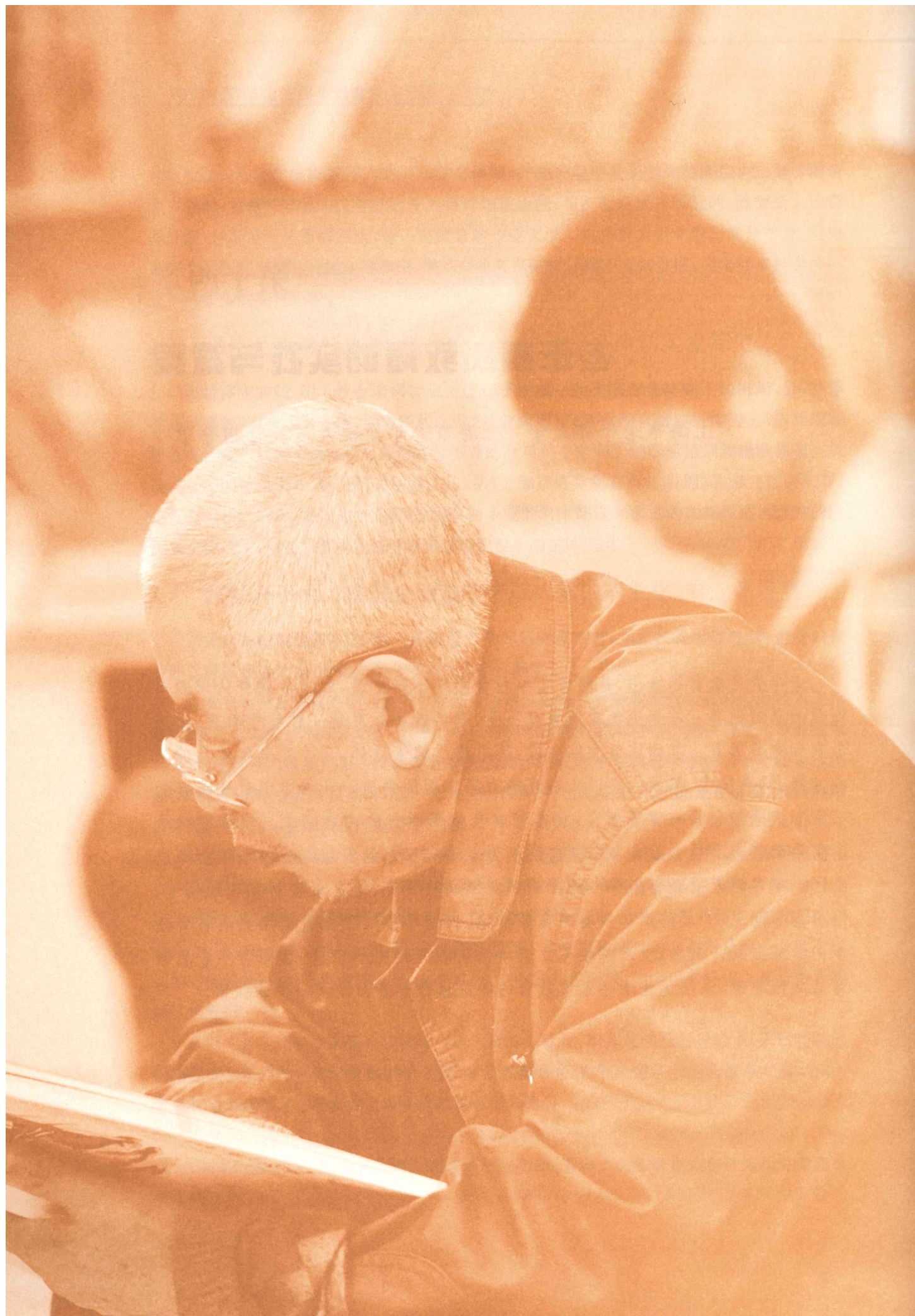


第十四章

老年素质教育的实践与探索

上海市老干部大学 上海市老年学校素质教育指导中心

老年素质教育的提出,是随着老年教育实践不断发展,对老年教育认识逐步深化的必然结果。与青少年素质教育不同,老年素质教育是一种继续教育、适应教育和完善教育。其内容具有综合性,除思想道德素质外,还关注老年学员的身心健康、科学技术、艺术人文以及实践能力等方面的素质。开展老年素质教育对实现积极老龄化具有重要意义,也非常契合老年学员的内在需求。上海在推进老年素质教育发展方面走在全国前列。为了进一步总结经验,推进工作,上海成立了老年学校素质教育指导中心。通过开展调查研究、建立素质教育实践基地、出台指导意见、开展培训和实验项目等措施,该指导中心正推进老年素质教育逐步向纵深发展。未来,上海将在确立老年素质教育的办学宗旨、加强老年素质教育的队伍建设,以及优化老年素质教育的实施途径等方面做进一步的探索。



