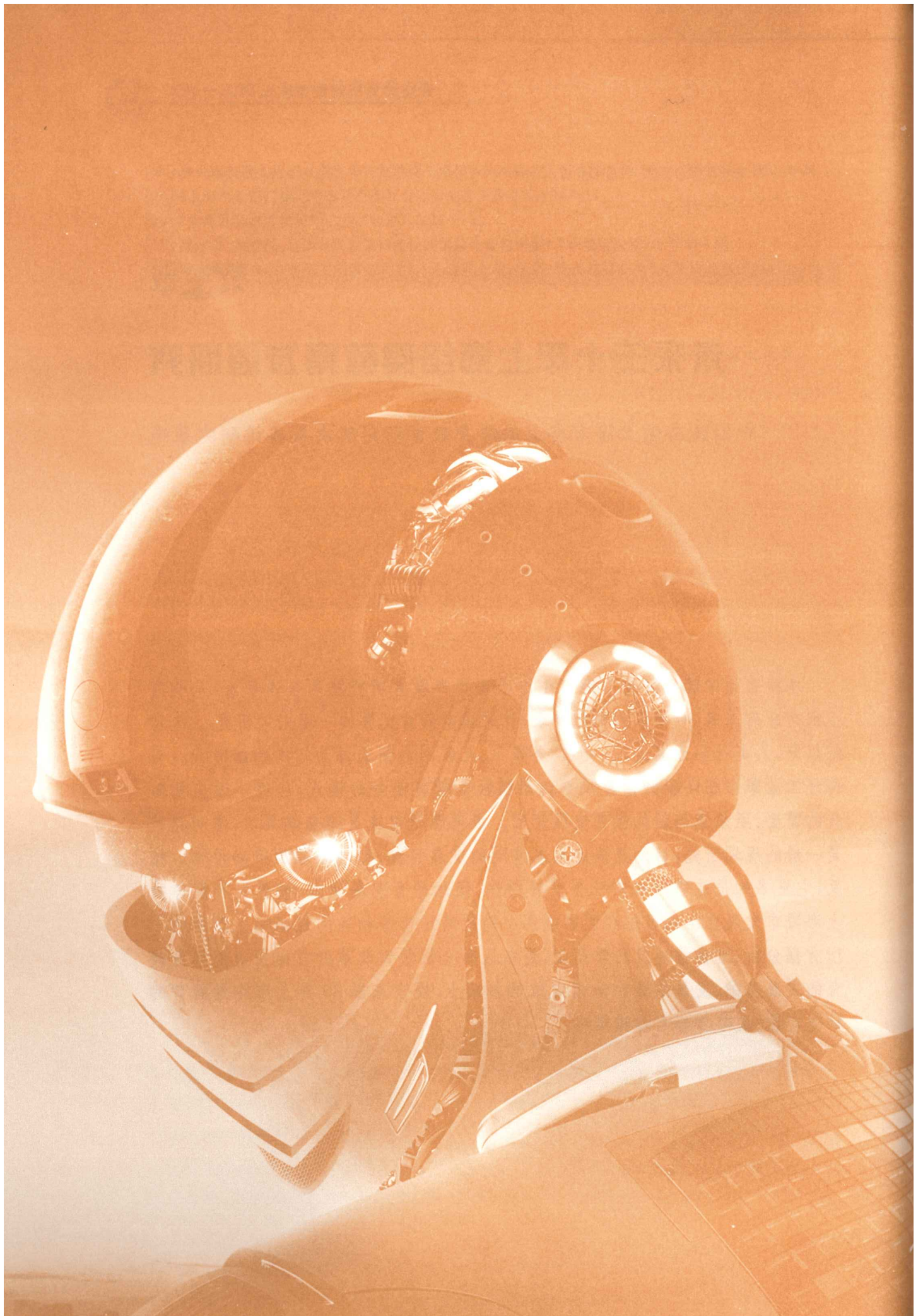


第三章

未来三十年上海终身教育发展研究

中国致公党上海市委上海终身教育研究院决策咨询研究基地

本报告为中国致公党上海市委与上海终身教育研究院的合作项目,是响应上海市政府未来 30 年系列研究要求,针对城市教育发展的一项未来研究。21 世纪以来,人类社会逐渐进入一个以全球化、互联网和新能源为标志的新时代。与传统工业革命相匹配的由学校系统承担社会教育使命的模式,已经不适应新时代的需要,亟须谋划新的教育发展蓝图。根据课题组成员的基本共识,本研究不是一般的规划研究,目的是确定未来清晰的发展目标、行动路径和行动计划。相反,它更多的是在研判未来社会发展趋势、国际教育发展动向、教育发展规律及上海城市发展在全球区位和国家版图中的战略定位等相关问题基础上开展的一项有据分析、远景描述及科学预测,是在认真分析教育改革的方向及上海终身教育的发展基础、发展趋势和价值定位的基础上,提出未来 30 年上海终身教育的功能定位、战略目标与推进策略。



