

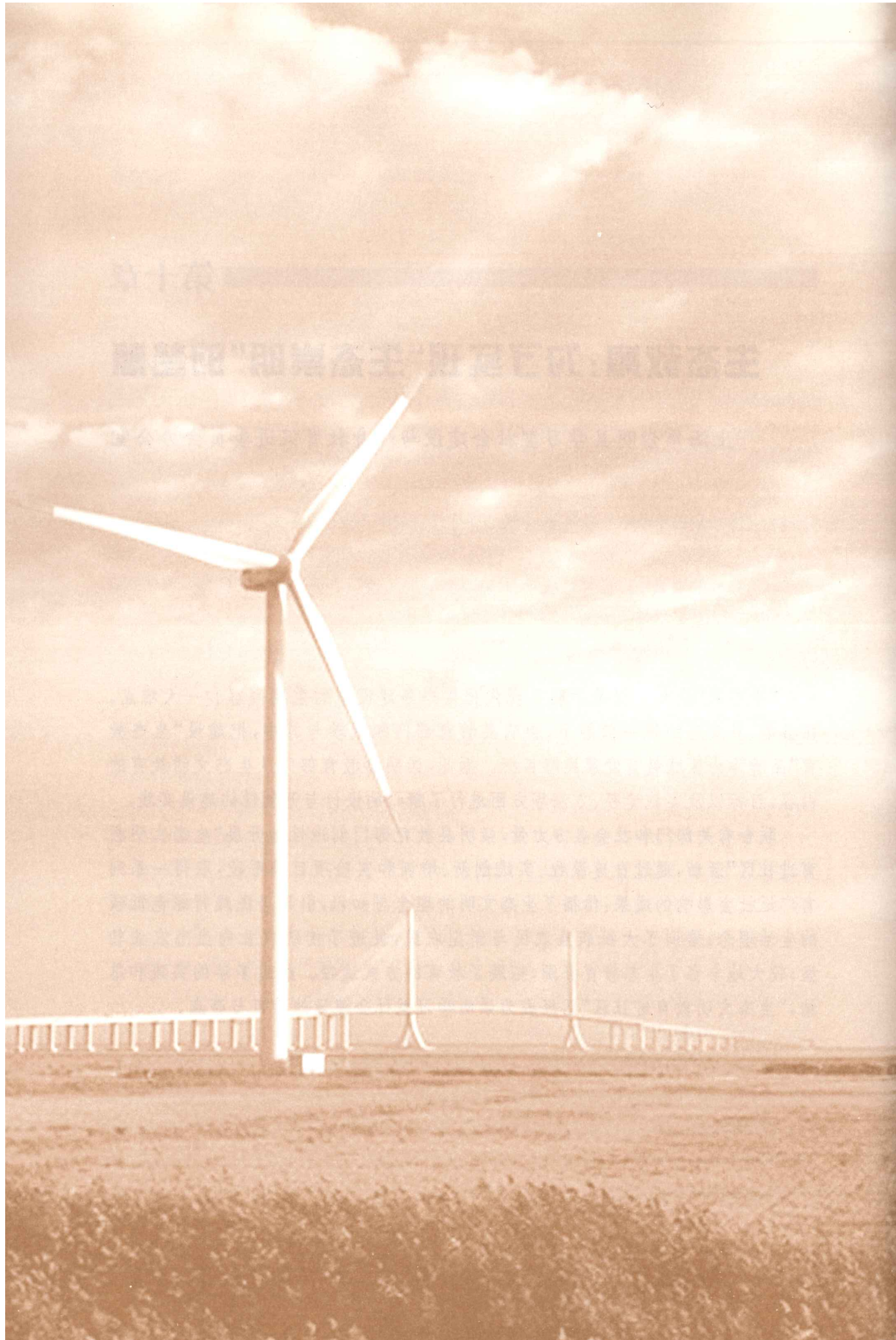
第十章

生态教育：为了实现“生态崇明”的梦想

上海市崇明县学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室

“生态人”培育工程是崇明县现代化生态岛建设中的重要内容和一大难点。在县委、县政府的统一部署下，崇明县教育部门积极参与其中，把建设“生态教育”品牌作为区域教育发展战略目标。据此，崇明县教育部门从生态文明教育的内容、目标以及实施途径、方法等方面进行了精心的设计与开创性的建设实践。

联合有关部门和社会各方力量，崇明县教育部门创造性地开展“生态文明教育进社区”活动，通过自建课程、实践创新、培训和实验项目等手段，取得一系列有广泛社会影响的成果：传播了生态文明的理念与知识，引导居民践行绿色低碳的生活理念；培训了大批职业农民与新型农民，促进了传统农业向生态农业转型；较大地丰富了生态教育资源，拓展了教育的方式途径。经过多年的实践和总结，“生态文明教育进社区”已经成为崇明学习型社会建设的特色与亮点。



背 景

21 世纪初至 2008 年,崇明生态岛建设经历了漫长的论证探索期;2009 年 11 月 28 日上海长江隧桥建成通车;2012 年上海市政府批准《崇明生态岛建设纲要》(2012—2020)正式颁布实施,这同时标志着崇明县现代化生态岛建设进入快车道。