老年素质教育:时代发展的必然

1. 老年素质教育的提出

上海是在全国率先提出并开展老年素质教育的地区之一。在老年教育领域,素质教育是一项新的研究课题。它提出的背景有两个层面:

一是微观层面。就上海市老干部大学来说,在学校发展 30 余年中,一直把思想政治教育放在至关重要的地位,学校的政经班在全市老年教育中已经成为一个标杆。通过对老干部大学多年办学实践的洞悉,学校领导多次提出老干部大学的教育教学要注重思想道德教育,进而又提出了要提升老年学员的素质,重视老年素质教育。至此,老年素质教育的理念进入我们的视野,对老年素质教育的探索成为一种自觉的行为。鉴于上海市老干部大学在思想政治教育方面的独特经验和成果,2012 年 6 月 8 日,作为上海市老年教育支持服务体系的重要组成部分,上海市教委组建的“上海市老年学校素质教育指导中心”在上海市老干部大学正式成立。这标志着老年素质教育在上海,已经开始了具有实质意义的努力和探索,跨出了坚实的一步。

二是宏观层面。老年素质教育的提出,实际上是随着老年教育实践不断发展,对老年教育认识逐步深化的必然结果。总体而言,老年教育的产生是一种“自下而上”的行为。老年教育在实践过程中对老年人个体更加关注,具有一种更加注重个人价值的天然倾向。然而随着老年教育的发展,尤其是在全国老龄化程度不断加深的当下,老年教育所具备的社会价值越来越为人们所关注。在这样的社会形势下,迫切需要老年教育更新理念,寻求新的突破。与此同时,在老年教育实践领域,越来越多的办学者认为老年教育虽然具有休闲和康乐的特性,但是“教育”才是老年教育的本质属性。因而,老年教育必须遵循教育的基本规律,必须以提高老年人的综合素质作为老年教育的目的。在此情况下,老年素质教育应运而生。可以说,老年素质教育是时代的需要,是老年教育进一步发展的需要,同时也体现着老年教育工作者对老年教育本质和规律认识的进一步深化。

2. 老年素质教育的内涵

2.1 老年素质教育的概念

广义而言,旨在增进老年人素质的活动都可称为老年素质教育,包括在家庭、社会和学校中针对老龄人群实施的素质教育,如老年大学开设的各类课程、社区组织的老年健康讲座、公共场所针对老年人群的科技常识宣传,各类与老年人素质提升有关的社会活动等。狭义的老年素质教育指各级各类老年学校有目的、有计划、有组织的提升老年学员素质的各类活动。我们这里主要指狭义的老年素质教育,也就是老年学校素质教育。

2.2 老年素质教育的内容

与青少年素质教育重在养成教育不同,老年学员的素质教育主要是为了适应时代、社会的发展,是一种继续教育、适应教育、完善教育。老年学校则给老年人提供了继续学习的最好平台。通过大量走访调研,综合各方面信息,我们认为老年学校素质教育的内容主要包括思想道德、身心健康、科学技术、艺术人文和实践能力五个方面。

思想道德方面,主要包括社会主义核心价值观的教育、老年价值观教育、道德法制教育等。在社会上的许多不文明现象中,也有老年人的影子,如“中国式过马路”、公共场所不讲文明等。因此,为传承中华优秀传统文化、建设现代文明社会,当前提出加强老年人思想道德方面的教育依然十分必要。

身心健康方面,主要包括老年常见病的预防、健康生活方式、心理保健、健身拳操等方面知识和技能的学习。虽然随着生活、医疗水平提高,人的寿命大大延长,却仍然有不少老年人因缺乏良好的养生知识和生活方式,出现了“活得太短,死得太长”的现象,生命质量不高。由老年学校开展的健康养生教育,可以让老年人懂得更多的养生知识和锻炼方式,怡心养性,延年益寿,提高他们的生命质量。

科学技术方面,主要包括使学员了解科学知识的新进展、在日常生活中对伪科学有一定识别能力;掌握一些科技技能,能操作日常生活所需的科技产品如手机、电脑、家用电器等。在科学技术发展日新月异的今天,没有科技知识和技能的不断更新,老年人就很难跟上社会节奏,甚至于在日常生活中都会感到寸步难行。科学技术教育显然也应列入老年学校素质教育这个框架之中。

艺术人文方面,艺术教育主要包括对音乐、舞蹈、书法、绘画、摄影、文学、戏剧、影视等艺术的欣赏、感受、认知、表现的教育。人文教育主要包括语言、文学、历史、哲学等方面的教育。许多老年人,尤其是文化层次较高的,除了学习其他课程外,还有精神文化方面的更高追求,希望能增加艺术和人文知识,从而增长才艺,提高素养,陶冶情操。

实践能力方面,老年学校要从实现积极老龄化的目标出发,倡导学员“学以致用”,其中一个重要的方面是提高老年学员的实践能力。老年学校的学习,可以增强老年人在处理家庭生活和社会相关事务中的能力,帮助老年人更好地融入社会、老有所为,在服务社会的过程中展示自己的人生价值。

