要组成部分,也是上海进入老龄化社会后实现城市积极老龄化的重要路径。为了进一步改善社区老年人的学习环境,使老年人就近、便捷、快乐学习成为可能,上海发布吸引高校、行业、社会组织、民办非学历培训机构等社会力量举办老年教育的扶持政策,形成促进各类社会力量参与老年教育办学的发展格局。为了保证这些机构提供的老年教育的品质,上海又进一步研究制定老年教育各类学习点建设指标,并积极开展相关评估与认定工作,确保了老年学习场所倍增计划得到落实。

1.3 鼓励创设自主学习场所

除了政府为主导建设好一批市民公共学习场所和设施之外,上海还十分重视培育和发挥市民的主体性。上海活跃着一大批依靠市民自主性而成立,并得到政府进一步培育或激励的基层学习场所,形成“百姓学习中心户”“睦邻学堂”“宅基课堂”等众多颇有特色的基层市民品牌学习点。市民自主学习场所与三级社区教育机构网络、其他学习点等,共同构成了镶嵌于城市各区域百姓家门口的星罗棋布的市民学习点网络。

2. 大力培育市民学习团队

此外,近年来上海还积极鼓励市民们走出社区学校课堂后,能够走进社区、服务社区,而创设市民学习团队、组建志愿者队伍就是很好的方式。由此凝集了更多有共同学习兴趣的

百姓加入学习团队与志愿服务行列,从而提高市民的组织化程度。不仅极大丰富了市民的学习方式与学习资源,也激发了市民的主体性,充分发挥了市民的创造力,不断增强市民自我管理、自我教育、服务社会的能力,增强了市民的社区归属感,促进市民主动参与社区治理。全上海注册登记的各类学习团队已达到近3万个,社区教育志愿者队伍也在不断扩大。

专栏 2-2 宝山区“顾村诗社”大力培育“草根诗人”

诗歌,是中国传统文化中至关重要的一部分。在上海市宝山区顾村镇,诗歌创作十分活跃。这与“顾村诗社”这个民间学习团队的持续发展密切相关。该诗社由一批教师、机关干部、科技人员、工人、农民等不同职业背景的诗歌爱好者组成,他们自称为“草根诗人”,结社成为互帮互助的诗歌学友,创作了一大批讴歌生活、讴歌顾村的诗作。该学习团队已从宝山区顾村辐射至全上海乃至长三角地区,成为富有影响力的市民诗歌创作基地。

“顾村诗社”的快速成长离不开上海市宝山区教育局的大力扶持。近年来,宝山区教育局通过制定《宝山区民间社团创建学习型团队评估指标》《宝山区民间社团自主发展基地建设规程》等一系列制度,对民间社团提供了资金投入、人才培养、场地提供和展示平台等支持,使一批优秀民间学习团队脱颖而出,并在全社会产生了快速的辐射影响力,充分发挥了市民在社区建设中的主体性,使更多市民成为社区建设的主力军。

3. 探索营造终身学习文化新路径

举办丰富多彩的大型活动,向广大市民宣传终身学习的理念和意义,是营造城市终身学习文化的重要载体,对于学习型城市建设具有重要的战略意义。为了提高全社会终身教育和学习型城市建设工作的认同度、参与度,营造终身学习的城市文化,围绕“人人皆学、时时能学、处处可学”的远景目标,上海不仅通过强化媒体宣传、持续举办全民终身学习活动周与老年教育艺术节等大型活动,广泛传播终身教育与学习理念,近年来还通过与时俱进创办新的活动、建立市区街镇上下联动的活动扩展机制等,探索营造终身学习文化的新路径。

3.1 创新全民终身学习活动周的内涵与形式

由中国成人教育协会于2005年发起主办的全民终身学习活动周(简称“学习周”)已走过了十余年历程。在上海市学习型城市建设与终身教育促进委员会办公室领导下,“学习周”活动已成为联合全市各方力量持续开展的一项终身学习嘉年华活动。不仅如此,上海的很多区还创新了“学习周”的举办时间和形式,用“学习周”串起了全年丰富多彩的学习活动,用数字化平台拓展“学习周”的辐射力与影响力。上海还利用“学习周”建立了长效表彰机制,

每年通过评选表彰一大批终身学习个人及组织典范,以宣传、激励市民的终身学习行为。总之,连年举办的“学习周”活动辐射影响力不断在扩大,逐渐成为上海展示全民终身学习成果、宣传终身教育理念的品牌活动。