现代化生态岛建设蓝图固然美好,但由于长期的环境闭塞,崇明县面临着诸如经济落后、基础设施薄弱、产业结构单一、各类人才匮乏等发展瓶颈,如何从农业文明跨越工业文明进入生态文明,是崇明县将要迎接的巨大挑战。在这一转型发展中,最基础性的、最大的难题是“生态人”的培育,即崇明人生态素养的养成问题。为此,崇明县委要求运用各种方式在全县人民中开展生态文明教育,在建设自然生态的同时,注重社会经济文化生态的建设,大力培育顺应生态发展规律、与自然环境和谐共存的“生态人”。崇明县教育部门主动参与这一工程,会同县文明办和科技、农业、环保等部门,开展了全民性的生态教育实践活动。

初期的生态文明教育活动,经历了初步实践之后,产生了一定的社会效果,但也暴露了教育活动内容陈旧、方法单一、工作表面化等问题,生态文明教育难以深入社区居民的生活。“生态人”培育工程存在的难点,一是生态岛高标准建设要求与崇明经济发展水平差距以及人民群众生存状态脱节,而这又不是短时间内可以消除的;二是人们长期形成的生存方式和行为习惯根深蒂固。除了需要进行明理教育心智开启,更需要在制度、舆论约束下,经过长期改造、践行、转化、养成,才能逐渐形成新的生存方式与行为习惯;三是对广大居民,特别是农村居民缺乏合适的教育内容与有效的教育途径。

生态文明是人类社会继原始文明、农业文明、工业文明后的新型文明形态,是当代为了消除生态危机、改善环境、可持续发展寻找和选择的一条文明之路。在实践中崇明县学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室加深对生态文明教育的内涵和意义的认识,把教育活动提升到改变整个社会的文明程度、改变人们基本生活方式的高度。同时也认识到这是一项长期的系统工程,需要各方面的支持与配合,突破传统的、流于形式的教育,创新教育途径和方法,运用有效的教育手段来提高社会效果。自 2008 年起,结合上海市委、市政府提出的建设学习型社会的要求,根据崇明生态岛建设的实践经验,开始了对城乡居民进行生态文明教育的方法和途径的新探索。

项目设计

1. 让“生态”成为社区文化建设的特色和崇明教育的品牌

“社区”是一个多义性的区域概念,一般指固定的地理区域内的社会成员居住的地区,在我国往往和行政辖区重合。崇明县委提出“围绕生态岛建设大力弘扬生态文化”的目标,“生态文明教育进社区”就是要使教育面覆盖到所有的地区和人群,成为崇明社区文化建设的一个特色。

学校是一个区域的文化高地,具有教育资源优势,通过学校可以联系和辐射社区,因此,农村的社区文化建设离不开各级各类学校的参与。回顾崇明县在 20 世纪 90 年代开展的一些联系社区的早期生态教育活动,如“三园教育”“鸟文化教育”“绿色教育”等,这些活动主要在中小学生中进行,在全市有一定的影响,积累了一些经验,但仍存在其局限性。现在崇明县面临的是一场面向全民的、面广量大的、需要长期深入的生态行动,必须突破原有的思路和格局,进行较高起点的、长远的规划和设计,还必须在县委、县政府的统一领导和有关部门、乡镇政府联合行动下,才能形成完整而可行的岛屿生态教育体系。崇明县在“十一五”教育事业发展规划中,明确提出了要建设“生态教育”品牌的区域教育发展战略目标。根据这个总目标,崇明县从生态文明教育的内容、目标以及实施途径方法等方面进行了精心的设计与开创性的建设实践。

2. 确定生态文明教育的基本内容、目标、实践途径与措施

崇明县的生态文明教育是以环境教育为载体、以全体市民为对象、以可持续发展为核心理念的生态行动。该行动旨在唤起全体市民的环境意识,普及相关的生态文明知识,使全社会树立生态道德观、可持续发展观和现代生态价值观,促使人的思维和习惯由传统向现代转变,从而实现人与自然、人与人、人与社会和谐相处、协调发展。从教育内容上来说,生态文明的意识、知识、态度与价值观、行为是互为关联的四大板块。主要的实践途径和措施包括:

- 进一步完善生态教育的组织体系,形成县、镇、村、校生态教育的四级管理网络;
- 制定整体推进生态教育的各学段目标,构建生态教育的终身教育课程体系;
- 开展多元化的生态教育师资培训,形成多方组合的专家团队和专业的生态教育师资

队伍;