未来 30 年：全球面临的挑战

人类进入 21 世纪这一新纪元之前,有关未来的种种研究已经成为全球热点。无论是托夫勒的未来三部曲,还是罗马俱乐部的《增长的极限》,都对人类社会发展产生过极大的影响。进入 21 世纪以来,未来学研究层出不穷,弗里德曼的《世界是平的:21 世纪简史》、里夫金的《第三次工业革命》、罗马俱乐部的《未来四十年的中国与世界》等都对人类 21 世纪的发展进行了系统的预测与描述,引发世界各国对人类未来命运的关切。综合有关未来发展的研究成果,本课题组认为,未来将有六种基本发展趋势会对人类社会乃至人的生活方式产生深远的影响,它们也将对人类社会的教育系统提出新的要求。^①这六种趋势是:

1. 数字化和智能技术的普及

以互联网为标志的 ICT 技术的日新月异,将成为引发第三次工业革命的关键,并已经或将在更大程度上改变人们的生产方式、生活方式乃至学习方式。而以机器人为标志的智能技术和广泛采用,将大量替代劳动力的使用,更大程度上改变人类为了生存而工作的职业模式,^②人们的闲暇时间进一步增多,自由发展的空间更大,人的全面发展的理想有望实现,这将对教育理念的变革产生较大冲击。

2. 生态环境的恶化

近 200 年来以化石燃料为能源的工业革命在带来经济高速增长的同时,已经导致严峻的碳排放问题,造成全球气候变暖的灾难性结果。以罗马俱乐部的《增长的极限》为表征,科学家们不断向全球发出预警,除非人类能够迅速行动起来降低碳排放以逐渐扭转这一切,否则人类将导致自身生存环境的一系列严重恶化,并最终导致地球上生命的消失包括人类自身的灭绝。^③

①② 里夫金:《第三次工业革命》,张体伟等译,中信出版社 2012 年版。

③ 米都斯:《增长的极限》,李宝恒译,吉林人民出版社 1997 年版。

3. 经济增长模式的质变

石油危机触发的一系列全球性问题,导致全球都在寻求人类发展的新的突破口。已经可以看到,以化石燃料驱动的工业时代即将结束,人类不得不从更多地依赖化石能源促进经济发展,转向依赖互联网加可再生能源以形成新的经济增长模式,从而进入第三次工业革命,其特点是分布式电子通信技术管理分散式能源系统,以及与此相适应的扁平化商业活动,并导致政治上强调释放合作性权力,从而引发人类其他领域的深刻变化。

4. 社会发展目标的变化

由于全球生态系统的恶化,人类不得不从单纯追求 GDP 的经济发展目标,转向以更多追求人类福祉的日益增长为目标,从而打造一个在物质和精神上都是可持续发展的社会,即可持续的福祉社会。在这样的社会中,社会资本积累的重要性超过单纯的财富积累,衡量社会财富的指标将由综合的生活质量取而代之现有的经济产出,生物圈保护意识将成为社会主流价值观。

5. 人口结构的流变

据预测,世界人口总量的峰值因为低生育率、少子化等因素而将在未来 30 年达到峰值 80 亿左右,然后维持稳定或逐渐减少。与此同时,全社会的劳动年龄人口也将比总人口提前 5 年左右出现拐点。^①随着健康与医疗条件的改善,人口结构的快速老龄化成为全球趋势,劳动力在全球的流动等人口变动趋势也将对整个社会的生产和未来的教育产生重要影响。^②

6. 城市的崛起

据预测,30 年以后世界上绝大多数人都会生活在大城市,这也部分地也是因为环境恶化

① 兰德斯:《2052 未来四十年的中国与世界》,秦雪征等译,译林出版社 2013 年版。

② 上海市高校智库研究和管理中心编:《2014 全球思想版图》,上海人民出版社 2014 年版,第 157—167 页。

所造成,因为对整个社会来说,大城市生活的安全度更高、成本更低。预计未来许多城市的人口规模将达到1 000万人—4 000万人,人口在100万人—500万人的城市会被大面积的城市化区域所包围,这些地区和城市紧密相连。在这些城市中,文化多元性程度日益增高,人们对城市的社会认同感比对国家的认同感更看重。^①

