

第十四章

让更多老年人梦圆大学： 上海老年大学开放办学的实践

上海老年大学

创办于1985年的上海老年大学，是一所深受老年人喜爱的终身教育机构。近年来，越来越多的老年人走入上海老年大学参与教育与学习，不仅增长了知识和能力，而且获得了自我价值的提升，为老年生活增添了一抹亮色。

与此同时，上海老年教育的发展实践也表明，随着上海进入快速老龄社会，老年大学、老年学校现有的办学规模和发展速度尚不能满足日益增长的老年人学习需求。上海老年教育需进一步向社会开放、向社区延伸，让更多老年人“求近、便捷、优质”享受老年教育。

本章回顾了上海老年大学近几年通过“四个课堂”和“四个延伸”的举措努力扩大老年学员学习机会、提升老年学员学习品质、彰显老年教育社会成效的探索。上海老年大学所取得的成就，对其他老年教育机构的发展具有一定的借鉴价值。



自1979年在全国率先进入老龄化社会以来,上海老龄化程度和速度快速增长。截至2013年底,上海60岁及以上老年人口已达387.62万人,占总人口的27.1%(退休人员比例更是高达400多万人),且以每年20万人的速度在增加。老年人口比例越来越高,老年人队伍越来越庞大,成为上海社会发展中必须积极应对的挑战。丰富、充实老年人晚年生活,提高老年人整体素质,直接关系到国家改革发展和社会和谐稳定。老年教育不仅能丰富充实老年人精神文化生活,也是有效提高老年人整体素质的重要途径和有效形式。

以往说,“人生七十古来稀”。现在随着物质生活条件、居住环境和医疗技术的改善,人的寿命也延长了,老年人八九十岁不足为奇。老年阶段从60岁退休至90岁,有将近30年左右。女性比男性寿命长,从55岁退休,可能还有40来年的生活。这比任何一个年龄段时间都长,差不多是人生历程的三分之一。这么长的生命历程,要适应瞬息万变的社会,要跟上快速发展的时代,不能不接受教育,不能不提高素质素养。2013年开始实施的《中华人民共和国老年人权益保障法》规定:“老年人有继续受教育的权利。国家发展老年教育,把老年教育纳入终身教育和社区教育体系,鼓励社会办好各类老年学校。”老龄化社会呼唤老年教育,而上海老年大学的发展正顺应了这一社会需求。

上海老年大学概况

上海老年大学创建于1985年5月,原名上海老年人进修学院,1986年改名为上海老年大学,上海老年大学是唯一一所上海市教育委员会直属的老年大学,也是专门从事老年教育的办学单位。近年来,上海老年大学先后被评为“上海市老年教育示范学校”“全国先进老年大学”“全国老年教育理论研究基地”,是上海老年教育发展的缩影和窗口。

学校地处黄浦区繁华地段的居民社区内,周边交通便利,校舍建筑面积近5000平方米。办学人员基本上是从各级教育岗位上退下来的教育工作者,他们热爱老年教育事业,办学和教育经验丰富。学校实行校务委员会领导下的校长负责制。学校校长办公室下辖财务室、档案室、文印室;教务办公室下辖各教学系、对外合作教育室、图书资料室;科研办公室下辖老年教育研究室、校报、《上海老年教育研究》编辑室;远程教育办公室下辖“老年人学习网”编辑室、远程老年教育课程开发办公室;总务办公室下辖保健室、门卫室、工勤小组;社团办公室(社团工作指导委员会),下辖69个学员社团组织。2011年,增设分校指导服务办公室。

学校现有办学人员36名,教师129名,9个学科系,每学期注册学员13000余名(人次)。

现已制定完善了 97 门课程的教学大纲,研究开发了 6 门特色课程,组织编写了一批老年专用教材,并与远程教育集团共同开设了 263 门视频课程,建设 5 179 个教学收视点,注册学员逾 42 万人。上海老年大学坚持以人为本、开放办学的理念,先后与 9 所高校联合建立上海老年大学高校分校,2012 年建立了 5 所区域性分校和 6 所企业分校,连同 9 所高校分校,目前上海老年大学分校共有 20 所。