3. 老年素质教育的意义

3.1 开展老年素质教育是实现积极老龄化的重要手段

党的十八大报告把全面提高人民思想道德素质和科学文化素质作为全面建成小康社会的目标之一,对加强社会主义核心价值体系建设、全面提高公民道德素质以及提高全民科学素养等进行了专门论述。此外,报告在“努力办好人民满意的教育”一节明确提出要“全面实施素质教育”,这个“全面”不仅指内容的全面,也应该包括对象的全面,老年教育自然也应包含其中。

与此同时,中国已经进入了老龄化社会。国家统计局 2014 年国民经济和社会发展统计公报显示,2014 年年末,中国 60 周岁及以上人口数为 21 242 万人,占总人口比重的 15.5%;而在上海,据上海市民政局、市统计局等部门联合发布的数据,截至 2014 年 12 月 31 日,60 岁及以上上海户籍老年人口有 413.98 万人,占户籍人口总数的 28.8%。

这样一批数量庞大的老年人群已经成为社会政治、经济和文化等各个领域不可忽视的重要力量。而老年学员是老年人群中比较活跃的群体,他们身体相对健康,活动能力强,希望继续得到各方面的提高。开展老年学校素质教育,正契合老年学员的内在需求,为他们不断充实和完善自己搭建了很好的平台。同时,老年人自身素质的提高可以凝聚起一股正能量,对家庭和其他人群都会产生积极影响,对和谐社会的构建和社会文明进步具有不可替代的重要作用。

另外,积极发展老年教育事业,推进老年素质教育,也是各级党委和政府站在战略高度,应对人口老龄化,引导老年人的价值取向,调节社会群体利益,促进社会和谐发展的战略性措施。开展老年素质教育对于推进积极老龄化有着重要的现实意义。老年学校应该承担起时代赋予的责任,积极开展老年素质教育,为老龄化社会的健康发展作出贡献。

3.2 开展老年素质教育是老年教育可持续发展的必然选择

任何社会事业的持续发展,都必须同时处理好两种价值,一是对个人的价值,二是对社会的价值。对老年教育来说,就必须同时体现对老年人个体的价值和对社会发展的价值。这两种价值分别对应着两个目的:第一是让老年人健康快乐,第二是通过开展老年教育推动社会发展。前几年,有老年教育工作者提出“老年教育的核心理念是健康快乐”,这一提法在

老年教育界产生了很大关注,也引起了不少争论。这些争论集中起来讲,就是老年教育除了“康乐”之外是否还有更高目标?老年人参加老年教育是否仅仅只是在被动接受社会给予的福利,抑或老年教育本身也会对社会产生积极影响?这些争论实际上反映了应该怎样对待老年教育的双重价值和双重目的的问题。无论是双重价值还是双重目的,其中的两个方面并不是互相对立的,关键是要找到一个纽带,可以使其中的两个方面相互促进和转化。而老年素质教育就可以起到这个纽带作用。老年素质教育除了致力于让老年人“健康快乐”之外,更重视提高老年人的思想道德、身心健康、科学技术、艺术人文、实践能力等方面的素质,通过提高老年人的综合素质,让老年教育与文化强国建设同步,与和谐社会建设对接,使其对个人的价值和对社会的价值都得到凸显,从而保证老年教育可持续发展。

3.3 开展老年素质教育是老年教育实践所需和老年学员内心所盼

当然,老年素质教育的提出,并不是说现在的老年学校办学中没有素质教育成分。由于老年学校的办学人员大多来自党政机关和教育系统,具有较强的党性、丰富的教育办学经验,因此,在办学实践中都能比较自觉地贯彻党的思想路线、方针政策,运用灵活多样的方法开展学校各项工作,贯彻教书育人的基本思想,这里面就包含着丰富的素质教育因素。只不过这些素质教育因素尚处于一种自发状态。提出老年素质教育的理念,就是想要为老年教育的实践确立一种价值导向,以素质教育的理念统领老年教育的实践,推动以往自发的老年素质教育活动向自觉的老年素质教育发展。

同时,在老年学校参加学习的老年人,求知欲强,希望通过老年教育,提高自己各方面的知识和技能,提高自身的综合素质,借以充实晚年生活,提升生命质量。当代教育家把人的生命分为四个组成部分:自然生命、精神生命、价值生命、智慧生命。老年教育30余年的发展历程显示,老年教育在有效地对学员充实精神生命、体现价值生命、提升智慧生命质量的同时,还延长了他们的自然生命,功不可没。因而,提出开展老年素质教育,其实非常契合学员的内在需求。

老年素质教育实践现状的调查

2012年,上海市老年学校素质教育指导中心成立之后,开展了走访、座谈、问卷调查等调研工作,对上海老年素质教育的开展情况进行摸底调查,了解上海老年素质教育的现状、需求、问题等,以期为制定老年素质教育工作的推进策略提供依据。调查对象、内容和方式大致如下:

一是以上海各级各类老年学校为对象,选择较有代表性的老年学校50余所,展开走访、

座谈等调研。

二是选择上海老年学校中不同学科的教师代表进行座谈,了解他们对老年素质教育的看法、认识以及相关的实践探索。

三是以上海 20 所各级各类老年学校的学员为对象,开展问卷调查,共向学员发放问卷 8 000 份,回收有效问卷 6 439 份,有效回收率约 80%。

1. 老年素质教育的发展现状

1.1 对老年素质教育的认知程度

在学校层面,多数学校对老年素质教育的理念表示赞同。他们认为老年素质教育理念的提出具有重要的现实意义,是学校办学品质和办学品位进一步提升不可多得的契机。

在教师层面,老年学校中的教师基本上都能认识到开展素质教育的重要性和必要性,但也有部分教师缺乏自觉的行动意愿和热情。很多教师更为关注的是各自的执教学科,对于“开展老年素质教育”这一新的办学理念还难以与自身的教学实践形成对接。

再看老年学员,图 14-1 和 14-2 显示,93%的学员认为老年人有必要不断提高自身素质,88%的学员认为有必要在老年教育中开展素质教育。

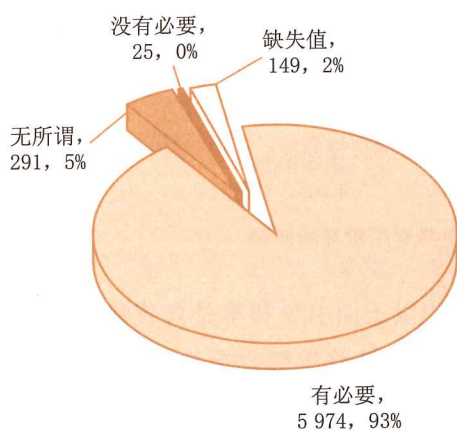


图 14-1 老年学员对老年人不断提高自身素质必要性的认识情况

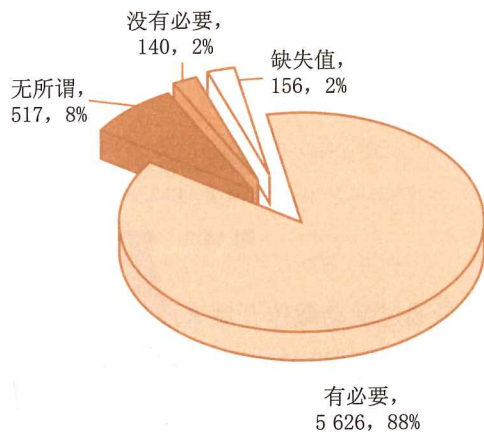


图 14-2 老年学员对开展“老年素质教育”必要性的认识情况

1.2 老年素质教育的主要途径

通过调研我们发现,上海很多老年学校实际上以往已经开始了与老年素质教育相关的实践和探索,只不过没有冠之以“素质教育”的名称,没有有意识地以“素质教育”之名来指导各项工作的开展。归结起来,目前上海老年学校素质教育的开展主要有以下几种途径。

一是通过课程教学开展素质教育。一种是专门的素质教育类课程教学。这主要限于老

干部大学系统的思想政治类课程教学,旨在进行马克思主义的理论传播和社会主义意识形态等的教育,属于思想政治素质教育范畴。

专栏 14-1 开设政经班开展素质教育

上海市老干部大学始终把思想政治教育放在重要位置。针对离退休干部对党的创新理论和国内外时事政治普遍关心的特点,开设并坚持办好政经班,邀请上海市委党校和国际问题研究院的专家教授讲课。多年来,政经班始终保持每学期 300 人以上的规模,成为上海市老干部大学很有影响的一个特色班。在此基础上该校还成立了思想政治研习社,定期就国内外重大思想、政治、经济和文化问题深入展开研讨。

另一种是目前老年学校中所开设的其他各门课程的教学,包括艺术、科技、养生保健等课程。老年学员对这些课程有很高的学习热情。问卷调查显示,有 73% 的学员认为参加老年学校的学习对自身素质提高有帮助,24% 的学员认为有点帮助(见图 14-3)。

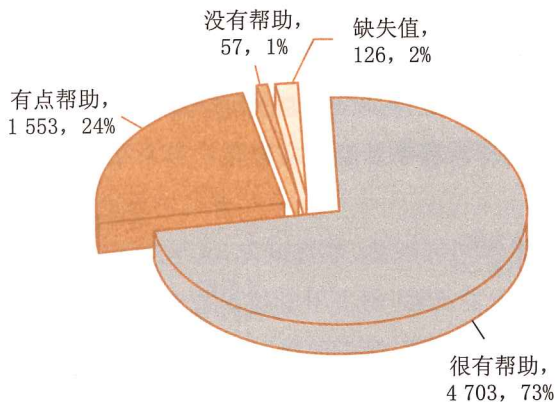


图 14-3 参加老年学校学习对自身素质提高的影响

二是通过活动载体开展素质教育。不少老年学校以正面引导和学员自我教育相结合的方式,因地制宜创设各种学员喜闻乐见的活动载体,有效地将思想政治教育、社会主义核心价值观的宣传、公民道德修养的提升以及对中华优秀传统文化的传承等融入各种特色活动之中,很好地贯彻、体现了素质教育的理念。