第三次教育革命:回应新时代需要

伴随200多年人类工业文明的起源与发展,世界各国形成了由国家承担主要责任、以学校为主战场,强调整齐划一、标准化和知识传递效率的学校教育体系,它曾经对于大规模普及教育、形成社会核心价值观、培养社会所需人才和实现社会公平发挥过重要作用。但今天越来越多的有识之士指出,这样的教育模式已经不适应新时代社会和人的发展需要了。因为教育的发展显然不能脱离时代的社会情境,而必须与社会发展互相作用。信息技术和新的产业革命进程,将催生教育领域前所未有的革命性变化。

1972年联合国教科文组织出版的《学会生存》报告至今仍是引领世界教育革命风潮的宝典,“唯有全面的终身教育才能够培养完善的人”。^②在这个充满变数和不确定时代,再也不能指望青少年通过若干年在学校刻苦学习,就能一劳永逸地获取终身所需的知识和技能。每个人惟有终身学习才能获得可持续发展的必要条件。在《学会生存》及其后一系列重大的全球教育报告影响下,在信息技术的推波助澜下,构建终身教育体系、促进全民终身学习成为主导各国各地区教育改革与发展的核心价值理念。今天,第三次教育革命的图景逐渐清晰了起来,未来的教育与学习将在理念、技术、模式乃至政策推进等方面发生一系列重要变化。

1. 教育与学习本质的回归

当教育在学校以外面向所有学习者一生的需求并开始欣欣向荣地发展起来的时候,重新思考教育本质的时刻到来了。^③教育的本质历来是帮助人发现属于自身的生活意义与生命价值,并成为自由发展、全面发展的人。然而,在功利性日趋严重的工业社会,教育已经沦为个人获得财富、出人头地,以及社会促进经济增长、提升GDP的工具。在第三次工业革命推

① 兰德斯:《2052 未来四十年的中国与世界》,秦雪征等译,译林出版社2013年版。

② 联合国教科文组织:《学会生存》,上海译文出版社1979年版。

③ 柯林斯等:《技术时代重新思考教育》,华东师范大学出版社2013年版。

动下,智能化生产将把人类从机械劳动中解放出来,人类的闲暇时间再次大大增加,这使人类得以自由探究、从事创造活动,^①以及与他人、自然进行更为密切的互动交往,追寻属于自己的真正幸福。而学习也回归人的本性,成为人不断探究自我、社会和自然的一种能力。因此,衡量一个国家或地区教育成就的尺度不再是简单的人均受教育年限,而是教育能否为每一个人增能赋权,能否增进社会福祉以及人与生物圈的和谐共生。

2. 教育与学习目标的变化

工业文明时代学校教育的培养目标是使学生获得在未来社会生存所必需的知识、技能和价值观,培养为未来做好准备的人才。进入 21 世纪前后,联合国教科文组织、国际经合组织和欧盟等机构在开展对未来人应该具备怎样的素养和能力的研究基础上,提出未来的教育与学习目标是培养具备终身学习态度和学习能力,具备数理、科技和信息素养,能够使用语言和工具与他人进行有效沟通,富有同理心、善于团队合作和解决冲突,具有自主行动能力、独立解决问题能力和批判精神,具有公民素养、创新精神和企业家精神以及创意表达能力的人。^{②③}由此可见,未来教育与学习的培养目标不是特定的知识与技能,而是适应未来不确定性环境、与时代精神相一致的有利于形成地球生物圈意识的、作为地球村/地球城公民的软性素养与技能。

3. 教育与学习形态的变化

随着学校以外的教育与学习活动的蓬勃发展,将教育等同于学校教育的陈腐观念正在瓦解。教育的形态除了结构化的正规教育——学校教育之外,还包括非正规教育——即在学校以外的任何社会机构开展的教育活动,以及各种无固定形式的学习活动——它们随时随地、有意无意地发生在每日各种生活情境中。第三次教育革命的一个重要特征就是在政府和社会推动下、在信息技术支持下,各类非正规教育和无固定形式的学习活动(即狭义终身教育)蓬勃发展,成为人们增长知识和才干的重要途径。同时,这些从学校外途径获得的知识和才干,可以通过建立国家资格框架体系这一制度创新,获得与学历文凭相对等的资格认定。由此,学校教育与学校外教育及日常学习得以形成共生共荣格局,家庭教育、学前教育、义务教育、社区教育、职业教育、大学教育、闲暇教育等共同构成一体化的广义终身教育

① 即席勒 1795 年在《谈美书简》中提出的“只有当人充分是人的时候,他才游戏;只有当人游戏的时候,他才完全是人”。

② OECD. The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary. Neuchatel: Swiss Federal Statistical Office, 2005.