老年教育开放的理念

现代老人已经不再满足追求物质生活,他们对精神文化生活的需求日益增长,精神养老、文化养老、知识养老已成为现代老年人的共识。而去老年大学学习也成为越来越多老年人丰富、充实晚年精神文化生活的最佳选择之一。

然而,上海老年教育近 30 年来的发展历程显示,老年大学、老年学校现有办学规模和发展速度,与老年人学习需求的差距越来越大。不少市区办学条件比较好的老年大学“一桌难求”。进了老年大学的老年学员,甘当“留级生”,年复一年地学下去,以至绝大部分报不上名的老年人只能“望校兴叹”,老年教育受众面也受到很大程度的影响。不少求学愿望迫切的老年人,不顾年老体弱、不顾路途遥远,从郊区赶往位于市中心的老年大学学习,疲于往返奔波。有的来自郊区的老年学员为到市中心老年学校听课,干脆在市区租房居住。针对这一状况,市领导和市教育委员会十分重视加强和发展乡镇边远地区的老年教育,要求上海老年大学承担起“上海市地区老年教育中心”的职能,努力为老年人创造良好的学习环境和条件。

上海各级老年大学办学初期主要为系统内离退休老干部服务,后来逐步向全社会的老年人开放,但也出现了难以应对越来越庞大的老年群体学习需求的趋势。因此,老年教育的进一步开放,辐射各个社区,不仅是满足老年人日益增长的精神文化生活的需要,也是社会老龄化发展的需要,更是上海作为率先进入老龄化社会,在全国发挥示范、引领作用的需要。

2012 年上海市第三次老年工作会议后,上海老年大学认真贯彻落实市委、市政府关于老年教育要体现“就近、便捷、快乐”的精神,充分发挥自身优势,采取多种措施,积极承担起示范、引领、辐射作用和指导、服务功能,全方位、多层次向社会延伸,向更广泛的老年人群体开放,让更多老年人真正享受“就近、便捷、快乐、优质”的学习条件和环境。

积极建设“四个课堂”

学校教学,历来以课堂面授为主导。老年大学由于受基础设施、教学场地的局限,能

接纳的老年学员数相当有限。据 2012 年数据显示,在上海所有各级各类老年大学、老年学校接受课堂面授的老年学员约 45 万人次,仅占上海老年人口总数 12.22%,与迫切希望进老年大学学习的老年人数相差甚远。而已经在读的老学员大多不肯离校,一年一年地读下去,这严重制约了学校生源的流动,严重制约扩大老年教育受众面。对这一长期困扰老年教育工作者的难题,上海老年大学积极应对,推出“四个课堂”,即第一课堂(学校教室)、第二课堂(学员社团组织)、第三课堂(社区服务)和第四课堂(远程教育)。这在一定程度上满足了部分老年学员希望继续学习、提高、交流、展示的愿望,缓解了老年教育的供需矛盾。

1. 第一课堂——学校教室

上海老年大学努力办好课堂面授教学,坚持增长知识、开阔眼界、增强体质、丰富生活的办学宗旨,为老年人服务,办老年人满意的老年大学。同时,充分挖掘学校教学场地的时空潜力,不断增设符合老年人特点和需求的科目,从最初单纯的兴趣爱好、书画琴棋的课程班,向多学科方向发展。

目前,上海老年大学已拥有 120 多门课程,350 多个班级,形成了保健、钢琴、家政、计算机、器乐、书画、文史、文艺、外语 9 个学科,以及“音乐表演(声乐)”“音乐表演(钢琴演奏)”“体育保健”和“摄影摄像技术”4 个老年学历教育专业,每年还不断推出新课程,以满足不同需求、不同爱好的老年学员与教师课堂面授之需。