专栏 14-2 “树长者风范,做风范长者”

为切实加强老年学员的素质教育,上海老年大学开展了“树长者风范,做风范长者”系列活动:组织学员开展课题研究,举办征文、征歌、征言以及书法艺术展、诗歌朗诵会等活动,大力倡导、弘扬长者风范;“树长者风范”的理念还成功地与各项教学活动紧密结合,渗透到学员人格修养、校园文化环境等各个方面,并逐步内化为广大学员的自觉要求,取得了较为突出的成效。

三是通过学习团队的建设开展素质教育。不少老年学校根据学员们的特长和兴趣,相继成立了各种形式的读书会、合唱队、舞蹈队、书画社、服务队等老年人学习团队。这些学习团队中的成员整体素质如何,文明程度如何,团队精神如何,对其他的老年学员有着很大的影响。所以,不少老年学校都很重视学习团队的建设,老年人学习团队作为学校课堂教学的重要补充,已经成为各老年学校推进素质教育的重要抓手。

专栏 14-3 “开心小屋”提升老年人音乐素养

在上海闵行区龙柏社区学校的支持下,从事音乐教学多年的退休老师鲍美利创办了“开心小屋”,用琴声、歌声团结和凝聚附近老人。如今,这样的“开心小屋”已发展到 17 所,添置了 17 架钢琴,吸引老人 170 余人。老人们开心地说,现在大家有了新的追求,心态好了,身体好了,家庭矛盾少了,社会更和谐了。

2. 老年素质教育的需求分析

2.1 关于老年素质教育的内容

问卷调查显示,老年学员认为素质教育内容的重点,按选择人数多少排列,依次为:身心健康素质、艺术人文素质、思想道德素质、科学技术素质、实践能力素质等方面(见图 14-4)。

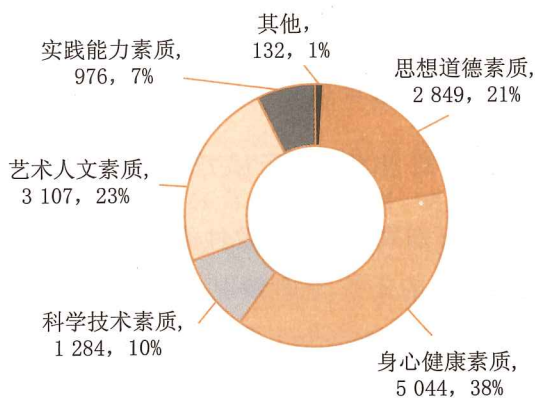


图 14-4 老年学员对素质教育侧重点的选择情况

2.2 关于老年素质教育的方式

问卷调查显示,关于开展老年素质教育、提升自身素质的方式,按老年学员选择的人数多少及比例高低,依次为:正在学习的课程;参加学校、社会举办的各类主题活动;自我教育与修养;参与社会、服务社会、老有所为;思想道德素质教育课程;各类社会文化资源(如图书

馆、文化馆等);校园文化的氛围熏陶(不同选项人数及比例分布见图 14-5)。

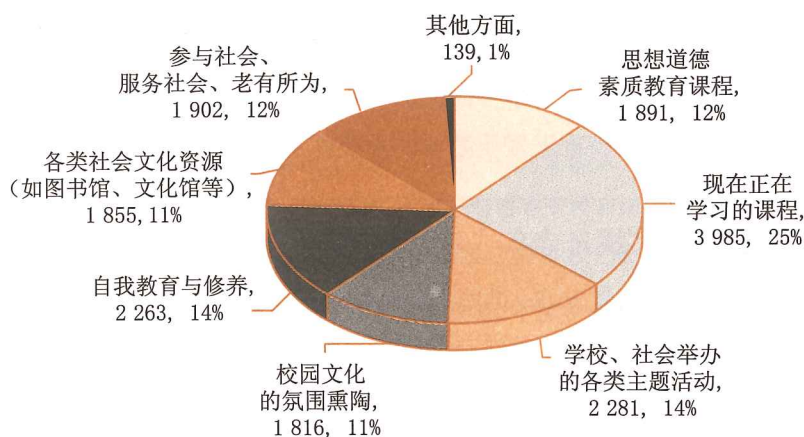


图 14-5 老年学员对老年素质教育方式的选择倾向(多项选择)