专栏 2-3 第十届上海全民终身学习活动周

第十届“学习周”由上海市徐汇区承办,在活动主题、活动内容、组织形式以及社会参与方面都较之以前的“学习周”有较大不同。活动主题聚焦健康生活、智慧生活、艺术生活、时尚生活,首次重点展示了 20 门社区教育精品课程,使多达 1 200 名市民得以亲身体验。围绕中华文化、海派文化、地域文化、精神文化、生态文化等五大主题,共有 20 项社区教育特色精品项目精彩亮相,通过图片、现场演示、视频、互动教学等方式使参观者感受情景体验的乐趣,分享上海终身教育的多样化学习方式和课程创新的最新成果。

本届活动周注重激发社会组织活力,上海腾讯公司、上海教育报刊总社、中国银行上海分行、上海市科普教育促进中心、上海统一星巴克咖啡有限公司等 11 家单位参与,全方位展示了上海市各类社会组织、教育联盟、教育培训机构丰富、优质的终身学习资源。本届学习活动周还首次启用“线上线下相结合”的方式,在上海学习网上开辟了“网上开幕式”活动专区,将开幕式当天现场展示的所有内容同步进行网上展示,市民可以当场进行网上课程预约报名。

3.2 创办市民诗歌节

由上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室、上海市语言文字委员会办公室、上海市作家协会联合主办的“上海市民诗歌节”,旨在用诗歌的形式弘扬社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,倡导更多的市民阅读经典、创作讴歌城市生活的新诗篇。2015 年 4 月 23 日,首届上海市民诗歌节暨第九届市民诗歌创作活动拉开序幕,以“诗歌创作和优秀诗歌作品评选”为主线,汇集市民诗歌创作、优秀作品征集与评选、诗歌课程进社区、诗人和专家讲座、中外名诗诵读、赏析和弘扬诗歌文化活动等,共吸引 100 余万人参与了各类活动,其中既有广大市民,也有在校学生。2016 年第二届“诗歌节”,又有 200 多家诗社与诗歌学习团队参与。市民原创诗歌来稿突破 10 万首,举办了纪念建党 95 周年诗歌朗诵会、纪念长征胜利 80 周年赛诗会、知青年代的诗歌交流会等 120 多场诗歌活动,为广大市民们提供了欣赏诗歌、拥抱诗意的切入口,在上海掀起了诗歌热潮,形成了广泛的社会影响力。

专栏 2-4 闵行区“你读书,我买单”学习活动

为了激发广大市民的学习热情,培养良好的阅读习惯,2015 年,上海市闵行区图书馆在新华书店(闵行店)设立“新书你先读”借阅专柜,闵行区的市民凭闵行图书馆图书证,按照相关规定,挑选自己喜爱的最新图书。办理完相关借阅手续后,可以借阅 28 天。阅读完毕,将其还给闵行区图书馆即可。新书的购书款项由闵行区图书馆与新华书店统一结算。

2016年,该项活动得到了深化。秉承“问需于民,学在闵行”的宗旨,延续“五环联动,网上网下”的形式,充分发挥闵行区五大联盟(成人教育联盟、职业教育联盟、志愿者联盟、学习型组织联盟、社会组织联盟)的资源优势,以“爱心传递,共读共享”为主题,力争实现终身学习网络全覆盖、各类人群参与全覆盖,媒体宣传辐射全覆盖。活动还倡导闵行企业为职工终身学习买单,让企业因倡导学习而增强实力,让职工因热爱学习而提升能力。活动还特别增加了众筹环节,号召广大闵行市民在线上线下参与“送一本书,捐一元钱,献一份爱心,为贫困地区孩子建一个书吧”的众筹项目,在更广范围传播终身学习理念。

构建合力共创的终身教育推进模式

终身教育是一项需要全社会合力推进的社会事业。然而,由于社会分工的成熟及部门利益的分割,使跨部门协作机制、社会力量参与机制的建立等成为一大世界性难题。近年来,上海市教委主动联手文化、科普、人力资源与社会保障等其他部门,共同整合各部门力量与资源,为市民提供了更加丰富的学习机会、学习资源与学习体验。其中,建立市、区、街镇级市民终身学习体验基地,就是这方面很好的案例,使上海较早建立的学习型社会建设与终身教育促进委员会这一跨部门领导机制有了深化与进一步的落地与突破。同时,各级终身教育部门还积极引导和鼓励全市遍布社区内的各级各类学校、医院、金融机构及其他企事业单位和各类社会组织等,能够充分利用自身优势与资源,服务于市民多样化的终身学习需求。而市民学习团队和志愿者队伍的快速发展,又大力培育了市民力量,使他们成为社区营造的真正主体,发挥自身的创造力,为社区文明和谐与社区建设做出了显著贡献。近年来涌现出的一批特色案例表明,以跨部门协作、社会性卷入与市民参与为特征的合力共创的终身教育推进模式已在上海初步形成,并逐步显示其强大的资源整合效应。