表 14-1 上海老年大学历年新设课程一览表

年 度		课程数	课 目 名 称
2009	春季班	8	日语 300 句、日语日常会话、老年出国英语会话、日常英语词汇精华、从 ABC 到英语会话、特色点心、历史探秘、换一个角度看历史
	秋季班	11	工笔画、迎世博 学英语、影视制作(Premiere pro)、影视制作(会声会影 X2)、时尚化装造型、中医内科、耳穴、拉丁舞、中国文化、中外文化比较、练功十八法
2010	春季班	11	随堂口语、影视制作(Premiere pro)、影视制作(会声会影 X2)、《黄帝内经》养生要诀、易学与健康、快乐瑜伽辅导员、俄苏文学、清史三百年说、《金色年代》纪实写作、史记、古代物质文化
	秋季班	6	Let's Talk、数码摄影及图像处理、国标舞辅导员培训、声乐辅导员培训、晚明小品赏析、葫芦丝
2011	春季班	9	100 日语话题、动画相册(纵横汉字输入法)、布艺钩编、文言阅读、中国近代史、山水小品鉴赏、欧美文学、中国文化概论、学词入门与创作
	秋季班	4	日语基础、外语理解与表达、周易讲读、回忆录写作

续表

年 度	课程数	课 目 名 称
2012	春季班 13	阅读与欣赏、编结辅导员、饮食与健康、排舞辅导员、花鸟小品鉴赏、古诗词赏吟与创作、旅游——茶文化、珠宝文化、朗诵进修、长笛、人物摄影、中国传统文化导论、拳操
	秋季班 9	钢琴伴奏、中医养生、慢性病、中外艺术歌曲、男生小组唱、俯瞰中国历史、新概念哲学、中国文化、风景摄影
2013	春季班 8	钢琴进修、经络养生保健、手诊与保健按摩、现代茶艺生活、考古史话、汉字溯源、表演与创作、古代艺术品鉴赏
	秋季班 3	耳穴与保健按摩、养生中药活用、现代舞
2014	春季班 8	版画、常见病预防自疗、中医理论与临床、女声合唱、红楼梦、唐诗三百首、六朝文絮、古代艺术品鉴赏(陶瓷)
	秋季班 20	基础口译、计算机综合提高、影视制作 AE、I Pad、钢琴演奏、家电选购、运动舞蹈、免疫与疾病、外国民族舞、中外歌剧演唱、国标舞选手、吴越春秋、趣味文字、收藏与鉴赏(陶瓷)、中外名镇、电子琴名曲、二胡演奏、古筝演奏、民乐演奏、葫芦丝演奏

上海老年大学积极推行“需求与引导相结合”“传统与现代相结合”“普及与提高相结合”的课程开发方针,以吸纳更多老年人入学。上海老年大学与任课教师共同改革课程教学,同一学科开办初级班、中级班、提高班、进修班等不同层次的教学班。例如,钢琴系开设了四个层次的班级,形成钢琴专业系列课程,现又引进代表钢琴教学大专水平的“299”教学课程。又如,计算机系开发了从单一到多样、从初浅到高深的系列课程,至今已发展到 10 门课程。上海老年大学还积极引导老年学员有选择、有目的、有计划地学习,避免盲目地一年又一年地耗在一个班、一个学科里,合理分流老年学员,有效提高老年学员学习效果,受到广大老年学员的称赞和欢迎。

不少老年学员把老年大学当成自己的“第二个家庭”。他们在老年大学不仅学到了知识,增强了体质,结交了朋友,愉悦了心情,提高了素养,实现了自我学习、自我追求、自我提高、自我完善,还在老年大学找回了自己“第二个春天”,展示了自己晚年的风采,体现了自己“第二次人生价值”。有的老年学员动情地说:“到老年大学上课一天,开心一周。”

专栏 14-1 从老年大学走出来的“上海辣妈”

烹饪班的学员郭旭辉,是一位退休的医务管理人员。三年前,91 岁母亲因病在远郊护理院去世,她未能见到母亲最后一面,深深陷入自责之中,拒绝一切来往,整天呆呆的,以泪洗面,久而久之,患上了抑郁症。一天,弟媳对她说:“上海老年大学离你家这么近,你怎么不去啊?学校里很精彩的!”郭旭辉抱着试试看的心情,报名参加烹饪班。学校里精彩纷呈的知识技能和来自四面八方的同学情谊,一下冲走了她心头的抑郁。课堂上学到的手艺,回家马上现炒现卖,亲朋好友,交口称赞,这让她很有成就感,很开心。令人惊奇的是,郭旭辉无意间参加了“上海辣妈”海选,过关斩将,竟然获得“上海辣妈”季军。可谁会知道她在参加老年大学学习前还深陷抑郁症之中。