3. 老年素质教育的问题分析

3.1 对老年素质教育尚存在认识上的差异

从调研情况来看,部分老年学校对素质教育存在着不同的认识:一是将老年素质教育等同于思想政治教育,担心提出素质教育老年学员会有想法;二是认为“老年人的世界观、人生观已经定型,素质教育对老年人来说意义不大”;三是认为“办老年学校只要让老年人快乐就行了,不必搞什么素质教育”。这些认识偏差的产生,一方面是由于人们思维的固有印象所致;另一方面也说明在对老年素质教育的宣传上还需要做很多工作。

3.2 对开展老年素质教育重要性的认识还有待加强

主要表现在各老年学校对开展素质教育重要性的认识很不平衡,不少老年学校还没有意识到应该把素质教育列为办学的任务,这种情况在街镇以下学校尤其是农村为数较多。此外,分析目前各级各类老年学校的办学思想可以看出,在办学理念的表述中,在许多老年学校的办学目标、教育教学目的的表述中,老年素质教育理念尚未非常明确。

3.3 部分老年学员对参与老年素质教育的愿望不是非常强烈

越来越多的老年学员愿意到老年教育机构中去学习,然而不可否认的是,部分老年学员是抱着找欢乐、寻朋友、解寂寞的想法踏入校门的。有些老年学员是带着“年纪这么大了,还求什么”的想法走入教室的。因此,进一步疏导、引发老年学员将学习愿望转向提高自己的素质是很重要的。

3.4 课程设置上缺乏老年素质教育理念的引领

有不少老年学校认为只要能开出课程吸引学员参加,学员也没有什么意见就可以了,至于课程教学是否体现了老年素质教育的理念则考虑较少。具体到课程设置上就表现为顺应市场需求多,引导老人需求少;休闲娱乐类课程多,思想道德人文类课程少。当然,在课程设置上,注重课程是否为老年学员喜闻乐见,是无可厚非的。然而,过于注重“娱乐性”,则不利于挖掘学员对学习的深层次需求和学员综合素质的进一步提升。因此应有意识地用老年素质教育理念来引领课程的设置。

老年素质教育的推进策略

在对上海老年素质教育实践现状进行调查分析的基础上,针对老年素质教育发展中尚存在的问题,上海市老年学校素质教育指导中心提出一系列推进策略并付诸实施,促进老年素质教育在全市各级各类老年教育机构中广泛开展。

1. 以社会主义核心价值观引领老年素质教育

推行老年学校素质教育的工作从一开始就得到了上海市教委的关注和重视。2015年初上海市教委印发了沪教委终〔2015〕2号文《关于在老年教育中培育和践行社会主义核心价值观的指导意见》(以下简称《指导意见》),对在全市老年教育机构中培育和践行社会主义核心价值观,推进老年素质教育进行了部署,统一了认识,指明了方向。为贯彻落实《指导意见》的精神,市老年教育工作小组办公室和老年学校素质教育指导中心联合印发了《关于在本市老年教育中培育和践行社会主义核心价值观推进素质教育的实施意见》(以下简称《实施意见》),为老年素质教育的具体实施提出有针对性的意见和建议。

为了在全市老年教育中全面贯彻实施《指导意见》和《实施意见》,推进全市老年学校素质教育的发展,市老年教育工作小组办公室和老年学校素质教育指导中心于2015年5月召开了全市老年学校素质教育推进工作推进会。会议阐述了培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育对于老年学校进一步发展的意义,对贯彻《指导意见》和《实施意见》提出了明确要求。

2. 强化老年学校素质教育指导中心的服务功能

作为上海老年教育支持服务体系的一个组成部分,上海市老年学校素质教育指导中心的主要任务是了解全市老年学校素质教育工作情况并提供指导性意见,使老年学校成为促进老年学员提高自身综合素质的重要基地。

为了深入了解老年学校开展素质教育的情况,同时积极引导老年学校的办学人员提高对老年素质教育重要性的认识,指导中心成立以来,先后对本市 50 余家单位开展走访。通过学习调研,进一步了解了面上老年学校开展素质教育的情况,发现了一批先进典型。在此基础上,2012 年,指导中心设立了 11 家素质教育实践基地,并通过制定工作计划、发掘特色项目、开展课题研究等方式,加强实践基地建设,及时发现、总结和推广典型经验,发挥实践基地在推进全市老年素质教育工作上的示范作用。

表 14-1 上海老年学校素质教育实践基地(第一批)

类 别	学 校 名 称
市级老年大学	上海市老干部大学、上海老年大学、上海老龄大学、上海市退休职工大学
区级老年大学	杨浦区老干部大学、上海老年大学徐汇分校、上海闵行老年大学
高校老年大学	上海师范大学老年大学
企业老年大学	宝钢老干部大学
街镇老年学校	泗泾镇老年学校、仙霞街道社区学校

3. 以研究和培训为老年素质教育发展提供专业支持

3.1 组织开展老年素质教育理论研究

我们围绕素质教育的主题先后开展了“老年素质教育研究”“在各类课程教学中渗透老年素质教育的探索与研究”“学习团队与老年素质教育”“老有所为与老年素质教育”“校园文化与老年素质教育”等课题,探讨和澄清了对老年素质教育认识上的一些误区。同时探索和研究“课程教学”“第二课堂”“第三课堂”和“校园文化”在老年学校素质教育中的功能、地位和作用,理清了老年素质教育的实施途径和发挥作用的机理,为各级各类老年学校开展老年素质教育提供了理论指导。