专栏 2-5 多种社会力量服务于市民多样化的终身学习需求

案例 1:上海市第九人民医院社区教育志愿服务项目

上海交通大学附属第九人民医院是上海市专业特色鲜明的大型三甲综合性教学医院。该院以“优质医疗资源服务于社区教育的实践与应用”项目为起点,探索服务于社区教育的模式与路径。组织名师名医们为上海老年大学开设“名医讲堂”,还陆续进入社区学校开展义诊和讲学活动。由名师名医们编撰出版的《谈医论症话健康》,经上海市社区教育资源配送中心分送到各个社区学校和学习站点,深受市民的喜爱与好评。

案例 2:浦东新区洋泾街道中小学资源服务于社区教育

浦东新区洋泾街道辖区内拥有建平中学、进才北校、医药学校、六师附小等一批名校资源。在洋泾街

街道办事处及洋泾社区学校牵头下,它们与辖区内 38 所科研院所一起共同成立了社区教育委员会,协力打造学习型社区。每年,成员单位通过社区教育委员会工作会议,了解街道社区教育工作的现状和目标,决策监督社区教育的发展与资源共享情况。每隔三年,委员会制定《洋泾街道社区教育发展三年行动计划》等指导性文件和规章制度,保障成员单位达成共识,为营造学习型社区做出承诺。以进才中学为例,学校设立了社区学校分校,每学期为市民开设钢琴、独唱、拉丁舞、沪剧、书法等 20 多个课程,吸引了近万人次上班族和白领参加学习。其他中小学还派出教师以志愿者身份为居民提供“垃圾分类”“变废为宝”“慢病防治”等专题讲座,受到居民热烈欢迎。目前,洋泾街道已建立社区教育人才库,吸引了 700 多位专业各异、教学精湛的教师加盟。

案例 3: 中国银行“中银常青树”老年教育项目

自 2015 年起,中国银行与市教委合作支持本市老年教育项目。一是投入专项资金支持老年教育艺术节的举办。二是搭建了“上海市绿色账户”公益平台,首创“垃圾分类可积分、积分可兑换、兑换可获益”的垃圾分类新模式,已累计 1 亿以上绿色积分。三是使市民手里的绿色积分,可兑换成老年教育课程,在公益活动和老年学习间架起了一座桥梁,使他们既尝到了绿色健康生活的理念,又受到鼓励参与终身学习。四是开展了金融知识进社区活动,研发了包括防伪防骗、理财赚钱、出国金融等适合老年人的金融知识学习课程,一定程度上在老年人群中普及了金融常识。

谋划未来终身教育改革与发展

近十年来,在 2006 年市委、市政府联合颁发的《学习型社会建设的指导意见》的推动下,上海 1.0 版学习型城市建设取得全面进展,基本建构起“人人皆学、时时可学、处处能学”的终身学习服务体系。不仅建起了市民家门口的三级社区学习场所,还借助教育系统内外部各种力量建设了一大批形式多样的市民课程与学习资源,在最初的讲座式、班级式课堂学习基础上,拓展了网上学习、团队学习、体验学习等多种学习方式,并通过市、区、街镇等不同层面的大型学习品牌活动如全民终身学习活动周、市民诗歌节等,大力宣传终身学习理念,表彰终身学习先进个人和组织,在全市营造了越来越浓郁的终身学习文化,吸引了越来越多的市民参与终身学习活动。截至 2016 年底,市民参与各类班级式学习、网上学习(老年远程学习)、团队学习、体验学习的人次分别达到 350 万人次、150 万人次、50 万人次和 100 万人次左右,累计 650 万人次,占全市常住人口约 25%。

2014—2016 年,上海终身教育发展进入一个新的重要历史阶段——谋划期。在国家教育综合改革试验工作推动下,2014 年底上海完成了国家教育综合改革试验区方案(2014—2020),并获得教育部批准。其主要内容涵盖 10 大方面,共计 52 项改革举措,其中包含 9 项终身教育领域的综合改革。党的十八届五中全会提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”五大

