



華東師範大學



上海終身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

2025 年度研究進展報告 (8 月)

上海終身教育研究院 · 2025 年 8 月 31 日





目录

CONTENTS

项目进展.....	1
（一）上海终身教育研究院持续推动相关项目开展.....	1
（二）气候变化教育研究系列项目持续推进.....	1
成果形成.....	3
（一）研究员出版相关论著、发表学术论文.....	3
研究员专栏.....	8
（一）研究员程豪.....	8
（二）研究员李文淑.....	8
（三）研究员吴陈兵.....	9
（四）研究员顾惠芬.....	9
（五）研究员樊小伟.....	10





◇ 项目进展

(一) 上海终身教育研究院持续推动相关项目开展

研究院承担的《上海市终身教育发展“十四五”规划总结报告》和《上海市终身教育发展“十五五”规划》工作继续进行，完成多轮修改，进入到专家咨询阶段。

研究院承担的《终身教育服务上海“五个中心”建设研究》等项目继续进行，相关成员开展了现场调研、文献研究、专家咨询等工作。

研究院主持的《2023-2024 上海终身教育发展报告》中文版完成校对，英文版正式启动。

研究院主编的《气候变化教育的中国行动》第二辑英文版完成提交。

兼职研究员吕珂漪作为执行主编的《中国终身教育研究》第五辑即将提交出版社。

研究院发起的“气候变化教育研修学院”本月组织了两次活动，受到多方好评。

生态环境部宣教中心与联合国儿基会的委托研究院作为智力支持的气候智慧学校创建项目持续进行，进展顺利。

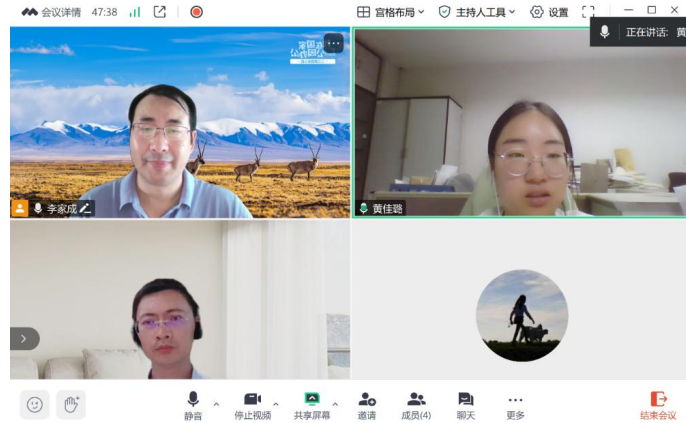
研究院向教育部教育管理信息中心提交《全球教育信息平台数据库建设意向》三个建设方案。

8月2日晚，《终身教育研究》杂志社与研究院相关研究员、课题组成员举行了相关研讨。

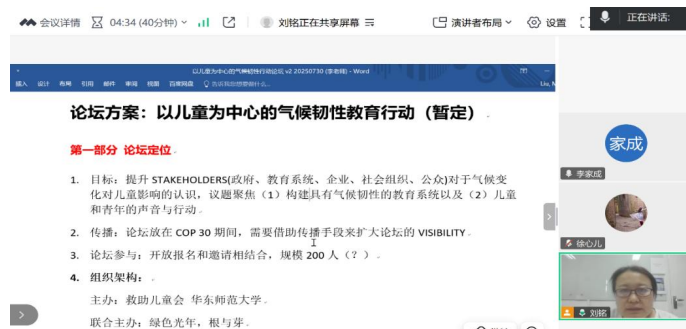
8月30日晚，研究院组织了在线学术沙龙，兼职研究员修桂芳主持，北京市顺义区社区教育中心做了成果汇报，上海市老年教育小组办主任夏瑛、北京师范大学教授苏君阳、华东师范大学教授黄晨熹作了点评。

(二) 气候变化教育研究系列项目持续推进

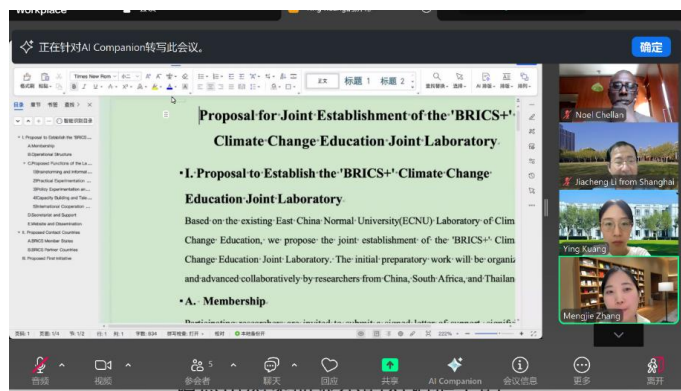
研究院负责的气候变化教育项目在假期里继续进行，相关成员参与了生态环境部宣教中心、联合国儿基会等联合组织的项目会议、课题设计等工作。