③ 马东明等:《国际“终身学习素养”研究综述》,《现代远距离教育》2012 年第 1 期。

体系,支持和激励公民的终身学习。

4. 教育与学习服务模式的变化

分布式信息技术的广泛采用,使教育与学习的服务模式也和社会经济增长模式一样产生根本性变化,即成为一种分布式的教育与学习供给。一方面,未来的教育与学习产品可以基于大数据的概率预测进行智能化推送,另一方面,教育与学习产品完全可以按照学习者的特定需求进行个性化定制开发,并利用互联网优势,为学习者提供开放、灵活、个性、自主、即时反馈的综合学习体验。所有这一切都将大大激发学习者的学习动机与学习兴趣,改善他们在学校教育中固有的被动、无趣甚至充满失败感的学习体验,满足他们个性化的学习需求。

5. 教育与学习资源生产方式的变化

在以互联网技术为标志的信息技术推动下,移动互联网将成为最主要的终身学习媒介及知识传播与分享渠道。未来的教育与学习资源具有数字化、可获得性和丰富性特点,多媒体和网络等现代信息技术所提供的丰富学习资源和全新沟通机制,通过学习设计技术与课程资源的有效整合,最终实现学习者自主建构知识的新型学习方式,从而打破学习资源由教育者垄断的格局。新型教育与学习资源生产方式的变化,将为人类第三次工业革命的顺利推进奠定知识建构基础。

6. 教师与学习者角色的变化

对未来的教师而言,其传统角色将发生根本变化:传授知识和技能将不是教师的核心工作。教师最大的任务就是对学习者的自主学习进行引导和指导。教师要能够识别不同学习者个性化的学习需求,并为他们设计独特的学习路径与学习方式。^①因此,教师将承担更多的学习引导者、设计者、辅导者、促进者的角色,从而为学习者创造支持性学习环境。而对学习者而言,必须承担主要的学习责任,并积极参与到知识建构的过程,成为学习的主体。

此外,在国际终身教育政策和规划制定方面,各国和各地政府部门纷纷将终身教育发展纳入社会整体发展规划之中,既有专项规划(如韩国每四年一次的全国性终身教育发展计

^① 柯林斯等:《技术时代重新思考教育》,华东师范大学出版社 2013 年版。

划),也有将终身教育嵌入更广泛的经济和社会发展规划(如欧盟)。它们的共同之处在于:国际社会日益强调终身教育的专项建设和政府专项投入,致力于建立终身学习的制度、法律框架和信息网络建设,这些凸显了联合国教科文组织所强调的发展终身教育需要“政府部门更明确的政治意愿和动机”。

未来上海定位:成为全球科技创新中心

随着全球城市化进程的不断加速,无论是城市的规模还是城市在人类社会发展中重要性都日益增长。越来越多的有识之士认为,全球性挑战的应对其实更为重要的是地方化和具体化的系统变革:社会发展已从国家转向微观的地方层面,地方的发展动态将牵动全球,这使城市领导者在世界政治秩序中扮演着越来越重要的角色。^①

21世纪以来,世界各地那些富有影响力或发展潜力的城市纷纷启动了城市发展未来研究。无论是纽约、伦敦、巴黎、东京等老牌城市,还是这些年随着新兴经济体崛起的首尔、里约热内卢、约翰内斯堡等新兴城市,都在雄心勃勃地为自身新一轮经济发展和城市建设做好战略谋划。^②从这些城市发展规划的研究方法论来看,单纯看重经济发展速度、规模与城市外向型扩张式已不再成为未来战略发展的主基调。可持续发展与城市生活品质将成为城市发展的核心理念,以人为本,绿色、互联、活力、文化、生态、宜居成为城市发展的关键词。而要实现这些价值目标,创新将成为城市发展最为重要的驱动力。