发展理念,国家与上海地方国民经济与社会发展十三五规划的出台,上海市政府 2030 年发展战略的研制,所有这些为上海制定终身教育领域的十三五规划,谋划未来终身教育改革发展提供了战略指导。结合上海市建设学习型社会与终身教育发展的现实基础,在机遇与挑战并存的建设具有全球影响力的科创中心城市及上海深度老龄化的发展背景下,通过群策群力、多方征求意见,于 2016 年颁发了三个重要政策——《关于进一步推进本市学习型社会建设的若干意见》《上海十三五终身教育发展规划》《上海十三五老年教育发展规划》(简称“一意见、两规划”),为上海 2.0 版的学习型社会建设与终身教育改革发展定制了路线图。“未来三十年上海终身教育的发展研究”,则以战略视角畅想了更为长远的发展蓝图。

1. 未来终身教育改革与发展的目标与任务

综合“一意见、两规划”的发展目标,总体而言,上海将于 2020 年在全国率先建成学习型社会,并于 2025 年建成水平较高的具有国际影响力的学习型城市,使终身教育发展与学习型社会建设成为支撑人和城市可持续发展的基础设施和动力引擎。具体而言,体现为以下“七个”方面:终身学习场所更加多样便捷,终身学习资源更加优质均衡,终身学习环境更加智慧友好,终身教育制度建设进一步深化,终身教育治理体系进一步完善,终身学习理念进一步深入人心,市民终身学习参与率进一步提升。

2. 未来终身教育改革与发展的制度推进

为了推进终身教育事业的可持续发展,未来上海终身教育领域将更加重视制度建设。借助教育综改试点的契机,上海已整合全市科研力量,在上海终身教育研究院、上海教育科学研究院、上海开放大学等单位的牵头下,在充分借鉴国际经验、结合本土实际的基础上,开展了多项终身教育领域的教育综合改革试点项目。目前,终身教育工作者队伍建设、各类终身学习成果认定、累积与转换、市民终身学习需求与能力监测等已取得了较显著的研究进展,将在不久的未来落地实施,从而形成更大的制度推动力。

2.1 终身教育工作者队伍专业化发展制度

一支具有专业素质、乐于奉献的终身教育工作者队伍,对于全市的终身教育事业推进与学习型社会建设工作意义重大。上海目前拥有社区教育专兼职教师、志愿者逾 5 万名,这支队伍的数量扩充和专业化水平提升已列入“十三五”规划,以保障市民获得更有品质的终身学习服务。该项目由上海终身教育研究院承担,整合了国内外知名专家及部分区县教育局

及社区学院的力量,在借鉴欧盟各国、日本、韩国等国家终身教育工作者专业发展经验基础上,上海将探索社区教育专职教师、兼职教师及志愿者队伍的专门化管理模式,并在专业标准建立、职前职后一体化发展、专业职务晋升、持续专业能力提升等方面为社区教育工作者全面建构制度性保障,努力打造一支高素质、专业化的终身教育工作者队伍。

专栏 2-6 上海市黄浦区社区教育专职教师队伍建设新举措

黄浦区以“为了每一位市民终身发展”“建设‘幸福黄浦’精品学习城区”为目标,注重教育内涵发展,开展社区教育工作者专门培训,建设一支高素质的社区教育师资队伍。在培训机制上,由区教育局统筹,区社区学院牵头,协同黄浦区教育学院以及 10 个街道社区学校,规划、建立了“培训系统区级规划,培训课程分层实施,‘两院’合作互认学分”的区域社区教师培训体系和学分互认的机制。在培训对象上,从针对社区教育专职教师的统一培训,逐渐扩展到针对专职教师、兼职教师、志愿者及学习团队骨干等不同群体的分层分批培训。在培训师资来源及培训内容上,黄浦区社区学院与专业机构、高校院所合作,借助“黄浦区社区教育师资库”、社区教育志愿者联盟等组织的力量,整合教师教育资源,按需制订课程菜单,设计能够兼顾综合素养和专业技能的全面发展的课程。近五年来,黄浦区为全区社区教育工作者累计提供培训逾 800 课时,培训人次逾 5 000 人次,有力促进了社区教育师资队伍综合素养的提高,也促进了社区教育教学质量和管理水平的提升。