研究院将作为合作单位，与救助儿童会、上海气候周执委会共同发起、开展相关论坛，准备工作继续进行中。



研究院与南非合作伙伴继续探讨联合推动气候变化教育金砖国家+联合实验室建设工作。研究院也同时在联系泰国合作伙伴，即将合作推动该工作。





◇ 成果形成

(一) 研究员出版相关论著、发表学术论文

本月，兼职研究员张勇、吴陈兵、李艳、张雪燕、李家成等出版和发表了相关成果，持续深化、拓展研究院在气候变化教育、家校社合作研究等领域。





华东师范大学



上海终身教育研究院
Shanghai Municipal Institute for Lifelong Education

小学英语新课程标准的 理念诠释与实施策略

吴陈兵 孙 媛 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

—北京—



“家长参与”的理论取向与实践逻辑

——一种组织社会学的研究路径*

李 艳 李家成

摘要:现代“家长参与”作为一种组织现象,嵌入学校组织中,其实践在家长个体、学校组织与社会系统的交互关系里,蕴含着社会学想象力。从组织社会学视角看“家长参与”,在科学管理理论范式下,形成了占主导地位的工具取向推进思路;在人际关系学说框架中,发展出对话取向;决策分析学派则认为共治取向是其社会追求。基于此,本文分别建构了基于经济理性促进儿童成长、基于人际关系改进家校合作、基于行动系统变革学校结构三种实践逻辑。在此路径之下,家长参与实践应蕴含伦理关怀与文化建构,家校关系应从形塑家长转向家庭支持立场,家长参与在演变中须改善整体教育生态。

关键词:组织社会学 家长参与 工具取向 行动系统变革 协同育人

作者简介:李 艳/江南大学教育学院校聘副教授(无锡 214122)

李家成/华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长,基础教育改革与发

家庭支持对中国老年人孤独感的影响研究

——基于2020年中国老年社会追踪调查

方黛春¹ 张雪燕^{2,3}

(1. 宁波城市职业技术学院, 浙江 宁波 315000; 2. 宁波开放大学, 浙江 宁波 315000;

3. 华东师范大学上海终身教育研究院, 上海 200062)

摘要:以2020年中国老年社会追踪调查(CLASS)数据为基础,运用统计描述和线性回归方法分析中国老年人的孤独感流行率及家庭支持对其的影响。研究发现,中国老年人孤独感平均得分高达10.75,其中农村、高龄、独居且失能的老年人孤独感程度较高。而农村老年人的孤独感显著高于城市老年人;年龄、生活自理能力、家庭支持显著影响老年人孤独感。孤独感是由多种因素交织引起的,对老年人的孤独问题,需要采取个体化和多维度的干预措施。因此,为减轻老年人孤独感,应加大社会资源投入、有效整合社会资源、改善居住环境、扩展老年教育机会、开展家庭教育和增加家庭支持和互动、提倡邻里互助以及为老年人提供必要的心理支持等。

关键词:孤独感; 家庭支持; 老年人; 生活自理能力



社区教育赋能学习型乡村建设的实践逻辑和发展路径 ——以宁波为例

张雪燕^{1,4}, 程仙平², 田玉铭³

(1. 宁波开放大学 终身教育处, 浙江 宁波 315016; 2. 浙江省社区教育指导中心, 浙江 杭州 310012;
3. 宁波市奉化区教育服务和电化教育中心, 浙江 宁波 315500; 4. 上海终身教育研究院, 上海 200026)

【摘要】学习型乡村是学习型社会建设的重要内容,对乡村村民终身学习有着积极的带动作用,而社区教育在其中扮演着纽带和赋能角色。现基于宁波市的实践探索,发现社区教育往往通过协调社会各利益相关方的参与、整合各类资源和搭建服务平台、提升农村居民素养和推行终身学习理念等方面为学习型乡村的建设提供支持。未来,社区教育赋能学习型乡村建设应以学习者为中心,关注学习者个性化需求;完善终身学习四级网络体系,破解农村终身教育“最后一公里”问题,为更多的人提供学习机会;提升乡村社会综合能力,促进乡村社会可持续发展;数字赋能学习型乡村发展,推进城乡均衡发展。