- 制定合理的生态教育多级评价指标,强化生态教育实施的管理机制。

内容的确定、目标的设立和一系列措施的加强,为开展生态教育奠定了扎实基础。

3. 设计并启动“崇明县生态教育体系的构建实践”项目

提升新一代崇明人的生态素养是全民生态教育的重点,教育部门主动承担起社会责任,自2006年起设计并启动了“崇明县生态教育体系的构建实践”项目。该项目在对崇明生态教育现状详细调研的基础上,成立生态教育的组织领导机构;制定崇明县生态教育“十一五”发展规划;构建从学前教育、中小学教育、到成人教育、职业教育的课程体系;探索多元的生态教育教师教育培训方式、各学段个性化的教学方法、“三主”化的教研模式和指标评估体系;创建《生态崇明》专题网站和《生态教育研究》专刊,建立生态教育研究所,配备专业教研人员;形成基础型、拓展型、研究型三类课程整体推进和“绿色三园教育”的实施模式。

项目的实施

1. 依托项目全面推进“生态文明教育进社区”工程

自2006年起,崇明县的生态教育内涵有了全新的提升。从规模上看,由部分中小学、成人学校与职业学校的“个体行为”提升为整个区域的“群体行为”;从决策上看,由个别学校的“办学特色”提升为整个区域教育发展的“战略目标”和社区文化的特色;从内容上看,由一般科普教育层面的“普及”提升为整个区域居民生态文明素养的“综合”。

经过6年多的创新实践,崇明县教育探索了一条农村地区实施上海市“二期课改”的新思路,使学生的生态素养、科学素养、创新精神和实践能力得到有效提升,使学校建设走上内涵发展的新路。同时为城乡居民的生态教育活动增添活力,提供比较丰富的教育资源,形成了幼教、普教、职教、成教“四教统筹”和学校、家庭、社会“三位一体”的生态教育格局;在全县建成6个生态教育活动基地,使生态资源有效地转化成为生态教育资源;成立跨行业的崇明县生态科普协会,吸引和发挥活跃在全县各个部门中的专家的指导作用。在崇明县教育局的推进下,“崇明县生态教育体系的构建实践”项目经过六年实施,为崇明深度推进素质教育打下了扎实的基础,也为上海构建立体化生态教育模式积累了经验,于2012年获得崇明县科技

进步成果一等奖。

2. 利用社区资源开发适合各类人群学习的生态教育课程

全民生态教育活动要有新的突破,很重要的一点就是要有适合各类人群学习的贴近生活的课程。为了合理利用和开发生态教育课程,县生态教育研究所组织力量对县内社区生态教育资源进行普查,初步摸清全县可供开发利用的物质自然的、社会人文的生态教育资源,厘清社区生态教育资源的开发和利用的途径并对上述资源的开发利用提出建议,梳理出社区资源可供开发的四大类成果形式,即学习课程类、活动方案类、专题研究类与教学素材类,指出社区生态教育资源开发和利用的五条主要路径,即直接作为课程教学资源、素材化加工、收集与归类、主题活动方案设计与课程化开发。这项调查研究为把社区生态资源通过构思转化为课程资源,创造教育实践新形态,提供了科学依据。

在此基础上,崇明县各类学校的教师按照建构主义的理论和陶行知“生活即教育”的思想,充分发挥积极性、创造性,利用社区资源开发适合各类人群学习的生态教育课程。2005年由特级教师宋林飞主编,教育、科技、农业、环保等领域的多位专家参与的《生态崇明》成人科普读本正式出版,成为崇明县第一本用来培训干部和教师的生态教育教材。该教材在上海市社区教育资源首届评比中获得一等奖。在此基础上,以后又陆续形成供小学生使用的主题活动教材、供初中学生使用的实验性教材、供高中学生使用的研究型教材和供市民学习的《居民生态读本》等系列教材。有的学校还利用本地资源自行开发了校本教材,据不完全统计,目前全县中小学校及社区学校开发的校本教材总共有50多种(见表10-1)。

表 10-1 崇明县开发的部分中小学校生态教育资源

类 型	主要呈现形式	主 要 特 点	举 例
课程类	区域拓展课程和校本拓展型课程	以崇明生态的知识性介绍为主,结合研究型的学习方式	初中生态崇明拓展型课程
	学科渗透课程或学科拓展课程	基于学科特点,将学科的相关实验、举例以本地的生态资源进行替换	乡土音乐文化 数学与生态崇明
	研究型课程资源包	将区域生态环境作为学生开展研究性学生的载体,提供丰富的研究性课题	生态崇明高中研究型课程
	综合实践活动课程	以生态资源为载体,以模块为编写体例,将环境教育创新教育、主题活动、信息技术等融合在整个活动中	生态崇明小学主题活动课程
	基地活动指南	将生态教育资源集中的区域或单位等,开发成学生活动的基地,并形成相应的活动指导性课程	前卫村生态农业基地活动指南

续表

类 型	主要呈现形式	主 要 特 点	举 例
活动 方案类	普及性综合活动方案	将某一资源或具有相关性的资源群,主要以认识、探究、保护、宣传为主线形成整体推进的活动方案	“爱地球之肾护鸟类乐园”湿地保护实践活动方案
	课题研究活动指导方案	通过课题研究的方式,对某些资源进行探究的指导性方案	崇明城桥地区太阳能利用的调查
专题 研究类	学术性研究	学术性比较强,通常为专业研究人员的研究成果	生态科普报告集 生态崇明成人读本
	教育中资源开发和利用的研究	教师在课程开发和实施中,对某些资源利用的方法、路径的研究	探究型湿地保护活动的实践研究
教学 素材类	图片素材	根据实际的需要进行拍摄,主要用于课堂教学课件的制作	崇明生态教育图片集(下发各学校)
	影像素材	真实反映崇明生态环境和生态建设现状,作为课堂教学中的辅助教学材料	建设中的崇明岛; 崇明县前卫村
	题库建设	将崇明生态建设的成就,转化成相关的题目。用于学习和科普知识竞赛	崇明县生态知识题库