2. 第二课堂——社团组织

上海老年大学专门设置了“社团办公室”，负责组织结业的老学员成立学员自治的社团组织，例如书画院、99 水彩画社、南塘印社、摄影社、电脑苑、文学社、诗词社、保健协会、钢琴社、合唱团、时装表演队、民族舞表演队、国际舞表演队、器乐队、朗诵艺术沙龙、创作沙龙、影评小组等各种社团、沙龙和兴趣小组，以及志愿者组织等。学校为学员社团创造条件、提供方便，给他们专用的固定的活动、展示场地，满足这些学习“发烧友”继续留在老年大学的愿望，让他们能继续在老年大学内相互学习、交流。学员社团组织还经常活跃在社会各个区域，积极参与社会公益活动，为宣传老年教育成果，扩大老年教育影响，推进社会精神文明建设发挥了积极作用。

专栏 14-2 社区里的钢琴班

为了满足钢琴班学员毕业后的继续学习和交流的需要，上海老年大学钢琴班走向社区，与居委会建立合作伙伴关系，将居委会活动室变为钢琴社的活动基地。斜土街道康巨居委会是第一个与钢琴社建立合作关系的社区。钢琴社与社区青少年开展钢琴艺术交流活动，共同举办音乐会，与居民共同演出，丰富了社区内中小学生的课余生活。

上海老年大学现有学员社团组织 69 个，队员约 1 600 名。2013 年，上海老年大学有 12 个学员社团组织被评为上海市优秀学习型团队。

3. 第三课堂——社区服务

上海老年大学积极组织、引导学员社团和一些学有所成、学有所长的学员，服务社区、服务社会，为他们牵线搭桥，共建社区精神文明。不少学员在社区老年教学点担任小老师，有

专栏 14-3 “展示精彩，收获快乐”

上海老年大学学员方之宏深有体会地说：“课堂毕竟是有限的，课程也终究要结业的，学校适时引导我们走向社会更广阔的‘第三课堂’。我积极参加街道社区组织的文艺沙龙，自编自演文艺节目，配合社区精神文明建设，颂扬好人好事。在上海老年大学参加‘经典名篇朗读进修班’和‘声乐进修班’学习，打下了扎实的基础，使我成为小有名气的主持人。五年来，我在第三课堂的大舞台上，服务社会，奉献自我，展示精彩，收获快乐。”

的担任社区舞蹈队、健身操辅导员。这部分学员成为推动社区文化活动和社区老年教育的骨干力量。有的学员社团还深入社区展示他们的学习成果,有的到敬老院为老人慰问演出,受到社区居民和敬老院老人的欢迎。活跃在“第三课堂”的老年学员,在服务社会过程中,自身也得到不断提升和完善,晚年人生价值也有了更好的体现。

4. 第四课堂——远程教育

1995年5月,上海老年大学与上海电视大学、上海市老龄事业发展中心共同创办了“空中老年大学”。随着网络信息技术的发展,1999年10月,上海老年大学又与市老龄委、上海电视大学创办“网上老年大学”,受到社会各界好评。2006年9月,上海远程教育集团提出将“空中老年大学”和“网上老年大学”合并,更名为“上海远程老年大学”。经市教育委员会批准,当年12月25日,“上海远程老年大学”和“上海老年人学习网”正式揭牌开通。

上海老年大学和上海远程教育集团、上海教育电视台优势互补,先后录制开发22门电视课程,网上课程263门。老年人只要在住所附近的居村委报名参加远程老年教育收视点学习,就可以远程收看收听名师讲课,或在家里就可以从网上下载课程教学内容进行自学。

为有序、有效推进上海远程老年教育,上海老年大学专门设立“上海远程老年大学办公室”,负责远程老年教育日常事务。截至2013年底,上海已有5179个居村委建立学习收视点(注册学员426754多名),占上海居村委总数91%,正在努力实现学习收视点的全覆盖,让全市边远地区、乡镇老年人不出远门也能接受老年教育,享受优质老年教育资源。上海远程老年教育的成功经验在全国老年教育系统引起很大的反响,各地纷纷要求上海帮助创办和发展当地的远程老年教育,充分说明远程老年教育有其巨大的需求和广阔的发展前景。