【关键词】社区教育;学习型乡村;利益相关者理论;实践逻辑;发展路径

中国职业技术教育

2024年第34期

Chinese Vocational and Technical Education

No.34, 2024

教育数字化背景下学习型乡村建设的风险与路径 ——基于TOE理论分析框架

程仙平, 张雪燕, 徐斌立

【摘要】在教育数字化战略行动中,推动学习型乡村建设与发展,要紧扣数字技术和数据资源等元素驱动乡村学习生态变革和教育体系完善。以TOE理论框架为指导,探索建立教育数字化赋能学习型乡村的分析框架,基于“技术适用性”“组织准备度”和“环境影响力”三个层面考察和分析教育数字化赋能学习型乡村的限度。基于风险检视,当前教育数字化赋能乡村终身学习实践中存在着城乡数字鸿沟仍需弥合、多元主体的数字素养受限和乡村社会支持不足等现实隐忧。教育数字化赋能学习型乡村,应聚焦主体数字素养,构建学习型乡村的教育新机制;强化政策保障措施,构建学习型乡村的数字新秩序;着眼乡村生态优势,构建学习型乡村的教育新图景,共同推进乡村终身学习和教育数字化的高质量发展,进而服务乡村现代化发展。

【关键词】教育数字化;学习型乡村;风险;路径;TOE理论;终身教育

【基金项目】浙江省教育科学规划2024年度规划课题“学习型乡村的指数测评与应用研究”(项目编号:2024SCG324,主持人:程仙平);浙江省现代远程教育学会2024年度科学研究课题“社区教育数字化绩效评价研究——基于TOE框架的组态分析”(项目编号:DES-24Y01,主持人:徐斌立);2024年浙江教育科学规划课题“基于家校社协同的家庭代际学习需求及其教育应对策略研究”(项目编号:2024SCG130,主持人:张雪燕)

【作者简介】程仙平,硕士,浙江开放大学,老龄社会发展研究中心副主任,副研究员;张雪燕,硕士,宁波开放大学终身教育处,上海终身教育研究院,研究员;徐斌立,硕士,浙江省社区教育指导中心,讲师。



乡村学校教育空间建设研究:现实挑战、 模型构建与优化策略

吴陈兵,王茂珍

(贵州师范大学 教育学院,贵州 贵阳 550005)

摘要:发展乡村教育事业是我国全面推进乡村振兴的关键,乡村学校作为乡村发展的重要组成部分,其校园空间具有独特的育人价值。然而,当前乡村学校物理教育空间建设面临主体性迷失,精神教育空间建设呈现文化虚无,虚拟教育空间建设遭受价值遮蔽等现实挑战,这严重阻碍了我国乡村学校教育的高质量发展。为充分挖掘乡村学校教育空间的育人价值,乡村学校教育空间建设应以“学生为主体”“坚持可持续发展”“传承地域文化”三位一体育人理念,构建乡村学校教育空间发展模型,并加强乡村学校物理教育空间的个性化建设,丰富乡村学校精神教育空间,高效利用乡村学校虚拟教育空间,以实现我国乡村学校教育的高质量发展。

关键词:乡村学校;教育空间;高质量发展;乡村教育振兴

中图分类号: G521 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-6133(2025)04-0088-07

创建家校社协同育人品牌项目:内涵、意义及路径 ——以家校社协同开展气候变化教育为例

文/李家成 杨懿凝

李家成 上海终身教育研究院执行副院长,华东师范大学教授、博士生导师

杨懿凝 华东师范大学硕士研究生

摘要:家校社协同育人品牌项目是推动我国教育综合改革的重要力量。文章聚焦家校社协同育人品牌项目的创新价值与时代意蕴,通过对家校社协同开展气候变化教育项目品牌化演进逻辑的解读,系统阐释品牌项目的生成机制与实践范式,探讨其在推动教育综合改革中的实践意义与创新路径。通过构建具有中国特色的“高立意、高效益、高集成”协同育人生态,家校社协同育人品牌项目为破解教育治理碎片化难题、推进教育高质量发展、促进自主教育知识体系建设等提供了助力。

关键词:家校社协同育人;教育综合改革;气候变化教育;品牌项目



✧ 研究员专栏

(一) 研究员程豪

- 研究领域及取向：关注人口老龄化与老年教育、终身教育与代际学习等研究领域。通过探索“社会宏大叙事变迁”与“个体微观实践行动”的动态复杂关系，尝试发现、表达及阐释社会某一特定群体（尤其是老年人）的教育故事和学习声音，并将其引入学术研究、实践变革与政策对话。

- 研究活动、成果及进展

(1) 8月主持的本科教改项目获得校级立项：《迈向教育家精神的师范生人才培养模式改革与创新研究》。

(2) 8月撰写的论文《程序·现场·结果：教育研究伦理的结构与行动》，投稿了2025年全国教育基本理论年会及CSSCI期刊。

(3) 8月撰写的论文《Retirement without rest: A qualitative study of retired teachers' motivation from top universities to support underdeveloped universities in China》，已投稿于SSCI期刊。