县社区学院在 2008 年—2010 年实施了上海市社区教育重点实验项目《基于生态岛建设的社区教育课程开发》,五年来开发了《居民生态读本》《海农文化》等社区教育教材,与有关部门合作开发的生态农业系列教材共 20 余种。上述教材或课程具有鲜明的本土性和“草根味”,贴近城乡市民的生活和生产实际,通过多样化的方式实施,受到居民的欢迎。其中《海农文化》在 2012 年上海市社区教育资源评比中获得综合一等奖。

3. 通过多种渠道开展“生态文明教育进社区”的教育活动

3.1 区分对象,分层教育

社区居民的职业、年龄、文化层次和认知水平参差不齐,对生态文明教育的需求也各不相同,必须根据社会各类人群的认知水平、生活体验等有针对性地分层开展教育活动。党政干部、企业管理者具有率先示范的作用,由有关部门组织他们学习国家有关环境保护的法律法规、生态岛规划及保护生态环境的实用性知识,做到在依法行政和经营活动中知法守法。知识分子、科技工作者、教育宣传者和社会媒体工作者具有舆论引导的责任,侧重学习系统的生态科普知识,比较全面地了解生态技能、保护环境的行为规范。

对中小学生,主要根据他们的生活圈和认知特点开发校本课程,通过娱乐、参观、基地体验、各类竞赛活动等接受生态文明的知识与理念,养成热爱家乡的意识 and 绿色消费的良好习

惯。对于广大文化程度不高,居住分散又缺乏系统学习机会的农村居民,比较有效的办法是选择与他们生产、生活贴近的、亲切可感的教育内容与方式入手,吸引他们参与生态文明教育活动,在活动中得到体验、开启心智、转变观念、改变旧习。

在选择生态文明教育内容时,充分考虑居民的基础、起点、可接受程度等,因材施教。如2008年社区学院编写的《居民生态读本》,采用“一线四段多形式”的编写方式,围绕居民生态文明行为习惯的养成主线,分明理、践行、养成、传承四篇进行表述,以“案例+点评或链接”的方式展开,并穿插与主题有关的崇明县当地的民谚、格言、山歌、曲艺等内容,使读物内容体现简明、通俗和鲜明的乡土性,深得居民喜爱。陈家镇社区学校编写的《蟹文化》以及港西镇社区学校编写的《农家庭院绿化》等也具有鲜明的本土特色。

3.2 专家宣讲,引导教育

2009年起,由崇明县科学技术协会、崇明县教育局和崇明县妇联联合主办,县内环保、教育、农业、科技等领域的多位专家组成生态科普讲师团,开展生态科普“走百校(村),讲百课”活动。该活动自启动以来,连续5年在“崇明县科技节”期间下乡进村和到中小学进行生态科普知识讲座,每年举办讲座上百场次。例如,2013年举办崇明科技节、科普日系列活动,开展科普活动252场次,观众达5.1万人次。崇明县共有市级(国家级)科普教育基地18个,已建成科普体验室5个。^①专家的讲稿经整理,公开出版了《崇明县生态科普报告集(一)》。经过多年锤炼,“走百校(村)、讲百课”活动已成为每年科技节的常规活动内容,获得中国科协2010年“百县百强科普示范项目”和市科协继续教育优秀示范项目。县社区学院组成了《海农文化》课程专家讲师团,与崇明电视台合作录制了《海农文化》系列讲座六堂课,经电视台连续播放,在居民中产生了广泛影响。

3.3 建立基地,科普教育

崇明县利用本地丰富的教育资源,在社会各界的支持配合下,建立起多个中小學生生态教育基地,如西沙湿地生态科普教育基地、东平森林公园生态科普教育基地、崇明学宫教育基地、前卫生态村教育基地、东滩鸟类保护区教育基地等。这些基地发挥自然和人文生态的优势,成为数万中小學生接受生态文明教育和乡情教育的有效载体。崇明生态科普协会还组织了专家和有关教师专门开发了和这些基地科普教育相关的课程,完善了配套的教育资源,提高了中小學生在基地学习生态科普知识的有效性。在崇明县大力发展生态旅游的过程中,这些基地目前也成为市民休闲度假的好去处,每到节假日总能迎来大批客流,广大市民可以在享受休闲度假的过程中获得科普知识和生态体验。崇明新城内建成的现代化生态岛规划馆和生态科技馆,以其生动的场景和丰富的内容吸引了众多前来参观体验的市民及中小學生。

3.4 “四个结合”,体验教育

近年来崇明县学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室探索了通过“四个结合”方式,实现生态文明教育深入乡村社区。