上海老年大学“四个课堂”的教学管理措施,有效推进了上海老年教育的有序发展,并在教学实践中不断得到巩固、提高、创新、发展。上海老年大学将继续“搞活第一课堂、丰富第二课堂、开拓第三课堂、发展第四课堂”。

努力实施“四个延伸”

我国举办老年教育只有短短二三十年,真正发展也仅仅十来年。老年教育的办学规模、基础设施无法与普通教育、职业教育、成人教育相提并论。我国的人口政策形成了老中青

4:2:1的人口比例,且年轻人所占的人口比例越来越小,老年人所占的人口比例越来越高。应该接受终身教育、需要学习、想学习的老年人数与日俱增,而老年教育现有的基础设施和教学场地与老年人的学习需求形成巨大的反差。如果政府新增一所老年大学或对几所老年大学加大投入,扩大办学规模、增强办学能力,也只能多接纳几百、几千或几万名老年学员,根本无法应对几十万、上百万老年人的学习需求。另一方面,老年教育不同于其他类型的教育,我们完全可以充分开发、利用社会教育、文化资源,发动社会力量,共同发展老年教育。

基于这一思路,上海老年大学在市教育委员会领导和市教育委员会终身教育处的具体指导下,确立了“四个延伸”的理念并付诸实施。

1. 老年教育“向高校延伸”

上海有众多闻名国内外的高等院校,办学条件优越、师资力量雄厚、教学场地宽绰、教学环境优雅。特别是还有不少从高校退休的教师、教授、专家。如果能得到高校领导的重视和支持,在高校内创办老年大学,充分利用高校资源,带动发展上海老年教育,必定会起到很好的示范、榜样作用,并发挥积极的社会意义。

上海一些高校顺应时代潮流,陆续开办老年大学。开始规模都不大,主要为本校离退休教职工服务,同时也招收周边社区的老年人。为了适应老年人的特点和需求,一些高校老年大学寻求与有丰富办学经验的上海老年大学合作。现上海老年大学已在上海师范大学、上海交通大学、华东师范大学、上海大学、东华大学、华东理工大学、同济大学、上海财经大学和复旦大学9所高校开设了分校。

各高校老年大学充分发挥各自优势,各具特色,吸引了众多老年人近悦远来,让老年人享受优质的教育资源,深受老年人欢迎。上海老年大学上海大学分校在校党政领导和各处、系的支持下,专门列出七门大学选修课,最后由老年学员选中四门:钢琴入门、传统体育养生、音乐鉴赏和交响乐赏析。老年学员可以与年轻大学生随堂听取这些课程。

老年学员十分珍惜在高等学府的学习机会,而年轻大学生看到白发苍苍的爷爷奶奶如此专心致志地听讲做笔记,他们学习的自觉性和积极性也得到提高。看到长辈们济济一堂、聚精会神地听课,大学教师备课、讲授也更加认真、仔细,授课也更有激情。

高校开办老年大学的举措较好地推动了上海的老年教育事业的发展,得到市领导和市教育委员会的充分肯定。但目前高校老年教育发展还很不平衡,需要得到高校党政领导更多的关心和支持。如果高校都能向老年教育开放、向老年人开放,一定会在全市教育系统和文化系统产生良好的示范效应,进而带动全市中小学和一切有办学条件、办学资格的教育、文化机构,向老年教育和老年人开放。例如,可以利用各级各类学校和其他教育、文化

机构的晚间、双休日、暑寒假空闲时间,开办“老年夜校”“双休日老年学校”“暑期祖孙学校”和“冬季老年健身学校”等。

2. 老年教育“向地区延伸”

老年人生活在上海城市各个区域,而老年大学只分布在市区几个点上,特别是办学条件比较好的老年大学更是集中在市区中心地段。教育资源分布不均,造成老年人享受教育资源的不公,于是产生“千军万马”到市中心挤“独木桥”的状况。只有把好的教育理念、好的办学经验、好的学科教材、好的师资力量、好的教学管理从市中心地区辐射出去,才能改变老年教育资源配置不平衡的状况,让全市各个街镇、社区、乡村的老年人能就近享受到优质老年教育资源。