2.2 终身学习成果认定、累积与转换制度

构建终身教育与人才成长“立交桥”的核心是建立终身学习成果认定、累积与转换制度,这是完善终身教育体系不可或缺的一项根本性制度,已列入国家教育发展“十三五”规划中。该项目已在一线调查、国际比较、制度建设方案等方面取得重要研究成果,并与上海市人力资源与社会保障局共同试点探索了部分学习成果认定与转换机制。未来,上海将结合市级终身教育学分银行的深化改革,进一步联合行业企业等用人单位及各类终身教育机构,从立法、体制改革、质量体系建设等方面提供多重保障,共同推进该项制度的试点与落地,激励更多市民参与终身学习,带动更多社会机构支持终身教育事业的发展。

2.3 市民终身学习需求与能力监测制度

力图体现时代特征、中国特色、上海特点的市民终身学习需求与能力监测制度,是强化终身教育政策的科学性与可行性,推动终身教育服务水平提升的一项创新制度。该项目在借鉴国际成人能力测评项目(PIAAC)经验基础上,已完成了市民终身学习需求与能力的基础理论研究、监测指标与题库研发工作。2015 年,项目组在部分区县进行了测试,检验了第一批题库的效度和信度。2016 年开展了覆盖全市的首次正式监测,全市 16 个区共抽取了 5 000 个样本进行了上海自主研发的试题测试,现正进行监测数据分析中,不久的将来将向社

会公布项目的阶段性成果。为了建立长效制度,上海还将逐步建立相应的监测体系。

3. 未来终身教育改革与发展的重要保障

3.1 进一步完善法制建设

根据终身教育改革与发展的新要求、新问题,上海将基于调研,修订《上海市终身教育促进条例》,依法推进终身教育改革与发展,促进学习型社会的新一轮建设。更加明确各部门、各单位应履行的相关责任,加强终身教育工作的监督力度,进一步保障每一个市民的终身学习权,推动终身教育公平与均衡发展。并通过立法修订,明确终身教育机构的属性与定位,保障终身教育从业者的基本权益。

3.2 进一步促进开放共享

进一步深化“合力共创”的终身教育跨部门推进机制,继续发挥政府主导力,促进文教、体教、医教、科教、养教等多种结合,整合全社会教育资源服务于市民的终身学习需求。进一步加强各级各类学校和各类专业组织的社会服务功能,促进师资、课程、实训基地、数字网络等教育资源向社区和市民开放。开发并利用图书馆、博物馆、科技馆、美术馆、文化馆等公共服务机构的教育功能,变特色资源为市民的学习项目,拓展并丰富市民的学习场所与学习设施,满足市民多样化、个性化学习需求。

3.3 进一步强化学科建设与国际交流

2025年,上海将建成有国际影响力的学习型城市。主动对接国际知名的终身教育研究与教学机构,积极推进对外交流,宣传上海终身教育发展与学习型城市建设的创新实践与特色经验,促进国际合作与成果共享。强化相关学科建设和理论研究,积极探索有中国特色、地方特点的终身教育理论体系,加快培养一大批终身教育专业人才,确保终身教育事业后继有人、可持续发展。

参考文献:

- [1] 程千:《学分银行“学习成果认证”方法研究》,《湖南广播电视大学学报》2012年第1期。
- [2] 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年(2016—2020年)规划纲要》,2016-3-18。
- [3] 《上海市国民经济和社会发展第十三个五年(2016—2020年)规划纲要》,2016-2-1。
- [4] 《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,2010-10-29。
- [5] 《上海关于进一步推进本市学习型社会建设的若干意见》,2016-8-1。
- [6] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》,2010-5-5。
- [7] 康蓓、张文辉、王晓军:《学习成果认定与转换的研究与实践》,《理论研究》2017年第2期。

- [8] 联合国教科文组织:《成人学习与教育全球报告》,中国成人教育协会译,教育科学出版社 2012 年版。
- [9] 《上海市七部门推进本市学习型社会建设的若干意见》,2014-9-15。
- [10] 《上海终身教育发展“十三五”规划》,2016-10-8。
- [11] 孙冬喆、吴遵民、赵华:《学分银行建设的国际比较与评析》,《职教论坛》2013 年第 9 期。
- [12] 叶忠海、张永、马丽华:《中国学习型城市建设十年:历程、特点与规律性》,《开放教育研究》2013 年第 4 期。

(本章执笔:庄俭,上海市教育委员会终身教育处处长)