上海作为中国最具有发展实力和发展潜力的国际大都市,面临着在全球城市发展中快速提升自身地位的历史机遇,同时也肩负着代表国家参与全球经济竞争和争夺发展话语权的历史重任。2014年5月,习近平总书记在上海考察时为上海未来的战略发展指明了方向,要求上海始终立足国内、放眼全球,着力实施创新驱动发展战略。自此以后,上海市政府组织多部门围绕“建设全球科技创新中心”密集开展了调研与咨询活动。日前,“建设全球科技创新中心”已确定为未来上海城市发展的战略定位,同时上海市政府也将如何建设全球科技创新中心列为头号课题,重点从发展目标、体制机制改革、创新人才发展、创新创业软环境建设、国家科学中心和重大科技创新前沿布局等五个方面展开专题研究。

据初步研究,要建成具有全球影响力的科技创新中心,必须要以科技创新为核心,营造良好的创新生态环境,能够集聚全球人才,造就卓越企业,有力支持各类创新主体发展,大幅提升城市综合竞争力,创造城市社会可持续发展、环境友好宜居的综合格局,并成为在科技、

① 布鲁格曼:《城变:城市如何改变世界》,董云峰译,中国人民大学出版社2011年版。

② 周振华主编:《2030年的城市发展:全球趋势与战略规划》,郭爱军等编译,格致出版社、上海人民出版社2012年版。

经济、文化、社会、政治等各个领域全面引领世界发展的全球卓越城市。要实现成为全球科技创新中心的城市发展目标,上海不仅要在发展理念、战略布局、体制机制、文化营造、城市环境、社会管理等建设领域实施持续的重大创新,同时要认识到,人的发展的重要性从未像今天这样突出,成为一切发展的终极目标。因此,必须十分注重引导市民的发展需求与生活方式变革,通过大力投资和发展终身教育,满足全社会庞大的终身学习需求,使终身学习成为市民的生活方式中不可或缺的组成部分,并通过持续不断的教育与学习活动,培育富有创新活力和社会同理心、适应在新的产业革命时代进行复杂的创造性劳动和社会资本生产的市民,为城市发展提供重要支撑,并延续上海这座城市海派文明的可持续发展。

历史经验和国际经合组织等国际组织的研究一再证明,投资教育不仅可以帮助个体实现有效的向上流动,更重要的是能够带动整个社会的价值创造能力进而推动社会进步。未来上海城市发展不仅需要经济增长方式的创新转型,更需要人的观念、学习方式和生活方式的创新转型,需要教育发展模式顺应时代变化、依据现实需要和历史基础进行转型,才能将教育推动社会发展的力量真正激发出来。

未来上海终身教育定位:从基础设施到支柱产业

教育部联合中央文明办、国家发改委等七部门于2014年8月颁发的《关于推进学习型城市建设的意见》指出,要“满足人民群众学有所教的终身学习需求,促进人的全面发展,……把全民终身学习作为城市发展的重要基础”。它表明,终身教育发展 with 学习型城市建设已经成为未来我国城市治理与可持续发展的重要战略。

上海自2006年市委市政府颁发《学习型社会建设的指导意见》以来,已完成1.0版学习型城市建设任务,形成终身教育的基本体系,在建立终身教育三级学习网络、整合各部门资源共同推动社区教育与老年教育发展方面取得了令国内外同行瞩目的成就,每年各类终身教育机构为1000万人次的市民提供各类教育与培训机会。而未来如何根据时代发展趋势和城市发展目标,重新审视终身教育的本质和功能,推进2.0、3.0版的上海终身教育事业发展,在全国率先建成学习型城市,这是上海目前所面临的重大教育发展课题。

1. 发展定位

根据未来产业革命的发展趋势、教育革命的发展动向和上海成为全球科技创新中心的发展目标,我们大胆预测,未来30年上海终身教育发展可以实现两次重大的定位突破:第一步,用前

20 年时间大力发展狭义终身教育体系,使之成为支撑人和城市可持续发展的基础设施;^①第二步,用后 10 年时间支持广义终身教育体系成为支撑上海的“支柱产业”之一。

众所周知,基础设施是任何一座城市不可或缺的基本发展条件。它不仅包括水电、交通等物化的城市发展支撑条件,也包括卫生、教育等社会性基础设施。世界银行早在 1994 年就在题为“为发展提供基础设施”的发展报告中将“教育”列入社会性基础设施的范畴。如今,在全球化和互联网时代,人们的生活世界发生了眼花缭乱的变化。在越来越倚重科技、知识、人力、文化等创新要素来驱动发展的未来,每一个人参与终身学习的重要性、学习和发展的相互依赖性都上升到了对整个城市发展而言前所未有的高度。因此,结合世界产业革命和教育革命最新动向,将狭义终身教育体系与学校教育体系并重发展,作为支撑未来上海市民和城市可持续发展的教育基础设施,既是符合国际教育发展大方向的理性选择,也是符合上海终身教育发展的历史传统与现实基础的。