市教育委员会要求上海老年大学积极发挥示范、引领、辐射作用,带动区县老年教育。为此,上海老年大学于2011年9月10日成立“分校指导服务办公室”,为发展分校建设提供全方位的指导服务。2011年底,市教育委员会提出“就近、便捷、优质”发展老年教育的思路,在上海东、南、西、北建立上海老年大学区域性分校。2012年,此举正式列入市政府实事项目,由上海老年大学具体实施。经过市教育委员会和相关区政府、区教育局、区老年教育机构等部门一年多的共同努力,2013年底,宝山区、普陀区、浦东新区、徐汇区四所上海老年大学分校建设达到预期目标,后又增加了黄浦区分校。

根据市教育委员会提出的“1+4+X”上海老年教育发展思路(“1”指上海老年大学,“4”指建设4所区域性上海老年大学分校,“X”指各分校发挥地区中心作用,再在区内发展辐射校区或教学点),上海老年大学不仅加强了分校建设,还要求各分校创造条件,有计划地以分校为中心,开设分校东西南北校区或教学点,使市、区优质老年教育资源不断向四周辐射,最终达到全覆盖的目标。

目前,徐汇分校已开设大木桥校区、延庆校区、凌云校区;同济分校已开设同济新村教学点、真南路教学点和政立路教学点;上海大学分校已开设延长校区、嘉定校区和宝山校区。普陀分校、宝山分校和浦东分校校区建设正在规划中。

3. 老年教育“向企业延伸”

企业,特别是行业和大型企业,都有办职工教育和技工学校的历史和经验,如果能在行业和企业创办老年教育,利用行业和企业资源,承担行业、企业内部退休职工和周边老年人的学习需求,有助于缓解相当一部分老年教育的供需矛盾。上海老年大学尝试与有条件

的行业和企业合作创办上海老年大学分校,先后与绿地集团、华谊集团、亲和源股份有限公司、九九关爱网和《金色年代》杂志,以及阳光知艺教育文化产业园区合作,建立分校、教学部和工作站。上海老年大学为分校提供教学经验、课程教材,有的还应分校要求,推荐落实师资,为这些分校老年学员送教上门。

上海老年大学名声在外,一些有相当规模的养老社区管理方,主动上门要求在他们的养老社区开设上海老年大学分校。至今已有6家企业加入上海老年大学的分校行列。为了适应上海老年大学继续向社会开放、向更多老年人开放,2013年10月,上海老年大学正式宣布成立“上海老年大学(分校)教育联盟”。教育联盟实现优势互补、资源共享、生源互调、师资互荐、教研互动,充分发挥了团队效应和规模效应。

4. 老年教育向“学历教育延伸”

老年人中人才济济,有相当一部分老年人有一技之长。不少老年学员经过长期刻苦学习钻研,大器晚成,成为书法家、摄影家、诗人、作家,等等。但是由于历史原因和社会原因,他们没有能实现大学的梦想。为能帮助这部分老年人圆大学梦,同时拓展老年教育新领域,分层次、分类型开展老年教育,2010年,上海老年大学与上海开放大学合作,在市教育委员会有关部门的指导下,开始老年教育学历教育的尝试。经过专家反复论证,并经市教育委员会批准,2011年,上海成立“上海开放大学”,专设“老年教育学院”。此举为上海老年大学进一步向社会开放和发展提供有力的组织机制的支持。第一期74名接受学历教育的学员经过3个学期的学习,有69名学员顺利完成所有的必修和选修课程,经过测试获大专学历证书,圆了老年人年轻时的大学梦。

老年学历教育是老年教育的最高层次,能参加并能完成学业,取得大专学历证书的虽然为数不多,但它极大地激励老年人的学习热情和自信心,为发展上海老年教育起到积极的促进作用。

展 望

上海老年大学肩负自身教学发展和推进全市教育发展的双重任务。随着市、区各老年大学的不断提升和发展,上海老年大学面临新的挑战。如何加强自身建设,承担起“试验田”“样板房”和“智囊团”任务,进一步发挥好“示范、引领、辐射”作用,成为上海老年大学必须面对的新课题。学校设想在今后工作中加强以下几方面工作:

1. 坚持开放办学,以人为本,办老年人满意的老年大学

进一步推进“四个课堂”,进一步拓展“四个延伸”,进一步巩固老年大学教育联盟,实现优势互补,发挥整体效应。让老年人能就近、便捷、优质享受现代人老年教育资源,满足更多老年人的学习需求,满足不同层次老年人的学习需求。