第一,生态教育、农村生产发展和富余劳动力转移结合,引导农民在创业和致富实践中获得体验。在政府补贴的培训(如河道保洁员、垃圾收集员、社区保洁员、林木养护工等培训)中,强调农民转变观念,适应新的生态农业,养成生态意识和劳动技能。

第二,生态教育和社区居民的生活形态结合,在提高生活质量过程中获得体验。配合生态村建设活动,有的乡镇组织居民进行垃圾分类演示、家庭装潢防污染宣传、农家庭院绿化评比、清除一枝黄花等活动,帮助居民在改善自身居住环境时获得教育。

第三,生态教育和传统节庆活动、特殊节庆活动结合,在弘扬生态文化的社区活动中获得体验。充分利用春节、元宵、中秋、重阳等传统节日及崇明县特殊的节庆活动如森林旅游节、国际自行车赛、绿华柑橘节、南江灶花节、文化艺术节等,较好地将生态文明的内容渗透其中,增强居民的生态文明意识和生态体验。

第四,生态教育和开发特色旅游资源相结合,在发展旅游产业中获得体验。目前已经或正在开发的西沙湿地公园、明珠湖、北湖、森林公园、东滩湿地等,游客数量不断增长。开发旅游产业的过程,也是引导居民从生产、服务、职业发展、生活方式等发生转变,适应生态发展变化的过程。

3.5 寓教于乐,自我教育

崇明县城乡活跃着许多居民自发组织的活动团队,他们的活动以娱乐、健身为主,有些团队在教育部门的扶持引导下已经具备学习型团队的基本特征,在社区中有一定的影响力。把他们组织起来参与社区环保公益活动,引导居民在活动中实现自我教育,不失为实现群众自我教育的良好渠道之一。在居民活动团队开展活动时渗透生态文明的元素,把教育内容化为活动的内容,让学员直接置身其中,通过特定情境的感知和角色扮演的形式体验生态文明教育。有的团队通过创作一些含有生态内容的崇明山歌、曲艺、歌谣等形式,组织文艺宣传队,向农村居民进行渗透式的教育活动;有的编写贴近崇明县实际的生态文明方面的书籍和小册子,传播生态文明理念和知识、技能;有的组织参观生态文明村、生态示范户,以及前卫村、瀛东村、绿港村等生态文明村。这样的活动集教育性与趣味性于一体,居民在活动中感受快乐又受到教育。

3.6 注重践行,养成教育

对居民的生态教育是一种引导性教育,重在培养理念,并将理念内化为他们的行动。组织举办各种生态文明实践活动,让广大市民践行生态文明的理念,是培养生态文明素养的重

要途径。近年来崇明县开展的绿色庭院、清洁户的评比、学习型家庭、五好家庭、星级农家乐家庭创建等活动,都渗透了生态文明教育的内容,使广大的居民感受到环保与自己的生活息息相关,体会到生态保护带来的实惠,从而转变观念,由被动环保变为主动环保。上述活动引导和帮助了广大农村居民养成节约能源资源、保护生态环境的自觉行为,鼓励居民积极参与社区生态文明建设。

4. 总结和探索生态文明教育进社区的经验与规律

近年来,在大力开展生态文明教育实践活动的基础上,崇明注重总结和探索生态文明教育进社区的经验与规律。崇明县教育局、崇明县科技协会、崇明县社区学院、崇明县生态科普协会以及一些中小学校等先后申报和设立了课题开展研究。第一批专家“走百村、讲百课”的讲稿整理成《崇明县生态科普报告集》一书,已公开出版。2009—2010年间,县成职教学会完成“生态岛建设背景下市民生态文明教育的实践研究”的县级重点课题,评为县教育科研成果一等奖。2010—2012年间,县社区学院承担了上海市社区教育重点实验项目“基于生态岛建设的社区教育课程开发”。由社区学院完成的《生态文明教育进社区的实践研究》等一批科研论文在市级评比中获奖。县教育局和科协联合举办了“建生态岛,做生态人”大型专题论坛总结,邀请专家对崇明县“生态人”培育工程献计献策。与此同时,崇明县推进学习型社会建设主管部门还总结了一批成功的经验和案例,在市、县的报刊上刊载和电视新闻中播出,编辑了《市民生态文明教育的实践研究》成果集。2009年上海市推进学习型社会建设简报(总第17期)专门刊载了崇明开展生态文明教育的经验和做法。

项目的 影响

1. 传播生态文明的理念与知识,引导居民践行绿色低碳的生活理念

经过多年的教育实践,生态文明的理念在全县人民中得到广泛的传播和普及。崇明县学生在义务教育阶段至少接受了50学时以上的生态科普知识教育,参加过10次以上的生态体验活动,这些活动培养了他们的生态文明意识和素养。崇明县各级干部管理水平和企业

经营者的生态保护意识较过去有了明显提升。2012年社区学院曾在12个乡镇的社区居民中发放700份问卷调查,内容涉及对生态岛建设认知和低碳生活等方面知识,在回收的616份问卷中,89%的人对生态岛建设的认知是“正确”或“基本正确”的,69%的人认可低碳生活适合崇明县生态岛的建设及其环境保护。^②