(4) 8月24至28日，带本科生在山东曲阜参加了“第三届全国高等学校教育学本科生专业素养联合交流会”，并作了主题为《从教育学、到成人教育学再到教育学原理》的报告。

(5) 8月提交了省哲学社会科学基金后期资助项目申请书及研究成果：《退而不休：高水平大学退休教师支援西部高校发展的动机研究》。

- 下个月计划开展的研究活动

思考、撰写与“老年教育、代际学习、银龄教师、终身教育”相关主题的学术论文、政策报告。

(二) 研究员李文淑

- 研究方向或领域：校家社合作；终身教育；社区营造
- 本月形成的多类型成果：

(1) 烟台市社会科学规划研究项目《银发经济发展下烟台市社区嵌入型养老支持模式研究》

(2) 山东省社会科学规划研究项目《县域家校社协同育人“教联体”联结效能提升策略研究》



(3) 《关于全面推进山东省家校社协同育人“教联体”建设的建议》获得山东省副省级领导批示。

(三) 研究员吴陈兵

- 研究方向或领域：终身教育数字化，学习型乡村建设
- 本月主持开展的研究工作：
 - (1) 全球农村教育专题研究
 - (2) 民族地区基础教育高质量发展研究
- 本月形成的多类型成果：
 - (1) 出版《小学英语新课程标准的理念诠释与实施策略》一书；
 - (2) 发表《乡村学校教育空间建设研究：现实挑战、模型构建与优化策略》一文

(四) 研究员顾惠芬

- 研究方向或领域：气候变化教育、可持续发展教育
- 主持开展的研究工作：
 - (1) 将气候变化教育作为学校新学年的重要目标和发展载体，纳入学校计划中，并引领在所有学科计划中进一步落实；组织了学校层面，家委、骨干教师参与的“气候变化教育”“代际学习”专题推进研讨会；
 - (2) 以暑假“幸福作业”为载体，以校家社协同的“玩伴团”活动为主要方式，引领全体师生、家长开展气候变化教育的探究、实践，参与气候治理；现场参与了“以物换物，换享低碳生活”的玩伴团活动；
- 本月参与的研究工作：
 - (1) 参加研究院关于建设“气候变化教育‘金钻+’联合实验室”及《气候变化教育的中国行动》第三、四辑推进的线上研讨会（气候变化教育的 3.0 版）；
 - (2) 参加气候变化教育研修学院的两次沙龙，组织学生团队合作发言，介绍暑假气候变化教育成果；
 - (3) 提供寒暑假研究教学成果申报所需的“实践检验学校”材料；
- 本月形成的多类型成果：
 - (1) 参与编写的江苏省生态文明教育跨学科学习读本由省教育厅、环境厅联合发布；
 - (2) 学校与省生态环境厅、市生态环境局签订了《江苏省中小学生生态文明教育开学第一课：生态文明跨学科学习》项目共建协议；



- (3) 组织教师向《气候变化教育的中国行动》第三、四辑投稿;
- (4) 合作撰写“代际学习”书稿;
- 本月对于研究院、相关研究员工作的评价或建议
研修机制逐渐稳定, 各项研究长效进行, 稳步产出。
- 下个月本人愿意组织、推动有组织科研的活动有哪些? 需要研究员提供怎样的支持?
推动气候变化教育、代际学习, 教联体建设等方面成果的阶段性形成。

(五) 研究员樊小伟

- 研究方向或领域: 终身教育研究
- 本月主持开展的研究工作:
 - (1) 撰写校 2025 年度科研规划课题申报书
 - (2) 撰写《终身教育体系的时代特征与基本逻辑》论文
- 本月参与的研究工作
 - (1) 参与致公党委托课题调研并撰写汇报初稿
 - (2) 参与撰写并完善“关于巩固和发展上海终身教育十大优势的建议”初稿
 - (3) 参与“十四五规划”总结文稿修改
 - (4) 参与研究院组织的代际学习新书发布会暨半年小结会
 - (5) 参与“十四五规划”总结汇报
- 下个月本人愿意组织、推动有组织科研的活动有哪些? 需要研究院提供怎样的支持?
持续参与研究院相关研究项目的推进



上海终身教育研究院

上海终身教育研究院成立于 2012 年 7 月，是上海市教育委员会根据《教育部和上海市人民政府共建国家教育改革实验区领导小组 2012 年工作纪要》中关于“教育部支持国家教育改革实验区依托华东师范大学，整合相关机构的终身教育研究力量与实践平台，组建开放式的终身教育研究平台，并积极推动其成为国家终身教育事业发展的的重要研究基地与决策咨询机构”的工作要求，委托华东师范大学建立的一个开放、跨界、协同、创新的终身教育研究战略联盟，也是全国首家终身教育研究院。



更多内容详情欢迎您查阅
或关注研究院微信公众号

编辑：李书涵
主审：李家成