在以上这些研究成果基础上,2015 年,老年学校素质教育指导中心和上海市老干部大学编撰了《老龄化社会的老年素质教育》一书,成为第一本较为系统的老年素质教育理论研究著作。

3.2 举办老年学校素质教育专题校长研修班

针对不少老年学校对素质教育重要性的认识还有待加强的问题,为了使各级各类老年学校充分认识开展老年素质教育的意义,了解老年素质教育的内容、途径和方法,2013年11月,老年学校素质教育指导中心和市老年教育师资培训中心联合举办了以老年素质教育为主题的校长研修班。研修班邀请有关领导、专家围绕老年素质教育的专题,针对老年学校所关心的问题展开了培训。研修班还分组展开了讨论,校长们交流了开展素质教育的做法、体会以及对老年学校开展素质教育的思考。研修班结业时,各老年学校校长和与会者一致通过了推进素质教育工作的《倡议书》(见专栏14-4),倡导各级各类老年学校自觉开展老年素质教育。

专栏 14-4 推进上海老年学校素质教育倡议书

倡 议 书

为深入推进上海老年学校素质教育,我们特向全市各级各类老年学校倡议:

1. 因地制宜,因人施教。各级各类老年学校要根据学校自身特点和区域文化特色,注重实效,以多种途径和形式组织开展老年学员喜闻乐见的素质教育活动。
2. 充分发挥教师在老年学校素质教育中的作用。建设一支高质量的教师队伍,加强教师培训,引导广大教师在教学过程中自觉融入老年素质教育的理念。
3. 在全市各级各类老年学校中广泛开展“树长者风范,做风范长者”的活动,使之成为推进老年学校素质教育的重要举措和抓手。
4. 倡导学员自我完善、自我提高。学校要加强正面引导,营造浓郁的校园文化氛围,依靠潜移默化的方式开展老年学校素质教育。
5. 加强理论研究,注重实践创新。各老年学校要在实践过程中不断提出问题、发现问题、解决问题,认真总结经验,共同提升上海老年学校素质教育水平。

上海市老年学校素质教育专题校长研修班

4. 以老年学校素质教育实验项目推进老年素质教育实践开展

为了将老年素质教育的理念进一步落实到学校的办学实践中去,2015年,老年学校素质教育指导中心与市老年教育理论研究中心联合开展了老年学校素质教育实验项目,旨在引导老年学校将老年素质教育的理念渗透进课程设置、教材建设、师资建设以及校园文化的营造之中,推进老年素质教育实践的开展。

专栏 14-5 上海老年教育学校素质教育实验项目的 12 个主题(2015 年)

1. 关于在老年学校教育中培育和践行社会主义核心价值观的途径和方法
2. 社会主义核心价值观如何融入老年学校校园文化建设,以及如何营造有利于学员提升综合素质的校园文化
3. 围绕培育和践行社会主义核心价值观的根本任务,构建老年学校素质教育内容体系
4. 如何推动老年学校素质教育与深化“中国梦”教育的有机融合
5. 老年学校素质教育模式的探索与实践
6. 在学习团队建设中如何进一步加强和培育学习型、研究性学习团队,如何注重和加强学习团队领军人物的培养
7. 如何引导教师主动、自觉地在教学过程中开展素质教育
8. 如何在老年学校教育中推进中华优秀传统文化教育
9. 发挥老年学校课堂教学的主阵地作用,培育践行社会主义核心价值观
10. 倡导志愿服务理念,加强老年学校志愿者队伍建设
11. 如何在推进老年学校素质教育中更深入、广泛开展“树长者风范”活动
12. 在推进老年学校素质教育过程中学员主体作用的发挥

在实验项目主题的设计上,我们突出了这样一些维度:一是老年素质教育的实施途径,不仅关注以“课堂教学”推进素质教育,也注重从“第二课堂”(如学习团队建设)挖掘素质教育的因素,还将“第三课堂”(如志愿者队伍、校园文化)纳入素质教育实施途径之中;二是老年素质教育的内容维度,强调了社会主义核心价值观、“中国梦”、中华优秀传统文化的传承;三是老年素质教育的主体维度,主要关注教师和学员如何在老年素质教育中发挥作用。

全市共有 40 所老年学校分别申报了这些项目。其中上海市老干部大学的“弘扬中华优秀传统文化,开设人文系列讲座的实验”、上海市退休职工大学的“引导教师在课程教学中激发学员正能量的实验”、静安区社区学院的“建设‘感悟生命’教育课程开展老年素质教育的实验”、上海市普陀区宜川街道老年学校的“在老年学校中开展中华优秀传统文化教育的实验”获得了一等奖。