专栏 10-1

前几年,崇明根据生态岛建设规划要求关停并转一批污染较严重的中小企业时,不少基层干部和市民曾一时想不通,认为生态岛建设制约了崇明县的经济的发展,降低了农民收入。现在持有此类想法的人群大幅减少。陈家镇地区一批农民由传统的“捕鸟人”,经过教育培训发挥他们的专长成为专业的“护鸟人”,他们的经历曾被拍摄成专题片在中央电视台、上海电视台等播放。通过多渠道的教育引导和政府一系列法规、措施的颁布、施行,市民逐步接受了绿色低碳的生活理念,农村中乱倒生活垃圾、焚烧秸秆、乱堆杂物、水土污染等现象大大减少,市民追求家乡绿化、净化、美化,通过学习掌握了一些低碳生活的技巧,改善了生活质量。

彰显生态特色、打造绿色品牌的“崇明公路自行车运动”已经走过了10个年头,在国家体育部门和国际自行车运动协会的指导下,崇明县举办了多项重大的国际赛事。来自国内外的专家一致认为:崇明县生态环境优良,水土洁净,气候宜人,是开展自行车运动的理想地区。目前,一个占地133多公顷的现代化自行车主题公园已在陈家镇兴建,不久将成为市民和自行车运动爱好者的乐园。这项低碳出行的绿色运动在崇明县越来越成为一项全民性运动,许多外来旅游者穿行在崇明县的城乡公路上,成为“骑行一族”。“体旅结合”成为崇明县今后发展生态旅游的一个新思路。

2. 培训了大批职业农民与新型农民,促进了传统农业向生态农业转型

崇明县是上海大都市中唯一的农业县,农业人口占大多数,土地广袤,种植和养殖业是崇明县的两大产业。崇明县生态岛建设给传统的产业带来了巨大转机。许多农民通过接受培训开始从事新的产业。

崇明县是上海市农民培训数量最多的地区,劳动、农业和成人教育部门多年来开展了大量的培训工作,仅林业从业人员就达5000多人,大多是经过培训后上岗的。崇明县目前有农民专业合作社700多个,大多从事种植、养殖业,这些创办合作社的农民除了接受专业培训,还学习生态环境保护等法律法规,严格遵照生态农业的有关要求进行生产活动。有的合作社所在地区已经成为上海重要的农副产品生产基地,为市民提供生态大米、放心猪肉和无

污染果蔬等优质产品。“崇明花椰菜”“明珠湖冷鲜肉”“白狗牌芦笋”“崇明老毛蟹”“崇明白山羊”“崇明生态大米”“长兴蜜橘”等已经成为上海农副产品的知名品牌。崇明县正在从传统农业快速向生态农业转型。

专栏 10-2

崇明县陈家镇瀛东村原是在县东部荒滩上围垦起来的一个穷村。经过 20 多年的创业,特别是在生态岛建设的进程中发生了翻天覆地的变化,从传统农业转而发展成为集生态农业、生态旅游为一体的样板村。许多传统农民经过培训成为专业农民和农家乐旅游接待人员,家家住上小别墅,天天接待来自各地的游客。在瀛东村,架在屋顶上的太阳能热水器为居民提供源源不断的清洁能源,地下的沼气池将人畜粪便转化成“生态液化气”,矗立在堤岸边的风力发电机为居民提供用之不竭的电能。

3. 生态教育资源得到了较大的丰富,教育的方式途径大大拓展,成为崇明教育的品牌

经过多年的努力,崇明县已经初步形成开展全民生态教育的管理机制,拓展了生态教育措施和途径,特别是生态教育的资源得到较大的丰富。总体来看,生态教育资源表现为“六有”,即有自建课程、有创新实践、有培训实效、有实验项目、有理论总结、有社会影响(见表 10-2)。2009 年 11 月底,崇明县在市教委的支持下召开了“生态教育——走区域课程本土化之路”大型研讨会,并向全市开放了中小生态教育课堂和基地生态教育活动。研讨会适逢长江隧桥开通之际举办,开放式的研讨活动吸引了全市诸多专家与同行的关注,多家市级媒体作了相关报道。经过多年的培育,“生态文明教育进社区”已经成为崇明县学习型社会建设的特色与亮点,于 2012 年被评为上海市推进学习型社会建设创新项目,在上海市第八届全民终身学习活动周中受到表彰,相关成果在 2013 年上海市终身教育博览会上展出。

表 10-2 崇明县开发的部分社区生态教育资源

资源名称	形 式	开发单位
生态崇明	文本课程(成人科普读本)	崇明县教师进修学校
居民生态读本	文本课程	崇明县社区学院
村民学校办学指南	文本课程	崇明县社区学院
农家乐服务	文本课程	崇明县社区学院
海农文化	文本课程	崇明县社区学院
三岛联动	文本课程	崇明县社区学院