其次,一个城市的“支柱产业”是指在国民经济中发展速度较快,对整个经济能起引导和推动作用的产业,并往往能够促进社会消费和就业。有研究表明,教育消费是上海人均 GDP 超过 3 000 美元后一个有很大潜在空间的消费领域,同时,上海各级各类教育质量在全国享有盛誉,教育消费又是国家近期确定的拉动经济转型发展的六大消费领域之一,加之中国历来有重教崇教的文化传统,因此上海教育未来可以在海内外市场具有相当的吸引力,不断提升教育消费景气度。^②从国际教育服务贸易状况来看,美国、澳大利亚、英国等发达国家目前最具竞争力,其国际教育服务贸易在服务贸易中占据重要份额。^{③④}而对上海来说,在全球教育市场中兼具有文化优势、商业优势、地理优势和成本优势,如能通过前 20 年的快速发展使上海整个教育产业的水平达到世界一流,则有望使 30 年后上海的大终身教育体系获得亚太乃至全球年轻人青睐,最终成为上海的“支柱产业”。上述相关观点尚需借助教育经济学的理论模型与工具作深入分析。

2. 发展愿景

根据上述功能定位,未来上海终身教育的发展愿景是:

全面超越工业时代以学校为本的教育理念与教育模式,开发和集聚全社会教育资源,构建一个以互联网为基础、与未来价值理念与社会功能相互作用的具有开放、灵活、普惠、自主

① 参见袁雯:《终身教育是承载人和城市可持续发展的基础设施(序言)》,《2014 年上海终身教育发展报告》,上海人民出版社 2014 年版。

② 王亚南主编:《中国中心城市文化消费需求景气评价报告(2013)》,社会科学文献出版社 2013 年版。

③ 郎伊朗:《澳大利亚国家教育服务贸易探究》,东北师范大学,2009 年。

④ 余娜:《中美澳教育服务业比较研究》,广西师范大学,2014 年。

等特点的,由制度化的学校教育体系和各类学校以外的教育与学习体系相互补充、相互融通、和谐发展的终身教育体系,将整个城市打造成一个无所不在的开放性学习空间,使每一个市民在人生各阶段都能获得满足自身发展所需要的公平、持续的学习机会,全方位提升所有市民群体的技能水平、人文气质和公民素养,形成崇尚学习、勇于创新的城市精神,发挥终身教育在激发创新思维、培育紧缺人才、建设城市文化、推进社区治理中无可替代的作用,服务于上海建设全球科技创新中心的战略需要。同时,进一步促进教育、学习与市民发展、城市发展的无缝联结,推进广义终身教育体系逐步发展成为体现城市综合竞争力优势的上海支柱产业,成为吸引和留住全球人才、成就市民人生梦想、打造宜居城市的重要命脉,以及推动城市发展不可替代的战略资源和动力引擎。

3. 发展阶段

实现上述愿景不能一蹴而就,建议分为三个阶段来推进,其中第一和第二阶段的主要任务是形成一个能够支撑市民和城市发展的发达的狭义终身教育体系,为城市发展提供基础设施;第三阶段是推动广义终身教育体系成为整个城市发展的富有特色的“支柱产业”,支撑城市的可持续发展和社会福祉。

3.1 第一阶段(第一个十年)

在继续改革和发展各级各类学校教育的同时,大力发展狭义终身教育体系,将之纳入市政府教育和社会发展规划中,使狭义终身教育体系得以作为城市发展的基础设施获得各级政府应有重视与投入。并通过大力宣传和开展各种活动,在全社会营造浓郁的终身学习氛围,使终身教育服务能够普惠全体市民,鼓励和促进形式多样的终身学习活动,大力发挥终身教育在提升市民素质、改善从业者职业能力、促进城市经济繁荣、社会治理与和谐发展等方面的作用与成效,开展制度创新探索,使狭义终身教育体系与学校教育体系不断形成相互开放和融通的格局。

3.2 第二阶段(第二个十年)

在政府的有力推动下,充分动员各种社会力量、整合全社会教育资源,成分利用通信技术、智能技术和学习技术成果,建成与未来社会价值理念与整体功能相互作用的,由制度化的学校教育体系和各类学校以外的教育与学习体系相互补充、相互融通、和谐发展的广义终身教育体系,将整个城市打造成一个无所不在的开放性学习空间,为学习者提供公平、丰富、友好、智慧、高品质的学习服务,完善终身教育作为城市基础设施的功能性建设,逐步打造国际一流教育的品质,有效发挥教育对于市民成长和城市发展的持续支撑作用。