老年素质教育的展望

老年学校素质教育指导中心成立至今四年多的时间里,在推动老年素质教育开展方面做了大量工作,但同时我们也认识到,老年素质教育的发展仍然处于初级阶段,在理论和实践中遇到的问题还需要我们做进一步的探索。

1. 老年素质教育作为办学宗旨需要逐步确立

经过几年的推进和实践,老年素质教育的理念已经逐渐被更多的老年学校所认同。但是,从目前的情况来看,明确将老年素质教育的表述融入办学宗旨的老年学校为数不多。如何进一步引导老年学校逐步确立老年素质教育的办学宗旨,将是我们今后重点思考的问题。

实际上,许多老年学校的领导已经认识到,老年学校不能仅仅是为老年人提供跳跳唱唱的舞台,满足于让他们休闲打发时间。更重要的是,作为全民终身教育的重要组成部分,老年学校应该成为老年学员综合素质提高的平台。所以对老年学校而言,就应该积极开展以践行社会主义核心价值观为主要内容的老年素质教育,明确提出把提高老年人综合素质作为学校办学的根本宗旨,将素质教育的理念贯穿到学校工作的各个环节中去。

2. 老年素质教育的队伍建设需要进一步加强

尽管取得了一定成效,但不可否认的是,在抓教师队伍建设和发挥学员主体作用方面,有效的抓手非常有限,仍然处于初步探索阶段。今后,我们要继续发挥校长在开展老年素质教育中的作用,同时着重探索如何调动教师和学员在开展老年素质教育上的积极性。

开展老年素质教育,校长是关键。要进一步加强校长队伍的培训工作,增强各级各类老年学校校长对老年素质教育理念理解的深度和实践推动的力度。开展老年素质教育,教师是主力。在办学过程中,要积极组织教师进行老年素质教育的交流研讨,开展观摩教学,引导教师将老年素质教育的理念贯穿于教学之中。开展老年素质教育,学员是主体,要重视从学员身边发现学习的榜样,以学员启发学员,以学员影响学员,以学员带动学员,推进老年素质教育的开展。

3. 老年素质教育的实施途径需要进一步优化

很多老年学校在选择老年素质教育的实施途径上随意性比较大,缺乏以系统的视角对各种实施途径进行优化和整合。今后我们将在老年素质教育实施途径的优化上做更多工作,引导老年学校构筑素质教育的实施体系,形成老年素质教育发展的整体合力。

首先,要加强老年素质教育的课程体系建设。在课程规划、课程实施和课程评价三个环节中都明确以提高老年学员的综合素质为目标,并在实践探索中不断创新。其次,要积极开

展各种文明健康的文化、科技、艺术、体育、志愿者等活动,结合活动内容,有机地对学员实施老年素质教育,做到寓教于乐、寓教于为。再次,要加强校园文化建设,以“树长者风范、做风范长者”为抓手,着重推进校园精神文化、物质文化、制度文化和行为文化的建设,积极影响老年学员素质的提升,为老年素质教育的实施提供支持。

(本章执笔:蔡向东,上海市老干部大学副校长、上海市老年学校素质教育指导中心主任)

图书在版编目(CIP)数据

2015—2016 上海终身教育发展报告:合力共创 谋划
未来/上海终身教育研究院编.—上海:上海人民出
版社,2018

ISBN 978-7-208-15236-6

I. ①2… II. ①上… III. ①终生教育-研究报告-
上海-2015—2016 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 128178 号

责任编辑 鲍 静

特约编辑 余鸿源

封面设计 夏 芳

2015—2016 上海终身教育发展报告

——合力共创 谋划未来

上海终身教育研究院 编

出 版 上海人民出版社

(200001 上海福建中路 193 号)

发 行 上海人民出版社发行中心

印 刷 上海华业装璜印刷厂有限公司

开 本 889×1194 1/16

印 张 14.25

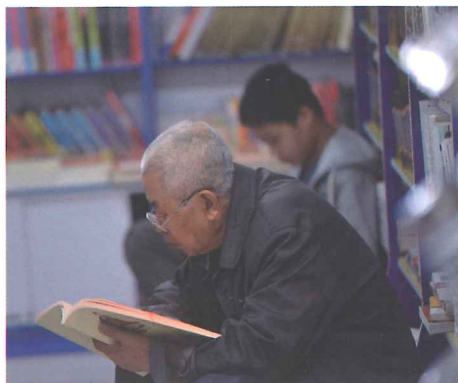
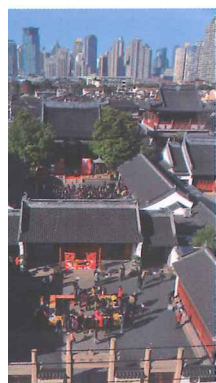
字 数 282,000

版 次 2018 年 5 月第 1 版

印 次 2018 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-15236-6/G·1904

定 价 68.00 元



上架建议：教育

ISBN 978-7-208-15236-6



9 787208 152366 >

定价：68.00元

易文网：www.ewen.co