续表

资源名称	形 式	开发单位
自行车运动	文本课程	崇明县社区学院
航海文化	文本课程	崇明县社区学院
长寿崇明	文本课程	崇明县社区学院
长寿秘诀	微课系列	崇明县社区学院
海农文化	视频系列	崇明县社区学院
崇明民间文化	文本系列	崇明县社区学院
东平居民生态读本	文 本	东平镇社区学校
崇明文明公约市民读本	文 本	县文明办、社区学院
社区志愿者培训读本	文 本	县文明办、社区学院
诚信,让生活更美好	文 本	东平社区管委会
白山羊养殖	文 本	新河镇社区学校
河蟹养殖	文 本	陈家镇社区学校
芦笋栽培	文 本	港沿镇社区学校
优质水稻栽培	文 本	堡镇社区学校
崇明金瓜栽培	文 本	建设镇社区学校
大棚蔬菜栽培	文 本	港沿镇社区学校
农家庭院绿化	文 本	港西镇社区学校
西红花栽培	文 本	庙镇社区学校
柑橘栽培	文 本	绿华镇社区学校
林木栽培与养护	文 本	港西镇社区学校

2014年3月10日,联合国环境规划署对崇明生态岛的发展模式、技术体系及示范效益进行了系统的总结和评价,发布了《崇明生态岛国际评估报告》。报告认为:“崇明岛生态建设的核心价值反映了联合国环境规划署的绿色经济理念,对中国乃至全世界发展中国家,探索区域转型的生态发展模式,具有重要的借鉴意义。联合国环境规划署将把崇明生态岛建设作为典型案例,编入其绿色经济教材。”在此次总结中,联合国副秘书长、联合国环境规划署执行主任指出:崇明生态岛将中国的生态文明理念运用于不同层次的生态建设中,构建出了适合本土发展的创新模式,它的实践证明了生态可以有效促进社会、环境和经济协调发展,其建设理念和成功经验为其他发展中国家和地区建设生态文明发挥了良好的示范作用。

项目的优势和挑战

崇明县的生态文明教育之所以能广泛开展并取得较好的社会效果,是因为和创建现代化生态岛的大目标相一致,“生态人”的培育工程得到了县委、政府和各级领导的重视以及社会各界的支持。这项服务社会建设、贴近百姓生活的全民教育活动,也和崇明县推进学习型社会建设紧密结合,才能成为特色和亮点。随着生态岛建设的深入和教育活动的长效显现,完全可能为全国许多地区普及生态文明、走可持续发展道路提供一定的经验借鉴。同时我们也认识到:生活在崇明县境内的 70 万人,要从“经济人”转为“生态人”并不是一件轻松的事,它不仅需要理念的艰难跨越,还必须和生态岛建设中不和谐的生活方式与行为习惯作彻底决裂,并实现相应的重建——这固然离不开教育,但绝非仅仅依靠教育便可实现。目前的教育活动,还局限在教育系统,需要进一步形成全社会各部门合力参与的组织机制。目前面临的主要挑战是:

一是如何进一步贯彻十八大“五位一体”的要求,并依国家相关的法律法规,督促领导干部、企业经营者和知识分子率先垂范,由主流文化构筑起精神高地,促进地域文化的转型与突破。

二是需要通过正确的舆论引导,宣传先行地区和先进典型的成功经验,提供不同的建设范本供其他地区参考,发挥先进典型的示范辐射作用。

三是亟须加快产业结构的调整,特别是加速发展高效生态农业、休闲旅游业和现代服务业等,形成新的产业依托,引导和培训更多的农民成为新型农民和职业农民,使生态岛建设最终惠及于民。

四是配合新农村建设、生态县达标工程建设进一步开展生态镇、村评比活动,在方法和科学指标上有待突破,营造生态文明的大环境。

总之,知易行难,任重道远,“生态人”的培育是一个渐进和漫长的过程,生态文明素养真正达到“内化于心、外化于行”,还有很长的路要走,眼下尤其需要形成教育宣传和法规约束共同作用的机制。

项目展望

2012 年,崇明县委提出“进一步建设生态文化岛”的号召,要求“文化、教育、科技等部门要为生态岛建设提供强大的文化支撑”。崇明县教育部门对加强服务社区生态文明建设提

出了新的工作目标与措施,把它作为落实党的十八大精神和创建学习型社会特色以及促进社区学院内涵发展的重点建设项目。崇明县是上海唯一的县,农村城镇化、发展生态农业、生态旅游等是今后社会和产业转型的方向,如何针对社会各类人群采取不同的方式开展有效的生态教育,特别是引导农民在适应新的产业和新的生活方式中养成生态文明的习惯,是近年来社区教育部门探索的重点。展望未来,拟加强以下工作,促进项目的可持续发展:

1. 建立三大系列生态教育基地

目前崇明县已经形成的几个生态教育基地还比较零散,接待对象主要是本县中小学生。随着交通条件改善、旅游资源开发利用、服务设施的改善以及养老产业的发展,这些基地将吸引更多的海内外人士来崇明县休闲、学习、观光、养老等,让更多的市民在享受崇明县美好自然风光的同时获得生态文明的体验。