3.3 第三阶段(第三个十年)

逐步形成完善的法律和制度环境,为整个城市的教育发展创造更加良好的条件,使广义终身教育体系成为城市发展的特色支柱产业,在上海国际贸易服务中逐步占据重要份额。使教育与城市政治、经济、文化、社会、生态等其他方面的发展形成良性、密切的互动,使教育成为不断吸引海内外人才在上海工作与生活的重要理由,成为市政府和市民引以为豪的城市软性竞争力优势,为全球科技创新中心源源不断地输送各类富有创新活力的人才,为城市社会福祉不断创造新的价值。

未来上海终身教育发展:十大建议

1. 顺应第三次教育革命趋势,变革工业化时代的教育与学习理念

任何一场革命的生发和推进,首要的是理念变革,教育革命也概莫能外。未来30年终身教育发展的首要工作就是帮助全社会(从政府到产业界和民众)充分认识终身学习对于人的全面发展的重要价值和终身教育作为城市基础设施的战略意义。学习是人不断实现自我发展的生存状态,未来的教育与学习服务必须立足学习者在人生不同阶段的发展需求,为其提供适切、灵活、个性化的学习方案。教师作为传道者的角色将发生根本性变化,更多地成为引导者、辅导者;而学习者也不再是被动的接受者,是主动的探索者和创造者。非正规、无固定形式的学习应在全社会得到尊重,并通过制度保障,在促进全体市民的发展中发挥更大作用。

2. 营造进取的终身学习价值与文化,培育城市创新之根

在全社会通过全媒体和教育、文化、科技等部门大力度宣传终身学习理念和学习模范人物,弘扬学习促进发展、学习改变命运、学习实现梦想、学习提升品质的正能量,使学习真正融入市民生活中,成为城市精神和海派文化价值观的内核。培育全体市民包括各级各类学生具备终身学习态度与能力,养成学习者对于学习的好奇心、兴趣与热情;无论是在学校还是社会学习机构,改革被动灌输的课堂教学模式,创造有利互动的学习环境,以问题为导向,鼓励探索,允许犯错,培育学习者具备反思、批判和创造的意识与能力,为上海成为以科技创新为引领的全球城市培育浓郁的包容文化和发达的创新根系。

3. 强化基础设施建设,把城市建成开放的大学校

作为基础设施建设,未来一方面要汇聚各方力量形成适应社会各类人群终身学习需求的学习空间设施与硬件建设的全覆盖(包括实体化的行业企业的培训中心、社会公共机构如文化馆、博物馆、科技馆、图书馆等、学校教育机构、社区教育机构等,以及依托互联网的移动虚拟学习空间),逐步完善狭义终身教育体系,更重要的是要大幅提升终身学习软性服务能力,建立终身教育制度保障体系,大力培育一支具有专业精神和素养的终身学习指导者队伍,开发、积聚海量的基于知识创新机制及数字和网络技术、充分体现个性化与多样化特征的高度自主性、高可获得性、丰富选择性和高品质的终身学习产品和资源,组织和激发各类富有教益的个人学习、团队学习和组织学习活动,把城市打造成镶嵌于市民工作与日常生活中的开放的大学校。

4. 大力改革学校教育,形成与社会教育共同繁荣的发展格局

未来学校教育仍然是社会系统中不可或缺的重要部分,但学校教育急需按照终身学习理念进行综合改革,使各级教育能够一以贯之地培育学生的终身学习态度、学习能力、创造力、探究精神和批判精神,能够具有较高的灵活性、多样化和针对性,给予学习者以更多的选择权和多样化的发展通道,使学习者在不同通道中,在工作与学习之间便捷地往返。应加快建立上海资格框架体系,对在不同教育和学习情境中获得的各类学习成果开展有效认定,以尊重人们在其他社会机构和日常生活中获得的真知与才干,形成学校教育与社会教育共同繁荣发展的格局。