2. 注重特色课程、学习团队和校园文化的培育

不断提高老年人的学习素质、思想素质;不断提高老年人的生活和生命质量,让老年人的“生活因学习而精彩,人生因学习而美丽”,在老年学员中涌现更多的“风范长者”,使上海老年大学成为受老年人欢迎的学习课堂和精神家园。

3. 加强学校自身建设

努力提高办学人员教学管理水平,提高为老年学员和教师的服务水平,提高学员的学习水平,提高师资和教学质量水平,提高理论研究前瞻引导水平,更好地发挥上海老年大学的“示范、引领、辐射”的作用。

(本章执笔:江晨清,上海老年大学原常务副校长)

后 记

《2014 上海终身教育发展报告》是获上海高校智库专项经费资助,由上海终身教育研究院组织全市力量编撰出版的智库年度“产品”。它力图全面反映 2013 年度上海在推进终身教育与学习型社会建设方面所取得的代表性研究成果以及政策和实践进展。经过 2006—2012 年的快速发展,上海基本形成了集多重功能于一体的终身教育体系,基本满足了市民在职业发展、休闲娱乐、健康养生和精神文化等方面的学习需求,有力促进了市民综合素质的提升和城市各项社会事业的发展。迈进 2013 年,上海终身教育的发展主题是更多地汇聚各方力量、整合社会资源、整固发展基础,以更好地服务于城市与人的可持续发展。

《2014 上海终身教育发展报告》的出版得到了上海市教育委员会副主任袁雯的悉心指导,得到了华东师范大学党委副书记、上海终身教育研究院任友群院长以及编委会成员的大力支持。袁雯副主任为本书撰写的“序言”,高度概括了引领上海终身教育发展的最新理念——终身教育是促进人和城市可持续发展的基础设施。上海市教育委员会终身教育处对本书的选题、结构和组稿等工作,提出了宝贵的意见和建议,并为本书撰写了专题报告稿。上海终身教育研究院黄健、侯定凯、韩映雄、张晨阳参与了本书的写作协调和文稿修订工作;黄晨和赵青提供了后勤保障;黄健、侯定凯负责全书的统稿和校对工作。

《2014 上海终身教育发展报告》的编撰还得到以下单位的大力支持,它们是:上海开放大学、上海市老年教育工作小组办公室、上海市学习型社会建设服务指导中心办公室、上海市徐汇区推进学习型社会建设指导委员会办公室、上海市杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室、上海市崇明县学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室、上海汽车集团股份有限公司培训中心、宝钢人才开发院、上海市长宁区社区学院和上海老年大学等。上海市徐汇区社区学院、上海市浦东新区社区学院、上海老年大学等单位为本书提供了图片素材。上海人民出版社编辑鲍静、特约编辑余鸿源为本书的编辑、出版投入了大量心血。谨对所有为本书的编撰、出版付出辛劳的单位和个人表示由衷的感谢!

《上海终身教育发展报告》还是个快速成长中的“婴幼儿”。本书的内容可能不足以反映日新月异的上海终身教育和学习型社会建设的鲜活实践。囿于编者的经验与水平,本书在

结构设计、素材选择、理论探索等方面,可能尚存在诸多不足,期盼读者们的宝贵意见。愿与同仁们和读者们共同努力,将《上海终身教育发展报告》打造成及时展示我国和上海终身教育研究和实践成果的最佳窗口。

编 者

2015 年 1 月于丽娃河畔

图书在版编目(CIP)数据

2014 上海终身教育发展报告:汇聚力量 整固基础/
上海终身教育研究院编. —上海:上海人民出版社,
2015

ISBN 978-7-208-13127-9

I. ①2… II. ①上… III. ①终生教育-研究报告-
上海市-2014 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 149457 号

责任编辑 鲍 静
特约编辑 余鸿源
封面设计 一步设计

2014 上海终身教育发展报告

——汇聚力量 整固基础

上海终身教育研究院 编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 上海华业装璜印刷厂有限公司印刷

开本 889×1194 1/16 印张 16 字数 317,000

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13127-9/G·1727

定价 68.00 元