目前崇明县正在考虑选择一部分比较成熟的资源,建立以下三大系列教育基地:

- 生态环境教育基地。包括东滩湿地公园、候鸟保护区、西沙湿地、东平国家森林公园、明珠湖公园、横沙休闲度假区等。
- 生态产业教育基地。包括前卫村、瀛东村、绿港村、自行车主题公园、崇明县现代农业园区、瑞华果园等。
- 生态文化教育基地。包括崇明生态科技馆、崇明规划馆、三民文化中心、崇明学宫等。

其中东平基地于2009年5月建立。县教育局和有关部门根据“立足本县,面向全市”的要求,已经对该基地作了重新规划,分期改造。经过改造扩建,将它建设成为全市青少年的德育教育实验基地、军事训练基地、农业劳动实践基地和市民终身学习生态文明的体验基地。远期目标是成为上海一流、全国领先、集德育教育、军事训练、主题教育、素质拓展及安全防范于一体的综合性社会实践基地。

上述三大系列基地建成之后,将成为崇明县乃至全市的市民生态教育普及场所,面向市民开展生态科普、生态道德、生态法制、生态审美等主题的宣传教育活动,以形象、直观、生动、互动的形式对社会公众特别是青少年进行生态文明和环境保护教育,并为上海各类生态文明教育活动提供优质、便利、优惠的服务。

2. 加强教育内部的沟通和教育外部的协作,形成生态教育的合力

就教育内部而言,目前面向中小学生的生态教育已经形成系列化态势,且初步形成经

费、资源、师资、评价等保障机制,而面向社会群体的教育活动目前无论是教育内容、方法途径及保障机制都需要进一步探索。教育部门内部将加强沟通,资源共享,增强教育的有效性,同时还需要在县、镇两级政府的统筹下,加强教育部门与其他部门的协作,发挥各自人才与资源的优势,增强生态文明教育进社区的合力,共同建设社区的生态文化,驱动人们生活观念的更新。崇明县在县委、县政府的组织领导下,规划通过 15 年左右的持续努力、用三个阶段来完成“生态人”培育工程。第一阶段为探索期(2006—2010),主要构建生态教育体系雏形,在部分学校和社区中试行实践,形成一批生态教育课程与初步的教育经验;第二阶段为发展期(2011—2015),生态教育的受益面扩大到所有的中小学生和城乡市民,形成部分经典课程和典型经验,在全市乃至全国有一定影响力;第三阶段为成型期(2016—2020),各学段、各社区都有一批生态教育示范校、示范点,其实践形态可以随时供外来者参观考察。对生态教育作系统化的理论总结,形成一批理论性成果。

3. 倡导绿色生活方式,满足人们不断增长的物质需求

《崇明生态岛建设纲要(2012—2020 年)》指出:“崇明建设生态岛的战略环境首先就是低碳化发展……把生态保护和环境建设放在更加突出的位置。推动绿色产业体系建设;建立绿色消费模式,倡导低碳生活方式。”生态岛建设与人民群众日益增长的物质生活需求并不矛盾,它倡导的是人与自然的和谐相处,在经济发展、生活改善的同时注重环境保护,包括用绿色文化驱动人们观念的更新,用绿色消费满足人民不断增长的物质需求,用道德自律和规范他律改变传统的生活陋习,从而实现生活方式变革和经济社会的良性互动。

崇明县政府正在实施的《崇明生态岛建设第二轮行动计划(2013—2015 年)》强调:此轮建设仍然坚持“生态优先、环境优先”的原则,既要保护和改善生态环境,也要实现经济社会的协调发展。崇明将努力构建支撑现代化生态岛建设的绿色产业体系,着力形成与现代化生态岛相匹配的民生保障体系,从而实现“生态保护、产业转型和民生改善”相得益彰的科学发展之路。进一步打响崇明生态农产品的品牌,至 2020 年,主要农产品无公害、绿色食品、有机食品认证比例要达 90%。

在深入推进“生态文明教育”方面,崇明县在“生态教育”品牌的基础上构建独特的地域生态体系,全面推进教育生态化,使崇明县教育体现出鲜明的生态岛建设的烙印。县委提出建设“生态文化岛”的要求逐步落实,成为各地社区文化建设的重要内容。教育、科技部门拟设立市民低碳教育专项资金,确保在教师培训、课程开发和先进奖励等方面给予保障。崇明县总结的多年来开展全民生态文明教育的成功做法,可为其他地区提供经验借鉴。总之,“生态文明教育进社区”将进一步引导市民接受“绿色、自然、和谐、健康”的生活理念,化为全民的生态行动,共同为实现“生态崇明”的美丽梦想而努力。

参考文献:

- ① 崇明县统计局:《2012 年崇明县国民经济和社会发展统计公报》,2014 年 3 月。
- ② 孙向东、俞志亮等:《崇明居民低碳生活教育研究》(2012 年崇明县科学技术普及基金课题报告)。

(本章执笔:孙向东,上海市崇明县教育局成职教科科长;杨立艺,上海市崇明县成职教育学会副会长)