5. 培育各类新型人才,积聚城市内生发展动力

以科技创新为引领,打造可持续发展的宜居城市,一方面需要优化人才政策,建成集聚全球优秀人才高地,另一方面更需要根据科技创新、产业转型与升级的战略需要,建立产业和教育之间的协同联动机制,做好各类紧缺人才如科学家、工程师、企业家、管理者、高技能人才、创意人才、社会工作者、志愿者、中介人才、风投人才的预测,并大力改革高等教育与继续教育人才培养模式,开发高品质的学习项目,促进人才辈出。同时还要通过终身教育发展,大力提升全体市民的未来素养,将本土人才培养与市民素质提升作为促进城市发展不可替代的内生发展力。

6. 培育市民软技能和城市精神,增进社会福祉

根据国际终身教育发展经验,未来应十分注重培养成为 21 世纪公民和科技创新中心城市所需要的各类软技能,如终身学习态度和学会学习的能力,数理、科技和信息素养,能够使用语言和工具与他人进行有效沟通的能力,富有同理心、善于团队合作和解决冲突的能力,具有自主行动能力、独立解决问题能力和批判精神,具有公民素养、创新精神和企业家精神以及创意表达能力的能力,以及与上海海派文化内核相一致的勤劳奋斗、开拓创新、海纳百川的城市精神,从而通过终身教育的发展,促进每个社会成员更加明智地选择人生道路、参与社会建设,从根本上提升追求自我幸福、获得人生意义的能力,引导整个社会积极变革,消除各种社会问题,增进城市可持续发展的福祉。

7. 开展生态文明教育,打造宜居城市

建设绿色、低碳、自然、生态的环境友好型城市,还城市以便捷的交通、清洁的空气、优质水资源、绿色的自然,营造高品质的城市社区与人性化的市民生活方式,保持城市的自然生态,是城市可持续发展的核心内涵。未来要树立人人参与生态保护与环境建设的理念,在各级各类教育体系中全面融入生态教育体系,加强市民和学生生物圈共同意识的培养和参与环境建设、亲近自然、与自然建立纽带、保持和谐的行动能力,彻底改变目前趋于恶化的生态环境,把上海这座城市建设成为一个能够吸引全世界人才愿意集聚于此工作、生活、旅游的美丽栖息地。

8. 鼓励老年人学习,促进社会积极老化

未来上海这座城市的深度老化已成为一个不可逆转的人口变动趋势。构建促进老年人学习与发展的组织保障体系,大力发展老年教育,加强老年教育机构建设、队伍建设、资源建设与整合,并通过教育、培训、团队学习、志愿服务等途径,将老年人丰富的阅历和经验转化为老年人力资源优势,使老年人真正老有所为,在自愿、量力原则基础上,通过有偿服务或志愿服务等形式,释放老年人的活力与贡献,为城市发展创造新的精神品质与人口红利。

9. 优化终身教育治理能力,推动全社会教育治理创新

作为城市基础设施建设,未来终身教育体系具有统整性、开放性、社会性、灵活性、多样性、选择性等特征,终身教育事业的发展不可能仅仅依靠单一部门或仅仅依靠政府部门来推动。建议将一体化的终身教育发展规划纳入城市建设总体规划中,以获得作为城市基础设施建设应有的政府投入,从而充分体现市政府对未来城市教育改革战略意图和政治智慧。同时,未来社会的演进和第三次工业革命的深入,将有利于形成“合作性权利”机制,从而打破传统行政管理中的各种部门隔阂,建立新的合作型治理模式,从而便于动员全社会各部门资源和各种社会力量,形成参与和推动终身教育体系发展的合力。

10. 出台一系列政策举措,发展国际教育服务贸易

对于国际教育服务贸易内容来说,它既包括正规的学历教育,又包括培训、进修等各种非学历教育。为了发展多样化的国际教育服务贸易,建议市政府出台一系列促进教育行业发展的政策法规,加快建立教育服务质量保障体系包括各类教育质量标准和质量认证机制,向外国留学生提供更多的便利,包括提供包容的多元文化环境、低价的住房及饮食,及社会和学习技术方面的咨询等,为留学生创造宽松的学习环境。鼓励具有不同办学特色的教育服务提供机构为全社会提供高品质的教育和学习支持服务,促进广义终身教育体系的繁荣,为终身教育成为城市支柱产业创造良好的发展环境和制度保障。同时,可研制出台一系列鼓励市民在自身和子女接受义务教育之外进行各类教育消费的政策,大力提升上海的教育文化的消费景气度,促进教育这一特色支柱产业的发展。

(课题组组长:张立军。课题组成员:凤懋伦、黄健、侯定凯、韩映雄、张晨阳、方修仁、王再平等。本章执笔:黄健,华东师范大学教育学部教授、博士生导师,上海终身教育研究院执行副院长)